Державний університет «Житомирська політехніка»

Гірничо-екологічний факультет

Кафедра екології

Спеціальність:183 «Технології захисту навколишнього середовища»

Освітній рівень: «бакалавр»

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ СКЛАДАННЯ ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ

«**ГІДРОЛОГІЯ**»

1. Процес розбудови держави на основі узгодження і гармонізації соціальної, економічної та екологічної складових з метою задоволення потреб сучасних та майбутніх поколінь
2. Наукові ідеї, на яких ґрунтується концепція сталого розвитку
3. Термін «сталий розвиток» був введений у використання
4. Комісію за сталого розвитку заснувала
5. Комісію за сталого розвитку було засновано у
6. Основним спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади в Україні з питань екології та охорони навколишнього середовища, в наш час є
7. Головними завданнями Міністерства охорони навколишнього середовища є:
8. До функцій Міністерства охорони навколишнього середовища належать:
9. До урядових органів державного управління у складі Міністерства охорони навколишнього середовища належать:
10. До якої групи індикаторів відносять «передачу екологічно чистих технологій»?
11. До якої групи індикаторів відносять «захист атмосфери»?
12. До якої групи індикаторів відносять «облік питань екології і розвитку в плануванні і управлінні для сталого розвитку»?
13. До якої групи індикаторів відносять «захист і поліпшення здоровя людей»?
14. Індикатори людської активності, процесів і характеристик, що можуть позитивно чи негативно впливати на сталий розвиток відносять до:
15. Індикатори, що фіксують характеристики сталого розвитку і даному районі в даний момент, відносять до:
16. Політичний вибір і інші реакції на зміну характеристик сталого розвитку, вказують на волю й ефективність суспільства до вирішення проблем сталого розвитку відносять до:
17. Досягнення сталого розвитку має такі основні напрямки й аспекти:
18. Сталий розвиток орієнтований на подолання великої різниці в рівнях доходів і якості життя між різними країнами, різними групами та прошарками населення - це:
19. Ефективність управлінських рішень стане значно вищою, якщо вони спиратимуться на достовірне прогнозування процесів соціально-економічного розвитку – це:
20. Будь-яке господарське рішення повинно враховувати близькі і далекі його соціально-екологічні наслідки – це:
21. До ключових завдань сталого розвитку відносять:
22. До принципів сталого розвитку відносять:
23. До рівнів сталого розвитку відносять:
24. Рівень, відповідно до якого будь-які зміни довкілля спричинені діяльністю окремої людини:
25. Рівень, відповідно до якого проблеми сталого розвитку зумовлені колективним характером діяльності:
26. Яке з означень науки відображає науку як сукупність набутих знань про закони природи:
27. Головна ознака науки:
28. Екологія це -
29. Сукупність узагальнених положень, які дають можливість пізнати існуючі процеси і явища, проаналізувати дію на них різних факторів і запропонувати рекомендації по застосуванню їх у практичній діяльності людей.
30. Виберіть ознаки характерні для поняття:
31. Науково обґрунтоване припущення, що висувається для пояснення якого-небудь процесу, яке після перевірки може виявитись дійсним або хибним.
32. Відправне положення чи твердження якої-небудь теорії, що лежить в основі доведення інших положень, у межах якої воно приймається без доведення.
33. Вивчення, пояснення і передбачення процесів і явищ дійсності – це
34. Основне, вихідне положення якої-небудь теорії, вчення, галузі науки
35. Цілісна сукупність суджень про відмінні ознаки об’єкту, що досліджується, основою якої є твердження про найбільш загальні в той же час істотні ознаки цього об’єкту.
36. Форми руху неживої природи вивчають:
37. Соціально-економічні, політичні та ідеологічні закономірності розвитку суспільства є предметом вивчення:
38. Залежно від змісту й методів вивчення явищ природи розрізняють знання:
39. Природничі науки, які досліджують явища життя:
40. До суміжних галузей науки належать:
41. Комплекс наукових дисциплін, які здійснюють прикладний системний аналіз організаційно-економічних і соціально-управлінських умов підвищення ефективності процесів наукової діяльності – це...
42. Сукупність пізнавальних засобів, методів, прийомів та їх певна послідовність, прийнята при розробці наукового дослідження – це…
43. Розрізняють такі категорії наукових досліджень:
44. Дослідження, спрямовані на пізнання законів, що управляють поведінкою і взаємодією базисних структур природи, суспільства чи мислення без конкретного їх використання –
45. Серед фундаментальних досліджень розрізняють:
46. До головних ознак наукової школи відносять:
47. Рівень інтеграції наукового знання, в якому процеси відбуваються у межах окремих наук:
48. Рівень інтеграції наукового знання, який підтверджує органічну єдність світу:
49. Рівень інтеграції наукового знання, на якому відбувається інтграція наукових понять, теорій і методів у філософських концепціях:
50. Найбільш узагальненим і постійно діючим інтегратором, який об’єднує всі перераховані інтегруючі фактори, є
51. Вчення про методи дослідження, про правила мислення при створенні теорії науки –
52. Вчення про особливості застосування окремого методу або системи методів –
53. Уявне створення об’єктів і умов, які не існують в дійсності і не можуть бути практично створені –
54. Метод вивчення різних об’єктів, при якому основні закономірності явищ і процесів відображаються в знаковій формі за допомогою формул або спеціальних символів –
55. Метод дослідження, який полягає в тому, що конкретні положення виходять із загальних –
56. Метод, при якому за конкретними фактами і явищами встановлюються загальні принципи і закони –
57. Спосіб пізнання об’єктивного світу на основі безпосереднього сприйняття предметів і явищ за допомогою чуттєвості –
58. Система операцій, впливу або спостережень, спрямованих на одержання інформації про об’єкт при дослідницьких випробуваннях, які можуть проводитися в природних і штучних умовах при зміні характеру проходження процесу –
59. До пізнавальних прийомів наукових досліджень не належить:
60. Метод наукового пізнання, суть якого полягає у виділенні кількох ознак або властивостей об’єкта, що досліджується, при означеному розумовому відключенні інших властивостей, зв’язків і відносин предмета –
61. До принципів, на яких базується державна політики в галузі екологічної освіти належать:
62. Зміст безперервної екологічної освіти та виховання включає такі ланки:
63. До формальної екологічної освіти відносять:
64. До неформальної екологічної освіти відносять:
65. Формування екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому, формування навичок, фундаментальних екологічних знань, екологічного мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як універсальної, унікальної цінності.
66. Міждисциплінарний підхід до формування екологічного мислення передбачає:
67. Базовою організацією для реалізації ефективної системи управління в сфері екологічної освіти є
68. Процес європейських реформ, що спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти - ..
69. Передумовою створення Болонської декларації стало підписання:
70. Підписання Болонської декларації відбулося у:
71. Зміна освітніх систем, згідно з цілями БП повинна сприяти:
72. Україна приєдналася до Болонського процесу у:
73. **На сьогодні до Великої Хартії приєдналося:**
74. Приєднання України до Болонського процесу відбулося із підписання декларації на:
75. Серед проблем української вищої освіти у контексті Болонського процесу виділяють:
76. Відносне мірило навчального навантаження студента, що лише визначає, яку частину загального річного навантаження
77. Одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів або блоку змістових модулів –
78. Задокументована завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу –
79. Обсяг навчальної інформації, яка має самостійну логічну структуру і зміст та дає можливість оперувати цією інформацією в процесі розумової діяльності
80. Документ, який містить загальну інформацію про університет, назву напрямів, спеціальностей, анотації і з зазначенням обов’язкових та вибіркових курсів, методики і технології викладання, залікові кредити, форми та умови проведення контрольних заходів, опис системи оцінювання якості освіти тощо -
81. Сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього чи освітньо-кваліфікаційного рівня –
82. Обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь та навичок, світогляду та громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця ,що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технологій та культури –
83. Науково обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу, засвоєння якого забезпечує здобуття освіти і кваліфікації згідно з освітньо-кваліфікаційним рівнем –
84. Складова галузевих стандартів вищої освіти, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за певним напрямом або спеціальністю відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця та передбачає відповідні форми контролю і державної атестації –
85. Складова галузевих стандартів вищої освіти, де відображені цілі вищої освіти та професійної підготовки, визначено місце фахівця у структурі галузей економіки держави і вимог до його компетентності, професійних та соціально-важливих якостей, систему виробничих функцій і типових завдань діяльності й умінь для їх реалізації –
86. Система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньо-кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти.
87. Гарантований мінімум вимог до відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня –
88. Педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності із визначенням необхідного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок, передбачених для засвоєння студентами –
89. Нормативний документ вищого закладу освіти, у якому відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного і підсумкового контролю, перелік навчально-методичної літератури –
90. Курс навчання, що визначається уповноваженим органом держави як складова системи вищої освіти і по завершенню якого студент отримує кваліфікацію вищої освіти –