# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 1,5 | Галузь знань0305 «Економіка і підприємництво» | Нормативна |
| Напрям підготовки 6.030505 «Управління персоналом і економіка праці» |
| Модулів –  | Спеціальність (професійнеспрямування):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 36 | 2-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи студента -  | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 8 год. | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год. | 2 год. |
| **Лабораторні** |
| - | - |
| **Самостійна робота** |
| 20 год. | 32 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 2 год. |
| **Вид контролю:** залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1,2;

для заочної форми навчання – 1:8.

**І**нноваційний розвиток системи освіти й науки є найважливішим в системі стратегічних напрямів соціально-економічного розвитку України, оскільки рівень розвитку освітньої сфери визначає рівень соціально-економічного розвитку країни. Рівень культури реалізації системи суспільних відносин визначається ступенем освіченості людини і є міцним чинником подальшого розвитку суспільства.

Сучасному фахівцю з управління персоналом і економіки праці потрібне вміння керувати й управляти трудовим потенціалом підприємства по-новому, використовуючи ринкові й державні методи його регулювання. При цьому нові знання й уміння сучасних студентів повинні бути підкріплені серйозним фундаментом минулого досвіду попередніх поколінь фахівців з даної галузі.Соціально-економічний розвиток держави значною мірою буде залежати від інтелектуального потенціалу, рівня професійної освіти його громадян.

Розуміння цього потребує нових сучасних підходів до навчальної та виховної роботи серед студентів, розповсюдження знань щодо формування й становлення системи освіти як такої та системи університетської освіти зокрема. Такому сприяє курс «Вища освіта України і Болонський процес», який є складовою підготовки магістрів .

**2.Мета та завдання курсу:**

- ознайомлення студентів з системою вищої освіти в світі та в Україні;

- висвітлення необхідності адаптації системи вищої освіти України до європейського освітнього простору;

- вивчення історії формування та хронології болонського процесу;

- ознайомлення з національною концепцією розвитку вищої (зокрема економічної) освіти у світлі Болонського процесу;

- ознайомлення із європейськими стандартами вищої освіти;

- ознайомлення з національними програмами реформування вищої освіти в Україні в аспекті Болонської угоди;

- ознайомлення з принципами організації навчального процесу в умовах Болонської системи;

- ознайомлення з принципами організації ознайомлення з принципами організації системи й структурою студентського самоврядування

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

* основні положення нормативних актів у сфері вищої освіти;
* особливості системи вищої освіти в Україні в контексті вимог Болонського процесу ;
* зміст основних положень нормативних актів України, які визначають процес та особливості організації системи вищої освіти в контексті вимог Болонського процесу;
* зміст основних положень локальних нормативних актів ЖДТУ, які визначають процес та особливості навчання в ЖДТУ в контексті вимог Болонського процесу;
* основні етапи формування та розвитку Болонського процесу в Європі та Україні;
* сутність реформування вищої освіти в Україні в контексті вимог Болонської угоди;

***У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти*** орієнтуватися в системі нормативних актів у сфері вищої освіти та застосовувати їх у навчальній діяльності.

***3. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ.***

У процесі викладання курсу використовуються наступні форми навчання: лекційні (інформативні, проблемні), семінарські заняття, дискусії; методи навчання: метод опитування, «мозкові атаки», рольові ігри, вирішення задач, складання економічних кросвордів тощо.

 ***4.НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ «Вища освіта України і Болонський процес»***

## Змістовний модуль №1.

## Тема 1. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації. Конституція України про освіту. Правові механізми управління вищою освітою в Україні. Закон України «Про вищу освіту»: загальна характеристика, структура, зміст і механізми реалізації. Концепція Державної програми розвитку вищої освіти в Україні на 2006-2010 роки; наказ МОНУ за № 49 від 23 січня 2004 року «Про затвердження Програми дій щодо реалізації в системі вищої освіти і науки України на 2010-2015 роки»: її зміст і оцінка реалізації. Комплексна цільова програма (ЦКП) розвитку єдиної освітньої інформаційної сфери 2010-2015 роки на прикладі України, Росії та США. Стратегія розвитку кращих університетів України: інструменти і механізми її реалізації. Особливості системи вищої освіти за новітнім законодавством.

**Тема 2.Хронологія подій Болонського процесу та основні етапи щодо створення зони Європейської вищої освіти**. Сорбонська декларація від 25 травня 1998 року (м. Париж). Болонська конвенція: спільна заява європейських Міністрів освіти 18-19 червня 1999 року м. Болон'я; конференція вищих навчальних закладів і освітніх організацій 29-30 березня 2001 року, м. Саламанка; комюніке зустрічі європейських Міністрів, відповідальних за вищу освіту, 19-20 вересня 2003 року, м. Берлін; 19 травня 2005 року – дата підписання згоди про перехід Донецького національного університету на кредитно-модульну систему в умовах Болонського процесу (Італія).Лісабонська конвенція. Необхідність підвищення міжнародної конкурентоспроможності європейської системи вищої освіти як основне завдання системи вищої освіти в Європі.

**Тема 3. Болонський процес: сутність та зміст.** **Болонський процес** як процес структурного реформування національних систем вищої освіти країн Європи, зміни освітніх програм і потрібних інституційних перетворень у вищих навчальних закладах Європи. **Запровадження двоциклового навчання.** **Запровадження кредитної системи.** **Контроль якості освіти.** **Розширення мобільності** студентів та викладацького та іншого персоналу для взаємного збагачення європейським досвідом. **Забезпечення працевлаштування випускників.** **Забезпечення привабливості європейської системи освіти.** С**оціальні аспекти** Болонського процесу. **Забезпечення тісніших зв'язків між вищою освітою та дослідними системами** в кожній з країн-учасниць.Взаємовизнання дипломів. Diploma Supplement — європейський зразок Додатка до диплома.

**Тема 4. Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн.** Пріоритети збереження культурної різноманітності національних систем освіти. Завдання поліпшення міжнародної співпраці, мобільності, працевлаштування студентів у європейському чи міжнародному ареалі, міжнародної конкурентоспроможності закладів вищої освіти.Тенденції у системі освіти європейськиї країн.Унітарна та бінарна системи вищої освіти.Вдосконалення та розширення «короткої і професіоналізованої» вищої освіти.

**Тема 5.Загальна характеристика Європейської кредитно-трансферної системи накопичення ECTS. Європейська система перезарахування кредитів (ECTS)** як засіб покращення визнання освіти для навчання за кордоном.Ключові елементи ECTS: **інформація, взаємній угода, використання кредитів ECTS,прозорість** та засоби її забезпечення.Добровільна участь, прозорість, гнучкість і клімат взаємної довіри та впевненості ECTS.

## Тема 6.Кредитно-модульна система навчання.Призначення кредитів ECTS та шкала оцінювання.**Призначення кредитів ECTS розділам курсу.** **Зв'язок між кредитами ECTS і рівнем та складністю розділу курсу.** **Зв'язок між кредитами ECTS та кількістю аудиторних годин.**  **Присвоєння кредитів для розділів курсу, що пропонуються в рамках більш ніж однієї ступеневої програми.** **Присвоєння кредитів факультативним розділам курсів.** **Присвоєння кредитів у випадках, коли офіційна тривалість навчання є меншою, ніж середній час, використаний студентами для його завершення.**Присвоєння та перезарахування студентам кредитів ECTS. **Відмінність між призначенням кредитів для розділів курсу і присвоєнням кредитів студентам.Дії закладу** із присвоєння та перезарахування студентам кредитів ECTS. **Перезарахування кредитів ECTS.**

**Тема 7. Адаптація вищої освіти України до європейської вищої освіти.**Стратегічні напрями модернізації освіти і наукиУкраїни. Основні завдання у сфері адаптації вищої освіти України до європейської вищої освіти. Основні принципи входження України в європейський і світовий інформаційний простір. Матеріали Міністерства освіти і науки України, які регламентують процес впровадження кредитно-модульної системи в підготовку: бакалаврів, спеціалістів та магістрів. Положення МОН України про організацію навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи підготовки фахівців: наказ МОН № 49 від 23.01.2004 р. „Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки"; Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України; заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2005-2010 роки.

Концепція розвитку вищої освіти України до 2020 року: механізм та інструменти її реалізації. Накази МОН України про реформування процесу підготовки бакалаврів, спеціалістів та магістрів в сучасних умовах і на середньострокову перспективу.

**Тема 8. Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку.**

Основні характеристики потенціалу сучасного фахівця в сфері управління персоналом і економіки праці, підготовленого університетом. Зміст сучасної підготовки фахівця з управління персоналом і економіки праці: відповідність державним (соціальним), професійним вимогам в умовах ринкового середовища, вимогам часу до особистості майбутнього фахівця; задоволення основних потреб особистості у професійній самореалізації.

Створення в державі передумов для побудови студентами індивідуальної освітньої траєкторії психолого-педагогічна діагностика особистих та потенційних професійних якостей студента управління персоналом, діагностика та узагальнення результатів. Формування та розвиток навчальної та професійної мотивації студентів-економістів. Формування системи професійних пріоритетів та цінностей. Актуалізація майбутньої професійної діяльності для тих, хто має стати гарним, високопрофесійним фахівцем. Формування державницької позиції в своїй професії та вміння захищати і відстоювати своє рішення.

Фахова підготовка: мета, завдання, сутність, структура, принципи побудови. ОКХ: принципова модель ОКХ; державний компонент ОКХ; регіонально-вузівський компонент ОКХ; характеристика ОКХ за спеціальністю “Управління персоналом і економіка праці ”. Класифікація видів і класів завдань, що вирішуються випускниками спеціальності при виконанні професійних обов’язків, а також видів і рівнів сформованості необхідних умінь. Поняття професіограми: структура, компоненти, психологічна складова.Основні та адаптивні види професійної діяльності управлінців персоналом у сфері суспільного виробництва. Система професійних функцій фахівця з управління персоналом і економіки праці (функціональна модель фахівця). Основні виробничі функції і типові завдання діяльностіфахівця з управління персоналом і економіки праці. Необхідні вміння для виконання даних функцій і завдань стосовно спеціальності “Управління персоналом і економіка праці”.

**Тема 9. Розвиток змісту та вдосконалення науково-методичного забезпечення вищої економічної освіти в Україні**

Стандартизація вищої економічної освіти та напрямки її розвитку. Розвиток науково-методичного забезпечення навчального процесу. Упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Діагностика знань студентів в умовах кредитно-модульної системи та способи підвищення її об’єктивності. Використання кращих результатів наукових досліджень у навчальному процесі. Поглиблення зв’язків між економічною освітою та практикою.Підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та розвиток системи їх працевлаштування.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Теми | Загальний обсяг годин | Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| всього | лекційні | практичні |
| Змістовний модуль №1 |
| 1234 | Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації в контексті Болонського процесу.Хронологія подій Болонського процесу та основні етапи щодо створення зони Європейської вищої освіти.Болонський процес: сутність та зміст.Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн. | 6685 | 3341 | 1121 | 222- | 3344 |
| 56789 | Загальна характеристика Європейської кредитно-трансферної системи накопичення ECTS.Кредитно-модульна система навчання.Призначення кредитів ECTS та шкала оцінювання. Адаптація вищої освіти України до європейської вищої освіти. Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку. Розвиток змісту та вдосконалення науково-методичного забезпечення вищої економічної освіти в Україні  | 585 6  5 | 14 1 1 - | 12 - - - | -211- | 44455 |
|  | Всього: |  54 |  18 |  8 |  10 |  36 |

**5.Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації  | 1 |
| 2 | Хронологія подій Болонського процесу та основні етапи щодо створення зони Європейської вищої освіти | 1 |
| 3 |  Болонський процес: сутність та зміст  | 2 |
| 4 | Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн | 1 |
| 5 | Загальна характеристика Європейської кредитно-трансферної системи накопичення ECTS | 1 |
| 6 | Кредитно-модульна система навчання.Призначення кредитів ECTS та шкала оцінювання.( 2год) | 2 |
| 7 | Адаптація вищої освіти України до європейської вищої освіти.  | 1 |
| 8 | Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої освіти | 1 |
| **7** | **Всього годин** | **8** |

**6. Теми практичних та семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті: її зміст і стратегія реалізації (2 год.)  | 2 |
| 2 | Хронологія подій Болонського процесу та основні етапи щодо створення зони Європейської вищої освіти | 2 |
| 3 | Кредитно-модульна система навчання.Призначення кредитів ECTS та шкала оцінювання | 2 |
| 4 | Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку  | 2 |
| 5 | Модульний контроль.Підсумкове заняття  | 2 |
| **7** | **Всього годин** | **10** |

**7.Cамостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Комплексна цільова програма (ЦКП) розвитку єдиної освітньої інформаційної сфери 2010-2015 роки на прикладі України, Росії та США. Стратегія розвитку кращих університетів України: інструменти і механізми її реалізації.  | 3 |
| 2 | Стратегія вдосконалення професійної підготовки молоді, створення необхідних умов та системи прийому талановитої молоді до вищих навчальних закладів України.  | 3 |
| 3 | Концепція розвитку вищої освіти України до 2020 року: механізм та інструменти її реалізації. | 3 |
| 4 | Безперервна освіта як одна з провідних вимог Болонського процесу, її необхідність та роль у житті сучасної людини. | 3 |
| 5 | Сучасне трактування освіти як загальнолюдської цінності, еволюція парадигм вищої освіти; гуманістична парадигма як основа вищої освіти в XXI столітті: її суть, роль, функції і значення. Цілі і пріоритети національної доктрини розвитку освіти в Україні: національний характер освіти; інтеграція вітчизняної освіти в європейській і світовій простір; очікувані результати. | 3 |
| 6 | Загальні принципи створення системи вищої освіти в контексті вимог Болонського процесу | 3 |
| 7 | Система управління вищою освітою та її складові. Модель управління у галузі вищої освіти в контексті вимог Болонського процесу | 3 |
| 8 | Флагмани української освіти: Київський Національний університет імені Т.Г. Шевченка; Національний університет «Київська політехніка»; Києво-Могилянська академія (НАУКМА); Львівська політехніка; Київський національний економічний університет (КНЕУ); Харківський національний університет (ХНУ); Одеський національний економічний університет (ОНЕУ) та інші.Вищі навчальні заклади Росії, Британії, Америки, Франції, Німеччини, Польщі, Чехії, Іспанії, Японії, Канади, Австрії, Італії, Швеції, Скандинавії та Інших зарубіжних країн Європи та світу. Наукове обґрунтування необхідності використання кращого досвіду університетів цих країн в освітянському просторі України. | 6 |
| 9 | Науково-методичне забезпечення вищої освіти в контексті вимог Болонського процесу | 3 |
| 10 | Формування та розвиток навчальної та професійної мотивації студентів-економістів. Формування системи професійних пріоритетів та цінностей. | 3 |
| 11 | Система професійних функцій фахівця з управління персоналом і економіки праці (функціональна модель фахівця). Основні виробничі функції і типові завдання діяльності фахівця з управління персоналом і економіки праці. | 3 |
| 12 | Сутність роботи з навчальною та спеціальною літературою: правильна постановка цілей роботи. Пошук інформації в додатковій літературі. Специфіка роботи з періодичними виданнями. Орієнтування в книзі та швидкий пошук потрібної інформації (раціональне читання). | 3 |
| **13** | **Всього годин** | **36** |

**8.** **Індивідуальні завдання. Тематика рефератів.**

|  |  |
| --- | --- |
| Т Е М И | З м і с т СРС |
| 1. Університет як вищий навчальний заклад: історія створення та розвиток на сучасному етапі | Підготовка глосарію, тези відповідей та висвітлення питань за планом , реферати |
| 2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в XXI столітті: її зміст і стратегія реалізації | Домашня контрольна робота з теми  |
| 3. Реформування вищої освіти в Україні і Болонсъкий процес | Підготовка глосарію, складання логіко-структурних схем, написання рефератів  |
| 4. Університетсъка освіта в контексті Болонсъкого процесу | Підготовка глосарію, складання логіко-структурних схем за темою; підготовка до тестування |
| 5. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою | Складання глосарію, підготовка до тестування, вивчення матеріалів лекції |
| 6. Організація навчального процесу в університеті за умовами Болонського процесу | Складання глосарію, підготовка до тестування, вивчення матеріалів лекції, короткий конспект тези статуту ЖДТУ |
| 7. Управління вищою освітою в Україні: стратегія його вдосконалення в умовах болонської системи | Критичний огляд літератури та інформаційних баз даних |
| 8. Вищі навчалъні заклади України та Європи в умовах Болонського процесу | Підготовка інформації з історії розвитку вузів України та інших країн, написання рефератів, підготовка до брейн-рингу |
| 9. Стандарти вищої освіти України: зміст та необхідністъ вдосконалення у світлі Болонського процесу | Підготовка пропозицій щодо реформування вищої освіти, заповнення анкет, есе на тему : « Сучасний вищий навчальний заклад: мої мрії і реальність» |
| 10. Економічна освіта на сучасному етапі: стан, досягнення, модернізація та проблеми розвитку в умовах Болонської системи |  Підготовка коротких доповідей та інформації з відповідної теми  |
| 11. Науково-методичне забезпечення вищої економічної освіти в Україні: вдосконалення та розвиток його змісту | Підготовка коротких доповідей за темою, що вивчається, на прикладі України та країн з високо розвиненою ринковою економікою |

 **9. Методи і форми навчання**

Викладання навчальної дисципліни базується на таких основних **методах:**

а) за рівнем самостійної розумової діяльності студентів:

* проблемний виклад матеріалу;
* частково-пошуковий метод;
* дослідницький метод;

б) за характером логіки пізнання:

* аналітичний метод;
* метод синтезу;
* дедуктивний метод;
* традуктивний метод;

в) словесні методи:

* розповідь, пояснення, лекція, бесіда, робота з книгою;

г) метод наочності викладу матеріалу;

д) практичний метод.

Основними **формами** викладання дисципліни є: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів і контрольні заходи.

Основними видами навчальних (аудиторних) занять є: лекція, семінарське та індивідуальне заняття, консультація.

**Лекція** є одним з основних видів навчальних занять і, водночас, методів навчання у викладанні даної дисципліни. Вона покликана формувати у студентів основи знань зпредмету «Університетської освіти», а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з даної навчальної дисципліни.

**Семінарське заняття** як вид навчального заняття використовується для організації обговорення студентами питань з попередньо визначених тем робочою навчальною програмою. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди (просемінар), рецензування та обговорення рефератів і доповідей, дискусій.

**Самостійна робота** є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу з даного предмету в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій тощо.

Студентам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає й засоби самоконтролю (тести, пакети контрольних завдань).

**10. Методи контролю**

* поточний контроль знань;
* модульний контроль;
* підсумковий (семестровий) контроль у формі залік
* комплексна контрольна робота.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | 10 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 |  |  |  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | Зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Шпиталенко Г.А., Методичні вказівки до практичних та семінарських занять та щодо самостійного вивчення дисципліни «Університетська освіта» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 6. 030505 «Управління персоналом і економіка праці». – Житомир: ЖДТУ, 2012. – 58 с.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Болонський процес: документи. – К.: вид-во Європ. Університету 2004. – 169 с.
2. Ректоры национальных ВУЗов: авторитетно о Болонском процессе // СтуДень. – 2005. – № 2. – 5с.
3. Створюючи зону вищої освіти Європи //Комюніке конференції міністрів вищої освіти. – Берлін, 19 вересня 2003 року.
4. Спільні декларація міністрів освіти Європи. Болон’я, 19 червня 1999 року // Маркетинг в Україні. – 2004. – №13. – С.66-68.
5. Сорбонська декларація./узгодження структури системи вищої освіти в Європі. – Париж, Сорбонна ,25 травня 1998 року.
6. Інтеграція вищої освіти в європейській освітній простір //Вища освіта, 2007. – №1.
7. Андрусь О. Модульно-проектувальний комплекс: освітнє завдання та методологічна основа // Вища освіта України. – 2004. – №1. – С. 5-9.
8. Андрущенко В. Теоретико-методологічні засади модернізації вищої освіти в Україні на рубежі століть. //Вища освіта України. – №2. – 2001. – С. 5.
9. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу //Вища освіта України. – 2004. – №1. – С.5-9.
10. Андрущенко В. Педагогічна освіта України в стратегії Болонського процес // Освіта України. – 2004 – №13. – С.4
11. Андрущенко В. Наука і вища освіта в Україні :міра інтеграції /Ін-т вищої освіти України. – К.,2009. – 308 с.
12. Андрущенко В, Руденко Ю. Характер особистості: гармонія національних і загально людських цінностей, шляхи формування //Вища освіта України. – 2009. – №1. – С. 13-19.
13. Антошкіна Л.І Еволюція освітньої парадигми: генерація соціального капіталу і фінансові проблеми //Формування ринкових відносин в Україні. – 2004. – №7(38). – С. 52-56.
14. Білуха М.Т.Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.:АБУ,2002. – 408 с.
15. Болонский процесс пошел // Обучение за рубежом. – 2004. – №4. –С.45-46.
16. Болюбаш Я. Чи визнаватиме Європа Українські дипломи про вищу освіту? // Сучасна освіта. – 2004. – №3. – С.10-11.
17. Болюбаш Я. Болонський процес: подолання стереотипів // Освіта України. –2004. – №21. – С.5.
18. Владимир Янковський. Болонский процесс: путем европейской интеграции //Зеркало недели. – № 40 (465) 18 - 24 октября 2003 г.
19. Вища освіта України і Болонський процес. Навчальній посібник / Ред. В.Г. Кремінь. – Тернопіль, «Богдан», 2004. – 368 с.
20. Гребенюк В. Болонський процес і традиції української освіти / В.Гребенюк, Є.Євсєєв // Новий колегіум. – 2004. – №3. – С. 43-48.
21. Золотарьова І.М. Курс лекцій, тестові завдання, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Університетська освіта». – Харків. – ХНАМГ, 2008.
22. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до європейського освітнього простору // Освіта.–2004. – № 33. – С. 2.
23. Колот А.М. Реализация основных принципов Болонской декларации при подготовке специалистов экономического профиля //Высшая школа. – 2004. – №2-3. – С. 90-101.
24. Коровльов Б. Методична складова Болонського процесу //Освіта. – 2004. –№26. – С.2.

25. Корсак К. Образование нового тысячелетия: применимы ли стандарты? // Стандарты и мониторинг. – № 6. – 2001. – С.31.

26. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – За ред. Кременя В.Г. –Тернопіль, 2004.

27. Основи психології та педагогіки.- За ред.Степанова О.М., Фіцука Київ, 2003.

28. Педагогічні технології: теорія та пратика. Навч.-методичний посібник. – За ред. Гриньової М.В. – Полтава, 2006.

29. Рудавський Ю. Кредитно-модульна система організації навчального процесу як необхідна умова інтеграції вищої технічної освіти в Україні в європейській освітній простір // Аудиторія. – 2004. – № 10. – С. 4-5.

30. Сайдаметова З.С. Кредитно – модульна система і вибір навчальної траєкторії // Нові технології навчання. – 2006. – Вип. 43.

31. Семиноженко В. Освіта має починатися зі статусу вчителя в суспільстві // Освіта. – 2004. – №7. – С.1.

1. Сікорський П. Кредитно-модульна технологія у вищих навчальних закладах // Шлях освіти. – 2004. – №3. – С.29-38.
2. Сітшаєва З.З. Організайно-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Нові технології навчання. – 2006. – № 44.
3. Степко М.Ф. Вища освіта України: наступні етапи модернізації // Освіта України. – 2004. – № 54-55. – С. 4-5.
4. Таланова Ж. Взаємозв’язок підготовки кадрів вищої кваліфікації і дослідницько-інноваційного потенціалу в регіонах України та країнах ОЕСР: статистично-кореляційний і порівняльний аналіз // Вища освіта України. – 2009. – №1. – С. 106-112.
5. Тимошенко О. Особистісна спрямованість освіти як відповідь на виклики глобалізації // Вища освіта України. – 2009. – № 1. – С. 67-72.

**15. Інформаційні ресурси**

Інформаційне забезпечення дисципліни включає в себе:

– літературні джерела;

– статистичні дані, джерелом яких є офіційний сайт Державного комітету статистики України;

– офіційні сайти інформаційних агенцій в Інтернеті.