|  |  |
| --- | --- |
| Житомирський державний технологічний університет  Гірничо-екологічний факультет  Кафедра екології  Спеціальність:184 «Гірництво»  Освітній рівень: «магістр» | |
| «ЗАТВЕРДЖУЮ»  Вченою радою ГЕФ  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. | Затверджено на засіданні кафедри екології  протокол №**\_\_** від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.  Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.Г.Коцюба «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. |
| ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  **ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ ТА БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС** | |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Текст завдання |
| 1. | Процес європейських реформ, що спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти - .. |
| 2. | Передумовою створення Болонської декларації стало підписання: |
| 3. | Підписання Болонської декларації відбулося у: |
| 4. | Зміна освітніх систем, згідно з цілями БП повинна сприяти: |
| 5. | Україна приєдналася до Болонського процесу у: |
| 6. | **На сьогодні до Великої Хартії приєдналося:** |
| 7. | Приєднання України до Болонського процесу відбулося із підписання декларації на: |
| 8. | Серед проблем української вищої освіти у контексті Болонського процесу виділяють: |
| 9. | Відносне мірило навчального навантаження студента, що лише визначає, яку частину загального річного навантаження |
| 10. | Одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів або блоку змістових модулів – |
| 11. | Задокументована завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу – |
| 12. | Обсяг навчальної інформації, яка має самостійну логічну структуру і зміст та дає можливість оперувати цією інформацією в процесі розумової діяльності |
| 13. | Документ, який містить загальну інформацію про університет, назву напрямів, спеціальностей, анотації і з зазначенням обов’язкових та вибіркових курсів, методики і технології викладання, залікові кредити, форми та умови проведення контрольних заходів, опис системи оцінювання якості освіти тощо - |
| 14. | Загальне навчальне навантаження на бакалаврському рівні становить: |
| 15. | Загальне навчальне навантаження на навчальний рік становить: |
| 16. | Обсяг одного кредиту |
| 17 | У комплекс компетенцій, спільних для всіх освітніх рівнів, не входить категорія: |
| 18. | Навчання впродовж життягрунтується на чотирьох стовпах: |
| 19. | Кредити ЕСТS мають відображати години, які відведено на: |
| 20. | Сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього чи освітньо-кваліфікаційного рівня – |
| 21. | Обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь та навичок, світогляду та громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця,що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технологій та культури – |
| 22. | Науково обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу, засвоєння якого забезпечує здобуття освіти і кваліфікації згідно з освітньо-кваліфікаційним рівнем – |
| 23. | Складова галузевих стандартів вищої освіти, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за певним напрямом або спеціальністю відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця та передбачає відповідні форми контролю і державної атестації – |
| 24. | Складова галузевих стандартів вищої освіти,де відображені цілі вищої освіти та професійної підготовки, визначено місце фахівця у структурі галузей економіки держави і вимог до його компетентності, професійних та соціально-важливих якостей, систему виробничих функцій і типових завдань діяльності й умінь для їх реалізації – |
| 25. | Система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньо-кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти. |
| 26. | Гарантований мінімум вимог до відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня – |
| 27. | Педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності із визначенням необхідного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок, передбачених для засвоєння студентами – |
| 28. | Нормативний документ вищого закладу освіти, у якому відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного і підсумкового контролю, перелік навчально-методичної літератури |
| 29. | Курс навчання, що визначається уповноваженим органом держави як складова системи вищої освіти і по завершенню якого студент отримує кваліфікацію вищої освіти – |
| 30. | Будь-який документ про надання ступеня, диплому або інше свідоцтво, що надане уповноваженим органом та засвідчує успішне завершення програми вищої освіти – |
| 31. | Уміння, які повинні бути сформовані у студента незалежно від специфіки своєї професії: |
| 32. | Формами організації вивчення навчальної дисципліни є: |
| 33. | Основною формою контролю засвоєння знань є: |
| 34. | Ступеневість вищої освіти – це |
| 35. | Базова вища освіта відповідає освітньому рівню: |
| 36. | Основні властивості освітньо-кваліфікаційної характеристики такі: |
| 37. | Освітній рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння і знання із узагальненого об'єкта, роботи (діяльності), достатні для виконання завдань, обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад, в певному виді екологічної діяльності – |
| 38. | Освітній рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння і знання, достатні для виконання професійних завдань і обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, які передбачені для первинних посад в певному виді екологічної діяльності – |
| 39. | Вищий навчальний заклад, який визнаний здатним здійснювати освітню діяльність, пов'язану з отриманням вищої освіти і кваліфікації, за напрямами і спеціальностями відповідних освітніх рівнів не менше дві третини яких є акредитованими – |
| 40. | Спеціальність відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня за яким вищий навчальний заклад певного типу отримав право здійснювати освітню діяльність, пов'язану з отриманням вищої освіти і кваліфікації – |
| 41. | Спеціальність відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, за якою вищий навчальний заклад певного типу визнаний здатним здійснювати освітню діяльність, пов'язану з отриманням вищої освіти і кваліфікації – |
| 42. | Нормативний документ вищого навчального закладу, який складається на основі освітньо-професійної програми і структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік і об'єм навчальних дисциплін – |
| 43. | Система навчальних елементів, які об'єднані за ознакою відповідності певному навчальному об'єкту – |
| 44. | Система заходів, які здійснює третя сторона **з** метою перевірки характеристик якостей особи – випускника вищого навчального закладу – |
| 45. | Форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр – |
| 46. | Це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять тощо та самостійної роботи при виконанні індивідуальних завдань – |
| 47. | Модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні двох складових: модульної технології навчання та кредитів (залікових одиниць) і охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю якості знань та вмінь і навчальної діяльності студента в процесі аудиторної та самостійної роботи |
| 48. | Логічно завершена, відносно самостійна, цілісна частина навчального курсу, сукупність теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та структури з розробленою системою навчально-методичного та індивідуально-технологічного забезпечення, необхідним компонентом якого є відповідні форми рейтингового контролю – |
| 49. | Уніфікована одиниця виміру виконаної студентом аудиторної та самостійної навчальної роботи – |
| 50. | Кількісна оцінка досягнень студента за багатобальною шкалою в процесі виконання ним заздалегідь визначеної сукупності навчальних завдань – |
| 51. | Система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного (проміжного) та семестрового (підсумкового) контролю, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінки за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS – |
| 52. | Поточна модульна рейтингова оцінка складається з: |
| 53. | Контрольна модульна рейтингова оцінка визначається: |
| 54. | Підсумкова модульна рейтингова оцінка визначається: |
| 55. | Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка визначається: |
| 56. | Залікова рейтингова оцінка визначається: |
| 57. | Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається: |
| 58. | Форма навчання, яка є основною формою здобуття певного рівня освіти або кваліфікації (з відривом від виробництва): |
| 59. | Форми навчання, які є формами здобуття певного рівня освіти або кваліфікації без відриву від виробництва: |
| 60. | Форма отримання освітніх послуг без відвідування ВНЗ за допомогою сучасних інформаційних технологій та систем комунікації: |
| 61. | Особлива форма навчання осіб, які мають відповідний освітній рівень, для здобуття певного рівня освіти або кваліфікації шляхом самостійного вивчення навчальних дисциплін і складання у ВНЗ заліків, іспитів та інших форм підсумкового контролю, передбачених навчальним планом: |
| 62. | Навчальний процес у ВНЗ здійснюється у таких формах: |
| 63. | До основних видів навчальних занять у ВНЗ не відносяться: |
| 64. | Логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад наукового або науково-методичного матеріалу, ілюстрованого засобами наочності – |
| 65. | Форма навчального заняття, на якому студент під керівництвом викладача особисто проводить натурні чи імітаційні експерименти чи досліди, у спеціально обладнаних аудиторіях з використанням устаткування, спеціального обладнання, пристосованого до умов навчального процесу – |
| 66. | Форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування – |
| 67. | Форма навчального заняття, метою якого є розширення, поглиблення й деталізація наукових знань, отриманих студентами на лекціях та у процесі самостійної роботи, і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, розвиток наукового мислення та усного мовлення студентів – |
| 68. | Форма навчального заняття, на якому викладач організовує обговорення (дискусію) студентами питань з попередньо визначених тем, до яких студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань |
| 69. | Пошукові завдання і проекти, що передбачають індивідуалізацію навчання, розширення обсягу знань студентів, які застосовують у процесі вивчення дисциплін – |
| 70. | Навчальне заняття, яке проводиться з метою отримання студентом відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування – |
| 71. | Одна з форм організації навчального процесу у вищій школі, що має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці – |
| 72. | До індивідуальних завдань не відносяться такі види робіт: |
| 73. | Основний засіб засвоєння студентом навчального матеріалу у час, вільний від обов’язкових навчальних занять – |
| 74. | Форми та методи оцінювання рівня відповідності сформованих знань та умінь студенів із зазначеними у відповідних галузевих стандартах чи програмах навчальних дисциплін – |
| 75. | До методів контролю і самоконтролю не відносяться: |
| 76. | Оцінка результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах - |
| 77. | До методу усного контролю не відноситься: |
| 78. | До функції педагогічного контролю не відносять: |
| 79. | За основу у Болонському процесі взято таку модель університету: |
| 80. | Шкала оцінювання знань студентів за ЕСТS: |
| 81 | Назвіть країни Європи з унітарною системою освіти: |
| 82. | Назвіть країни Європи з бінарною системою освіти: |
| 83. | Контроль за індивідуальним навчальним планом здійснюється: |
| 84. | Перший вищий навчальний заклад освіти в Україні - |
| 85. | ЕСТS є складовою чистиною: |
| 86. | Ключові елементи ЕСТS: |
| 87. | Основні документи ЕСТS: |
| 88. | ЕСТS забезпечує прозорість через такі засоби: |
| 89. | За своєю суттю ЕСТS не регулює: |
| 90. | Назвіть основні елементи інформаційного пакету |
| 91. | Документ про освіту видається при завершенні |
| 92. | Що таке «академічна довідка студента»? |
| 93. | Впровадження ЕСТS не впливає на: |
| 94. | До складу координаторів ЕСТS входять: |
| 95. | Проблеми наукової галузі України полягають у: |
| 96. | Навчальне навантаження, необхідне для засвоєння змістових модулів, вимірюється: |
| 97. | До самостійної роботи студента відностять |
| 98. | Хто займається адміністративними та академічними аспектами ЕСТS, надає консультації та забезпечує плавну інтеграцію приїжджих студентів на рівні їхніх закладів, а також сприяє досягненню студентами успіхів у закордонних закладах шляхом підтримання з ними постійного контакту? |
| 99. | У чому полягає суть європейської інтеграції України? |
| 100. | Які дві тенденції домінують у структурі вищої освіти європейських країн? |
| 101. | «Навчальний елемент» - це |
| 102. | Складові національної системи гарантії якості включають: |
| 103. | Мета діяльності органів студентського самоврядування полягає: |
| 104. | Науково-дослідна робота в університеті спрямовується на розв’язання таких завдань: |
| 105. | До інструментальних компетенцій не відносять: |
| 106. | До системних компетенцій відносять: |
| 107. | До інструментальних компетенцій відносять: |
| 108. | До міжособистісних компетенцій відносять: |
| 109. | До міжособистісних компетенцій не відносять: |
| 110. | До спеціальних компетенцій не відносять: |
| 111. | До спеціальних компетенцій відносять: |
| 112. | Співпраці навчальних закладів Європи ґрунтується на: |
| 113. | До характеристичних ознак діяльності суб’єкта навчання відносять : |
| 114. | Процедура надання ВНЗ певного типу права провадити освітню діяльність, пов´язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення |
| 115. | Форма регламентації діяльності ВНЗ, яка ґрунтується на матеріалах, що підтверджують необхідність підготовки фахівців даного напряму у даному регіоні, а також чи відповідають матеріальна база, кадровий склад ВНЗ та навчально-методичне забезпечення навчального процесу і т.ін. заявленому напряму |
| 116. | Визнання курсів, кваліфікацій або дипломів одного (національного чи іноземного) ВНЗ іншим |
| 117. | Право працювати за фахом згідно з професійним статусом відповідного власника кваліфікації. |
| 118. | У центрі навчального процесу стоять інтереси особи – представника даної ментальної групи з її цінностями, пріоритетами, якостями; |
| 119. | Поєднує надбані знання, навички та уміння з потребами суспільства та сприяє соціальній активності особи відповідно до потреб сьогодення |
| 120. | Виявлені на практиці прагнення і здатності реалізувати свій потенціал для успішної творчої діяльності у професійній і соціальній сфері, з усвідомленням соціальної значущості та особистої відповідальності за її результати, необхідність постійного її удосконалення |