**Перелік питань**

з навчальної дисципліни \_\_\_Педагогіка та психологіяя вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

за спеціальністю 151 «Автоматизація та компютерно-інтегровані технології», 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»,

163 «Медична інженерія»

освітнього ступеня «магістр»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Зміст питання |
| 1 | Що означає «Педагогіка вищої освіти»? |
| 2 | Що є предметом педагогіки вищої освіти? |
| 3 | Що визначило розвиток педагогіки як науки? |
| 4 | Що вивчає психологія вищої школи?  |
| 5 | Що досліджує «психологія вищої школи»? |
| 6 | Як Ви розумієте поняття «Педагогічна теорія»? |
| 7 | Яке завдання педагогіки вищої освіти? |
| 8 | Як називається цілеспрямований процес взаємодії викладачів і студентів, у ході якого відбувається засвоєння знань, умінь і навичок? |
| 9 | Як називається ряд внутрішньо пов’язаних, послідовних і прогресивних змін, що характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності? |
| 10 | Що є об’єктом психологічної науки? |
| 11 | Як називається процес цілеспрямованого формування особистості? |
| 12 | Як називається процес і результат засвоєння людиною знань, умінь і навичок та пов’язаних з ними практичних і пізнавальних способів діяльності? |
| 13 | Що вивчає психологія вищої освіти? |
| 14 | Які функції виконує педагогіка вищої освіти? |
| 15 | Дати визначення поняттю «Освіта». |
| 16 | Вказати, що є психологічною основою процесу навчання? |
| 17 | Вказати основні педагогічні категорії. |
| 18 | Що означає «компетентність»? |
| 19 | Дати поняття щодо положенню «освітня програма». |
| 20 | Дати визначення поняттю «освітній процес». |
| 21 | Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових процесів?  |
| 22 | Що передбачає освіта студентів?  |
| 23 | Як Ви розумієте вислів «Навчання студентів»? |
| 24 | Що передбачає виховання студентської молоді? |
| 25 | Дати визначенння поняттю «Педагогічна теорія». |
| 26 | Поясніть, що таке «педагогічна ідея»? |
| 27 | Вкажіть процесуальні категорії педагогіки. |
| 28 | Вкажіть методологічні категорії педагогіки. |
| 29 | Яка структура педагогіки вищої освіти?  |
| 30 | На що спрямована Вища освіта в Україні? |
| 31 | Які структурні елементи освіти утворюють систему педагогічних наук?  |
| 32 | В яких документах окреслено типи вищих навчальних закладів України? |
| 33 | Що включає структура вищої освіти? |
| 34 | За якими формами навчання здійснюється підготовка у закладах вищої освіти? |
| 35 | Яка форма навчання називається очною? |
| 36 | Яка форма навчання називається заочною? |
| 37 | Яка форма навчання називається екстернатом? |
| 38 | Як може бути реалізована ступневість вищої освіти? |
| 39 | Які типи вищих навчальних закладів діють в Україні? |
| 40 | Які особливості багатогалузевого університету? |
| 41 | Які особливості академії, інституту? |
| 42 | Яка форма навчання називається «дистанційна»? |
| 43 | З якою метою запроваджено до освітнього процесу дистанційне навчання? |
| 44 | На чому ґрунтується процес формування й реалізації принципів побудови освіти в Україні? |
| 45 | Який університет має статус «дослідницького»? |
| 46 | Які структурні підрозділи належать до органів управління вищою освітою? |
| 47 | Дати визначення терміну «парадигма». |
| 48 | Дати визначення терміну «концепція». |
| 49 | Які базові ланки освітньої системи в закладі вищої освіти? |
| 50 | Що дає автономія для закладів вищої освіти? |
| 51 | Хто такі здобувачі освіти? |
| 52 | Що дає академічна свобода для закладів вищої освіти? |
| 53 | Які групи завдань вирішує педагогіка вищої школи? |
| 54 | Що означає вислів. «Система критичних поглядів на реальну вузівську діяльність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей»? |
| 55 | Які рівні акредитації навчальних закладів включає система вищої освіти в Україні? |
| 56 | Як називається виховання молоді на культурно-історичному досвіді свого народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості? |
| 57 | Які функції навчального процесу в ЗВО? |
| 58 | Як називається процедура визнання спроможності ЗВО певного типу розпочати освітню діяльність пов`язаної із здобуттям вищої освіти та кваліфікації відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення? |
| 59 | Як називається процедура надання ЗВО певного типу проводити освітню діяльність, пов`язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог що до кадрового науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення? |
| 60 | Що таке заліковий кредит? |
| 61 | Що таке ЄКТС? |
| 62 | Що таке модуль? |
| 63 | Яка структура залікового кредиту? |
| 64 | Скільки кредитів відводиться для вивчення дисциплін на один навчальний рік? |
| 65 | Чи є відмінність між призначенням кредитів для дисциплін і присвоєнням кредитів студентам? |
| 66 | У відповідності до чого будується освітній процес у закладах вищої освіти? |
| 67 | Які на даний час склались моделі освіти? |
| 68 | Які особливості традиційної моделі освіти? |
| 69 | Які особливості розвивальної моделі освіти? |
| 70 | Які особливості раціоналістичної моделі освіти? |
| 71 | Які особливості феноменологічної моделі освіти? |
| 72 | Що ви розумієте під поняттям «дидактика»? |
| 73 | Що є об'єктом дидактики як науки? |
| 74 | Що є предметом дидактики як науки? |
| 75 | У чому полягає суть завдання дидактики? |
| 76 | Яку функцію виконують принципи навчання? |
| 77 | Як повинен діяти принцип систематичності й послідовності? |
| 78 | У чому полягає специфіка дидактичних закономірностей? |
| 79 | Як називається галузь педагогіки ВШ, яка розробляє теорію освіти і навчання у ЗВО, а також виховання у процесі навчання? |
| 80 | Вкажіть категорії дидактики вищої школи. |
| 81 | Хто такі суб’єкти педагогічного процесу в ЗВО? |
| 82 | Які закономірності виховання? |
| 83 | Що передбачає розумове виховання? |
| 84 | Що передбачає моральне виховання? |
| 85 | Назвіть основні компоненти виховного процесу в ЗВО. |
| 86 | Які загальні причини повинні в першу чергу визначати вибір методів виховання?  |
| 87 | Як необхідно розуміти поняття «Студентство»? |
| 88 | Як можна висловлюванням відобразити основну мету виховання? |
| 89 | Яке найважливіше завдання дидактики вищої освіти? |
| 90 | Що визначають закони дидактичного процесу? |
| 91 | Яка специфіка дидактичних закономірностей? |
| 92 | Яку функцію виконують принципи навчання? |
| 93 | За допомогою чого реалізуються вимоги принципів освітньої діяльності? |
| 94 | Охарактеризуйте поняття «правила» в системі освіти. |
| 95 | Що є змістом самоосвіти? |
| 96 | Охарактеризуйте поняття «форма організації навчання». |
| 97 | Що означає термін «навчання»? |
| 98 | Що означає термін «виховання»? |
| 99 | Що означає поняття «розвиток»? |
| 100 | За якою ознакою об’єднуються наступні методи: бесіда, лекція, розповідь?  |
| 101 | Що означає визначення «індивідуальний план»? |
| 102 | Охарактеризуйте діяльність викладача у процесі навчання у ВШ. |
| 103 | Які форми навчально-пізнавальної діяльності студентів (учіння)?  |
| 104 | На виконання яких завдань спрямовані упорядковані способи взаємопов’язаної діяльності викладача й студентів? |
| 105 | Як називається комплекс різних світлотехнічних і звукових посібників та апаратури, що використовуються в навчальному процесі?  |
| 106 | Як називається упорядкована за певною ознакою система, що передбачає групування методів навчання в залежності від джерел інформації, логіки мислення, рівня самостійності у процесі пізнання? |
| 107 | Що є рушійною силою процесу навчання? |
| 108 | З якою метою проводиться лекція як основна форма навчання в ЗВО? |
| 109 | Які умови створює лекція для студентів? |
| 110 | Які структурні елементи характерні для лекції? |
| 111 | Які основні функції лекції? |
| 112 | Що таке «навчальний елемент»? |
| 113 | Чи існує зв’язок між кредитами ЄКТС та кількістю аудиторних годин? |
| 114 | Яка форма роботи не належить до самостійної роботи студента? |
| 115 | Як Ви розумієте поняття «освітня технологія»? |
| 116 | Що передбачає освітня технологія? |
| 117 | Що означає поняття «метод навчання»? |
| 118 | Що означає поняття «прийом навчання»? |
| 119 | Які особливості дослідницького методу навчання? |
| 120 | Які особливості пояснювально-ілюстративного методу навчання? |
| 121 | Які особливості репродуктивного методу навчання? |
| 122 | Які особливості проблемного методу навчання? |
| 123 | Які особливості частково-пошукового методу навчання? |
| 124 | Що розуміють під типом навчання? |
| 125 | Які основні чинники враховуються при виборі типу навчання? |
| 126 | Дати визначення, що таке форма організації навчання. |
| 127 | Які організаційні форми навчання належать до першої групи? |
| 128 | Які дидактичні цілі лекції? |
| 129 | Які є види лекцій? |
| 130 | Яка форма організації заняття має назву «семінар»? |
| 131 | Яке заняття називається лабораторним? |
| 132 | Яке заняття називається практичним заняттям? |
| 133 | Яке заняття називається індивідуальним? |
| 134 | Яка мета самостійної роботи студентів? |
| 135 | На, що спрямовані інновації у сфері освіти? |
| 136 | Які спільни ознаки характерні для всіх інноваційних технологій? |
| 137 | Що означає термін «Інновації»? |
| 138 | За допомогою чого здійснюється інформаційне забезпечення навчального процесу у ЗВО? |
| 139 | Які головні риси інтерактивної моделі навчання? |
| 140 | Що Ви розумієте під інноваційними методами навчання? |
| 141 | Кого стосується навчання, у центрі якого – особистість вихованця, його самобутність, самоцінність, суб’єктивний досвід кожного спочатку розкривають, а потім узгоджують зі змістом освіти? |
| 142 | Кого стосується певна структурно-організаційна та управлінська конструкція навчального заняття залежно від його дидактичних цілей, змісту й особливостей діяльності суб'єктів та об'єктів навчання? |
| 143 | Яка форма організації процесу навчання у вищому навчальному закладі є провідною? |
| 144 | Яка сутність самостійної роботи студентів? |
| 145 | Що передбачає процес адаптації студентів?  |
| 146 | Що для студента важливо у процесі навчальної діяльності? |
| 147 | Що таке конспект? |
| 148 | З якою метою здійснюється тематична перевірку знань, умінь і нависок студентів? |
| 149 | З якою метою здійснюється підсумковий контроль? |
| 150 | З якою метою проводиться диференційований залік? |
| 151 | Кого або чого стосується система перевірки результатів навчання і виховання студентів? |
| 152 | Яка головна мета контролю? |
| 153 | Які функції контролю за навчальним процесом у вищих навчальних закладах? |
| 154 | З якою метою здійснюється попередню перевірка знань, умінь і навичок студентів? |
| 155 | З якою метою здійснюється поточна перевірка знань, умінь і навичок студентів? |
| 156 | Назвіть основні методи аналізу й оцінювання знань, умінь та навичок? |
| 157 | Що таке критерії оцінки? |
| 158 | У якому випадку використовується метод рейтингу? |
| 159 | Що слід розуміти під поняттям «якість освіти»? |
| 160 | На якому рівні формується система контролю якості освіти? |
| 161 | Як розуміти вислів «контроль у вищій школі»? |
| 162 | Що необхідно прийняти для того щоб контроль був об´єктивним і дієвим?  |
| 163 | Що називається процесом оцінювання? |
| 164 | Хто несе відповідальність за об´єктивність і посильність норми оцінювання? |
| 165 | Які функції виконує оцінка? |
| 166 | Що передбачає діагностична функція аналізу і оцінювання знань, умінь і навичок студентів? |
| 167 | Що передбачає навчальна функція аналізу і оцінювання знань, умінь і навичок студентів? |
| 168 | Що передбачає стимулювальна функція аналізу і оцінювання знань, умінь і навичок студентів? |
| 169 | У чому полягає сутність оціночних принципів? |
| 170 | Які є види контролю? |
| 171 | На що спрямований діагностичний контроль? |
| 172 | На що спрямований поточний контроль? |
| 173 | На що спрямований повторний контроль? |
| 174 | На що спрямований тематичний контроль? |
| 175 | На що спрямований періодичний контроль? |
| 176 | На що спрямований підсумковий контроль? |
| 177 | Як розшифровується ЄКТС? |
| 178 | Що є об’єктом дослідження педагогіки вищої освіти? |
| 179 | Яка мета педагогічного дослідження? |
| 180 | Що таке методи педагогічного дослідження? |
| 181 | Які piвні педагогічного дослідження розрізняють у педагогіці? |
| 182 | Які методи дослідження використовує психологія вищої освіти? |
| 183 | За допомогою яких методів здійснюється педагогічний експеримент? |
| 184 | Яка мета педагогічного експерименту? |
| 185 | Що Ви розумієте під поняттям «метод педагогічного спостереження»? |
| 186 | Які є методи педагогічних досліджень? |
| 187 | Що означає сукупність методів, форм, принципів у конкретній науці? |
| 188 | Які є методи теоретичного педагогічного дослідження? |
| 189 | Вкажіть методи кількісного оброблення результатів педагогічного дослідження |
| 190 | Що є об’єктом проведення педагогічного експерименту в ЗВО України? |
| 191 | Яка мета проведення педагогічного експерименту у ЗВО України? |
| 192 | Що Ви розумієте під професійною придатністю педагога? |
| 193 | Які морально-педагогічні вимоги ставить до педагога суспільство? |
| 194 | На які групи можна поділити викладачів стосовно їх ставлення до новацій? |
| 195 | Які практично-соціальні вимоги відносяться до педагога? |
| 196 | Як можна охарактеризувати вислів «Цілеспрямована двостороння діяльність викладача і студента по досягненню загальної мети – озброєнню знаннями, уміннями і навичками професійної діяльності»? |
| 197 | Як Ви розумієте поняття «індивідуальність»? |
| 198 | Як Ви розумієте поняття «викладацька діяльність»? |
| 199 | Які основні напрямки діяльності викладача ЗВО? |
| 200 | Якій професійно-важливі якості педагога ВШ? |