|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Згідно з Законом України «Про освіту» визначено наступні рівні вищої освіти: |
| 2. | В Україні відповідно до Закону України «Про освіту» формується трирівнева система вищої освіти, елементами якої є: |
| 3. | До принципів загальної дидактики відносять: |
| 4. | В яких напрямках може здійснюватись емоційне спрямування: |
| 5. | Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні та спеціальні вміння і знання щодо узагальненого об’єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов’язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності, це – |
| 6. | До графічного виявлення знань не відносять: |
| 7. | Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні вміння і знання, достатні для виконання професійних завдань та обов’язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності, це -  |
| 8. | Функція, що полягає в прищепленні студентам навиків самостійного мислення, поваги до своєї професії, працелюбності, моральності, вміння правильно оцінювати навколишні події та адекватно вести себе, називається: |
| 9. | Протилежними методами є: |
| 10. | Наука про виховання, освіту та навчання, це –  |
| 11. | За організацією контролю над навчальним процесом виділяють такі види навчання:  |
| 12. | Функція, що полягає у тому, що проводячи огляд джерел, порівнюючи і аналізуючи наукові напрями, теорії, ідеї, висновки, лектор виділяє основне, привертає увагу студентів до визначальних положень, викликає у них інтерес до вивчення літератури, до пошуку, називається: |
| 13. | Вид навчання, що передбачає індивідуальний підхід, фундаментальність освіти, творчу основу, професіоналізм, синтез двох галузей, використання новітніх інформаційних технологій, називається: |
| 14. | Принцип, який вимагає, щоб навчальний матеріал з бухгалтерського обліку був науково обґрунтованим, а також достовірності фактів і явищ, що навчаються, називається: |
| 15. | Вид навчання, що поєднує елементи очного, заочного і вечірнього навчання на основі нових інформаційних технологій і систем мультимедіа, називається: |
| 16. | Спосіб взаємопов’язаної діяльності викладача і студента з метою досягнення цілей навчання, це –  |
| 17. | За формами участі студентів у навчальному процесі виділяють такі види навчання: |
| 18. | За способами передачі знань виділяють такі види навчання:  |
| 19. | Функція, що полягає в передачі студентам сучасного стану науки, її методу і змісту, принципів і закономірностей, її основних ідей та категорій, узагальнених нею фактів, явищ, подій, називається: |
| 20. | Принципи, які представляють собою керівні положення, що визначають хід навчання відповідно до цілей освіти та закономірностей процесу здобуття знань, оволодіння вміннями і навиками особами, які навчаються, називаються: |
| 21. | Згідно класифікації методів навчання за суб’єктом роботи виділяють: |
| 22. | До переваг електронно інформаційного середовища відносять: |
| 23. | Згідно класифікації методів навчання за джерелом одержання знань виділяють: |
| 24. | Організована взаємодія викладача й особи, яка навчається, це –  |
| 25. | Принцип, який ставить високі вимоги до самого викладача, який повинен володіти глибокими переконаннями та високою моральною свідомістю, називається: |
| 26. | Філософське осмислення бухгалтерського обліку майбутнім викладачем з метою формування у студентів самостійного економічного способу мислення через відбір матеріалу та форм його подання, розробку методики контролю навчання, це - |
| 27. | До характеристик знання відносяться: |
| 28. | Принцип, який сприяє глибокому засвоєнню нового матеріалу з бухгалтерського обліку і кращому осмисленню нового матеріалу студентами, допомагає формувати поняття, робить навчання більш доступним і цікавим, називається: |
| 29. | Яка з функцій методики викладання облікових дисциплін включає планування навчально-виховної роботи з курсу, вибір організаційних форм, методів, прийомів та засобів викладання курсу відповідно до цілей та завдань навчання: |
| 30. | Функція, що випливає з пізнавальної, оскільки глибоке пізнання пов’язане з усвідомленням теоретичних положень та ідей, з формуванням світосприйняття, називається:  |
| 31. | Функція, що полягає в тому, що саме на практичних заняттях розкриваються сильні та слабкі сторони в підготовці студентів, називається:  |
| 32. | Яка з функцій методики викладання облікових дисциплін забезпечує пропаганду досягнень педагогіки, психології та бухгалтерського обліку, а також передового досвіду викладання бухгалтерського обліку в навчальних закладах: |
| 33. | Функціями методики викладання облікових дисциплін є: |
| 34. | … мета вивчення бухгалтерського обліку полягає в тому, щоб сформувати такі якості у майбутнього обліковця, які б забезпечили виконання обов’язків бухгалтера. |
| 35. | Принцип, який вимагає, щоб обсяг і зміст навчального матеріалу були сприйняті на відповідному рівні, називається: |
| 36. | Принцип, який вимагає від викладача подачу навчального матеріалу предмета у суворо логічному порядку з послідовним керуванням новою роботою студентів і прагненням до засвоєння ними системи знань, вмінь і навиків, називається: |
| 37. | Частина педагогіки, теорія освіти й навчання, що обґрунтовує і розкриває зміст освіти, методи і організаційні форми навчання, це |
| 38. | Чим характеризується такий компонент навчальності, як глибина розуму? |
| 39. | Чим виражається такий компонент навчальності, як самостійність розуму. |
| 40. | В чому полягає сутність такого компоненту навчальності, як гнучкість розуму? |
| 41. | Що з нижче перерахованого не є предметом дидактики ? |
| 42. | Основними функціями дидактики є ? |
| 43. | Які є методи дослідження в дидактиці?  |
| 44. | Що таке педагогічна техніка? |
| 45. | З якою наукою має зв'язок дидактика? |
| 46. | Метод створення емоційно-моральних ситуацій відноситься до: |
| 47. | До головних принципів навчання належать: |
| 48. | Педагогіка вищої школи – це: |
| 49. | Етапи процесу навчання: |
| 50. | Поняття «методика» з давньогрецької перекладається як: |
| 51. | Допомогти студентам – обліковцям розкрити педагогічні здібності на базі вже отриманої фахової підготовки є метою курсу:  |
| 52. | Методика викладання облікових дисциплін повинна з’ясувати:  |
| 53. | Включає розробку основних напрямів та шляхів вивчення бухгалтерського обліку з метою подальшого його удосконалення функція:  |
| 54. | Під впливом яких інституцій відбувається процес виховання: |
| *Лекція як організаційно-методична форма навчання* |
| 55. | Слово «lectio»в перекладі з латинського означає: |
| 56. | До методів усного викладання відносять: |
| 57. | Сприйняття предмету дискусії звичайно відбувається на … етапі: |
| 58. | Системний послідовний виклад навчального матеріалу, будь-якого питання, теми, розділу, предмету, називається: |
| 59. | Недоліками лекції є: |
| 60. | Які дидактичні принципи допомагають зробити лекцію повноцінною? |
| 61. | Відповідно до класифікації лекцій за роллю у пізнавальному процесі виділяють:  |
| 62. | Лекція, що визначає основні проблеми курсу в цілому або його розділу, називається:  |
| 63. | По яким темам можна підготувати дебати: |
| 64. | Метою перебивання під час дебатів може бути: |
| 65. | За навчальною метою розрізняють наступні види бесід: |
| 66. | Дебати – це:  |
| 67. | Фронтальною бесідою називають: |
| 68. | Під час евристичної бесіди викладач: |
| 69. | До видів проблемних лекцій входять: |
| 70. | Вступ, що ставить за мету привернення уваги аудиторії до даної лекції, називають: |
| 71. | Вимоги до лекцій включають: |
| 72. | Найпоширенішим методом усного викладання за основним підручником або опорним конспектом лекцій є:  |
| 73. | Недоліком методу пояснення вважається: |
| 74. | Значна кількість нової інформації під час розповіді спричиняє: |
| 75. | Основна частина лекції, у якій реалізується вся тема, називається: |
| 76. | Кількість учасників ефективної дискусії не перевищує:  |
| 77. | Лекція, схожа на лекцію-дискусію, але на обговорення виноситься не конкретне питання, а ситуація, називається:  |
| 78. | Відповідно до класифікації лекцій в залежності від методів викладання матеріалу виділяють: |
| 79. | Лекція, що характеризується постановкою перед студентами навчальних проблем-завдань, які вони повинні самостійно вирішити, називається:  |
| 80. | Лекція, під час якої викладач ставить слухачам питання, які призначені не для контролю засвоєння знань, а для визначення думок і рівня обізнаності слухачів з проблеми, що розглядається, називається:  |
| 81. | Які з перечислених позитивних якостей не належать лекції? |
| 82. | Що відображає конспект-схема ? |
| 83. | Вважається, що мінімально необхідними дидактичними матеріалами для викладання теми є такі, що забезпечують: |
| 84. | Як свідчать психологи, в пам’яті людини залишається: |
| 85. | Передбачає наявність достатньої кількості яскравих і переконливих прикладів, фактів та обґрунтувань, документів і наукових доказів вимога:  |
| 86. | Зміна незрозумілих слів, роз'яснення важких термінів, зменшення повторів, штампів, спрощення мови є етапом підготовки лекцій:  |
| 87. | За місцем лекцій в процесі навчання розрізняють:  |
| 88. | Фази, які характеризують динаміку лекції: |
| 89. | За якими критеріями проводиться аналіз лекції: |
| 90. | Етапи підготовки лекцій: |
| 91. | Функції лекції: |
| 92. | Оглядова лекція – це |
| 93. | До категорії нетрадиційних лекцій відносяться: |
| 94. | Бінарна лекція – це: |
| *Практичні заняття з облікових дисциплін* |
| 95. | Метою практики є: |
| 96. | Навчальним завданням є: |
| 97. | До сучасних форм проведення практики відносять: |
| 98. | Групове обговорення проблеми з метою досягнення істини шляхом зіставлення різних думок відбувається під час:  |
| 99. | До факторів, від яких залежить ефективність проведеного заняття належать: |
| 100. | Застосування ситуаційних вправ дає змогу студентові: |
| 101. | Ілюстрування первинними документами та обліковими регістрами характеризує: |
| 102. | До принципів проведення ситуаційних вправ, кейсів належить: |
| 103. | Розв’язання якого виду задач дає змогу засвоїти окремі облікові функції в якості єдиної системи: |
| 104. | Задачі, які виконуються студентами поступово, у міру вивчення тієї чи іншої теми, називають: |
| 105. | Форма навчального процесу, що полягає у обговоренні студентами теми навчальної програми під керівництвом викладача, називається: |
| 106. | Відповідно до видів семінарських занять виділяють: |
| 107. | Вільне володіння мовою відповідної науки, наукова точність оперування формулюваннями, поняттями, визначеннями, називається: |
| 108. | Семінар, що представляє собою співбесіду викладачів зі студентами, має на меті головним чином з’ясувати рівня знань та їх поглиблення, називається: |
| 109. | Навчання безпосередньо на робочому місці є:  |
| 110. | Навчальна задача – це: |
| 111. | Систематичне розв’язання задач сприяє:  |
| 112. | Семінар, який проводиться у вигляді самостійної письмової роботи студентів за окремими питаннями з наступним обговоренням, називається: |
| 113. | Схематичне зображення рахунків дає змогу: |
| 114. | Головним завданням при викладенні змісту бухгалтерського балансу є: |
| 115. | Студент, який повторно отримує негативну оцінку під час захисту практики: |
| 116. | До видів ділових ігор за змістом і формою відносять: |
| 117. | Прикладом демонстрації викладачем є: |
| 118. | У звіті про проходження асистентської практики студент аналізує: |
| 119. | Які вимоги ставляться до кейсів: |
| 120. | Якщо завдання поєднане з останніми змінами в законодавстві, дотримана вимога: |
| 121. | До аргументів студентів «за» ділові ігри відносять: |
| 122. | Доведення – це: |
| 123. | Ретельної, глибоко продуманої підготовки учасників потребує: |
| 124. | Цілеспрямована та творча робота всього колективу з висунення ідей – особливість методики: |
| 125. | Семінар, що проводиться шляхом зачитування окремих тез першоджерела з паралельним коментарем, називається: |
| 126. | Проблемно-аналітичну бесіду характеризує:  |
| 127. | Запитання викладача щодо окремих статей балансу чи пропозиції студентам самостійно вказувати назви, числа – це: |
| 128. | Завдання для встановлення подібностей та відмінностей показників – це: |
| 129. | Під час диспуту викладач повинен: |
| 130. | Порівняльний баланс дає змогу розкрити: |
| 131. | Підготовчий, основний, завершальний етапи характеризують: |
| 132. | Семінар, який проводиться за відмінною від лекційного курсу темою, метою яких є поглиблене вивчення окремих науково-практичних проблем, з якими може зіткнутись майбутній спеціаліст, називається: |
| 133. | До папки із заповненими бланками за темою «Облік запасів» не слід включати наступний бланк: |
| 134. | При використанні кейсу викладач виконує роль: |
| 135. | До збірника бланків «Річна звітність підприємств» не слід включати: |
| 136. | Практичне заняття – це: |
| 137. |  Семінар за методом малих груп передбачає поділ академічної групи на:   |
| 138. | Найпотужнішим поглиначем часу на заняттях є:  |
| 139. | Семінар пройде невдало, якщо:  |
| 140. | Вид семінару який проводиться шляхом зачитування окремих тез першоджерела з паралельним коментарем називається:  |
| 141. | До функцій практичних занять належать:  |
| 142. | Критеріями професійної підготовки викладача є: |
| 143. | Технологія організації та проведення семінарських занять передбачає: |
| 144. | Види практичних занять: |
| 145. | З чого складається робоча частина проведення практичного заняття? |
| 146. | Значення семінарського заняття: |
| 147. | Що таке семінар-диспут? |
| *Самостійна робота студентів в ході вивчення облікових дисциплін* |
| 148. | Основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від занять час, називається: |
| 149. | Згідно класифікації самостійної роботи виділяють продуктивні та репродуктивні роботи за: |
| 150. | Одна з властивостей особистості, яка характеризується сукупністю засобів, ставленням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення, називається: |
| 151. | Судження людини про міру наявності в неї тих чи інших якостей, властивостей у співвідношенні їх з певним еталоном, зразком, називається: |
| 152. | Головною метою самовиховання на сучасному етапі є: |
| 153. | Принцип індивідуального підходу до студента полягає у наступному: |
| 154. | Найбільш ефективний метод навчання майбутнього бухгалтера працювати з нормативною базою, називається: |
| 155. | Згідно класифікації самостійної роботи виділяють аудиторні та домашні роботи за: |
| 156. | В чому полягає педагогічна роль наочних посібників: |
| 157. | Згідно класифікації самостійної роботи виділяють підготовчі та тренувальні роботи за: |
| 158. | Освіта, яка набирається в процесі самостійної роботи, називається: |
| 159. | Робота, мета якої є відтворення здобутих студентами знань, називається: |
| 160. | Тип домашнього завдання, що спрямований на засвоєння нових знань, називається: |
| 161. | Найбільш поширеними формами самостійної роботи з економічних дисциплін вважаються: |
| 162. | З урахуванням на місце і час проведення, характер керівництва і спосіб здійснення контролю за її якістю з боку викладача можна виокремити: |
| 163. | 3а характером пізнавальної діяльності студентів виокремлюють такий вид самостійної роботи: |
| 164. | Робота, яка дозволяє активізувати не тільки самостійну пізнавальну діяльність з предмету або теми, але й навчає здійснювати бібліографічний пошук, збирати й узагальнювати матеріал, називається: |
| 165. | Рівень, коли студенти самостійно шукають необхідну інформацію, викладач тільки допомагає їм: |
| 166. | Вид навчання, що полягає у тому, що студент сам формує собі завдання, для досягнення якого обирає задачі та вид роботи, називається: |
| 167. | Усвідомлювана регуляція людиною своєї поведінки та діяльності для забезпечення відповідності їх результатів поставленим цілям, вимогам, нормам, правилам тощо, називається: |
| 168. | Прикладом динамічного наочного посібника є: |
| 169. | Знижує наочність навчального посібника:  |
| 170. | Запланована пізнавальна, організаційно і методично спрямована діяльність студентів, яка здійснюється без прямої допомоги викладача для досягнення конкретного результату – це: |
| 171. | Студенти зіставляють вивчений на заняттях матеріал, одержаний в результаті опрацювання основних і додаткових джерел в процесі написання:  |
| 172. | Вид самостійної роботи, направлений на закріплення матеріалу – це: |
| 173. | За способами виконання розрізняють: |
| 174. | Найбільш поширеними формами самостійної роботи за місцем виконання вважають:  |
| 175. | Вимоги до роботи з книгою: |
| 176. | Функції самостійної роботи студентів: |
| 177. | Функції домашнього завдання: |
| 178. | Стислий виклад основних положень – це :  |
| 179. | Тип, домашнього завдання, що спрямований на розвиток навичок і вмінь, називається:  |
| 180. | Освіта, яка набувається у процесі самостійної роботи називається –  |
| 181. | За дидактичною метою розрізняють форми самостійної роботи:  |
| 182. | Студенти самостійно шукають необхідну інформацію, викладач тільки допомагає їм на:  |
| *Методика організації та проведення контролю знань* |
| 183. | В результаті контролю знань повинні бути виявлені: |
| 184. | Функція, чия суть полягає у тому, що викладач вивчає результати оцінювання, визначає програми і недоліки у власній методиці, отримує матеріал для підвищення якості викладання називається: |
| 185. | Вид контролю виконання самостійної роботи, що розрахований на виявлення повноти та якість знань в обсязі теми, розділу, програми:  |
| 186. | Яким повинен бути контроль: |
| 187. | Виставленням оцінок студентам всіх курсів з усіх предметів,що вивчаються називають: |
| 188. | Для оперативної перевірки знань студентів, виявлення недоліків в їх знаннях застосовують: |
| 189. | Контроль, що здійснюється в процесі навчання шляхом постійного та уважного спостереження викладача за роботою студентів – це: |
| 190. | Контроль, при якому викладач фіксує і оцінює те, що студент відтворює за допомогою технічних засобів називається: |
| 191. | Контроль, який забезпечує навчальну дію порівняння власного виконання навчального завдання з еталоном має назву: |
| 192. | Об’єктами контролю є: |
| 193. | Контроль сприяє: |
| 194. | Контроль навчання може здійснюватися такими методами: |
| 195. | До усного опитування не відносять:  |
| 196. | У випадку, якщо структура екзаменаційної картки відома на початок вивчення курсу, то |
| 197. | В кінці вивчення розділу чи теми студенти виконують … завдання: |
| 198. | Вид контролю виконання самостійної роботи, що сприяє виявленню ступеня підготовки студента до самостійної роботи з різноманітними джерелами інформації та в різноманітних видах діяльності:  |
| 199. | Які розрізняють види контролю за часом проведення: |
| 200. | До методів письмового контролю належать: |
| 201. | Найбільш розповсюдженими формами контролю самостійної роботи є:  |
| 202. | Система контролю самостійної роботи повинна відповідати таким основним вимогам: |
| 203. | Вид контролю виконання самостійної роботи, що існує для перевірки знань та умінь студентів на останньому етапі навчання:  |
| 204. | В якій формі проводять колоквіум: |
| 205. | Тести, основним завданням яких є визначення рівня знань персоналу у конкретній галузі, його професійних навиків – це : |
| 206. | Процес порівняння досягнутого учнями рівня володіння ними знань з еталонними вимогами, поданими у навчальній програмі це: |
| 207. | Відповідно до еталонної міри 4 бальної системи, оцінка «5» у роботі учня означає: |
| 208. | Виховна функція оцінювання навчальних досягнень полягає у: |
| 209. | Компетенція це: |
| 210. | Оцінити навчальні досягнення учнів можливо за допомогою застосування ряду методів: |
| 211. | Основними функціями контролю за успішністю є: |
| 212. | Які існують види контролю за формою проведення: |
| 213. | Стандартизоване завдання за результатами якого роблять висновки про знання та навики студента – це: |
| 214. | За направлення тести класифікують на:  |
| 215. | Тести повинні відповідати наступним вимогам:  |
| 216. | Тести першого рівня передбачають:  |
| 217. | До четвертого етапу тестової технології належить  |
| 218. | Контроль який, проводиться у вигляді заліків або іспитів в кінці всього курсу:  |
| 219. | За часом проведення існує такий вид контролю:  |
| 220. | До переваг написання контрольних робіт відносять:  |
| 221. | В залежності від наявності чи відсутності часових обмежень розрізняють тести: |
| 222. | Підсумкові контрольні роботи проводяться: |
| 223. | Переваги тестів: |
| 224. | Основні вимоги до періодичних контрольних робіт: |
| 225. | До форм контролю не належать: |
| 226. | Засоби контролю: |
| 227. | За місцем у навчальному процесі розрізняють такі види контролю: |
| 228. | Колоквіум – це: |
| 229. | Заліки це: |
| 230. | До основних принципів контролю знань належать: |
| *Науково-дослідна робота студентів у межах навчального процесу* |
| 231. | Реферат – це: |
| 232. | Погляд автора на свою працю або полеміка з авторами в критичних статтях називається:  |
| 233. | Студент, який захистив дипломну роботу відповідно до вимог, рішенням ДЕК :  |
| 234. | До завдань написання курсової роботи не відносять:  |
| 235. | Завершена курсова робота захищається перед:  |
| 236. | Кваліфікаційна робота, що представляється для отримання диплому:  |
| 237. | Початком праці над дипломною роботою є:  |
| 238. | Дипломна робота обов’язково повинна містити:  |
| 239. | Науково-дослідницька робота студента не реалізується через:  |
| 240. | Одним із найрозповсюдженіших письмових повідомлень є:  |
| 241. | Інформативний реферат розкриває: |
| 242. | Курсові роботи виконуються з метою:  |
| 243. | Якою мовою повинна бути виконана дипломна робота? |
| 244. | Документ, у якому викладаються певні питання, даються висновки, пропозиції – це: |
| 245. | В дипломній роботі студент повинен: |
| 246. | Основними завданнями виконання дипломної роботи є: |
| 247. | Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України курсова робота виконується: |