

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
інформаційно-комп'ютерних технологій

27 серпня 2025 р., протокол № 5

Голова Вченої ради



Тетяна НІКІТЧУК

## ПРОГРАМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»  
спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення»  
освітньо-наукова програма «Інженерія програмного забезпечення»  
факультет інформаційно-комп'ютерних технологій  
кафедра інженерії програмного забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри  
інженерії програмного забезпечення  
25 серпня 2025 р., протокол № 7  
Завідувач кафедри

Тетяна ВАКАЛЮК

Гарант освітньо-наукової програми

Тетяна ВАКАЛЮК

Розробники: д.пед.н., проф. Тетяна ВАКАЛЮК, к.т.н., доц. Андрій МОРОЗОВ

Житомир  
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 13 / 2</i>

Програма науково-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», освітньо-наукова програма «Інженерія програмного забезпечення», затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій 27 серпня 2025 р., протокол № 5.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 3

## 1. Загальні положення науково-педагогічної практики

Науково-педагогічна практика є важливим етапом практичної підготовки майбутніх докторів філософії та обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Загальний обсяг практики становить 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

Головним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність навчання здобувачів, є програма науково-педагогічної практики. Основна мета програми полягає у плануванні та регламентуванні діяльності здобувачів і керівників під час практики, а також у визначенні очікуваних результатів.

Програма передбачає поетапне набуття аспірантами практичних професійних навичок у сфері наукової та педагогічної діяльності та їх застосування в реальних умовах освітнього процесу.

Програма науково-педагогічної практики та методичні вказівки до її виконання для здобувачів освітнього ступеня доктора філософії спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» складені відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка», Освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та з урахуванням вимог Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 р. № 1466).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 4

## 2. Мета і завдання науково-педагогічної практики

Метою науково-педагогічної практики є формування та розвиток у здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій викладача та науковця в закладах вищої освіти. Практика спрямована на закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час вивчення циклу освітніх компонентів, а також на інтеграцію науково-дослідної та педагогічної діяльності аспірантів.

Основні завдання науково-педагогічної практики:

- закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих під час навчання в аспірантурі;
- ознайомлення та набуття досвіду реалізації трудових функцій викладача закладу вищої освіти;
- набуття досвіду організації освітнього процесу та проведення різних форм навчальних занять у закладах вищої освіти;
- формування умінь застосовувати сучасні освітні технології та методики;
- розвиток навичок критичної оцінки результатів навчальної діяльності та надання конструктивного зворотного зв'язку;
- поглиблення та практичне застосування фахових знань для розв'язання конкретних педагогічних завдань;
- інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності в межах практики;
- ознайомлення з організацією роботи кафедри під час проходження практики;
- формування навичок самостійної наукової роботи та опрацювання наукових і інформаційних джерел;
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- сприяння самовдосконаленню та професійному розвитку майбутніх фахівців.

Процес проходження науково-педагогічної практики скерований на формування у аспірантів загальних та спеціальних компетентностей:

**ЗК01.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК02.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері інженерії програмного забезпечення та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

**ЗК04.** Здатність презентувати ідеї, інноваційні розробки і результати досліджень як в науковій так і в професійній спільноті.

**ЗК05.** Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі глибоких фахових знань, інноваційних методів викладання,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 5

дослідницької діяльності та академічної доброчесності, дотримуючись законодавства у сфері вищої освіти та положень професійних стандартів.

**СК01.** Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні комплексних проблем інженерії програмного забезпечення й проведенні досліджень.

**СК02.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері інженерії програмного забезпечення, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

**СК03.** Здатність отримувати нові наукові результати, які створюють нові знання та становлять оригінальний внесок у розвиток інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

**СК04.** Здатність відстежувати тенденції розвитку інженерії програмного забезпечення та критично переосмислювати наявні технології.

**СК05.** Здатність до розроблення нових та вдосконалення існуючих моделей, методів, засобів, процесів у сфері інженерії програмного забезпечення, які забезпечують розвиток або надають нові можливості технологіям розробки та супроводження програмного забезпечення.

**СК06.** Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності.

**СК08.** Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

**СК09.** Здатність розробляти оригінальні моделі, методи та алгоритми розв'язання актуальних науково-прикладних задач інженерії програмного забезпечення із застосуванням методів штучного інтелекту, аналізу даних та сучасних архітектурних підходів до побудови програмних систем.

За результатами проходження науково-педагогічної практики здобувачі вищої освіти набувають наступні програмні результати навчання:

**РН01.** Мати передові концептуальні та методологічні знання з інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

**РН02.** Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інженерії програмного забезпечення та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

**РН03.** Пропонувати нові ефективні методи і моделі розроблення, впровадження, супроводу та забезпечення якості програмного забезпечення та управління відповідними процесами на всіх етапах життєвого циклу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 6

**PH04.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інженерії програмного забезпечення державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

**PH05.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи для покращення ефективності програмних систем.

**PH06.** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

**PH07.** Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у інженерії програмного забезпечення та дотичних міждисциплінарних напрямках.

**PH08.** Глибоко розуміти загальні принципи та методи інженерії програмного забезпечення, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

**PH09.** Формулювати та вирішувати задачі оптимізації, адаптації, прогнозування, керування та прийняття рішень щодо процесів, засобів та ресурсів розробки, впровадження, супроводу та експлуатації програмного забезпечення.

**PH10.** Аналізувати та оцінювати стан і перспективи розвитку інженерії програмного забезпечення та інформаційних технологій у цілому.

**PH13.** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інженерії програмного забезпечення, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

**PH14.** Розробляти нові та вдосконалювати існуючі моделі, методи та програмні засоби вирішення задач обробки даних, управління, оптимізації чи прийняття рішень у визначеній предметній галузі.

### 3. Зміст та складові науково-педагогічної практики

Процес проходження науково-педагогічної практики здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії передбачає:

- розроблення та затвердження індивідуальної програми (індивідуального плану) проходження науково-педагогічної практики з урахуванням теми дисертаційного дослідження та освітньо-наукової програми підготовки;

- організаційно-методичний супровід практики керівником практики від кафедри, проведення консультацій та здійснення поточного контролю за виконанням завдань практики;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 7

- виконання наукової складової науково-педагогічної практики, що передбачає проведення наукових досліджень за темою дисертаційної роботи, підготовку наукових статей і тез доповідей, участь у наукових і науково-методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших формах апробації результатів дослідження;

- виконання педагогічної складової науково-педагогічної практики, що передбачає вивчення діяльності закладу вищої освіти та організації освітнього процесу, набуття практичного досвіду виконання основних трудових функцій викладача закладу вищої освіти;

- дотримання принципів академічної доброчесності, наукової етики та вимог до якості освітньої і наукової діяльності під час проходження практики;

- підготовку, оформлення та подання звіту про проходження науково-педагогічної практики, його публічний захист та оцінювання результатів практики.

Програма науково-педагогічної практики конкретизується і доповнюється для кожного аспіранта та оформлюється у вигляді індивідуального плану.

*Наукова складова* науково-педагогічної практики спрямована на формування аспіранта як майбутнього науковця-дослідника, здатного до самостійного планування, організації та реалізації дисертаційного дослідження.

У межах наукової складової практики аспіранти:

- аналізують напрями наукових досліджень кафедри, тематику дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук з метою визначення наукової проблематики, актуальності та місця власного дисертаційного дослідження;

- беруть участь у виконанні науково-дослідної роботи кафедри, опрацьовують та аналізують отримані результати досліджень;

- долучаються до підготовки наукових видань кафедри (збірників наукових праць, фахових журналів, монографій), зокрема в частині рецензування матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності та вимог до наукових публікацій;

- вивчають та використовують інформаційні ресурси наукових бібліотек, електронних баз даних і наукометричних платформ для підготовки дисертаційного дослідження та наукових публікацій;

- беруть участь у розробленні та уточненні методології дисертаційного дослідження, формулюванні наукової проблеми, мети, завдань, об'єкта, предмета та методів дослідження;

- здійснюють підготовку наукової статті (або тез доповіді) за темою дисертаційного дослідження;

- здійснюють апробацію результатів дисертаційного дослідження шляхом підготовки доповідей і виступів на наукових та науково-методичних семінарах, конференціях, симпозіумах та інших наукових заходах;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 8

- опановують принципи наукової етики, академічної доброчесності та антиплагіатної перевірки результатів наукових досліджень.

Результатом наукової складової практики є формування у аспірантів дослідницьких компетентностей, необхідних для самостійного проведення дисертаційного дослідження, підготовки та публікації наукових результатів і інтеграції в академічне наукове середовище.

*Педагогічна складова* науково-педагогічної практики спрямована на підготовку аспіранта до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти, зокрема до викладання базових і професійно орієнтованих дисциплін за відповідною спеціальністю, а також на засвоєння основних трудових функцій викладача вищої школи.

У межах педагогічної складової практики аспіранти:

- ознайомлюються з нормативно-правовими та локальними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- вивчають структуру та систему організації діяльності закладу вищої освіти і кафедри, до якої вони прикріплені;
- ознайомлюються з системою навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи кафедри;
- вивчають особливості планування та реалізації освітнього процесу з відповідних дисциплін;
- знайомляться зі студентською аудиторією, з якою проводяться навчальні заняття;
- відвідують навчальні заняття викладачів кафедри з метою аналізу методів, форм, засобів і технологій навчання.

У процесі проходження педагогічної складової практики аспіранти опановують та виконують окремі трудові функції викладача закладу вищої освіти за такими основними напрямками:

- *навчальна діяльність* – участь у розробленні, оновленні та реалізації освітніх програм і навчальних планів; підготовка та проведення окремих видів навчальних занять (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних) під керівництвом викладача; розроблення завдань для самостійної роботи студентів; участь в оцінюванні результатів навчання, організації та проведенні заліків і іспитів;
- *організаційно-методична діяльність* – розроблення та вдосконалення навчально-методичних матеріалів для забезпечення освітнього процесу; участь у роботі кафедри, факультету та інших структурних підрозділів; організація та проведення науково-методичних заходів; упровадження сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання;
- *виховна робота* – участь у формуванні у студентів професійних, етичних та академічних цінностей; проведення виховних заходів, елементів кураторської роботи; сприяння розвитку особистісних і соціальних компетентностей студентів;
- *професійний розвиток і підвищення кваліфікації* – участь у програмах

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 13 / 9</i>

підвищення кваліфікації, стажуваннях, науково-педагогічних заходах; самоосвіта, опанування сучасних педагогічних підходів і цифрових освітніх інструментів; обмін досвідом та участь у професійних спільнотах.

Результатом педагогічної складової практики є формування у аспірантів педагогічних, методичних та організаційних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності викладача закладу вищої освіти та подальшого академічного розвитку.

Процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є цілісною системою і практика відіграє в ній системоутворюючу роль. Це зумовлює необхідність забезпечення комплексної особливої інтегральної цілісності процесу практики.

#### **4. Організація та керівництво науково-педагогічною практикою**

Науково-педагогічна практика проводиться на базі кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка». Організація науково-педагогічної практики на кафедрі для здобувачів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» передбачає створення умов, максимально наближених до реальної науково-педагогічної діяльності. Навчально-методичне керівництво та виконання програми Науково-педагогічної практики забезпечує випускова кафедра..

Практика триває 4 тижні. Розпочинається з ознайомчої сесії, де здобувачі дізнаються про завдання, цілі та етапи виконання роботи. Керівник науково-педагогічної практики від університету забезпечує проведення всіх організаційних заходів: інструктаж про порядок проходження науково-педагогічної практики, видачу здобувачам необхідних документів (календарного плану, програми), інформує здобувачів про терміни та систему звітування при проходженні науково-педагогічної практики.

Здобувачі при проходженні науково-педагогічної практики зобов'язані: до початку науково-педагогічної практики одержати завдання для її проходження (програму практики), своєчасно прибути на базу проведення науково-педагогічної практики, в повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою науково-педагогічної практики, своєчасно здати та захистити звіт про проходження науково-педагогічної практики.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 10

## 5. Структура та оформлення звіту з науково-педагогічної практики

Документами, що підтверджують виконання здобувачем освітньо-наукового ступеня доктора філософії програми науково-педагогічної практики, є щоденник практики та письмовий звіт з науково-педагогічної практики. Зміст звіту повинен відображати рівень сформованих знань, умінь і навичок здобувача, набутих у процесі вирішення завдань, визначених метою та завданнями практики. Звіт складається індивідуально кожним здобувачем.

Звіт з науково-педагогічної практики має таку структуру:

- програма (індивідуальний план) проходження науково-педагогічної практики;

- вступ;
- основна частина;
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Основна частина звіту містить два розділи, у яких подаються результати виконання наукової та педагогічної складових науково-педагогічної практики:

- розділ I – матеріали наукової складової практики (рукопис наукової статті або тези доповіді за темою дисертаційного дослідження);
- розділ II – матеріали педагогічної складової практики (конспекти лекцій, методичні розробки практичних занять та інше розроблене навчально-методичне забезпечення з обраної навчальної дисципліни).

Захист звіту з науково-педагогічної практики здійснюється перед комісією, склад якої затверджується відповідно до вимог закладу вищої освіти. За результатами захисту та підсумкової атестації здобувачу виставляється оцінка (диференційований залік).

## 6. Критерії оцінювання результатів науково-педагогічної практики

Оцінювання результатів науково-педагогічної практики здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється комісією на основі комплексного аналізу виконання завдань практики. Метою оцінювання є визначення рівня сформованих знань, умінь і навичок аспіранта в процесі реалізації наукової та педагогічної складових практики, а також якості оформлення звітних матеріалів і рівня їх публічного захисту.

Оцінювання проводиться за чотирма основними складовими:

- наукова складова (25 балів) – оцінюється рівень виконаного наукового дослідження, обґрунтованість висновків, новизна результатів, якість підготовлених статей або тез доповідей, використання сучасних наукових методів.

- педагогічна складова (25 балів) – оцінюється якість розробки та проведення навчальних занять, методичне забезпечення дисципліни, ефективність

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 11

використання педагогічних технологій, організація позанавчальної діяльності студентів.

- оформлення звіту з практики (10 балів) – оцінюється відповідність структури звіту вимогам, логічність викладу, наявність усіх необхідних розділів і додатків, грамотність оформлення, дотримання стандартів академічного письма.

- захист звіту з практики (40 балів) – оцінюється вміння аспіранта аргументовано представити результати практики, відповідати на запитання комісії, демонструвати науково-педагогічну компетентність та володіння матеріалом.

### Розподіл балів за складовими оцінювання

Складові оцінювання	Максимальна кількість балів	Пояснення
Наукова складова	25	Якість виконаного дослідження, обґрунтованість висновків, новизна результатів, підготовка статей/тез.
Педагогічна складова	25	Рівень проведення навчальних занять, методичне забезпечення, організація роботи студентів, застосування педагогічних методів.
Оформлення звіту	10	Повнота та відповідність структури, логіка викладу, наявність усіх обов'язкових розділів і додатків.
Захист звіту	40	Аргументованість презентації результатів практики, рівень володіння матеріалом, демонстрація науково-педагогічних компетенцій та практичних навичок.
<b>Разом</b>	<b>100</b>	

### Шкала та критерії оцінювання

За шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	За 100бальною шкалою	Критерії оцінювання
A	Відмінно	90-100	Здобувач повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам, під час захисту аргументовано набув необхідних знань і вмінь, набутих під час практики
B	Добре	82-89	Здобувач повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам, захист звіту дозволяє виявити наявність необхідних практичних вмінь, передбачених програмою практики
C		74-81	Здобувач повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам, але має незначні недоліки, захист звіту дозволяє виявити наявність необхідних практичних вмінь, передбачених програмою практики, виявлені при цьому незначні недоліки здобувач виправляє сам
D	Задовільно	64-73	Здобувач повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам, але має недоліки за структурою та змістом, основні положення недостатньо обґрунтовані, захист звіту виявляє недоліки,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07-07.01/121.00.1/ДФ/ОК8-1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 12

			які здобувач виправляє за допомогою керівника
Е		60-63	Здобувач повністю виконав програму практики, звіт має недоліки за структурою, та змістом, основні положення недостатньо обґрунтовані, захист звіту не дозволяє в повній мірі виявити практичні навички, передбачені програмою практики
FX	Незадовільно	35-59	Здобувач виконав 50% програми практики, звіт відповідає вимогам, але має значні неточності за структурою та змістом, захист звіту показує, що здобувач не набув достатніх практичних навичок, передбачених програмою практики
F		0-34	Здобувач виконав менше 50% програми практики і представив звіт незадовільного змісту і якості оформлення, захист звіту показує відсутність практичних навичок, передбачених програмою практики

## 7. Рекомендована література

1. Барбашова І. Б. Дидактика : навчальний посібник. 3-тє видання, оновлене та виправлене. Мелітополь : Видавничий будинок міської друкарні, 2022. 237 с.  
<https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/9d4a7ffd-9aaa-4ae6-9054-7d3148f3f53f/content>
2. Дольнікова Л., Мукан Н. Професійна педагогіка: навч. посібник Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.  
[https://www.researchgate.net/publication/365004487\\_Profesijna\\_pedagogika\\_navc\\_pos\\_ibnik\\_Lubov\\_Dolnikova\\_Natalia\\_Mukan\\_za\\_red\\_Natalii\\_Mukan\\_Lviv\\_Vidavnictvo\\_Lvivskoi\\_politehnik\\_i\\_2021\\_-\\_324\\_s](https://www.researchgate.net/publication/365004487_Profesijna_pedagogika_navc_pos_ibnik_Lubov_Dolnikova_Natalia_Mukan_za_red_Natalii_Mukan_Lviv_Vidavnictvo_Lvivskoi_politehnik_i_2021_-_324_s)
3. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посібн. Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.  
<https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bde61db7-0527-4c70-8be1-2377468a0c17/content>
4. Нормативна база документів Державного університету «Житомирська політехніка». <https://docs.ztu.edu.ua/>
5. Толочко С. В. Науково-педагогічна практика: зміст, структура, методика : навч. посіб. Київ: ПІВ НАПН України, 2021. 377 с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743825/1/%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A7%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf>
6. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 209 с.
7. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В. Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. 68 с.
8. Інноваційні освітні технології: навчальний посібник / упоряд. О. Б. Стрілюк. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2023. 205 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-22.07- 07.01/121.00.1/ДФ/ОК8- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13 / 13

9. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк, В. В. Хом'юк. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.

10. Інноваційні технології навчання у процесі розвитку самоосвітньої компетентності студентів технічних ЗВО: електронний навчально-методичний посібник / В.А. Петрук, О.В. Гречановська, Ю.Г. Сабадош. Вінниця: ВНТУ, 2022. 69 с.

11. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

12. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.:НУХТ, 2022. – 385 с.  
URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/2e87cf56-8154-4565-9392-2e34b0f60356/content>

13. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: Підручник. Х.: Право, 2023. 488 с. URL: [https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/product/download&product\\_id=4741](https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=4741)