

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 13/ 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

31 серпня 2023 р., протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ КОУЧИНГУ ТА КОНСАЛТИНГУ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 033 «Філософія»

освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра філософсько-історичних студій та масових комунікацій

Схвалено на засіданні кафедри
філософсько-історичних студій та
масових комунікацій
28 серпня 2023 р., протокол № 1

Завідувач кафедри

 Вадим СЛЮСАР

Гарант освітньо-професійної програми

 Вадим СЛЮСАР

Розробник: кандидат історичних наук, доцент Юлія КОНДРАТЮК

Житомир

2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 5	Галузі знань: 03 Гуманітарні науки	<u>нормативна</u> (нормативна, за вибором)
Модулів – 1	Спеціальність: 033 Філософія	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1
Загальна кількість годин - 150		Семестр
		1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 6 самостійної роботи – 3,4	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції
		48 год.
		Практичні
		48 год.
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
		54 год.
Індивідуальні завдання		
Вид контролю: екзамен		

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 64 % аудиторних занять, 36 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти навичок здійснювати коучингову та консалтингову діяльність, знання особливостей їх технологій.

Завдання:

- ознайомлення із світовою практикою здійснення коучингової та консалтингової діяльності;
- визначити базові принципи методик коучингу та консалтингу;
- дати розуміння, у чому полягає роль коуча у організації та особливостей використання коучингу для управління організацією;
- формування компетентності використання основних технологій розвитку кар'єри особистості;
- формування професійних компетенцій коуча;
- оволодіння методами консультування працівників з питань розвитку кар'єри.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія»:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.

ЗК 16. Здатність ведення переговорів через поетапне досягнення згоди між партнерами за наявності суперечливих інтересів; здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.

СК 6. Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

СК 18. Здатність оцінити корисність типових методів, процедур і передових практик для виконання завдань, пов'язаних з різними сферами консультативної та коучингової діяльності.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 033 «Філософія»:

ПР 11. Вміти аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.

ПР 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

ПР 13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/4

ПР 16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.

ПР 19. Вміти розв'язувати складні та неординарні проблеми, виконувати завдання у непередбачуваних умовах, застосовуючи передові інформаційно-комунікативні методи.

ПР 21. Організувати експертне супроводження рішень щодо особистісного росту та для розв'язання проблем у сфері масових комунікацій.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовний модуль 1. Теоретичні та практичні основи коучингу

Тема 1. Коучинговий процес

- 1.Зміст коучингового процесу.
- 2.Особливості коучингового процесу
- 3.Основні етапи та ключові елементи коучингового процесу.

Тема 2. Процедурні аспекти коучингового процесу

1. Встановлення раппорту (контакту) в коучингові: невербальне віддзеркалення («ефект люстерка»), техніка парафраз, знаходження в коуч-позиції, або «мета-позиції», слова-пом'якшувачі та ін.
2. Укладання контракту в коучинговому процесі.
3. Визначення мети в коучинговому процесі.
4. Використання досвіду в коучинговому процесі.
5. Планування діяльності в коучинговому процесі.
6. Висновок, підведення підсумків в коучинговому процесі.
7. Оцінка ефективності коучингу.

Тема 3. Постановка запитань у коучинговому процесі

1. Місце питань у коучинговому процесі.
2. Питання-криголами у коучинговому процесі.
3. Сутнісні питання у коучинговому процесі.
4. Основні помилки при постановці питань в коучингові.
5. «Сильні питання» та їх місце в коучингові.

Тема 4. Сім типів коучингових розмов (згідно з методом Коучинг майстерності)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/5

1. Декларування нових можливостей.
2. Мислячий партнер.
3. Пошук відповіді.
4. Перемодельовання способу мислення і поглядів.
5. Навчання і консультування.
6. Стимулювання / заохочення до дії.
7. Чесна критика.

Тема 5. Загальна характеристика проведення тренінгів

1. Поняття «тренінг», «тренінг особистісного зростання», «соціально-психологічний тренінг».
2. Класифікація тренінгів.
3. Специфічні риси та парадигми проведення тренінгів.

Тема 6. Роль коуча в організації тренінгів

1. Вимоги до особистості коуча;
2. Функції коуча;
3. Основні ролі коуча;
4. Коуч-фасилітатор.

Тема 7. Клієнти коуча та специфіка співпраці

1. Відвідувач (спостерігач, глядач).
2. покупець (гравець).
3. Особа, яка постійно скаржиться (аутсайдер).

Тема 8. Вивчення запиту клієнта

1. Досяжність і реалістичність мети клієнта.
2. Екологічність мети (істинний запит).
3. Аналіз стартових ресурсів, можливостей та перешкод.
4. Докази, маркери досягнення мети (як клієнту дізнатися про її досягнення) та ін.

Тема 9. «Зона комфорту» та зона ризику

1. «Зона комфорту» - «зручне і приємне» чи «звичне».
2. Розумний вихід за межі зони комфорту в зону ризику як необхідна умова розвитку особистості.
3. «Зона дискомфорту», значення важких розмов з незручними питаннями.
4. Програму дій виходу із зони комфорту – ЗОРРО (завдання, об'єм запланованого завдання, робота, робота, освоєння)
5. Внутрішній опір змінам.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/6

6. Реакція особистості на відкладання та відповідальність.
7. «Зона розтягування» (stretch zone) або «зона навчання» як оптимальний простір зростання.
8. «Зона паніки» (panic zone) або «зона стресу/перевантаження».

Змістовний модуль 2. Апробація основних практик коучингу

Тема 10. Практика коучингу. Цілепокладання

1. Модель коучингу GROW – PICT - (Цілі, Реальність, Вибір і Воля – Ранжування, Ідентифікація, Стратегія, Точний план): особливості та призначення.
2. Кроки GROW – PICT.
3. Ранжування цілей.
4. Розділення цілі.
5. Ознаки правильної мети.
6. Надихаючі цілі.

Тема 11. Практика коучингу. Оцінка реальності та здійснення вибору

1. Оцінка реальності в коучингові (техніка «Колесо балансу»).
2. Принципи здійснення оцінки реальності в коучингові.
3. Постановка питань для оцінки реальності.
4. Здійснення вибору та його максимізація в коучингу.
5. Негативні переконання в коучингові.
6. Роль коуча у здійсненні вибору клієнта.

Тема 12. Організаційно-практичні аспекти та процес групового тренінгу

1. Вимоги до комплектування групи.
2. Обладнання приміщення для тренінгу.
3. Просторова і тимчасова організація тренінгів.
4. Традиційна схема (структура) тренінгового заняття.

Тема 13. Програма індивідуального тренінгу

1. Теоретичні й методологічні основи проведення індивідуальних тренінгів.
2. Основні методики проведення індивідуальних тренінгів.
3. Роль коуча в розкритті і допомозі усвідомлення сильних сторін особистості.
4. Допомога коуча в розвитку впевненості в собі, подоланні бар'єрів, які заважають повноцінному самовираженню та самовдосконаленню.
5. Закріплення навичок і умінь при проведенні індивідуальних тренінгів.

Тема 14. Практична робота з основними інструментами коучингу

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023	
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/7	

1. Техніка «Колесо балансу»
2. Стратегія Уолта Діснея
3. Піраміда Роберта Ділтса
4. Техніка шкалювання

Тема 15. Практична робота з допоміжними інструментами коучингу

1. Використання метафор
2. Метафоричні асоціативні карти
3. Техніка «воронка запитань»
4. Техніка «картезіанські запитання»
5. Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач)
6. Модель SWOT
7. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості

Тема 16. Відпрацювання компонентів коучингу

1. Стадія 1: прояснення сенсу та цілей коучингу.
2. Стадія 2: спільне визначення специфічних потреб у розвитку.
3. Стадія 3: формулювання детального плану коучингу.
4. Стадія 4: виконання завдання чи провадження діяльності.
5. Стадія 5: критичне осмислення дій та планування більш ефективної діяльності.
6. Стадія 6: завершення взаємини коучингу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усьо- го	у тому числі				
Лекції		Практичні	Лаб	інд	Ср	
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1						
Змістовний модуль 1. Теоретичні та практичні основи коучингу						
Тема 1. Коучинговий процес	10	3	3	–	–	4
Тема 2. Процедурні аспекти коучингового процесу	10	3	3	–	–	4
Тема 3. Постановка запитань у коучинговому	10	3	3	–	–	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023		
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/ 8		

процесі						
Тема 4. Сім типів коучингових розмов (згідно з методом Коучинг майстерності)	10	3	3	–	–	4
Тема 5. Загальна характеристика проведення тренінгів	10	3	3	–	–	4
Тема 6. Постановка запитань у коучинговому процесі	10	3	3	–	–	4
Тема 7. Клієнти коуча та специфіка співпраці	10	3	3	–	–	4
Тема 8. Вивчення запиту клієнта	10	3	3	–	–	4
Тема 9. «Зона комфорту» та зона ризику	10	3	3	–	–	4
Всього	90	27	27	–	–	36
Змістовний модуль 2. Апробація основних практик коучингу						
Тема 10. Практика коучингу. Цілепокладання	10	3	3	–	–	4
Тема 11. Практика коучингу. Оцінка реальності та здійснення вибору	10	3	3	–	–	4
Тема 12. Організаційно-практичні аспекти та процес групового тренінгу.	8	3	3	–	–	2
Тема 13. Програма індивідуального тренінгу.	8	3	3	–	–	2
Тема 14. Практична робота з основними інструментами коучингу	8	3	3	–	–	2
Тема 15. Практична робота з допоміжними інструментами коучингу	8	3	3	–	–	2
Тема 16. Відпрацювання компонентів коучингу	8	3	3	–	–	2
Всього	56	21	21	–	–	18
Разом	150	48	48	–	–	54

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Професійні стандарти коучингу	3
2.	Специфіка різних видів коучингу	3
3.	Процедурні аспекти коучингового процесу	3
4.	Постановка запитань у коучинговому процесі	3

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск ___	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/9

5.	Практика коучингу. Міжособистісна комунікація в коучингові	3
6.	Практика коучингу. Цілепокладання	3
7.	Практика коучингу. Оцінка реальності та здійснення вибору	3
8.	Тренінг в коучингові	3
9.	Інструменти коучингу: основні інструменти коучингу	3
10.	Інструменти коучингу: допоміжні інструменти коучингу	3
11.	Практика коучингу. Цілепокладання.	3
12.	Організаційно-практичні аспекти та процес групового тренінгу.	3
13.	Програма індивідуального тренінгу.	3
14.	Практична робота з основними інструментами коучингу	3
15.	Практична робота з допоміжними інструментами коучингу	3
16.	Відпрацювання компонентів коучингу	3
	Разом	48

6. Самостійна робота

Тема 1. Коучинговий процес

1. Особливості коучингового процесу
2. Основні етапи та ключові елементи коучингового процесу.

Тема 2. Процедурні аспекти коучингового процесу

1. Укладання контракту в коучинговому процесі.
2. Визначення мети в коучинговому процесі.

Тема 3. Постановка запитань у коучинговому процесі

1. Основні помилки при постановці питань в коучингові.
2. «Сильні питання» та їх місце в коучингові.

Тема 4. Сім типів коучингових розмов (згідно з методом Коучинг майстерності)

1. Перемодельовання способу мислення і поглядів.
2. Навчання і консультування.

Тема 5. Загальна характеристика проведення тренінгів

1. Класифікація тренінгів.
2. Специфічні риси та парадигми проведення тренінгів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/10

Тема 6. Роль коуча в організації тренінгів

1. Основні ролі коуча
2. Коуч-фасилітатор.

Тема 7. Клієнти коуча та специфіка співпраці

1. Покупець (гравець).
2. Особа, яка постійно скаржиться (аутсайдер).

Тема 8. Вивчення запиту клієнта

1. Аналіз стартових ресурсів, можливостей та перешкод.
2. Докази, маркери досягнення мети (як клієнту дізнатися про її досягнення) та ін.

Тема 9. «Зона комфорту» та зона ризику

1. Внутрішній опір змінам.
2. Реакція особистості на відкладання та відповідальність.

Тема 10. Практика коучингу. Цілепокладання

1. Ранжування цілей.
2. Розділення цілі.
3. Ознаки правильної мети.
4. Надихаючі цілі.

Тема 11. Практика коучингу. Оцінка реальності та здійснення вибору

1. Негативні переконання в коучингові.
2. Роль коуча у здійсненні вибору клієнта.

Тема 12. Організаційно-практичні аспекти та процес групового тренінгу

1. Просторова і тимчасова організація тренінгів.
2. Традиційна схема (структура) тренінгового заняття.

Тема 13. Програма індивідуального тренінгу

1. Допомога коуча в розвитку впевненості в собі, подоланні бар'єрів, які заважають повноцінному самовираженню та самовдосконаленню.
2. Закріплення навичок і умінь при проведенні індивідуальних тренінгів.

Тема 14. Практична робота з основними інструментами коучингу

1. Піраміда Роберта Ділтса
2. Техніка шкалювання

Тема 15. Практична робота з допоміжними інструментами коучингу

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/11

1. Використання метафор
2. Метафоричні асоціативні карти

Тема 16. Відпрацювання компонентів коучингу

1. Стадія 5: критичне осмислення дій та планування більш ефективної діяльності.
2. Стадія 6: завершення взаємини коучингу.

7. Індивідуальні завдання

Підготовка презентацій, виступів, відеорепортажів, написання есе по проблемним питанням за темою заняття.

8. Методи навчання

Лекція, практичні заняття, командна робота в групах, самостійна робота з літературою, аналіз першоджерел, виконання творчих завдань, індивідуально-контрольна бесіда.

9. Методи контролю

Поточний контроль, усне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, модульна контрольна робота, екзамен.

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю і на екзамені. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль. В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння висловлювати власну думку, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань освітньої компоненти.

При **перевірці рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання** оцінці підлягають: самостійне опрацювання окремих питань теми, написання рефератів.

При виконанні **модульних (контрольних) завдань** оцінці підлягають: тести, виконання письмових завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, інші завдання.

Система підсумкового контролю. Формою підсумкового контролю є екзамен. Студент має право не складати екзамен і отримати оцінку за результатами ПМК, якщо він виконав всі види навчальної роботи без порушення встановлених термінів і отримав позитивну (за національною шкалою) підсумкову оцінку і позитивно (більш ніж на 60 балів) вирішив тестові завдання.

Якщо студент отримав незадовільну оцінку або не згоден з оцінкою за

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/12

результатами ПМК, він повинен скласти екзамен.

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Бали
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Рекомендована література

Основна література

1. Білик Н. І., Любченко Н. В. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку вчителя в системі підвищення кваліфікації. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 5 (194). С. 41–46.
2. Вітмор Дж. Ефективний коучинг Київ: Вид. група КМ-БУКС, 2019. 336 с.
3. Зонов Б. Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал*. 2021. № 4 (108). С. 380–387.
4. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс]; упоряд. О. В. Захарова. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
5. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] / Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2021. — Вип. 1 (14). — С. 178-184
6. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2019. 220 с.
7. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
8. Рейнольдс М. Коучинг: емоційна компетентність / Пер. з англ. Центру підтримки корпоративного управління і бізнесу, 2023. 237 с.
9. Скоробагатська, О. І. Управління формуванням коучингових компетенцій у майбутніх менеджерів організації: магістер. робота / О. І. Скоробагатська ; науковий керівник О. Г. Козлова. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 83 с.
10. Уітмор Дж. Застосування коучингу в команді // Уітмор Дж. Коучинг високої ефективності. /Пер. с англ. - К.: Генеза, 2020. 244 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/033.00.1/Б- ОК17-1-2023
	Випуск _____	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 13/13

11. Фопель К. Впевнене управління. Тренінг, коучинг, саморозвиток / Пер. з нім. 3-є вид. К.: Генеза, 2019. 122 с. (Серія «Бізнес-психологія»).

Допоміжна література

1. Гуленко А. Груповий коучинг як технологія формування цілісної особистості студента. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2019. Вип. 1 (4). С. 36-42.
2. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 316 с.
3. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (14). –С. 178-184.
4. Кратік В. С. Коуч-менеджмент або коучинг як стиль управління. Науковий вісник УМО. Серія. Економіка та управління. 2019. № 6.
5. Хмельницька О. С. Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу. Молодий вчений. 2020. № 6. С. 315-319.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка» <http://eztuir.ztu.edu.ua/>
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>
3. Спеціалізована е-бібліотека філософської літератури Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу до ресурсу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_ph/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=
4. Бібліотека філософської літератури Platona.net. [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <http://platonanet.org.ua/>