

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019		Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 2	Зміни 0	Примірник № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя
26 серпня 2025 р., протокол № 7
Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 033 «Філософія»
освітня програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра журналістики та філософських студій

Схвалено на засіданні кафедри
теоретичної та прикладної
лінгвістики

25 серпня 2025 р., протокол №8
Завідувач кафедри

Євгенія КАНЧУРА

Гарант освітньо-професійної
програми

Вадим СЛЮСАР

Розробники: к.філол.н., доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики
КАНЧУРА Євгенія, старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки БІЛОШИЦЬКА Зоя

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 22 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійна програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 31 серпня 2023 р., протокол № 11.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» (із змінами та доповненнями) для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 033 «Філософія», освітня програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 3	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»	обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 033 «Філософія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		7
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: Аудиторних 3 самостійної роботи – 3,2	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції
		32 год.
		Практичні
		16 год.
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
42 год.		
		Вид контролю: екзамен

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» полягає у *вивченні* основних закономірностей процесу здобуття, опрацювання та формування нових знань як основного продукту діяльності науковця; *набутті системних знань* про структуру та етапи наукового дослідження, правил і логіки оформлення результатів дослідження, наукову етику та академічну доброчесність, *розширенні* гуманітарного світогляду через поєднання контекстів гуманітарних і природничих наук, міждисциплінарних розвідок та розвиток критичного мислення й медіаграмотності, розширення та вдосконалення інструментарію науковця з опертям на новітні досягнення в галузі інформаційних технологій та штучного інтелекту.

Відповідно до визначеної мети курс складається з двох змістових модулів: *Науковий пошук* та *Оприлюднення результатів дослідження*. Такий підхід передбачає розгляд засобів пошуку інформації, відбору та опрацювання джерел, стандарти оформлення та презентації результатів наукового дослідження.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є *ознайомити* студентів з основними методами наукового дослідження, видами реферування та анотування матеріалу, елементами наукової статті, стандартами бібліографічних посилань; *узагальнити та систематизувати* здобуті студентами знання про методологію наукового пошуку; *розширити й поглибити* філософську підготовку студентів, навички критичного й аналітичного мислення.

Під час вивчення дисципліни у студентів формуються **знання** про:

- новітні інструменти пошуку та опрацювання інформації,
- основні етапи наукового дослідження та формування дослідницького проєкту,
- засадничі принципи наукового пошуку та опрацювання інформації,
- засади наукової етики та академічної доброчесності,
- засоби оприлюднення результатів дослідження;
- тенденції розвитку світової наукової думки з філософії.

Дисципліна «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр».

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» освітня програма «Масові комунікації, коучинг та консалтинг»:

ЗК2. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 5

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК17. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК6. Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

СК7. Здатність аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.

СК10. Здатність аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальнонаукової проблематики.

СК12. Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності.

СК13. Здатність брати участь у наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.

Здобуті знання з навчальної дисципліни стануть складовими таких **програмних результатів** навчання за спеціальністю 033 «Філософія»:

ПР 8. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.

ПР17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.

ПР 22. Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи її вирішення як у професійній діяльності, так і суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей доброчесного суспільства.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати такі Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 6

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Науковий пошук

Тема 1. Етапи наукового дослідження (ЗК2, ЗК17, СК6, СК13, ПР8, ПР17, ПР22)

Поняття наукового дослідження. Шлях від творчого задуму до кінцевого оформлення наукової праці. Об'єктивність. Ідея. Формування нового знання. Спадкоємність результатів творчості. Науковий пошук. Принципи роботи з науковими джерелами. Інструментарій наукового пошуку, функції та різноманіття засобів інформаційних технологій та штучного інтелекту.

Тема 2. Структура наукового дослідження (ЗК2, ЗК5, ЗК17, СК6, СК11, СК13, ПР8, ПР17)

Визначення етапів наукового проєкту. Опрацювання джерел, прийоми читання, збереження інформації: реферування, анотування. Види рефератів. Необхідні елементи анотації. Мета та функції реферування й анотування.

Тема 3. Довідкова література (ЗК15, ЗК3, СК6, СК10, ПР8, ПР17)

Словники та енциклопедії Види словників. Словник з філософії. Структура словникової статті. Засади створення енциклопедичних видань. Історія енциклопедії як жанру. Інші довідкові джерела. Цифрові довідкові джерела, принципи верифікації та ступінь довіри. «Народні» словники та енциклопедії: підходи до використання даних. Формування запиту до пошукових систем та завдання для штучного інтелекту. Вміння сформулювати питання та поставити завдання.

Тема 4. Методи наукового дослідження (ЗК3, ЗК5, СК6, СК7, ПР8, ПР17)

Методи та методологія. Теоретичні й емпіричні методи. Індукція, дедукція, аналіз, синтез, спостереження, гіпотеза, описовий, порівняльно-історичний, типологічний, зіставний, структурний, функціональний, конструктивний методи, дискурс-аналіз тощо. Вибір та поєднання методів у процесі дослідження. Принцип

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 7

міждисциплінарної взаємодії.

Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження

Тема 5. Структура статті як логічний шаблон (ЗК5, ЗК17, СК6, СК7, СК10, ПР8, ПР17, ПР22)

Вибір теми дослідження з філософії. Обґрунтування наукового проекту. Логічне обґрунтування елементів наукової статті. Постановка проблеми, тема, мета й задачі розвідки, предмет і об'єкт розвідки, огляд літератури з теми, наукова новизна та практичне застосування результатів дослідження, висновки й перспективи подальшого дослідження.

Тема 6. Апробація наукового дослідження (ЗК5, ЗК17, СК6, СК13, ПР8, ПР17, ПР22)

Роль наукового спілкування. Конструктивність і продуктивність дискусії. Принципи, етапи організації та функціонування філософських дослідницьких центрів. Конференції, симпозіуми, форуми. Опанування та рецензування, експертна оцінка робіт, обговорення на семінарах та в дослідницьких групах. Усна презентація роботи, поняття про регламент та ілюстративний матеріал.

Тема 7. Види наукових публікацій (ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК17, СК6, СК7, СК12, ПР8, ПР17, ПР22)

Види й формати наукових публікацій. Співавторство, роль наукового керівника. Тези, стаття, есе. Вимоги до кваліфікаційних робіт. Мова наукового дослідження. Плагіат і перевірка на плагіат. Процедура захисту кваліфікаційних робіт. Види наукових журналів. Доступність результатів дослідження для світової наукової спільноти філософів. Поняття індексації журналів. Онлайн бази наукових робіт.

Тема 8. Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності в Україні (ЗК5, ЗК 7, ЗК17, СК6, СК12, ПР8, ПР17, ПР22)

Система наукових установ України. Нормативні акти, що регулюють наукову діяльність. Академічна доброчесність. Науковий проект як організаційна єдність. Експертиза. Інновації. Прикладна й фундаментальна наука. Популяризація науки.

Змістовий модуль 3. Футурологія та прогнозування

Тема 9. Генезис та етапи розвитку футурології як дисципліни (ЗК2, ЗК14, СК10, ПР8).

Поняття футурології як «філософії майбутнього». Історичні витoki: пророцтва, есхатологія, прогресизм (Августин, Кондорсе, Маркс). Футурологічний бум 1960–1970-х рр. (Г. Кан, Е. Тоффлер, Д. Белл, «Римський клуб»). Сучасна футурологія: від техно-оптимізму до критичної та спекулятивної (постфутурологія, акселераціонізм).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 8

Тема 10. Методологія футурологічного прогнозування та проєктування (ЗК2, ЗК14, СК10, ПР8)

Прогнозування vs передбачення vs проєктування. Типи прогнозів: експертні, екстраполяційні, сценарні, морфологічні, Дельфі-метод, backcasting, foresight. Методи: тренд-аналіз, слабкі сигнали, wild cards, horizon scanning. Обмеження прогнозування: невизначеність, ефект метелика, чорні лебеді (Н. Талеб). Роль філософії в оцінці достовірності прогнозів та етичних наслідків. Штучний інтелект і big data як нові інструменти футурологічного прогнозування.

Тема 11. Основні сучасні футурологічні концепції та образи майбутнього (ЗК2, ЗК14, СК10, ПР8)

Техно-оптимізм: сингулярність (Р. Курцвейл), трансгуманізм, постлюдське майбутнє. Критичні концепції: колапс (Дж. Даймонд, «Межі зростання»), антропоцен, кліматична криза. Альтернативні образи: децентралізоване майбутнє (соларпанк, doughnut economics), акселераціонізм (Н. Ленд, лівий акселераціонізм). Постгуманізм та спекулятивний реалізм (К. Мейясу, Т. Мортон). Філософський аналіз: онтологія майбутнього, аксіологія можливого, відповідальність за майбутні покоління.

Глобальні проблеми як об'єкт футурології: кліматичні зміни, штучний інтелект, біотехнології, демографія, нерівність, геополітика. Філософські виміри: етика довгостроковості (longtermism), етика штучного інтелекту, проблема «останньої людини» (Ніцше, Фукуяма). Україна в футурологічному контексті: постколоніальне майбутнє, європейська інтеграція, війна та реконструкція. Роль філософії в формуванні гуманістичного, відповідального образу майбутнього. Рефлексії війни у художніх творах.

Тема 12. Футурологія в літературі: від утопій та антиутопій до наукової фантастики як прогностичного інструменту (ЗК2, ЗК14, СК10, ПР8)

Футурологічна уява в літературі як форма філософського передбачення. Утопії (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бекон) та їх критика в антиутопіях (О. Гакслі «Прекрасний новий світ», Дж. Орвелл «1984», Є. Замятін «Ми»). Наукова фантастика як «лабораторія майбутнього» (Ж. Верн, Г. Уеллс, Р. Бредбері, Ф. Дік, У. Ле Гуїн, Ст. Лем). Прогностична функція літератури: передбачення технологій, соціальних змін, етичних дилем. Сучасна спекулятивна фантастика (кіберпанк, соларпанк, кліматична фантастика) та її роль у формуванні суспільних образів майбутнього. Фентезі як форма альтернативної футурології: моделювання соціальних порядків через вигадані світи. Література як критика сучасності через проєкцію в майбутнє. Іронічна футурологія в творчості Террі Пратчетта: сатиричне передбачення модерних і постмодерних процесів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 9

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
МОДУЛЬ 1				
Змістовий модуль 1. Науковий пошук				
Тема 1. Етапи наукового дослідження	7	2	1	4
Тема 2. Структура наукового дослідження	6	2	–	4
Тема 3. Довідкова література	6	2	1	3
Тема 4. Методи наукового дослідження	6	2	1	3
Модульний контроль 1	1	–	1	–
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>				
	26	8	4	14
Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження				
Тема 5. Структура наукової статті як логічний шаблон	7	2	1	4
Тема 6. Апробація наукового дослідження	7	2	1	4
Тема 7. Види наукових публікацій	5	2	–	3
Тема 8. Нормативно- правове забезпечення наукової діяльності в Україні	6	2	1	3
Модульний контроль 2	1	–	1	–
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>				
	26	8	4	14
Змістовий модуль 3. Футурологія та прогнозування				
Тема 9. Генезис та етапи розвитку футурології як дисципліни	9	4	1	4
Тема 10. Методологія футурологічного прогнозування та проектування	9	4	1	4
Тема 11. Основні сучасні футурологічні концепції та образи майбутнього	9	4	2	3
Тема 12. Футурологія в літературі: від утопій та антиутопій до наукової фантастики як прогностичного інструменту	8	4	1	3
Модульний контроль 3	1	–	1	–
<i>Разом за змістовий модуль 3</i>				
	36	16	6	14
ВСЬОГО				
	90	32	16	42

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 10

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. Науковий пошук		
1	Тема 1. Етапи наукового дослідження	1
3	Тема 3. Довідкова література	1
4	Тема 4. Методи наукового дослідження	1
Разом за змістовий модуль 1		3
Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження		
5	Тема 5. Структура наукової статті як логічний шаблон	1
6	Тема 6. Апробація наукового дослідження	1
8	Тема 8. Нормативно- правове забезпечення наукової діяльності в Україні	1
Разом за змістовий модуль 2		3
Змістовий модуль 3. Футурологія та прогнозування		
9	Тема 9. Генезис та етапи розвитку футурології як дисципліни	1
10	Тема 10. Методологія футурологічного прогнозування та проектування	1
11	Тема 11. Основні сучасні футурологічні концепції та образи майбутнього	2
12	Тема 12. Футурологія в літературі: від утопій та антиутопій до наукової фантастики як прогностичного інструменту	1
Разом за змістовий модуль 3		5
РАЗОМ		13

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. Науковий пошук		
1	Тема 1. Етапи наукового дослідження	4
2	Тема 2. Структура наукового дослідження	4
3	Тема 3. Довідкова література	3
4	Тема 4. Методи наукового дослідження	3
Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження		

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 11

5	Тема 5. Структура наукової статті як логічний шаблон	4
6	Тема 6. Апробація наукового дослідження	4
7	Тема 7. Види наукових публікацій	3
8	Тема 8. Нормативно- правове забезпечення наукової діяльності в Україні	3
Змістовий модуль 3. Футурологія та прогнозування		
9	Тема 9. Генезис та етапи розвитку футурології як дисципліни	4
10	Тема 10. Методологія футурологічного прогнозування та проектування	4
11	Тема 11. Основні сучасні футурологічні концепції та образи майбутнього	3
12	Тема 12. Футурологія в літературі: від утопій та антиутопій до наукової фантастики як прогностичного інструменту	3
РАЗОМ		42

7. Індивідуальні самостійні завдання

Самостійна робота 1.

1. Ведення власного термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Кримський С. (2002) Наука. Філософський енциклопедичний словник. Київ. Абрис. 410-411.
3. Опрацювання термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія / бібліографічний опис. Знайти визначення термінів у не менш як двох джерелах, навести приклади означених явищ, вказати джерела.

Самостійна робота 2.

1. Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць).
2. Реферування матеріалів (науково популярного та академічного джерела) з тем, що стосуються перекладознавства: переклад власних імен, алітерація в перекладі, калька як вид перекладу, наукова та народна етимологія, фальшиві друзі перекладача.
3. Аналіз «невалідного» джерела з теми із доказами та поясненнями.

Самостійна робота 3.

1. Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць).
2. Написання анотації за вимогами (наявність обов'язкових елементів, відповідність стилю, формі та обсягу).
3. Опрацювання статті Klimova, V. F. (2013) Common mistakes in writing abstracts in English. Procedia - Social and Behavioral Sciences #93. 512 – 516.

Самостійна робота 4.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 12

1. Поповнення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Аналіз двох статей з Вікіпедії (короткої та розгорнутої, відповідно до теми дослідження). Порівняння україномовної та англomовної статті з теми.
3. Аналіз словникової статті з Загнітко А. (2012) Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни. Донецьк. ДонНУ. Або: Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В. (2017). Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. Миколаїв. За темою дослідження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Самостійна робота 5.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Опрацювання статті: Microsoft. (2021). Поради зі створення й показу ефективних презентацій. Відновлено з <https://support.microsoft.com/uk-ua/office>.
3. Створення презентації Power Point за темою дослідження.

Самостійна робота 6.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Наумовець А.Г. (2003). Ви віч-на-віч з аудиторією: дещо про «технологію» підготовки наукових доповідей, популярних лекцій, дисертаційних промов і конкурсних проєктів. Київ. Наукова думка.
3. Підготувати короткий усний виступ за темою дослідження.

Самостійна робота 7.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Проаналізувати статтю й відео: Ніколаєв Є. (2020) Короткі поради: Як написати тези до доповіді чи дипломної роботи?
3. Відновлено з <https://saiup.org.ua/novyny/korotki-porady-yak-napysaty-tezy-do-dopovidi-chy-dyplomnoyi-roboty/>.
4. Написання чорнового варіанту тез за темою дослідження.

Самостійна робота 8.

1. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).
2. Аналіз чорнового варіанту тез одного з колег, обговорення змістовного наповнення, відповідності структурі та мовного й графічного оформлення роботи. Внесення правок.
3. Коригування власного чорнового варіанту тез за допомогою колег.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 22 / 13</i>

Самостійна робота 9

1. Продовження ведення власного термінологічного словника (не менше 5 нових термінів з Теми 9).
2. Опрацювання джерела: Е. Тоффлер «Шок майбутнього».
3. Опрацювання термінів: футурологія, есхатологія, прогресизм, футурологічний бум, акселераціонізм, постфутурологія. Знайти визначення щонайменше в двох джерелах (одне — академічне, друге — енциклопедичне або онлайн-словник), навести історичні приклади, вказати джерела.

Самостійна робота 10

1. Поповнення термінологічного словника (не менше 5 нових термінів).
2. Реферування двох матеріалів: одного науково-популярного (наприклад, розділ про методи прогнозування в Е. Тоффлер «Третя хвиля» або популярна стаття про Дельфі-метод); одного академічного (наприклад, «Основи футурології» –PDF на ResearchGate або стаття про foresight).
3. Аналіз «невалідного» джерела з теми методології прогнозування (наприклад, популярний блог або YouTube-канал про «точні прогнози майбутнього»). Навести 3–4 докази невалідності, пояснити ризики використання таких джерел у футурологічному дослідженні.

Самостійна робота 11

1. Поповнення термінологічного словника (не менше 5 нових термінів).
2. Порівняльний аналіз двох сучасних футурологічних концепцій: техно-оптимізм (Р. Курцвейл «Сингулярність уже близько», 2005) критична концепція (Доповідь Римського клубу «Межі зростання», 1972, або Дж. Даймонд «Колапс»). Написати коротке есе (1–1,5 стор.) про сильні та слабкі сторони кожної концепції з філософської точки зору (онтологія, аксіологія, етика).
3. Розробка власного міні-сценарію майбутнього України на 2040 рік (200–300 слів) у форматі «foresight-сценарій» (оптимістичний / песимістичний / реалістичний) з обов'язковим урахуванням хоча б двох глобальних проблем із Теми 11.

Самостійна робота 12

1. Поповнення термінологічного словника (не менше 5 нових термінів).
2. Порівняльний аналіз двох літературних творів: однієї класичної утопії або антиутопії (наприклад, Є. Замятін «Ми» та Дж. Орвелл «1984» або О. Гакслі «Прекрасний новий світ»); одного сучасного спекулятивного твору (кіберпанк / соларпанк / кліматична фантастика, наприклад, Ст. Лем «Футурологічний конгрес» або будь-який сучасний твір на вибір). Показати, як література виконує прогностичну та критично-рефлексивну функцію.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 14

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
ПР 8. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.	<ul style="list-style-type: none"> – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПР17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПР 22. Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи її вирішення як у професійній діяльності, так і суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей доброчесного суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (виконання різних видів практичних завдань, кейсів) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 15

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПР 8. Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
ПР17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
ПР 22. Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи її вирішення як у професійній діяльності, так і суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей добродесного суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 16

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестів.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	48
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	12
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)	20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 17

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр
	денна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20
Участь у дискусії	10
Виконання тестових завдань	8
Виконання та захист практичних завдань, вправ	10
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	48

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	10
Виконання завдань модульного контролю 2	10
Виконання завдань модульного контролю 3	20

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 22 / 18</i>

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 19

наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Академічна доброчесність	Academic integrity
2	Анотування	Annotation
3	Апробація наукового дослідження	Approbation of scientific research

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 20

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
4	Валідне джерело	Valid source
5	Висновки дослідження	Research conclusions
6	Енциклопедичні видання	Encyclopedic publications
7	Етапи наукового дослідження	Stages of scientific research
8	Знання	Knowledge
9	Конференція	Conference
10	Наукова новизна	Scientific novelty
11	Наукове дослідження	Scientific research
12	Науковий пошук	Scientific search
13	Наукові джерела	Scientific sources
14	Наукові публікації	Scientific publications
15	Об'єктивність	Objectivity
16	Огляд літератури	Literature review
17	Прикладна наука	Applied science
18	Результати дослідження	Research results
19	Реферування	Referencing
20	Рецензування	Reviewing
21	Структура статті	Article structure
22	Тези	Abstracts
23	Тема дослідження	Research topic
24	Фундаментальна наука	Fundamental science
25	Штучний інтелект	Artificial intelligence

12. Рекомендована література

Основна література

1. Бабух І.Б. Актуальність та специфіка сучасної методології наукових досліджень. Вісник Хмельницького національного університету. *Економічні науки*. 2023. № 3 (318). С. 291 – 294.
2. Дзьобань О. П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень : навч. посіб. для аспірантів; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ, Одеса : Фенікс, 2025. 284 с. https://ippi.org.ua/sites/default/files/metodologiya_2025.pdf
3. Канчура Є, Маслова Д. Осипенко З. Специфіка і механізм відтворення шекспірівської інтертекстуальності в українських перекладах Террі Пратчетта («Віщі сестри», «Пані та панове»). *Ренесансні студії* 35/36, 2022. 155-179. <http://rs-journal.kpu.zp.ua/archive/35-36-2022/11.pdf>
4. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. *Журнал «Перспективи та інновації науки»* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-364.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 21

5. Канчура Є. О. Танець як маркер початку й завершення природного циклу в романах фентезі Террі Пратчетта. Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2021. Вип. 18. С. 44-53.
6. Ковтун Н. Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 033 Філософія. Видання 2-ге, доповнене і доопрацьоване. Житомир, 2024. 130 с.
https://eprints.zu.edu.ua/39719/7/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%82%D1%83%D0%BD%20%D0%9D%20%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%20%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D0%9C%D0%9D%D0%94_24.pdf
7. Методологія наукових досліджень: Конспект лекцій / уклад. І.М. Козубцов. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 242 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734685/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%20%D0%9C%D0%9D%D0%94.pdf
8. Нікіфоров, П., & Бабух, І. (2023). Методологія наукових досліджень як особлива галузь економічної науки: сучасне розуміння та нові підходи. Mechanism of an Economic Regulation. 2023. № 3 (101). С. 73 – 77.
<https://doi.org/10.32782/mer.2023.101.11>
9. Тат'яничков А.О. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник, Одеса: НУ «ОЮА», 2025. 114 с.
<https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c39c077e-c026-4137-9676-e4399d4dbe0c/content>
10. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчура Є.О. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-364.
11. Kanchura Y. The Concept of Happiness in Max Frei's Novel The Key of Yellow Metal: Hamlet and Siddhartha. *Literatūra*. 2024. Vol. 66 № 2. P. 57-70.

Допоміжна література

1. Антонюк В. С., Полонський Л. Г., Аверченков В. І., Малахов Ю. А. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: НТУУ "КПІ", 2015. 276 с.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: АБУ, 2002. 480с.
3. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2014. 142 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Примірник № 1</i>	<i>Арк 22 / 22</i>

4. Голянич М. Футурологія. Філософія майбуття. Монографія. Івано-Франківськ, Вид-во «Лілея-НВ», 2017 р. 540 с.
5. Гончаренко С. У., Олійник П. М., Федорченко В. К., Фоменко Н. А., Поважна Л. І. Методика навчання і проведення наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник. К. : Вища школа, 2003. 323с.
6. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: КНТЕУ, 2001. 186с.
7. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
8. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2004. 212с.
9. Канчура Є. О. (2019). Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка.,. Вип. 3 (91). : 44 – 53.
10. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 234с.
11. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Професіонал, 2004. 208с.
12. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
13. Конверський А. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 340 с.
14. Корягін М. Основи наукових досліджень. Київ: Алерта, 2020. 492 с.
15. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: Кондор, 2003. 192с.
16. Культенко В.П, Радовільська О.О. Особливості методології наукового пізнання. Гілея: науковий вісник. 2020. № 152. С. 188–190.
17. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб.; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>
18. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2007. 270с.
19. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2007.
20. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Слово, 2020. 240 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.05- 05.01/033.00.1/ОК15- 1-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 22 / 23

Довідкова література

1. Баркасі В. В., Каленюк С. О., Коваленко О.В. (2017). Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. Миколаїв.
2. Загнітко А. (2012) Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни. Донецьк: ДонНУ.
3. Шинкарук В. І. (ред.). (2002). Філософський енциклопедичний словник. Київ: Абрис.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Автоматичне оформлення джерел. Відновлено з <https://vak.in.ua/>.
2. Перевірка тексту за новим правописом. (2021). Відновлено з <https://ukr-mova.in.ua/perevirka-tekstu>.
3. Генератори посилань. Відновлено з <https://library.sumdu.edu.ua/uk/doslidnyku/akademichne-pismo/tsytuvannia-ta-posylannia/heneratoriy-posylan.html> .
4. Нормативно-правові документи
 - 1) Закон України «Про освіту». (2017). Відомості Верховної Ради (ВВР), № 38-39. Відновлено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>.
 - 2) Нормативно-правові акти, що регулюють організацію і проведення наукової і науково-технічної діяльності в Україні. (2021). Відновлено з <https://fmf.npu.edu.ua/2017-03-16-21-34-40/134-science/>
5. Academic English: Writing – Режим доступу до ресурсу: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>
6. Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects- Режим доступу до ресурсу: <https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>