

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 1 / 10

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя

31 серпня 2023 р., протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСОБИСТА БЕЗПЕКА»

для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»
спеціальності 033 «Філософія»
освітньо-професійної програми «Масові комунікації, коучинг та консалтинг»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра філософсько-історичних студій та масових комунікацій

Схвалено на засіданні кафедри психології та
соціального забезпечення
28 серпня 2023 р., протокол № 7

В. о. завідувача кафедри психології та
соціального забезпечення

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної програми

 Вадим СЛЮСАР

Розробник: доктор психологічних наук, професор кафедри психології та
соціального забезпечення Олег МАТЕЮК, кандидат медичних наук, доцент
кафедри психології та соціального забезпечення, Світлана ГАРКУША

Житомир
2023-2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 2 / 10

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»	Нормативна
Модулів – 1		Рік підготовки: 1-й
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 033 «Філософія»	Семестр 2
Загальна кількість годин – 90		Лекції 16 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3	Освітній рівень: «бакалавр»	Практичні, семінарські 32 год.
		Лабораторні –
		Самостійна робота 42 год.
		Індивідуальні завдання Вид контролю: залік

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 3 / 10

Освітня компонента «Особиста безпека» належить до циклу загальної підготовки нормативних освітніх компонент навчального плану підготовки студентів з спеціальності 033 «Філософія», освітньо-професійної програми «Масові комунікації, коучинг та консалтинг».

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти цілісного психологічного розуміння природи небезпеки, механізмів реагування людини на загрозу та способів збереження психічного і фізичного здоров'я в умовах ризику, стресу й невизначеності. Курс спрямований на розвиток психологічної стійкості, навичок саморегуляції, критичного мислення та адекватної поведінки у кризових і надзвичайних ситуаціях природного, техногенного й соціального характеру. Особлива увага приділяється формуванню здатності розпізнавати психологічні чинники небезпеки, управляти власними емоційними реакціями, запобігати паніці та підтримувати ефективну комунікацію в умовах підвищеного ризику.

Завдання навчальної дисципліни:

- формування знань про психологічні аспекти безпеки життєдіяльності та вплив стресових факторів на психіку людини;
- вивчення механізмів психологічної реакції на небезпеку (страх, тривога, паніка, агресія) та способів їх конструктивного подолання;
- розвиток навичок самоконтролю, емоційної саморегуляції та прийняття рішень у ситуаціях ризику;
- аналіз соціально-психологічних чинників поведінки людини в екстремальних умовах та у групових взаємодіях;
- формування умінь оцінювати ризики з урахуванням не лише фізичних, а й психологічних загроз;
- ознайомлення з принципами психологічної підтримки себе та інших у кризових ситуаціях;
- розвиток навичок ефективної комунікації та попередження конфліктів у стресових умовах;
- формування культури безпечної поведінки, що ґрунтується на усвідомленні відповідальності за власне життя та життя інших.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування таких **компетентностей**:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 12. Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 15. Усвідомлення важливості гуманістичної та соціальної рефлексії для розвитку соціальних зв'язків.

СК 15. Здатність проводити міждисциплінарну пізнавальну і дослідницьку діяльність як частини колективної роботи.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими таких **програмних результатів** навчання за спеціальністю 033 «Філософія»:

ПР 19. Вміти розв'язувати складні та неординарні проблеми, виконувати завдання у непередбачуваних умовах, застосовуючи передові інформаційно-комунікативні методи.

ПР 21. Організувати експертне супроводження рішень щодо особистісного росту та для розв'язання проблем у сфері масових комунікацій

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 4 / 10

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Психофізіологічні та соціально-психологічні аспекти екстремальних ситуацій.

Тема 1. Психологічні реакції людини в умовах небезпеки.

Страх, тривога, паніка: природа та функції. Гостра стресова реакція та посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Агресія та фрустрація в екстремальних умовах. Дезорієнтація, шок, ступор: механізми виникнення. Когнітивні спотворення в ситуації загрози. Феномен психологічного зараження в кризових обставинах. Психологічні ресурси особистості в умовах небезпеки.

Тема 2. Поведінка людини в натовпі та кризових соціальних ситуаціях

Соціально-психологічна природа натовпу. Типи натовпу та їх психологічні характеристики. Механізми емоційного зараження та паніки. Лідерство в екстремальних умовах. Колективна агресія та її профілактика. Поведінкові стратегії виживання в масових кризових ситуаціях. Психологічні чинники індивідуальної вразливості до небезпеки.

Тема 3. Психофізіологія стресу та механізми адаптації в екстремальних умовах.

Поняття стресу в сучасній психології. Фізіологічні та нейропсихологічні механізми стресової реакції. Стадії загального адаптаційного синдрому. Гострий та хронічний стрес. Роль гормональних і вегетативних реакцій у мобілізації ресурсів організму. Психологічні механізми подолання стресу (копінг-стратегії). Конструктивні та деструктивні способи адаптації. Ресурсний підхід у психології екстремальних станів. Поняття психологічної стійкості (resilience) та фактори її формування.

Змістовий модуль 2. Психологічна стійкість і саморегуляція в умовах ризику

Тема 4. Психологічна стійкість (резильєнтність) особистості.

Поняття резильєнтності та її складові. Копінг-стратегії: конструктивні та деструктивні моделі подолання стресу. Емоційна регуляція та самоконтроль у кризових ситуаціях. Формування внутрішніх ресурсів особистості. Смыслотворення як механізм подолання травматичного досвіду. Роль цінностей і переконань у підтримці психологічної рівноваги. Психологічна гнучкість та адаптивність.

Біологічні небезпеки. Вражаючі фактори біологічної дії. Характеристика небезпечних патогенних мікроорганізмів: найпростіші, гриби, віруси, рикетсії, бактерії. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей. Загальна характеристика особливо небезпечних хвороб (холера, сибірка, чума та ін.). Інфекційні захворювання тварин і рослин.

Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу. Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Рівні аварій в залежності від їхнього масштабу. Небезпечні події на транспорті та аварії на транспортних комунікаціях. Гідродинамічні об'єкти і їхнє призначення. Причини виникнення гідродинамічних небезпек (аварій).

Класифікація соціальних небезпек: за походженням, за масштабами, за статево-віковими ознаками тощо. Соціально-політичні конфлікти з використанням звичайної зброї та засобів масового ураження. Тероризм. Види тероризму, його первинні, вторинні та каскадні вражаючі фактори; збройні напади, захоплення й утримання об'єктів державного значення; встановлення вибухового пристрою у багатолюдному місці, установі (організації, підприємстві), технологічний тероризм. Особливості впливу інформаційного чинника на здоров'я людини та безпеку суспільства. Соціальні чинники, що впливають на життя та здоров'я людини. Корупція і криміналізація суспільства. Маніпуляція свідомістю. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. Алкоголізм та наркоманія. Зростання злочинності як чинник небезпеки. Види злочинних посягань на людину. Поняття та різновиди

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 5 / 10

натовпу. Поводження людини в натовпі. Фактори, що перманентно чи тимчасово підвищують індивідуальну імовірність наразитись на небезпеку.

Тема 5. Психологічна допомога в екстремальних станах.

Середовище життєдіяльності людини: природне, професійне, побутове, соціально-політичне.

Фізіологічні особливості організму людини. Будова і властивості аналізаторів. Значення нервової системи у життєдіяльності людини, як природної системи захисту її від небезпек. Характеристика основних аналізаторів безпеки життєдіяльності. Загальні уявлення про обмін речовин та енергію.

Психологічні особливості людини. Характеристика психологічних властивостей людини. Захисні властивості людського організму. Види поведінки людини та її психічна діяльність: психічні процеси, стани, властивості. Психофізіологічний стан людини та вплив на неї наркотичних, лікарських та інших речовин. Стресові стани у людей, що знаходяться в районі надзвичайної ситуації. Психотипи за реакцією людей на небезпеку. Психологічна надійність людини та її роль у забезпеченні безпеки.

Працездатність та її динаміка в часі. Втома та перевтома. Поняття про психоемоційні напруження (стрес). Види напруження, залежність між рівнем стресу та результативністю професійної діяльності. Особливості роботи фахівця: режим роботи, психологічні вимоги, методи боротьби зі стресом. Біоритми людини і їх роль у забезпеченні її життєдіяльності.

Сутність мотивів вигоди та безпеки. Основні заходи щодо створення психологічного настрою фахівця на безпеку праці.

Тема 6. Дії особи в умовах надзвичайної ситуації та війни.

Небезпеки для цивільного населення під час бойових дій. Загальні правила виживання в умовах бойових дій. Особливості дій населення під час застосування окремих видів зброї. Дії у разі захоплення у заручники. Поведінка на блок-постах та під час комендантської години. Стрес, його ознаки та стадії. Загальні елементи першої психологічної допомоги. Характерні реакції людини під час кризових ситуацій та особливості їхньої нейтралізації. Протоколи надання першої психологічної допомоги під час переживання негативних психічних реакцій та станів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 6 / 10

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Психофізіологічні та соціально-психологічні аспекти екстремальних ситуацій.				
Тема 1. Психологічні реакції людини в умовах небезпеки.	12	2	4	6
Тема 2. Поведінка людини в натовпі та кризових соціальних ситуаціях	12	2	4	6
Тема 3. Психофізіологія стресу та механізми адаптації в екстремальних умовах	16	2	6	8
Разом за змістовий модуль 1	40	6	14	20
Змістовий модуль 2. Психологічна стійкість і саморегуляція в умовах ризику				
Тема 4. Психологічна стійкість (резильєнтність) особистості	14	2	6	6
Тема 5. Психологічна допомога в екстремальних станах	18	4	6	8
Тема 6. Дії особи в умовах надзвичайної ситуації та війни	18	4	6	8
Разом за змістовий модуль 2	50	10	18	22
ВСЬОГО	90	16	32	42

5. Тематики практичних занять

№ теми	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Тема 1. Психологічні реакції людини в умовах небезпеки.	4
2	Тема 2. Поведінка людини в натовпі та кризових соціальних ситуаціях	4
3	Тема 3. Психофізіологія стресу та механізми адаптації в екстремальних умовах	6
4	Тема 4. Психологічна стійкість (резильєнтність) особистості	6
5	Тема 5. Психологічна допомога в екстремальних станах	6
6	Тема 6. Дії особи в умовах надзвичайної ситуації та війни	6
РАЗОМ		32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 7 / 10

6. Завдання для самостійної роботи.

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно виконує ситуаційні вправи, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає 47 % (42 год).

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Особиста безпека» включає:

- анотацію вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- написання есе за визначеною тематикою:

Орієнтовний список тем есе за навчальною дисципліною «Особиста безпека»

1. Страх як адаптивний механізм виживання: функції та межі конструктивності.
2. Паніка як соціально-психологічний феномен: механізми виникнення та шляхи профілактики.
3. Гостра стресова реакція і ПТСР: психологічні наслідки пережитої загрози.
4. Агресія та фрустрація в умовах небезпеки: причини й поведінкові прояви.
5. Когнітивні спотворення в екстремальних ситуаціях та їх вплив на прийняття рішень.
6. Феномен психологічного зараження у кризових обставинах.
7. Психологічні ресурси особистості як чинник збереження безпеки.
8. Соціально-психологічна природа натовпу та її вплив на індивідуальну поведінку.
9. Лідерство в екстремальних умовах: роль і відповідальність.
10. Колективна агресія: механізми формування та профілактика.
11. Поведінкові стратегії виживання у масових кризових ситуаціях.
12. Індивідуальна вразливість до небезпеки: психологічні чинники ризику.
13. Психофізіологія стресу: взаємодія нервової та ендокринної систем.
14. Стадії загального адаптаційного синдрому та їх психологічна характеристика.
15. Копінг-стратегії особистості: між конструктивністю та дезадаптацією.
16. Резильєнтність як основа психологічної стійкості в екстремальних умовах.
17. Резильєнтність особистості: структура, чинники формування, розвиток.
18. Смыслотворення як механізм подолання травматичного досвіду.
19. Емоційна регуляція та самоконтроль у кризових ситуаціях.
20. Психологічна гнучкість як умова адаптації до невизначеності.
21. Пандемії та масові захворювання як виклик психологічній безпеці суспільства.
22. Психологічні наслідки техногенних катастроф та аварій.
23. Соціальні небезпеки сучасності: маніпуляція свідомістю та інформаційний вплив.
24. Тероризм як фактор психологічної дестабілізації суспільства.
25. Шкідливі звички та залежності як чинник особистісної небезпеки.
26. Психофізіологічні основи працездатності та професійної надійності людини.
27. Втома, перевтома і професійне вигорання в умовах підвищеного ризику.
28. Біоритми людини та їх значення для безпечної діяльності.
29. Перша психологічна допомога в екстремальних станах: принципи та алгоритми.
30. Психологічна безпека цивільного населення в умовах воєнних дій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 8 / 10

31. Поведінка людини у ситуації захоплення в заручники: психологічні аспекти виживання.
32. Стрес під час війни: ознаки, стадії та способи нейтралізації негативних реакцій.

8. Методи навчання

Для досягнення програмних результатів навчання дисципліни використовуються традиційні методи та інноваційні технології навчання.

На лекціях застосовуються словесні методи навчання (пояснення, розповідь) у поєднанні з наочними методами (демонстрування презентацій за допомогою мультимедійних засобів, демонстрація схем, рисунків).

На практичних заняттях використовуються практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язування задач), наочні (демонстрація таблиць, схем), інтерактивні технології (дебати), а також технології розвитку критичного мислення (мозковий штурм, обмін думками).

Самостійна робота студентів передбачає роботу з літературними джерелами та інформаційними ресурсами. Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, сервісів відеотелефонного зв'язку Meets, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.

9. Методи контролю

Основними видами контролю під час вивчення навчальної дисципліни є поточний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також самостійної роботи, модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- захист практичних робіт;
- усне опитування;
- усний тестовий контроль теоретичного матеріалу.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.

Під час формування підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом усного тестування з усього матеріалу навчальної дисципліни.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
16	16	18	16	16	18	

Шкала оцінювання

За шкалою	Залік	Бали
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	Екземпляр №1	Арк 9 / 10

11. Рекомендована література

Основна література:

1. Кодекс законів про працю України: затверджений Законом № 322-VIII від 10.12.71 ВВР, 1971, додаток до № 50, ст. 375 // З останніми змінами, внесеними Законом від 13.12.2022 № 2839-IX.
2. Кодекс цивільного захисту України / від 02.10.2012 р. - № 5403-VI (редакція 03.04.2022 р.)
3. Методичні рекомендації до практичних робіт із безпеки життєдіяльності / Р. Ю. Васильєва, Л. М. Семенець. Режим доступу: <https://bit.ly/37tPCtS>.
4. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.
5. Банах С. М., Винярчук І. С., Йосипів Ю. Р., Курляк М. Д., Маліновська К. О. «Вогнева підготовка працівника Національної поліції України»: навчальний посібник – Львів: ЛьвДУВС, 2018. 408 с.
6. Практикум з безпеки життєдіяльності : навчальний посібник / К. О. Левчук, О. А. Крюковська, Р. Я. Романюк. Кам'янське : ДДТУ, 2018. 212 с.
7. Матеюк О. А. Психологічна складова професійної діяльності капеланів у військових медичних закладах. Наукові перспективи. 2022. № 8(26). С. 402–408. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/80/193>
8. Жигайло Н., Матеюк О. Психологічний супровід військовослужбовців у зоні ведення бойових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 64–70. – Режим доступу : http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/13_2022/8.pdf DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.13.8>.

Допоміжна література

1. Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності : Закон України від 23 лютого 1999 р. // зі змінами та доповненнями.
2. Савченко О. В., Свирица М. О. Модель психологічної безпеки особистості як комплексного феномена. Психологічний журнал. 2020. №6 (12). с. 66-79.
3. Life Safety Book for Health Care Organizations A Guide to the Joint Commission Life Safety Standards and Related NFPA. Режим доступу: <https://store.jcrinc.com/assets/1/14/eblsg18samplepages.pdf>.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
2. <https://dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Державна служба України з питань праці (Держпраці).
3. <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/033.00.1/Б/ОК11- 1-2023
	<i>Екземпляр №1</i>	<i>Арк 10 / 10</i>

4. <http://www.fssu.gov.ua/fse/control/main/uk/index> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.

5. <https://allref.com.ua> – Правова інформаційно-пошукова система «Нормативні акти України (НАУ)».