

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська мова та зарубіжна література»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»
за спеціалізацією 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (мова та зарубіжна література
(англійська), вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
**(Зі змінами, внесеними згідно з наказами
від 18 березня 2025 р. № 68/од)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного
університету «Житомирська
політехніка»

Голова Вченої ради

Віктор ЄВДОКИМОВ

(протокол від 18 березня 2025 р.
№ 5)



Освітня програма (зі змінами та
доповненнями) вводиться в дію
з 01 вересня 2025 р.

Ректор

Віктор ЄВДОКИМОВ

(наказ від 18 березня 2025 р.
№ 68/од)




Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка» від 26 червня 2024 р., протокол № 7. Освітньо-професійна програма введена в дію з 01 вересня 2024 р. наказом ректора від 26 червня 2024 р. № 367/од.

Освітньо-професійна програма (із змінами) затверджена Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка» від 18 березня 2025 р., протокол № 5. Освітньо-професійна програма (із змінами) введена в дію з 01 вересня 2025 р. наказом ректора від 18 березня 2025 р. № 68/од).

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програми
«Англійська мова та зарубіжна література»
 Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
 галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
 спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»
 за спеціалізацією 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

Гарант освітньо-професійної програми

__ . __ . 20__ р

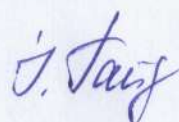


Ірина ГАЙДАЙ

Кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Протокол від __ __ 20__ р № __

Завідувач кафедри



Ірина ГАЙДАЙ

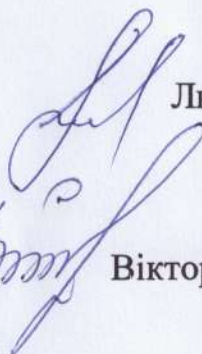
Вчена рада факультету

педагогічних технологій

та освіти впродовж життя

Протокол від __ __ 20__ р № __

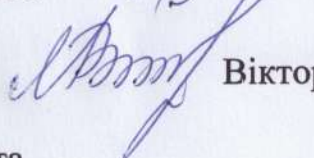
В.о. декана факультету



Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

Начальник навчально-методичного
відділу

13.03.2025 р



Вікторія МЕЛЬНИК-ШАМРАЙ

Начальник відділу моніторингу та
забезпечення якості

13.03.2025 р



Ігор СВІТЛИШИН

Науково-методична рада

Державного університету

«Житомирська політехніка»

Протокол від 14 03 2025 р № 02

Проректор з науково-педагогічної роботи

14.03.2025 р



Андрій МОРОЗОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

<i>ПРИЗВИЩЕ та власне ім'я</i>	<i>Науковий ступінь, вчене звання, посада</i>	<i>Роль у робочій групі</i>
ГАЙДАЙ Ірина	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка»	Гарант ОПП
СУВОРОВА Людмила	кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка»	Член робочої групи
ДЕНІЧЄВА Ольга	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»	Член робочої групи
ГЕРУН Анна	засновниця Екзменаційного кембриджського центру та школи англійської мови «WinWin»	Член робочої групи
НИКОЛАЙЧУК Анастасія	здобувач вищої освіти 2-го року навчання за ОП «Англійська мова та зарубіжна література»	Член робочої групи
ВАЦУК Марія	здобувач вищої освіти 2-го року навчання за ОП «Англійська мова та зарубіжна література»	Член робочої групи

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний університет «Житомирська політехніка» факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
Назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література
Тип освітньої програми	освітньо-професійна
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	«бакалавр»
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська))
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	014.021 – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Тип диплома	Диплом бакалавра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	–
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми	240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна), заочна 3 роки 10 місяців
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (мова та зарубіжна література (англійська), вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	бакалавр середньої освіти (мова та зарубіжна література (англійська), вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітнього рівня «Молодший бакалавр», на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр»
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=7965
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності – освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю).</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Вища освіта в галузі середньої освіти. Програма фокусується на підготовці вчителів до роботи в державних і приватних закладах середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель, англійська мова, друга іноземна мова, заклад середньої освіти, практика, методика навчання іноземних мов, зарубіжна література, вікова психологія.</p>
Особливості програми	<p>Програма акцентована на поєднання вивчення кількох дисциплін гуманітарного спрямування, а саме: поглибленого вивчення двох іноземних мов, зарубіжної літератури і психології. Таке поєднання дозволить фахівцю застосовувати знання на практиці при роботі з людьми різного віку.</p> <p>Особливістю програми є поглиблене вивчення методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури. Акцент зроблено на вивчення методики викладання за допомогою онлайн інструментів.</p>
4 – Працевлаштування за здобутою освітою	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.</p> <p>Працевлаштування на посадах вчитель англійської мови; вчитель німецької мови; вчитель зарубіжної літератури; асистент вчителя; викладач професійного навчально-</p>

	виховного закладу; вчитель спеціалізованого навчального закладу; педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми; лаборант (освіта); аніматор; репетитор. Фахівець ступеня освіти «бакалавр» може займатись професійною діяльністю у комерційних, некомерційних, державних, муніципальних структурах.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, навчання з допомогою електронного ресурсу (дистанційне), навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять, при проходженні практики в закладах освіти тощо. Акцент робиться на практичному навчанні, особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинної системи оцінювання, що включає шкалу закладу вищої освіти (0–100 балів), за академічною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), а також вербальну форму оцінювання («зараховано», «не зараховано»). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю. Вхідний контроль – це оцінювання рівня підготовленості здобувача вищої освіти перед вивченням нової навчальної дисципліни. Поточний та модульний контроль може проводитися у формі усного опитування, виконання письмового завдання, комп'ютерного або письмового тестування, виступів на семінарських та практичних заняттях, у формі колоквиуму. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменів і заліків з урахуванням накопичених результатів поточного та модульного контролю. Атестація здобувачів проводиться у формі атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

	<p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p> <p>ЗК18. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p>

	<p>ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК19. Здатність організовувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p>	

- PH4.** Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- PH5.** Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
- PH6.** Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- PH7.** Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
- PH8.** Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.
- PH9.** Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмій, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
- PH10.** Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
- PH11.** Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
- PH12.** Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів.
- PH13.** Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
- PH14.** Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
- PH15.** Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
- PH16.** Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
- PH17.** Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
- PH18.** Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- PH19.** Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
- PH20.** Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- PH21.** Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
- PH22.** Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
- PH23.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
- PH24.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
- PH25.** Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі
- PH26.** Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН1. Володіти іноземною мовою на рівні С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН2. Доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземної мов.

ПРН3. Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН4. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією.

ПРН-5. Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи їх вирішення як у професійній діяльності, так і у суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей доброчесного суспільства).

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Робоча група складається: 3 кандидати наук, з них 2 доценти, додатково залучений роботодавець та здобувачі вищої освіти. Гарант освітньої програми: завідувач кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки, кандидат педагогічних наук, доцент Гайдай І.О., має стаж науково-педагогічної роботи (8 років).

Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми є співробітниками Державного університету «Житомирська політехніка», мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Підвищення кваліфікації науково-

	<p>педагогічних працівників за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p> <p>До аудиторних занять в межах відкритих лекцій залучаються представники роботодавців – професіонали-практики та фахівці.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим вимогам. У навчальних корпусах експлуатуються локальні мережі, підключені до провайдера Internet. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення досліджень наявні спеціалізовані лабораторія Lang Lab, Центр міжнародної освіти та науки, які обладнані технічними засобами демонстрації, зокрема мультимедійними системами, а також методичний кабінет зі спеціальною науковою та навчально-методичною літературою, фонди якої постійно поповнюються, викладацькі; кабінети завідувачів кафедр. Лабораторії, кабінети та аудиторії кафедр Державного університету «Житомирська політехніка» відповідають вимогам навчальних планів ОПП, обладнані усіма необхідними засобами навчання. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література» з підготовки фахівців відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Офіційний веб-сайт https://ztu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі університету: http://learn.ztu.edu.ua</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність уможлиблюється в рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Київським національним лінгвістичним університетом, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів із наступними установами: Університет «Думлупинар» м. Кютаг'я, (Туреччина), Університет «Османгази» м. Ескішехір (Туреччина), Тартуський університет (Естонія), Ризький технічний університет (Латвія), Лундський університет (Швеція), Університет імені А. Міцкевича (Польща), Вільнюський університет (Литва),</p>

	Кіпрський інститут маркетингу (Кіпр), Університет Уні Салерно (Італія), Університет Кадіз (Іспанія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання за результатами співбесіди приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають документ про здобутий рівень освіти та відповідний рівень успішності, що дають право для вступу на бакалаврат відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий рівень освіти.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників бакалаврів освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література» здійснюється у формі атестаційного екзамену.
11 – Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
<p>Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідає вимогам чинного законодавства України та вимогам міжнародних стандартів якості ISO (ISO 9001 і ISO 21001).</p> <p>Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на таких рівнях: університетський; факультетський; кафедральний; викладацький; студентський.</p> <p>Система внутрішнього забезпечення якості включає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення та періодичний перегляд принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості; 2) здійснення моніторингу та щорічного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти; 6) забезпечення функціонування внутрішніх інформаційних систем («Портал Житомирської політехніки» та «Освітній портал Житомирської політехніки») для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом запровадження функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) здійснення щорічного внутрішнього та зовнішнього аудитів процесів забезпечення якості вищої освіти; 10) залучення до процесів забезпечення якості вищої освіти внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі через проведення круглих столів, долучення до проведення навчальних занять, анкетування тощо. 	

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативна частина			
Дисципліни загальної підготовки			
OK1	Загальна психологія	3	залік
OK2	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
OK3	Історія України та української культури	4	екзамен
OK4	Українська мова та академічне письмо	3	екзамен
OK5	Філософія	3	екзамен
OK6	Педагогіка	3	екзамен
OK7	Інформатика	3	екзамен
OK8	Антикорупція та доброчесність	3	залік
OK26	Фізичне виховання	3	залік
Базова загальновійськова підготовка			
ОВК1	Теоретична підготовка БЗВП*	3	диф. залік
Дисципліни професійної підготовки			
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	35	5 разів екзамен, тричі залік
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	6	залік, екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	16	тричі залік, екзамен
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	16	тричі екзамен, залік
OK13	Загальне мовознавство	4	екзамен
OK14	Зарубіжна література	6	екзамен
OK15	Лінгвокраїнознавство	3	залік
OK16	Креативне письмо	3	екзамен
OK17	Методика навчання іноземних мов	6	залік, екзамен
OK18	Методика навчання літератури	7	Двічі екзамен
OK19	Інтеграція мобільних технологій у процес викладання іноземних мов	3	екзамен
OK20	Стилістика	4	залік
OK21	Література Великої Британії та США	3	екзамен
OK22	Англійська мова і література в контексті НУШ	3	залік
OK23	Теорія літератури	3	залік
OK24	Сучасна зарубіжна література	4	залік

OK25	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
Практична підготовка			
OK27	Ознайомлювальна педагогічна практика	4	диф. залік
OK28	Психолого-педагогічна практика	6	диф. залік
OK29	Педагогічна практика в умовах інклюзивної освіти	4	диф. залік
OK30	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	диф. залік
OK31	Переддипломна педагогічна практика	6	диф. залік
OK32	Атестаційний екзамен	0	екзамен
Всього:		180	
Варіативна частина			
ВК1.1	Дисципліна вільного вибору №1	4	залік
ВК1.2	Дисципліна вільного вибору №2	4	залік
ВК1.3	Дисципліна вільного вибору №3	4	залік
ВК2.1	Дисципліна професійної підготовки №1	4	залік
ВК2.2	Дисципліна професійної підготовки №2	4	залік
ВК2.3	Дисципліна професійної підготовки №3	4	залік
ВК2.4	Дисципліна професійної підготовки №4	4	залік
ВК2.5	Дисципліна професійної підготовки №5	4	залік
ВК2.6	Дисципліна професійної підготовки №6	4	залік
ВК2.7	Дисципліна професійної підготовки №7	4	залік
ВК2.8	Дисципліна професійної підготовки №8	4	залік
ВК2.9	Дисципліна професійної підготовки №9	4	залік
ВК2.10	Дисципліна професійної підготовки №10	4	залік
ВК2.11	Дисципліна професійної підготовки №11	4	залік
ВК2.12	Дисципліна професійної підготовки №12	4	залік
Всього:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* – для здобувачів вищої освіти, звільнених від проходження БЗВП та заочної форми навчання, пропонуються інші дисципліни вільного вибору

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

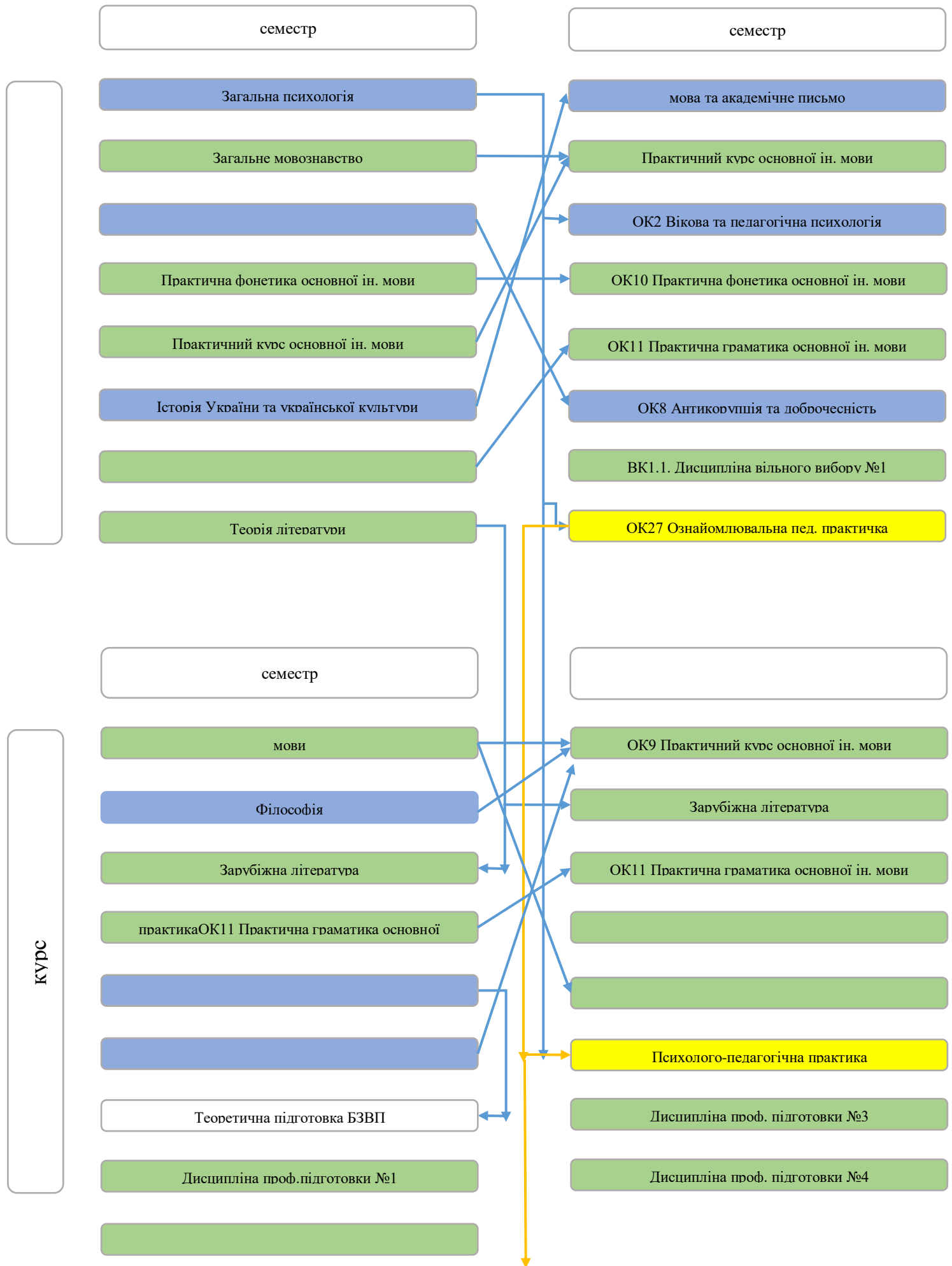
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1 курс, 1 семестр				
OK1	Загальна психологія	3	90	залік
OK13	Загальне мовознавство	4	120	екзамен
OK7	Інформатика	3	90	екзамен
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	3	90	залік
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	залік
OK3	Історія України та української культури	4	120	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	5	150	залік
OK23	Теорія літератури	3	90	екзамен
1 курс, 2 семестр				
OK4	Українська мова та академічне письмо	3	90	екзамен
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	екзамен
OK2	Вікова та педагогічна психологія	3	90	екзамен
OK10	Практична фонетика основної іноземної мови	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	5	150	залік
OK8	Антикорупція та доброчесність	3	90	залік
ВК1.1	Дисципліна вільного вибору №1	4	120	залік
OK27	Ознайомлювальна педагогічна практика	4	120	диф.залік
2 курс, 1 семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	4	120	залік
OK5	Філософія	3	90	екзамен
OK14	Зарубіжна література	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	3	90	залік
OK26	Фізичне виховання	3	90	залік
OK6	Педагогіка	3	90	екзамен
ОВК1	Теоретична підготовка БЗВП*	3	90	диф. залік
ВК2.1	Дисципліна професійної підготовки №1	4	120	залік
ВК2.2	Дисципліна професійної підготовки №2	4	120	залік
2 курс, 2 семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	3	90	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
OK14	Зарубіжна література	3	90	екзамен
OK11	Практична граматики основної іноземної мови	3	90	екзамен
BK1.2	Дисципліна вільного вибору №2	4	120	залік
OK16	Креативне письмо	3	90	екзамен
OK28	Психолого-педагогічна практика	6	180	диф.зал.
BK2.3	Дисципліна професійної підготовки №3	4	120	залік
BK2.4	Дисципліна професійної підготовки №4	4	120	залік
3 курс, 1 семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	4	120	екзамен
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	екзамен
OK25	Основи інклюзивної освіти	3	90	екзамен
OK17	Методика навчання іноземних мов	3	90	залік
OK29	Педагогічна практика в умовах інклюзивної освіти	4	120	диф.зал
BK2.5	Дисципліна професійної підготовки №5	4	120	залік
BK2.6	Дисципліна професійної підготовки №6	4	120	залік
BK2.7	Дисципліна професійної підготовки №7	4	120	залік
3 курс, 2 семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	3	90	екзамен
BK1.3	Дисципліна вільного вибору №3	4	120	залік
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	3	90	екзамен
OK30	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	120	диф.зал.
OK17	Методика навчання іноземних мов	3	90	екзамен
OK21	Література Великої Британії та США	3	90	екзамен
OK15	Лінгвокраїнознавство	3	90	залік
BK2.8	Дисципліна професійної підготовки №8	4	120	залік
BK2.9	Дисципліна професійної підготовки №9	4	120	залік
4 курс, 1 семестр				
OK9	Практичний курс основної іноземної мови	5	150	екзамен
OK12	Практичний курс другої іноземної мови	5	150	залік
OK18	Методика навчання літератури	4	120	екзамен
OK19	Інтеграція мобільних технологій у процес викладання іноземних мов	3	90	екзамен
BK2.10	Дисципліна професійної підготовки №10	4	120	залік
BK2.11	Дисципліна професійної підготовки №11	4	120	залік

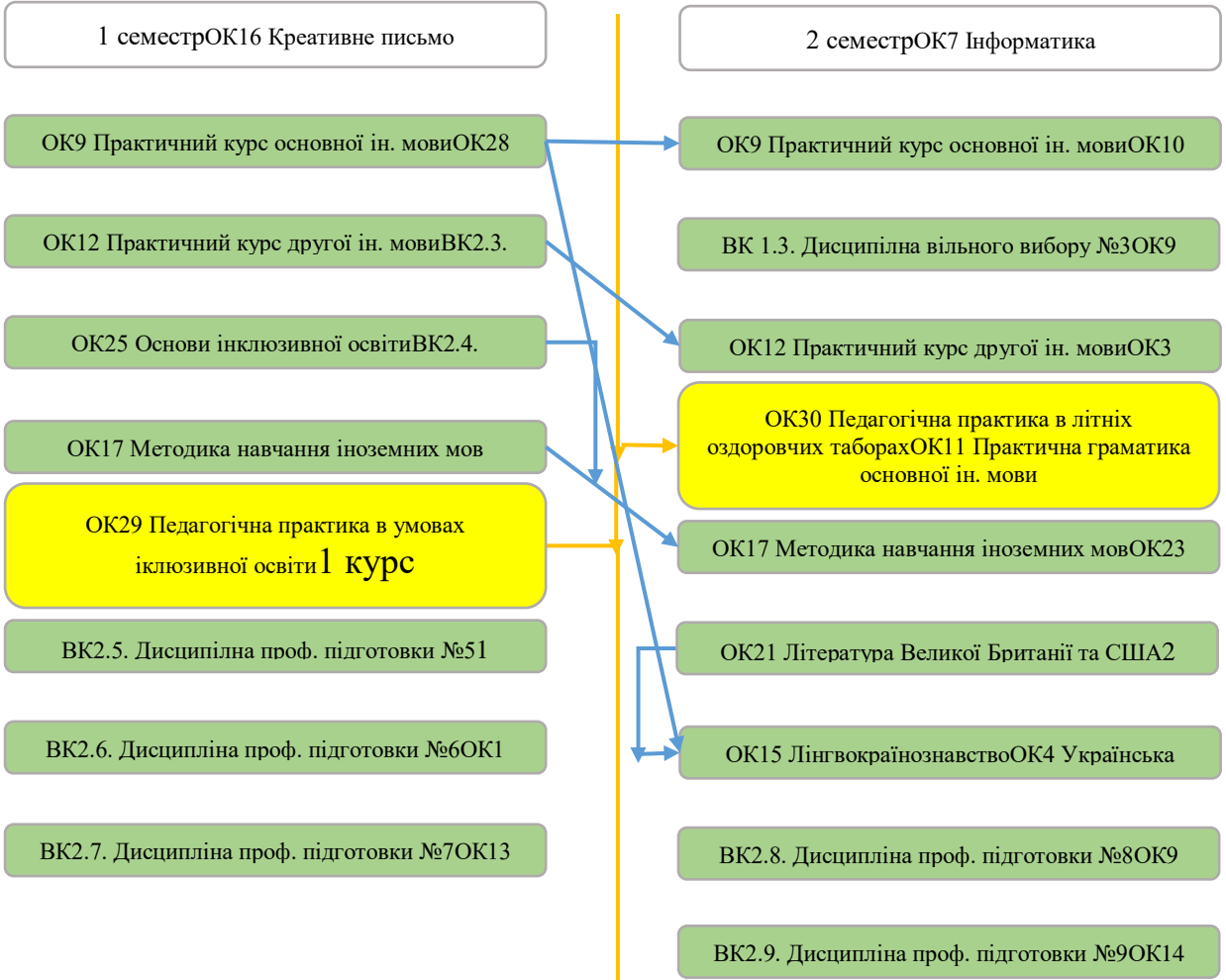
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/ роботи, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
ВК2.12	Дисципліна професійної підготовки №12	4	120	залік
4 курс, 2 семестр				
ОК9	Практичний курс основної іноземної мови	6	180	екзамен
ОК12	Практичний курс другої іноземної мови	5	150	екзамен
ОК31	Переддипломна педагогічна практика	6	180	диф.зал.
ОК32	Атестаційний екзамен	0		екзамен
ОК20	Стилістика	4	120	залік
ОК22	Англійська мова і література в контексті НУШ	3	90	залік
ОК18	Методика навчання літератури	3	90	екзамен
ОК24	Сучасна зарубіжна література	4	120	залік
Загальний обсяг:		240	7200	

** – для здобувачів вищої освіти, звільнених від проходження БЗВП та заочної форми навчання, пропонуються інші дисципліни вільного вибору*

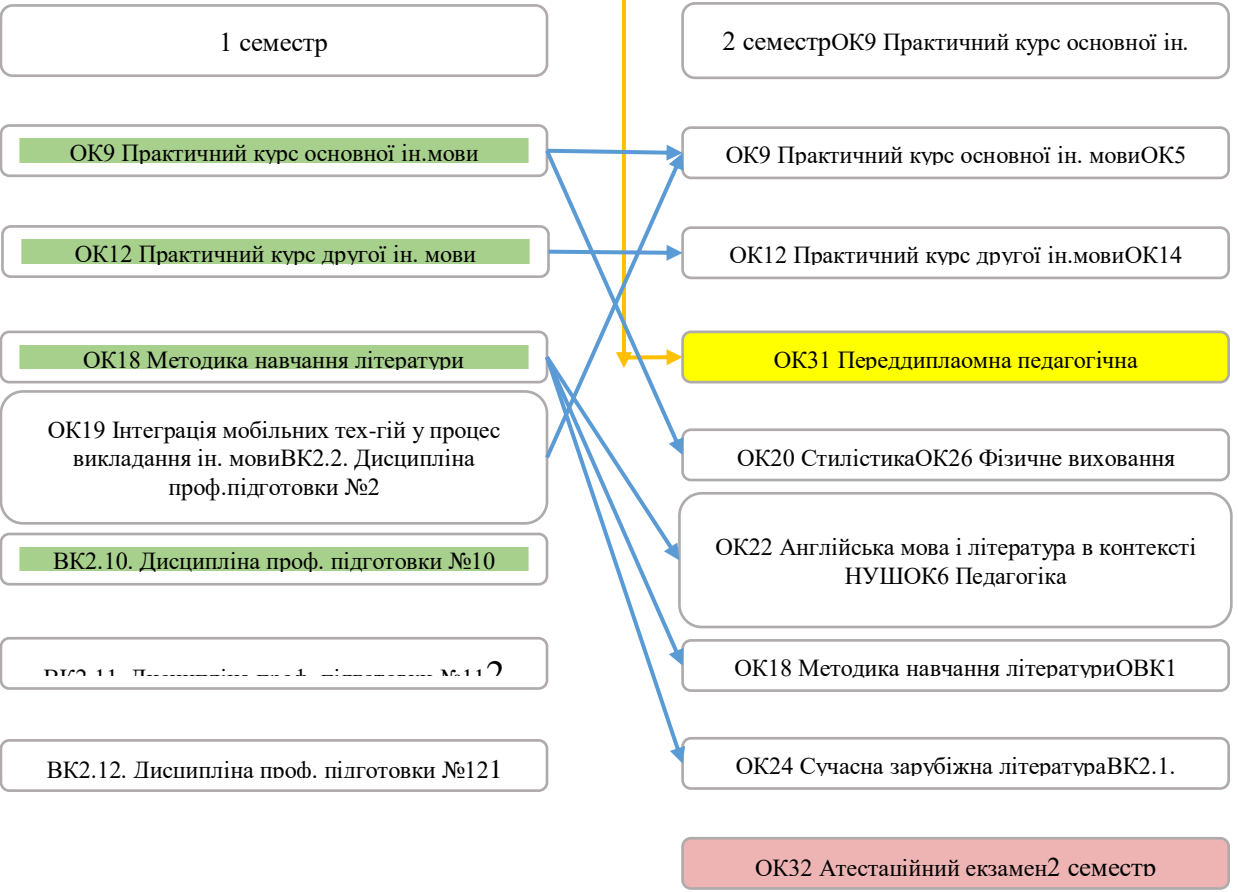
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА





3 курс ОК17 ? Дисципліна вільного вибору №7




4 курс




 Обов'язкові освітні компоненти (професійні)

 Обов'язкові освітні компоненти (загальноосвітні)

 Практична підготовка

 Підсумкова атестація

 Практична підготовка

 Рекомендовані логічні зв'язки

