

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя



27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

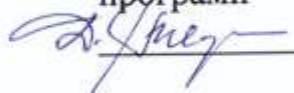
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»
освітньо-професійна програма «Управління у сфері соціального забезпечення»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні
кафедри психології та соціального
забезпечення
26 серпня 2024 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми

 Дмитро МЕЛЬНИЧУК

Розробник: д.е.н., проф., професор кафедри психології та соціального забезпечення
МЕЛЬНИЧУК Дмитро

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 24/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» освітньо-професійна програма «Управління у сфері соціального забезпечення» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 5	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	Обов’язкова
Модулів – 1	Спеціальність 232 «Соціальне забезпечення»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр
		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи – 5,38	Освітній ступінь «магістр»	Лекції
		32 год.
		Практичні
		32 год.
		Лабораторні
		– год.
		Самостійна робота
	86 год.	
	Вид контролю: залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 43% аудиторних занять, 57% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Психологія професійної діяльності» є надання здобувачам вищої освіти теоретичних знань та формування практичних навичок щодо психологічних закономірностей та чинників становлення особистості фахівця із соціального забезпечення, психологічних аспектів професіоналізації управлінської праці у сфері соціального забезпечення, психологічних передумов побудови успішної професійної кар'єри в обраній сфері трудової діяльності.

Завданнями навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти вмінь аналізувати фундаментальні теорії і концепції, відомості про закономірності виникнення та розвитку психічних явищ у процесі трудової діяльності; визначати особливості та структуру психічних станів у трудовій діяльності, а також їх зв'язок з динамікою трудового процесу та його ефективністю; досліджувати мотивацію трудової діяльності та розробляти на цій основі психологічно обґрунтовану систему стимулювання праці; досліджувати емоційно-вольову сферу особистості фахівця із соціального забезпечення; виявляти вплив соціально-психологічних факторів ефективності трудової діяльності у сфері соціального забезпечення; застосовувати психологічні інструменти формування позитивного іміджу фахівця із соціального забезпечення у суспільстві.

У результаті засвоєння курсу студенти повинні **знати**:

- концептуальну модель (психологічний зміст, склад, структуру та механізми) професійної діяльності;
- компоненти психологічної структури діяльності;
- психологічну типологію професій;
- психологічну раціоналізацію та оптимізацію змісту та умов професійної діяльності;
- вплив функціональних станів працівника на процес та результати професійної діяльності;
- психологічні засоби підвищення мотиваційного потенціалу трудової діяльності;
- психологічні основи організації професійної діяльності фахівця із соціального забезпечення;
- психологічні вимоги до особистості фахівця з управління у сфері соціального забезпечення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/5

Курс покликаний сформувати у студентів такі **уміння**:

- виявляти соціально-психологічні особливості особистості та трудового колективу;
- налагоджувати ефективні відносини між особистістю та соціальною групою;
- дотримуватись норм поведінки і моралі, професійної етики під час виконання професійних обов’язків та комунікацій;
- здійснювати аналіз професійної діяльності як системи (за рівнями регуляції діяльності);
- визначати та розвивати професійно важливі риси особистості працівника соціальної сфери з урахуванням особливостей їх реалізації у трудовому процесі;
- виявляти особливості когнітивних процесів у трудовій діяльності фахівця із соціального забезпечення;
- застосовувати ефективні способи корекції внутрішнього та зовнішнього середовища професійної діяльності, формувати позитивний імідж системи соціального забезпечення у суспільстві.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» та освітньо-професійною програмою «Управління у сфері соціального забезпечення»:

ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.

СК6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв’язувати конфлікти.

СК10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери.

СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів навчання** за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/6

ПРН3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності.

ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.

ПРН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.

ПРН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію;

– *уміння виступати привселюдно*: вміння публічно та професійно презентувати результати власних досліджень;

– *гнучкість і адаптивність*: уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

– *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, доброчесність, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/7

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки

Тема 1. Становлення та розвиток психології професійної діяльності (ЗК6, СК6, СК10; ПРН6)

Психологія як наука та підходи щодо її об'єкту пізнання. Предмет та об'єкт сучасної психології. Поняття психічного та психологічного. Свідомість людини як найвищий рівень розвитку психіки. Психологічна характеристика свідомості. Інтеріоризація як основний механізм психічного розвитку та виникнення психічних явищ.

Диференціація психологічних знань: фундаментальні та спеціальні (прикладні) галузі психології. Характеристика провідних шкіл психології та їх внеску у розвиток психологічної науки. Характеристика суміжних галузей психології. Роль та місце практичної психології в управлінні організованою діяльністю людей. Передумови зародження й розвитку психології професійної діяльності. Джерела наукових знань про психологічні особливості трудового процесу.

Предмет, об'єкт, завдання та основні категорії психології професійної діяльності. Уявлення про працю та її значення у контексті культурно-історичного розвитку суспільства та постулатів психологічної науки. Інституціоналізація професійної діяльності. Методи досліджень у психології професійної діяльності. Сучасний етап розвитку психології професійної діяльності.

Тема 2. Психологічні аспекти професійної соціалізації в системі управлінських відносин (ЗК6, СК10; ПРН14, ПРН17)

Поняття професійної соціалізації. Умови оптимального вибору професії. Зміст понять «професійне становлення» та «професійна ідентичність». Розвиток людини в процесі професійного становлення. Кризи професійного становлення. Індивідуально-типологічні особливості працівника та їх вплив на трудову діяльність.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/8

Працездатність фахівця та її динаміка. Різновиди порушення працездатності та їх профілактика. Професійне вигорання та психологічні техніки його попередження.

Системи управління та психологічні особливості професійної діяльності керівника. Ознаки, форми, функції та принципи управлінського процесу. Прості та складні системи управління. Управлінські відносини як категорія психологічної науки. Принципи та психологічні закономірності управлінських відносин. Структура діяльності керівника установи соціальної сфери, її складові та їх психологічний контекст.

Тема 3. Формування та розвиток особистості фахівця із соціального забезпечення (СК10, СК12; ПРН14, ПРН17)

Проблема особистості як центральна проблема психології. Аспекти детермінації особистості в структурі психологічних знань. Характеристика періодів дослідження особистості як категорії психології: філософсько-літературний, клінічний та експериментальний. Становлення та характеристика теорій особистості. Особистість як продукт історичного розвитку. Позиція та вчинок як ознаки особистості.

Особистість фахівця із соціального забезпечення. Професійний розвиток працівника соціальної сфери. Вольові властивості особистості, їх роль в процесі реалізації функцій системи соціального забезпечення. Характеристика особистісних та функціональних якостей управлінця у сфері соціального забезпечення.

Особистість керівника установи соціальної сфери. Саморозвиток особистості керівника у напрямку соціальної відповідальності. Особистість керівника та стилі управління. Психологічний портрет управлінця сфери соціального забезпечення.

Тема 4. Мотиваційний потенціал та мотиви професійної діяльності (СК10, СК12; ПРН10, ПРН14)

Предметне поле психології мотивації. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації. Мотивація як система факторів, що детермінують поведінку людини в організації. Функції мотивації. Мотивація та регуляція діяльності.

Характеристика мотиву та психологічний механізм його формування. Проблема змістової класифікації мотивів, їх розвитку та зміни. Ієрархія та види мотивів. Теорії мотивації.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/9

Мотиви професійної діяльності. Класифікація мотивів діяльності (В. Хеннінг, Е. Дісі, Х. Хекхаузен). Мотиваційний потенціал та мотиваційний процес в структурі професійної діяльності у сфері соціального забезпечення.

Змістовий модуль 2. Психологія кар'єри та професійної самореалізації у системі соціального забезпечення

Тема 5. Професійна діяльність та емоційні стани (ЗК6, СК6; ПРН3, ПРН10, ПРН17)

Професійна діяльність та емоційне реагування. Види емоцій. Стенічні та астенічні емоції. Емоції очікування і прогнозу. Емоції задоволення і радості. Фрустраційні емоції. Фрустрація як дезорганізація свідомості й діяльності. Комунікативні емоції. Інтелектуальні емоції. Диференціація емоцій залежно від тривалості й інтенсивності плину емоційних процесів. Настрій, афект, пристрасть, стрес. Вищі і нижчі емоції. Професійна діяльність, вищі емоції та духовні потреби.

Поняття емоційного стану. Емоційні властивості людини. Емоційна збудливість. Емоційна глибина. Емоційна ригідність-лабільність. Експресивність. Емоційна стійкість та стриманість як інтегральні властивості особистості фахівця із соціального забезпечення. Вплив емоційних станів на продуктивність трудової діяльності працівника соціальної сфери. Стресостійкість та витривалість соціального працівника: психологічні інструменти формування.

Тема 6. Соціально-психологічний тип організації та трудова поведінка соціального працівника (ЗК7, СК6; ПРН3, ПРН14)

Поведінка та її види. Трудова поведінка. Ставлення до праці як характеристика трудової поведінки. Суб'єктивне та об'єктивне оцінювання ставлення до праці. Психофізіологічні регулятори трудової поведінки людини в організації.

Соціально-психологічний тип організації та його вплив на формування окремих поведінкових характеристик. Фази організаційного онтогенезу та їх зв'язок із окремими типами трудової поведінки. Характеристика негативних та позитивних поведінкових компонент. Продуктивна ділова взаємодія як ознака домінування раціональних поведінкових компонент. Сутність та наслідки деструктивного протистояння. Характерологічна, деструктивна, девіантна та делінквентна поведінка в організаціях системи соціального забезпечення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/10

Тема 7. Психологічні засади управління трудовим колективом закладу соціальної сфери (ЗК7, СК6; ПРН3, ПРН6, ПРН17)

Сутність та класифікація соціальних груп. Взаємовідносини людей у групах. Групова диференціація. Колектив та його ознаки. Трудовий колектив. Психологічні аспекти колективної діяльності людей в умовах управлінських відносин. Особистість у трудовому колективі. Статус, соціальні ролі, групові норми та цінності. Психологічна сумісність. Психологія міжособистісних взаємовідносин у трудовому колективі закладу соціальної сфери. Конфлікти, їх види та форми. Управління конфліктами: психологічні інструменти та техніки.

Психологія управлінських впливів. Сутність та характеристика соціально-психологічних методів управління трудовим колективом. Критерії стабільності трудового колективу. Передумови виникнення деструктивних тенденцій у трудовому колективі та їх попередження. Формування сприятливого психологічного клімату у колективах установ системи соціального забезпечення.

Тема 8. Менторські практики та психологія ділових комунікацій у професійній кар'єрі працівника соціальної сфери (ЗК6, ЗК7, СК6, СК12; ПРН3, ПРН10, ПРН17)

Класифікація та типологія кар'єри. Кар'єрні орієнтації особистості та кар'єрна мотивація. Психологічні принципи управління і планування кар'єрної стратегії. Психологічні чинники, що впливають на успішність кар'єри. Ризики кар'єрного просування. Індивідуальний план розвитку кар'єри.

Ділова кар'єра та професійні комунікації. Структура та засоби комунікацій. Спілкування. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, інтерактивна та перцептивна. Стилi спілкування. Склад та специфічні ефекти міжособистісного сприйняття. Невербальне спілкування та його кінесичні особливості. Проксемічні особливості невербального спілкування.

Менторство, його завдання та роль у становленні фахівця соціальної сфери. Ділове спілкування. Структура та психологічні прийоми ділового спілкування. Бесіда як форма ділового спілкування. Принципи конструктивної дискусії та полеміки. Психологічні прийоми впливу на партнера. Психологічні аспекти переговорного процесу. Психологічні особливості публічного виступу. Психологія роз'яснювальної роботи та техніки аргументації у роботі з клієнтами системи соціального забезпечення. Імідж фахівця із соціального забезпечення як елемент невербального спілкування та фактор розвитку кар'єри.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/11

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1				
Змістовий модуль 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки				
Тема 1. Становлення та розвиток психології професійної діяльності	18	4	4	10
Тема 2. Психологічні аспекти професійної соціалізації в системі управлінських відносин	19	4	4	11
Тема 3. Формування та розвиток особистості фахівця із соціального забезпечення	18	4	4	10
Тема 4. Мотиваційний потенціал та мотиви професійної діяльності	20	4	4	12
Разом за змістовий модуль 1	75	16	16	43
Змістовий модуль 2. Психологія кар'єри та професійної самореалізації у системі соціального забезпечення				
Тема 5. Професійна діяльність та емоційні стани	18	4	4	10
Тема 6. Соціально-психологічний тип організації та трудова поведінка соціального працівника	18	4	4	10
Тема 7. Психологічні засади управління трудовим колективом закладу соціальної сфери	20	4	4	12
Тема 8. Менторські практики та психологія ділових комунікацій у професійній кар'єрі працівника соціальної сфери	19	4	4	11
Разом за змістовий модуль 2	75	16	16	43
ВСЬОГО	150	32	32	86

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/12

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки		
1	Тема 1. Становлення та розвиток психології професійної діяльності 1. Предмет та об'єкт сучасної психології 2. Школи психології та їх внесок у розвиток психологічної науки 3. Зародження й розвиток психології професійної діяльності 4. Категорії та завдання психології професійної діяльності	4
2	Тема 2. Психологічні аспекти професійної соціалізації в системі управлінських відносин 1. Трудова діяльність та індивідуально-типологічні особливості працівника 2. Професійна соціалізація та професійне становлення фахівця 3. Психологічна структура діяльності керівника установи соціальної сфери 4. Працездатність та професійне вигорання в системі знань психології професійної діяльності	4
3	Тема 3. Формування та розвиток особистості фахівця із соціального забезпечення 1. Проблема особистості як центральна проблема психології 2. Становлення та характеристика теорій особистості 3. Особистість фахівця із соціального забезпечення 4. Особистість керівника установи соціальної сфери	4
4	Тема 4. Мотиваційний потенціал та мотиви професійної діяльності 1. Поняття та перспективи сучасної психології мотивації 2. Мотивація та регуляція професійної діяльності 3. Класифікація мотивів та теорії мотивації 4. Мотиваційний потенціал та мотиваційний процес у сфері соціального забезпечення	4
Змістовий модуль 2. Психологія кар'єри та професійної самореалізації у системі соціального забезпечення		
5	Тема 5. Професійна діяльність та емоційні стани 1. Трудова діяльність та емоційне реагування 2. Професійна активність, вищі емоції та духовні потреби 3. Емоційна стійкість та стриманість як властивості фахівця із соціального забезпечення 4. Психологічна витривалість та наполегливість соціального працівника	4
6	Тема 6. Соціально-психологічний тип організації та трудова поведінка соціального працівника 1. Поведінка та трудова поведінка 2. Ставлення до праці як характеристика трудової поведінки 3. Професійна діяльність та соціально-психологічний тип організації 4. Продуктивна ділова взаємодія в організаціях системи соціального забезпечення	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/13

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
7	Тема 7. Психологічні засади управління трудовим колективом закладу соціальної сфери 1. Сутність та класифікація соціальних груп 2. Трудовий колектив та його ознаки 3. Психологія колективної діяльності людей в умовах управлінських відносин 4. Психологічні інтервенції в управлінні конфліктами	4
8	Тема 8. Менторські практики та психологія ділових комунікацій у професійній кар'єрі працівника соціальної сфери 1. Психологічні принципи управління кар'єрою 2. Менторство та професійні комунікації у соціальній сфері 3. Структура та психологічні прийоми ділового спілкування 4. Імідж фахівця із соціального забезпечення як фактор розвитку професійної кар'єри	4
РАЗОМ		32

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
МОДУЛЬ 1		
Змістовий модуль 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки		
1	Тема 1. Становлення та розвиток психології професійної діяльності 1. Роль та місце психологічної науки в процесі організованої діяльності людей 2. Професійна діяльність та психологічна характеристика свідомості 3. Методи досліджень у психології професійної діяльності	10
2	Тема 2. Психологічні аспекти професійної соціалізації в системі управлінських відносин 1. Принципи та психологічні закономірності формування психологічної ідентичності 2. Розвиток людини в процесі професійного становлення 3. Кризи професійного становлення	11
3	Тема 3. Формування та розвиток особистості фахівця із соціального забезпечення 1. Періоди дослідження особистості як категорії психології 2. Теорії особистості 3. Особистісні та функціональні якості управління	10
4	Тема 4. Мотиваційний потенціал та мотиви професійної діяльності 1. Змістовні теорії мотивації 2. Процесійні теорії мотивації 3. Мотиваційний моніторинг в організаціях соціальної сфери	12

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/14

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 2. Психологія кар'єри та професійної самореалізації у системі соціального забезпечення		
5	Тема 5. Професійна діяльність та емоційні стани 1. Вищі та нижчі емоції людини 2. Стенічні та астеничні емоції, емоції очікування і прогнозу 3. Вплив емоційних станів на продуктивність трудової діяльності працівника соціальної сфери	10
6	Тема 6. Соціально-психологічний тип організації та трудова поведінка соціального працівника 1. Суб'єктивне та об'єктивне оцінювання ставлення до праці 2. Професійна діяльність та фази організаційного онтогенезу 3. Характерологічна, деструктивна, девіантна та делінквентна поведінка в організаціях системи соціального забезпечення	10
7	Тема 7. Психологічні засади управління трудовим колективом закладу соціальної сфери 1. Типологія взаємовідносини людей у групах 2. Статус, соціальні ролі, групові норми та цінності 3. Конструктивні та деструктивні конфлікти: причини та наслідки 4. Критерії стабільності трудового колективу установи системи соціального забезпечення	12
8	Тема 8. Менторські практики та психологія ділових комунікацій у професійній кар'єрі працівника соціальної сфери 1. Класифікація та типологія кар'єри 2. Професійна кар'єра та функції спілкування: інформаційно-комунікативна, інтерактивна та перцептивна 3. Психологічні особливості публічного виступу, менторства та роз'яснювальної роботи в установах соціальної сфери	11
РАЗОМ		86

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» є написання тез доповіді за тематикою магістерської кваліфікаційної роботи.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) – це опубліковані до початку наукової конференції матеріали із викладом основних аспектів наукової доповіді. Вони фіксують наукову точку зору автора і містять матеріали, які раніше не друкувалися. Завдяки влучно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій, ясній і доступній для адресата формі висловлювати результати своєї роботи.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми дослідження;
- аналіз літератури за темою дослідження;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/15

- визначення проблемного питання в рамках теми дослідження;
- формулювання назви тез доповідей;
- узгодження назви тез та напряму дослідження з науковим керівником;
- написання тез;
- узгодження тексту тез з науковим керівником;
- публікація тез доповіді.

Оформлення тез здійснюється відповідно до вимог актуальної конференції, відображених у інформаційному листі заходу. При поданні тез на перевірку здобувачі вищої освіти мають зазначити, відповідно до вимог якої конференції здійснювалася підготовка тез. Обов'язковим елементом контролю та оцінювання тез як індивідуального завдання є перевірка їх на плагіат з використанням доступного програмного забезпечення.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Проблемний метод – Дослідницький метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/16

Результат навчання	Методи навчання
ПРН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Дискусійний метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням таких методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/17
Результат навчання		Методи контролю		
		– Залік		
ПРН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності		– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік		
ПРН17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи		– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік		

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/18

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань поточного контролю	100
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань під час навчальних занять	80
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20
Виконання науково-дослідної роботи (написання та публікація тез доповідей конференції)	до 10
Разом за виконання завдань поточного контролю	100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Відповіді (виступи) на заняттях	20
Участь у дискусії	10
Виконання поточних тестових завдань	30
Виконання та захист завдань, кейсів	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	80

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{УД100} \times ВК_{УД} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times K_{НЗ}$$

де: $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{УД100}$, $P_{ТЗ100}$, $P_{ЗК100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/19

виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_B$, $ВК_{УД}$, $ВК_{ТЗ}$, $ВК_{ЗК}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_B = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$ВК_{УД} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$ВК_{ЗК} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$K_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить $K_{НЗ} = 80 \div 100 = 0,8$.

Відповідно, розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{B100} \times 0,25 + P_{УД100} \times 0,125 + P_{ТЗ100} \times 0,375 + P_{ЗК100} \times 0,25) \times 0,8$$

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/20

програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/21

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Відносини управління	Managerial relations
2	Ділове спілкування	Business communication
3	Емоції	Emotions
4	Емоційний стан	Emotional state
5	Імідж фахівця	Professional image
6	Кар'єра	Career
7	Ментор	Mentor
8	Мотиваційний моніторинг	Motivational monitoring
9	Мотивація професійної діяльності	Motivation for professional activity
10	Особистість	Personality
11	Особистість керівника	Managerial personality
12	Працевдатність	Employability
13	Професійна діяльність	Professional activity
14	Професійна соціалізація	Professional socialization
15	Професійне вигорання	Professional burnout
16	Психологічна стійкість	Psychological resilience
17	Психологічна структура діяльності	Psychological structure of activity
18	Психологічна сумісність	Psychological compatibility
19	Психологічний клімат	Psychological climate
20	Психологія	Psychology
21	Соціальна сфера	Social sphere
22	Соціальне забезпечення	Social welfare
23	Структура особистості	Personality structure
24	Теорії особистості	Personality theories
25	Трудова діяльність	Work activity
26	Трудова поведінка	Work behaviour
27	Трудова свідомість	Work consciousness
28	Трудовий колектив	Labour collective / Work team
29	Управління	Management
30	Школи психології	Schools of psychology

12. Рекомендована література

Основна література

1. Деркач Л.М., Шевяков О.В., Бурлакова І.А., Братчікова Ю.К., Соловійова Д.В., Мельничук Д.П. Когнітивна наука : навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. 320 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/22

2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини : навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.

3. Лук'янова Л., Добровські Т., Валасік М. Навчально-діяльнісна мотивація дорослої людини: психологічна сутність і структура. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2023. 24(2), с. 10-25.

4. Оксютрович М.О., Мельничук Д.П. Конструктивні стратегії поведінки особистості у психогенних кризових ситуаціях. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2023. Вип. 1(69). С. 253–260.

5. Оніпко З. С. Самооцінка як чинник професійного становлення особистості. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 7(12). С. 409-419. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8\(13\)-409-419](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-409-419)

6. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 126 с.

7. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.

8. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.

9. Психологія наукової діяльності : монографія / Н.Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. К.: КПП ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

10. Психологія професійної діяльності : підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

Допоміжна література

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посібник – Харків: ХНУРЕ, 2020. 120 с.

2. Болквадзе Н., Гетьман Т. Сучасні методи мотивації персоналу ІТ-компаній. *Economic journal of Lesia Ukrainka Eastern European National University*. 2020. Т. 2. № 22. С. 72–82.

3. Бондар Л. В., Литвинчук Н. Б. Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»* : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2020. № 11. С. 67–71.

4. Воляннюк Н.Ю., Бортун Б.О. Психологічна категорія «ставлення» як засаднича для вивчення конструктивної конфліктності особистості. *Габітус*.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/23

Науковий журнал з соціології та психології. №24.Т.2. 2021. С.30-35.
http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part_2/7.pdf

5. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен. *Габітус*. Вип.36, 2022. С.255-259.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf>

6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2019. 388 с.

7. Зачосова Н., Мельничук Д., Морару-Бурлеску Р. Кадрова політика в умовах BANI World: мотиваційні інструменти управління інтелектуально-кадровою, соціальною та економічною безпекою організації. *Review of transport economics and management*. 2022. Вип. 8(24). С. 89-96.

8. Лещенко Т. О., Шевченко О. М. Мотивація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти як провідний чинник підготовки фахівців. Trends in the development of science in the modern world : proceedings of the XXXIII International scientific and practical conference, Graz, Austria, 23–26 August 2022. Graz : International Science Group, 2022. pp. 247–251.

9. Мельничук Д.П., Войналович І.А. Сучасні виклики та пріоритети соціально-гуманітарної політики України. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2023. №2 (316). С. 290-295.

10. Мельничук Д.П., Сапон Д.М., Черниш О.А. Психічне здоров'я, соціальні установки та уявлення щодо якості життя: гуманітарна експертиза міжпоколінних комунікацій інструментами психологічного аналізу. *Humanistic expertise as a strategy for developing the future culture : scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. pp. 185–211.

11. Мельничук Д.П., Леган І.М., Зачосова Н.В. Мотиваційні чинники ефективності HR-менеджменту у діяльності служб надання соціальної допомоги та соціальних послуг. *Економіка, управління та адміністрування*. 2022. № 1(99). С. 32–41.

12. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. – К.: Ліра-К, 2020. 564 с.

13. Москалець В. П. Психологія особистості : підручник, вид. 2-ге, перероб. і доп. – Київ – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2020. 435 с.

14. Музиченко-Козловський А. В. Основні елементи механізму мотивування працівників. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2019. Вип. 21.6. С. 361–367.

15. Онішко З. С. До проблеми визначення сутності самоконтролю особистості. *Габітус*. Вип. 33. 2022. С.133-137. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.33.23>

16. Психологічні ресурси особистості: соціально-психологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/28.11.2019.pdf>

17. Сабадуха О. Спонування як конститутивний елемент психіки людини. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Психологія. 2022. № 2(16). С. 44–50. [https://doi.org/10.17721/BPSY.2022.2\(16\).8](https://doi.org/10.17721/BPSY.2022.2(16).8)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/232.00.1/М/ ОК7-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 24/24

18.Столяренко О. Б. Психологія особистості: навчальний посібник / О. Б. Столяренко. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. 280 с.

19.Шастко І. М. Психологія лідерства та професійної успішності: навчально-методичний комплекс. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2021. 162 с.

20.Kravchuk O. Managerial activity to overcome anti-innovation barriers in educational institutions. *Problems of Modern Teacher Training*. 2021. № 2(24). 36–43. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(24\).2021.244177](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(24).2021.244177)

21.Melnychuk D. The dialectic of the problem of quality of life: socio-economic and psychological aspects of the researching. *Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors* : collective monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. pp. 7-24.

22.Melnychuk D., Chernysh O., Mohelnytska L., Panchenko O. Human capital management: the training technologies of psychological and pedagogical support in extreme socio-demographic transformations. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2022. Вип. 4(68). С. 36–46.

23.Storozhuk, S. Psychological aspects of image formation as an important indicator of performance in the current context of corporate culture development. *Public Administration and Law Review*, 2021. № 3, pp. 72–79.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1.Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.

2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.

3. globalEDGE / Michigan State University. URL: <https://globaledge.msu.edu>.

4. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

5. Сервіс Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua>.