

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРЬСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 014 «Середня освіта»

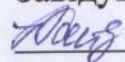
спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітня програма «Англійська мова та зарубіжна література»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

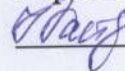
Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньої програми

 Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: к.п.н., доцент, доцент кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки Ірина ГАЙДАЙ
старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки Зоя Білошицька

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014.021 «Англійська мова і література» освітня програма «Англійська мова і зарубіжна література» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 3

1. Опис навчальної дисципліни¹

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 «Освіта»	_____ (обов’язкова, вибіркова)	
Модулів ² – 1	Спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2__	__
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3	__
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи – 2,75	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		30 год.	__ год.
		Практичні	
		16 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		44__ год.	__ год.
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 50 % аудиторних занять, 40 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти – __% аудиторних занять, __ % самостійної та індивідуальної роботи.

¹ Дані стосовно навчальної дисципліни мають відповідати навчальному плану підготовки фахівців відповідного освітнього ступеня та року вступу на навчання.

² Кількість модулів та змістових модулів визначає викладач залежно від змісту навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є сформувати наукові знання про педагогіку як науку, її цілі та завдання, основні педагогічні категорії, сформувати вміння щодо організації навчальної та виховної роботи.

Завданнями навчальної дисципліни є:

ознайомлення студентів із загально-методологічними основами педагогіки, її категорійним апаратом педагогіки, дидактикою як теорію освіти і навчання; теорією і практикою процесу виховання;

- формування умінь і навичок управління в галузі освіти;
- ознайомлення з технологіями навчання та виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
- розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
- формування навичок організації самостійної роботи студентів у навчанні;
- надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу;
- набуття навичок використовувати отримані знання та вміння в майбутній професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування таких **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014.021 «Середня освіта. Англійська мова і література» та освітньою програмою «Англійська мова та зарубіжна література»:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 5

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ПК2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Здобуті знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література):

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати такі Soft skills³:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;

³ Перелік Soft skills визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші Soft skills) виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 6

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1⁴

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1⁵. Педагогіка в системі наук про людину. Учитель і суспільство. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Мета і завдання виховання (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її завдання.
2. Функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції вчителя.
4. Педагогічна майстерність.
5. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку.
6. Основні фактори розвитку особистості.
7. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку.
8. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості.
9. Роль активності учня в особистісному розвитку.
10. Поняття про саморозвиток особистості.
11. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Змістовний модуль 2. Дидактика

Тема 2. Дидактика – теорія освіти й навчання. Зміст освіти в сучасній школі (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Поняття дидактики, її предмет та функції.
2. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.

⁴ Кількість модулів та змістових модулів має відповідати даним табл. 1 «Опис навчальної дисципліни».

⁵ Тематику (зміст) навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 7

3. Історія становлення та розвитку дидактики.
4. Зв'язок дидактики з іншими науками.
5. Загальна теорія навчання і методики окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.
6. Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти.
7. Теорії організації змісту освіти. Наукові основи визначення змісту освіти та його удосконалення.
8. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти.
9. Структура навчального плану та навчальної програми.
10. Підручники та навчальні посібники, їх функції та структурні компоненти.

Тема 3. Процес навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання. Технології навчання (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Сутність навчання, його рушійні сили та функції.
2. Типи навчання. Мотиви навчання. Закони процесу навчання.
3. Сутність поняття «закономірності навчання», об'єктивні та суб'єктивні закономірності навчання.
4. Система дидактичних принципів та їх характеристика (науковості, систематичності та послідовності, свідомості, активності та самостійності, наочності, ґрунтовності, зв'язку з практикою, доступності, індивідуальності, емоційності).
5. Правила реалізації принципів навчання.
6. Сутність поняття «метод навчання», «прийом навчання», «засіб навчання».
7. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом знань, за характером логіки пізнання, за рівнем самостійної розумової діяльності.
8. Умови ефективності застосування методів навчання.
9. Фактори, що впливають на вибір методів навчання.
10. Сутність поняття «технології навчання» та історія його виникнення.
11. Ігрові технології навчання, їх класифікація.
12. Мозкова атака, види мозкових атак, етапи проведення.
13. Особливості ситуаційного навчання.

Тема 4. Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Поняття про форми організації навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 8

2. Розвиток організаційних форм навчальної роботи у школі.
3. Характеристика класно-урочної системи, її переваги, недоліки та шляхи удосконалення.
4. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Вимоги до уроку. Типи та структура уроків.
5. Підготовка вчителя до уроку.
6. Характеристика додаткових форм організації навчання.
7. Альтернативні форми організації навчання, технології їх застосування.
8. Аналіз і оцінка навчальної діяльності учнів.
9. Сутність контролю та його функції. Принципи контролю.
10. Види та методи контролю.
11. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності учнів.
13. Правила і техніка контролю успішності.

Змістовний модуль 3. Теорія виховання

Тема 5. Загальна характеристика процесу виховання. Методи та засоби виховання (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Теорія виховання як складова частина педагогічної науки.
2. Характеристика сучасних наукових підходів до виховання.
3. Сутність процесів виховання, самовиховання та перевиховання особистості.
4. Мета виховання.
5. Аналіз «Концепції національного виховання дітей та молоді в Україні».
6. Структура, рушійні сили та основні етапи процесу виховання.
7. Основні закономірності процесу виховання.
8. Специфіка принципів виховання. Характеристика принципів виховання.
9. Правила виховання.
10. Поняття про методи виховання.
11. Класифікація методів виховання.
12. Методи формування свідомості особистості.
13. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду
14. суспільної поведінки.
15. Методи стимулювання діяльності і поведінки.
16. Методи самовиховання.
17. Поняття прийому і засобу виховання.
18. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Тема 6. Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Місце і роль

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 9

сім'ї у вихованні (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Характеристика основних напрямків виховання.
2. Завдання та шляхи розумового виховання.
3. Система морального виховання.
4. Громадянське виховання.
5. Трудове виховання та профорієнтаційна робота у сучасній школі.
6. Сутність і завдання естетичного виховання школярів.
7. Фізичне виховання.
8. Екологічне виховання, його завдання та зміст.
9. Статеве виховання.
10. Правове виховання.
1. Поняття позакласної і позашкільної виховної роботи.
2. Характеристика масових форм виховної роботи.
3. Характеристика групових форм виховної роботи.
4. Характеристика діяльності позашкільних навчально-виховних закладів.
5. Виховний колектив та його основні ознаки.
6. Зміст, функції та види виховного колективу.
7. Чинники розвитку колективу.
8. Учніське самоврядування в школі та класі.
9. Формальні та неформальні групи.
10. Дитячі та юнацькі громадські організації.
11. Неформальний молодіжний рух.
12. Сім'я. Функції сім'ї.
13. Вимоги до батьків.

Тема 7. Педагогічне спілкування. Робота класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Педагогічне спілкування, його функції, структура, рівні види спілкування.
2. Стилі спілкування.
3. Функції класного керівника, його напрямки і форми роботи.
4. Поняття «педагогічно занедбані діти».
5. Причини появи важковиховуваних дітей.
6. Принципи і засоби перевиховання.

Змістовний модуль 4. Основи школознавства

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 10

Тема 8. Система освіти в Україні та інших країнах. Основи теорії управління системою освіти (ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ФК8, ПК2, РН1, РН3, РН6, ПРН1)

1. Поняття про систему освіти.
2. Соціально-економічні і педагогічні фактори, які впливають на розвиток системи освіти.
3. Структура і принципи побудови системи освіти в Україні.
4. Характеристика законодавчих, нормативних документів, на основі яких функціонують навчально-виховні заклади в Україні: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закон «Про вищу освіту», Національна Доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст.
5. Сучасні тенденції та найважливіші напрямки у розвитку систем освіти різних країн світу.
6. Шляхи інтеграції України у світовий освітній простір.
7. Сутність системного підходу в управлінні системою освіти. Принципи управління.
8. Особливості демократизації управління у системі освіти.
9. Ієрархія органів управління системою освіти.
10. Повноваження та обов'язки директора школи та його заступників.
11. Атестація педагогічного персоналу.
12. Особливості внутрішньошкільного контролю.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки								
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Учитель і суспільство. Особистість як предмет виховання.	11	4	2	5	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	11	4	2	5	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Дидактика								
Тема 2. Дидактика – теорія освіти й навчання. Зміст освіти в сучасній школі.	11	4	2	5	-	-	-	-
Тема 3. Процес навчання. Закони, закономірності	11	4	2	5	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 11

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
та принципи навчання. Методи і засоби навчання. Технології навчання								
Тема 4. Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.	11	4	2	5	-	-	-	-
Модульний контроль 1		-		-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2	33	12	6	15				
Змістовий модуль 3. Теорія виховання								
Тема 5. Загальна характеристика процесу виховання. Методи та засоби виховання	12	4	2	6	-	-	-	-
Тема 6. Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Місце і роль сім'ї у вихованні	12	4	2	6	-	-	-	-
Тема 7. Педагогічне спілкування. Робота класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми	10	2	2	6	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 3	34	10	6	18	-	-	-	-
Змістовий модуль 4. Основи школознавства								
Тема 8. Система освіти в Україні та інших країнах. Основи теорії управління системою освіти	12	4	2	6	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 4	12	4	2	6	-	-	-	-
ВСЬОГО	90	30	16	44	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 12

5. Теми практичних (лабораторних) занять⁶

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки			
1	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Учителю і суспільство. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Мета і завдання виховання	2	-
	Змістовий модуль 2. Дидактика		
2	Дидактика. Зміст освіти в сучасній школі.	2	-
3	Процес навчання. Закони, принципи, методи і засоби навчання. навчання.	2	-
4	Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.	2	-
Змістовий модуль 3. Теорія виховання			
5	Процес виховання. Методи та засоби виховання	2	-
6	Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу	2	-
7	Педагогічне спілкування. Робота класного керівника.	2	-
	Змістовий модуль 4. Основи школознавства		
8	Система освіти в Україні. Основи теорії управління системою освіти. Основи інклюзивної освіти	2	-
РАЗОМ		16	

6. Завдання для самостійної роботи⁷

⁶ Тематику практичних (лабораторних) занять з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

⁷ Перелік питань для самостійного опрацювання з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 13

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки			
1	Особистість як предмет виховання. Індивід. Індивідуальність	5	-
Змістовий модуль 2. Дидактика			
2	Зміст освіти в сучасній школі. Навчальний план, робоча програма. Підручник та навчальний посібник	5	
3	Закони, закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання. Технології навчання	5	
4	Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	5	
Змістовий модуль 3. Теорія виховання			
5	Процеси, методи та засоби виховання	6	
6	Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Місце і роль сім'ї у вихованні	6	
7	Педагогічне спілкування. Робота класного керівника. Виховна робота у інклюзивному класі.	6	
Змістовий модуль 4. Основи школознавства			
8	Система освіти в Україні та інших країнах. Основи теорії управління системою освіти. Основи інклюзивної освіти	6	
РАЗОМ		44	

7. Індивідуальні самостійні завдання

(За умови наявності індивідуальних самостійних завдань, наводиться їх перелік⁸.)

1. Написання реферату з курсу за темою на вибір.
2. Виконання медіа проєкту – підготовка презентації за обраною темою реферату.
3. Складіть розповідь на одну із запропонованих тем: “Мій улюблений вчитель”, “Мій ідеал учителя”, “Учитель ХХІ століття. Яким йому бути?” “Учителі, які вплинули на мою долю”, “Яким учителем я себе уявляю?”
4. Дати загальну характеристику праці В.О. Сухомлинського “Сто порад учителям”. Скласти тези трьох порад (на вибір) з цієї книги.

⁸ Зміст індивідуальних самостійних завдань з навчальної дисципліни формує викладач виходячи з вимоги забезпечити досягнення компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 14

5. Опрацювати праці В.О. Сухомлинського “Серце віддаю дітям”, “Павлиська середня школа”.
6. Напишіть рецензію або анотацію (на вибір) на одну з прочитаних вами книг на педагогічну тематику.
7. Знайдіть у літературі або наведіть з практики роботи вашої школи приклади про вплив стилю педагогічного спілкування на психологічну атмосферу в класі, взаємовідносини між учнями в класі.
8. Ознайомтеся з працею А.С. Макаренка “Педагогічна поема”, “Книга для батьків” та “Лекції про виховання дітей”.
9. Опрацювати книгу К.Д. Ушинського “Людина як предмет виховання”.
10. Ознайомтеся з основними працями з педагогічної спадщини Г.Г. Ващенко, С.Ф. Русової, Ш.О. Амонашвілі.
11. Використовуючи матеріал прочитаного, складіть програму удосконалення своїх комунікативних умінь і визначте шляхи формування власного стилю спілкування.

Тематика рефератів

1. Народна педагогіка про вирішальну роль перших років життя людини в її формуванні.
2. Трудова атмосфера народного життя в колискових піснях.
3. Роль українських народних дитячих пестушок та утішок у вихованні дитини.
4. Українська народна мораль у колискових піснях.
5. Авторитет жінки-матері в народній педагогіці.
6. Періодизація віку людини в народній педагогіці.
7. Народна педагогічна мудрість у педагогічній спадщині С. Русової.
8. Народна мораль у поезії Лесі Українки.
9. Етнопедагогічний аспект творчості І.Я. Франка.
10. Т.Г. Шевченко про жінку-матір як вічного покровителя долі власних дітей.
11. Т.Г. Шевченко про дітей, “велику божу благодать”.
12. Ідея української сімейної педагогіки у творчості Г.С. Сковороди.
13. Ідея народності виховання у творчій спадщині К.Д. Ушинського.
14. Народна педагогіка – життєдайне джерело творчості В.О. Сухомлинського.
15. Образ рідного слова в українській етнопедагогіці.
16. К.Д. Ушинський про сім'ю як фактор народного виховання.
17. Сім'я в сучасних керівних документах про національну школу та національне виховання.
18. Гра, її роль та значення в масовій практиці народного виховання.
19. Поняття про педагогічну антропологію
20. Питання сімейного виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
21. Дитяча гра – невід'ємний компонент української етнопедагогіки.
22. Засоби громадянського виховання учнів загальноосвітньої національної школи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 15

23. Ідея громадянського виховання в українській національній педагогіці.
24. Емоційний компонент як складова української громадянськості.
25. Важкі діти, обдаровані діти: в чому проблеми їх розвитку.
26. Акселерація та її наслідки.
27. Передовий педагогічний досвід громадянського виховання школярів.
28. Громадянськість і громадянське виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
29. Інклюзивна педагогіка як стратегія міжнародного законодавства.
30. Співробітництво – основа роботи батьками дітей з особливими освітніми потребами.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання ⁹	Методи навчання ¹⁰
РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод

⁹ Зміст результатів навчання має відповідати стандарту вищої освіти (за наявності) та освітній програмі

¹⁰ Методи навчання визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші методи) виходячи з вимоги забезпечити досягнення програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 16

Результат навчання ⁹	Методи навчання ¹⁰
	– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) – Дискусійний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Ситуаційний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

9. Методи контролю

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 17

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання ¹¹	Методи контролю ¹²
РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен
РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю

¹¹ Зміст результатів навчання має відповідати стандарту вищої освіти (за наявності) та освітній програмі

¹² Методи контролю визначає викладач (може обрати із наведеного переліку та/або додати інші методи) виходячи з вимоги забезпечити досягнення програмних результатів навчання, заявлених у робочій програмі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 18

Результат навчання ¹¹	Методи контролю ¹²
	Екзамен
ПРН1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів – Перевірка виконання та захист лабораторних робіт – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 19

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	-
Виконання завдань підсумкового контролю	-
Підсумкова семестрова оцінка	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 20

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять ¹	45	
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань ²	15	
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) ³ : 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік інших видів робіт)		
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

¹ Кількість балів за виконання завдань під час навчальних занять визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за поточний контроль та з урахуванням вагового коефіцієнту для даного виду робіт у діапазоні 0,6-1,0. Наприклад, якщо викладач застосовує для виконання завдань під час навчальних занять ваговий коефіцієнт 0,8, то за навчальний семестр здобувач вищої освіти має можливість набрати $0,8 \times 60 = 48$ балів за даний вид робіт.

² Кількість балів за виконання та захист індивідуальних самостійних завдань визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за поточний контроль та з урахуванням вагового коефіцієнту для даного виду робіт у діапазоні 0,0-0,4. Наприклад, якщо викладач застосовує для виконання та захисту індивідуальних самостійних завдань ваговий коефіцієнт 0,2, то за навчальний семестр здобувач вищої освіти має можливість набрати $0,2 \times 60 = 12$ балів за даний вид робіт. При цьому зарахування балів за виконання та захист індивідуального самостійного завдання здійснюється за умови, що здобувач вищої освіти набрав не менше 50% від максимальної кількості балів, які передбачені для даного виду роботи.

³ Інформація щодо виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни лише тоді, коли за рішенням кафедри (рішення кафедри має бути запротокольоване), на якій працює викладач, визначено, що дані види робіт забезпечують досягнення програмних результатів навчання з цієї дисципліни. Перелік видів робіт, за виконання яких здобувач вищої освіти може набрати додаткові (заохочувальні) бали з навчальної дисципліни, а також кількість додаткових (заохочувальних) балів у межах встановленого ліміту (до 20 балів) визначаються на засіданні кафедри, на якій працює викладач.

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	45	
Участь у дискусії	5	
Виконання тестових завдань	5	
Виконання та захист практичних завдань, вправ	5	
Виконання та захист лабораторних робіт		
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	60	

¹ Перелік видів робіт здобувача вищої освіти, а також кількість балів за виконання кожного окремо виду робіт протягом навчального семестру у межах встановленого ліміту балів за виконання завдань під час навчальних занять визначає викладач.

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 21

балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum(P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю¹

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

¹. Кількість модульних контрольних заходів протягом семестру, а також розподіл балів за модульними контрольними заходами визначає викладач у межах встановленого ліміту балів за модульний контроль. Зарахування балів за виконання завдань модульного контролю здійснюється за умови, що здобувач вищої освіти набрав не менше 60% від максимальної кількості балів, які передбачені для даного виду контролю. Якщо модульний контроль включає проведення декількох контрольних заходів протягом семестру, здобувач повинен набрати по 60% або більше від максимальної кількості балів, яка передбачена для кожного модульного контрольного заходу.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 22

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹³.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

¹³ Положення щодо вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, не поширюється на останній семестр навчання на всіх рівнях вищої освіти.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 23

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій¹⁴

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Педагогіка	Pedagogy
2	Дидактика	Didactics
3	Теорія виховання	Theory of education
4	Управління навчальним закладом	Management of the educational institution
5	Навчання	Teaching
6	Метод навчання	Teaching method

¹⁴ Перелік термінів з навчальної дисципліни визначає викладач. Кількість термінів має становити 20 або більше (з розрахунку на один семестр вивчення навчальної дисципліни). Якщо навчальна дисципліна викладається протягом більше як одного семестру, кількість термінів відповідно збільшується.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 24

7	Форма організації навчального процесу	The form of organization of the educational process
8	Учитель	Teacher
9	Освіта	Education
10	Педагогічна майстерність	Pedagogical skill
11	Особистість	Personality
12	Закономірності навчання	Patterns of learning
13	Принципи навчання	Learning principles
14	Засоби навчання	Teaching aids
15	Технології навчання	Learning technologies
16	Процес виховання	The process of education
17	Методи та засоби виховання	Methods and means of education
18	Напрями виховання	Directions of education
19	Форми виховної роботи	Forms of educational work
20	Колектив	Collective
21	Педагогічне спілкування	Pedagogical communication
22	Класний керівник	Class leader, tutor
23	Знання	Knowledge
24	Уміння	Skills
25	Навички	Skills

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 25

12. Рекомендована література¹⁵

Основна література¹⁶

1. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022. – 317 с.
2. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів: «Львівська політехніка», 2020. 372 с.
3. Педагогіка (у логічно-структурних схемах та таблицях): навчальний посібник / уклад. А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин, Н. В. Кошечко. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
4. Професійний стандарт вчителя нового покоління / уклад. Н. Авшенюк, І. Андросук, Л. Гриневич. К.: Міжнародний фонд «Відродження», 2020. 69 с.
5. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2021. 327 с.
6. Суліма Є.М. Педагогіка: практикум : навчальний посібник / Є.С. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 531 с.

Допоміжна література¹⁷

1. Suvorova L.K., Haidai I.O., Muzychuk V.V., Kukharonok S.S., Svysiuk O.V., Kravchenko A.O. Leading tendencies of media linguistic discourse in the conditions of martial law. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2023. Volume 16. se2. pp. 63-72. WoS
2. Shevchuk S., Herevenko A., Beseganich I., Suvorova L., Haidai I. Standardisation and Certification of Vocational Training in Ukraine: Challenges and Prospects. Conhecimento & Diversidade. Social Sciences, Interdisciplinary. 2023. Volume 15. Issue 40. pp. 466-487. WoS
3. Yakushko K., Haidai I., Hariunova Y., Pryshchepa O., Marieiev D. Theoretical and methodological principles of teaching linguists: the Ukrainian case. Amazonia Investiga. 2022. 11(56), pp. 240-249. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.24> WoS

¹⁵ Список літератури має бути оформлений відповідно до встановлених вимог, не містити російських та російськомовних джерел. Рекомендовано включити до списку літератури праці викладача, що відповідають змісту навчальної дисципліни.

¹⁶ Список основної літератури має бути за останні п'ять років. Усі джерела мають бути у відкритому доступі або наявні у бібліотеці університету.

¹⁷ До списку допоміжної літератури рекомендовано включати джерела за останні десять років.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 26

4. Ковальчук І.С., Гайдай І.О., Шадур В.А., Задосенко О.І. Англомовна науково-практична студентська конференція як інструмент розвитку комунікативно-професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 75. С. 141-147.
5. Гайдай І.О., Кошелева М.В., Суворова Л.К., Паньковик Н.М. Інтегрований підхід у вивченні іноземної мови та методика CLIL: відкриття нових горизонтів у навчанні студентів мовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 121-126.
6. Гайдай І.О., Ковальчук І.С., Колодій-Загільська О.А. Основні принципи викладання іноземної мови студентам спеціальності «Прикладна лінгвістика». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 30. Том 3. Дрогобич, 2020. С. 289-294.
7. Ковальчук І.С., Гайдай І.О. Формування професійно-комунікативної компетентності студентів немовних закладів вищої освіти в процесі дистанційного навчання під час карантину. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Випуск 73. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 120-124.
8. Гайдай І.О., Бондаренко К.С., Хорош О.В., Давидович М.С. English for Public Administration. Англійська мова для публічного управління: підручник . – 2-ге вид., доп. – Житомир: Житомирська політехніка, 2024. 273 с. URL: <https://library.ztu.edu.ua/ftextslocal/mova/Gaidai.pdf>
9. Черниш О.А., Гайдай І.О. Business corporate culture. Do Business WorldWide : підручник. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 202 с.
10. Гайдай І.О., Згурська О.І., Крушинська Н.І. Педагогічний дискурс як засіб формування позитивної мотивації освітньої діяльності у підготовці майбутніх прикладних лінгвістів. Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 121-137.
11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. Видання 3-тє, стереотипне. – К.: “Академвидав”, 2009. – 560 с.
13. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: ВЦ "Академія", 2003. – 616 с.
14. Зайченко І.В. Педагогіка. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
15. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
16. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. – К.: Знання, 2008. – 415с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 27

17. Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків: ОВС, 2012. – 400с.
18. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
19. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – 5-те вид. – К.: Кондор, 2007. – 656 с.
20. Пальчевський С.С. Педагогіка: навчальний посібник. – Друге вид. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.
21. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г. Педагогічні технології.
22. Навчальний посібник для вузів. – К.: Вид. “Українська енциклопедія”, 1995.– 253 с.
23. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.
24. Педагогіка: Навч. посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.
25. Приходько А. Де шукати витоки сучасних освітніх технологій / А.Приходько // Рідна школа. – 2005. – №7. – С.52-55.
26. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибр. твори у 5 томах. – К., 1976. – Т.2. – С. 419-655.
27. Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв’язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Імені Франка, 2010. – 272 с.
28. Вибрані твори: у 5 т. / В.О.Сухомлинський. – К.: 1977.
29. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал / Г.Г.Ващенко. – Полтава: 1994.
30. Макаренко А.С. Педагогічна поема. – К., 1986.
31. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
32. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. – К.: ВЦ "Академія", 2006. – 256 с.
33. Мухіна С.А., Соловійова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. – К.: Академія, 2012. – 123 с.
34. 9. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
35. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001.– 256 с.
36. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посібник для студ. ПНЗ / за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища школа, 2006. – 606 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-36.01- 05.01/014.021.1/ОК6- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Примірник № 1	Арк 28 / 28

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, електронний каталог періодичних видань.
2. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
3. <http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг.
4. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт.
5. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.
6. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
7. http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar – електронна бібліотека праць класиків педагогіки.
8. <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua) – Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова
9. <http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/?letter=%D0%9C> – енциклопедія «Українці в освіті»