

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол № 7

Голова Вченої ради



Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

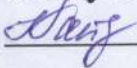
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Іноземна мова професійного спрямування»

для здобувачів першого рівня вищої освіти
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
факультет комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки
кафедра механічної інженерії

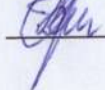
Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

25 серпня 2025 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної програми

 Наталія БАЛИЦЬКА

Розробники:

асистент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Степан
ДАВИДОВИЧ

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 25 серпня 2025 р., протокол №7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 5	Галузь знань 13 «Механічна інженерія»	нормативна	
Модулів – 2	спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		4-й	-
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		7/8	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 / 2,25 самостійної роботи – 3	Освітній ступінь «бакалавр»	__ год.	__ год.
		Практичні	
		__ год.	__ год.
		Лабораторні	
		84 год.	__ год.
		Самостійна робота	
		96 год.	__ год.
		Вид контролю: екзамен/залік	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 47 % аудиторних занять, 53 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння знаннями та вміннями, що у подальшому навчанні дозволять на високому рівні здійснювати переклад неадаптованої літератури;
- вивчення нового лексико-граматичного матеріалу, необхідного для ділового спілкування; розвиток соціокультурної компетенції;
- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності;
- одержання новітньої фахової інформації через іноземні джерела;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі 133 «Галузеве машинобудування»:

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»:

РН6. Відшуковувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.

РН11. Вільно спілкуватися з інженерним співтовариством усно і письмово державною та іноземною мовою.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: вміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; вміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: вміння спокійно працювати в напруженому середовищі; вміння ухвалювати рішення; вміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 5

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Personal Life.

Тема 1. Relationships (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic explores different types of personal relationships, including family, friendships, and romantic partnerships. Students will discuss the importance of healthy communication, trust, and understanding in building strong relationships. The lesson also touches on the social and emotional aspects of relationships in both personal and professional contexts.

Тема 2. Lifestyles. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will examine various lifestyles, including work-life balance, health-conscious living, and cultural differences in daily habits. The focus will be on understanding how personal choices regarding diet, exercise, and time management impact both mental and physical well-being.

Тема 3. Sport. Entertainment. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic covers the role of sports and entertainment in personal life, emphasizing their impact on health, social interactions, and stress relief. Students will explore different types of recreational activities, discussing how they contribute to a balanced and fulfilling life.

Тема 4. Career Choices. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will reflect on career planning and decision-making. They will explore various factors that influence career choices, such as personal interests, skills, values, and market demand. The topic also encourages students to think about long-term career development and professional growth in the context of their future goals.

Граматичний матеріал з модуля 1.

- 1.1. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw
- 1.2. Words with prepositions.
- 1.3. Relative Clauses-Clauses of Time.
- 1.4. Words easily confused.
- 1.5. Indirect Speech.
- 1.6. Розділ для самостійного вивчення: Indirect Command.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 6

Змістовий модуль 2. Public Sphere.

Тема 1. Nature. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic focuses on the natural world and its ecosystems, exploring the beauty and diversity of nature. Students will discuss the importance of preserving natural landscapes and biodiversity, and understand the interconnections between various elements of the environment, including flora, fauna, and natural resources.

Тема 2. The Environment. Pollution. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will examine the causes and consequences of environmental pollution, including air, water, and soil contamination. They will explore the impact of pollution on ecosystems and human health, and discuss strategies for reducing pollution through sustainable practices and policies.

Тема 3. Conservation. Animals. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic highlights the importance of conservation efforts to protect endangered species and preserve wildlife habitats. Students will learn about different conservation strategies, the role of protected areas, and the ethical considerations in wildlife management. The lesson emphasizes the need for global cooperation in conservation efforts.

Тема 4. Natural Disasters. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will explore various natural disasters, such as earthquakes, floods, hurricanes, and wildfires. They will study the causes and effects of these disasters, as well as the role of governments and organizations in disaster prevention, preparedness, and response. The topic also discusses how human activities can exacerbate the impact of natural disasters.

Граматичний матеріал з модуля 2.

- 2.1 Collocations with do and make.
- 2.2 Collocations with break, change, cut, turn and draw.
- 2.3 Adverbial expressions.
- 2.4 Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave.
- 2.5 Words with prepositions (miscellaneous)
- 2.6 Grammar Review: Infinitive /-ing form. Words easily confused. Common negative prefixes.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 7

Тема1. Shopping. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic covers the role of shopping in daily life, exploring different types of shopping experiences, from in-store to online. Students will discuss consumer behavior, the influence of advertising, and the rise of e-commerce. The lesson also addresses the environmental and social impact of shopping habits.

Тема 2. Food. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will learn about the significance of food in different cultures and the global food industry. Topics include food production, healthy eating habits, and the environmental implications of food choices. The lesson will also discuss the challenges of food security and the importance of sustainable agriculture.

Тема 3. Inventions. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic explores the role of inventions in shaping modern society. Students will study significant inventions that have changed the way people live and work, and discuss the process of innovation. The lesson also examines how inventions contribute to solving environmental and societal challenges.

Тема 4. Gadgets. Virtual Reality. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This lesson focuses on modern gadgets and the growing influence of virtual reality (VR) in various fields. Students will explore how technology affects everyday life, communication, education, and entertainment. The topic also discusses the potential benefits and drawbacks of VR in shaping future experiences.

Тема 5. Travelling. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this topic, students will examine the importance of travel, both for leisure and cultural exchange. They will explore the environmental impact of tourism and ways to make travel more sustainable. The lesson will also cover how technology has changed the travel industry, from booking trips to virtual tours.

Граматичний матеріал з модуля 3.

- 3.1. Clauses of concession, reason, purpose and result. (mainly related to the topics of crime and punishment)
- 3.2. Adjectives in -able, -ible, -ent, -ant and nouns in -ery, -ence, -ance, -ant deriving from verb roots.
- 3.3. Модальні дієслова Can, May, Must.
- 3.4. Умовний спосіб після "I wish".

Змістовий модуль 4. Education.

Тема1. Higher Education. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 8

This topic provides an overview of higher education, focusing on the structure and purpose of universities and colleges. Students will learn about the different levels of degrees, the variety of academic disciplines, and the importance of higher education in personal and professional development. The lesson also covers the skills and opportunities that higher education provides.

Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe /The USA. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

In this lesson, students will explore the higher education systems in Ukraine, Europe, and the USA, comparing their structures, standards, and approaches to learning. The focus will be on understanding the similarities and differences in academic programs, tuition, student life, and career prospects across these regions. Students will also discuss international education opportunities and exchange programs.

Тема 3.Importance of Getting Education and its' Influence on the Future Career. (3K4, 3K7, PH6, PH11)

This topic emphasizes the value of education in shaping future career success. Students will discuss how obtaining a higher education degree opens up professional opportunities, improves job prospects, and enhances personal growth. The lesson will also explore how education impacts long-term career development and contributes to adapting to the demands of a rapidly changing job market.

Граматичний матеріал з модуля 4.

- 4.1. Adjective + Noun Collocations.
- 4.2. Collocations with say and tell.
- 4.3. Idiomatic expressions with all.
- 4.4. Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let.
- 4.5. Words with prepositions (miscellaneous)
- 4.6. Grammar Review: Unreal Past.

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких компетентностей:фонетична, лексична, граматична та комунікативна компетентності.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 9

	усього	лекції	лабораторні	самостійна робота	усього	лекції	лабораторні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Personal Life								
Тема 1. Relationships.	12	-	6	6	-	-	-	-
Тема 2. Lifestyles.	11	-	5	6	-	-	-	-
Тема 3. Sport. Entertainment.	12	-	6	6	-	-	-	-
Тема 4. Career Choices.	12	-	6	6	-	-	-	-
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1.	48	-	24	24	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Public Sphere								
Тема 1. Nature.	12	-	6	6	-	-	-	-
Тема 2. The Environment. Pollution.	11	-	5	6	-	-	-	-
Тема 3. Conservation. Animals.	12	-	6	6	-	-	-	-
Тема 4. Natural Disasters.	12	-	6	6	-	-	-	-
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2.	48	-	24	24	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment								
Тема 1. Shopping.	8	-	3	5	-	-	-	-
Тема 2. Food.	7	-	3	4	-	-	-	-
Тема 3. Inventions.	9	-	4	5	-	-	-	-
Тема 4. Gadgets. Virtual Reality.	8	-	3	5	-	-	-	-
Тема 5. Travelling.	9	-	4	5	-	-	-	-
Модульний контроль 3	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом змістовий модуль 3.	42	-	18	24	-	-	-	-
Змістовий модуль 4. Education								
Тема 1. Higher Education.	14	-	6	8	-	-	-	-
Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	14	-	6	8	-	-	-	-
Тема 3. Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career.	13	-	5	8	-	-	-	-
Модульний контроль 4	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом змістовий модуль 4.	42	-	18	24	-	-	-	-
ВСЬОГО	180	-	84	96	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 10

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	денна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. Personal Life			
1.	Relationships.	6	-
2.	Lifestyles.	5	-
3.	Sport. Entertainment.	6	-
4	Career Choices.	6	-
5.	Модульний контроль 1.	1	-
Змістовий модуль 2. Public Sphere			
6.	Nature.	6	-
7.	The Environment. Pollution.	5	-
8.	Conservation. Animals.	6	-
9.	Natural Disasters.	6	-
10.	Модульний контроль 2.	1	-
Модуль 2			
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment			
11.	Shopping.	3	-
12.	Food.	3	-
13.	Inventions.	4	-
14.	Gadgets. Virtual Reality.	3	-
15.	Travelling.	4	-
16.	Модульний контроль 3.	1	-
Змістовий модуль 4. Education			
17.	Higher Education.	6	-
18.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	6	-
19.	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career.	5	-
20.	Модульний контроль 4.	1	-
РАЗОМ		84	-

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1			

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 11

Змістовий модуль 1. Personal Life			
1.	Relationships 1. Write an essay on the importance of communication in maintaining healthy relationships, whether personal or professional. Provide examples of how effective communication can resolve conflicts. 2. Create a presentation discussing the role of trust, respect, and empathy in building strong relationships. You can include real-life examples or research studies to support your points.	6	-
2.	Lifestyles Write a paper comparing different lifestyles (e.g., urban vs. rural, active vs. sedentary). Analyze how each lifestyle impacts physical and mental health. 2. Write a blog post offering advice on how to maintain a balanced lifestyle, focusing on work-life balance, health-conscious decisions, and stress management techniques.	6	-
3.	Sport. Entertainment 1. Research the role of sports in promoting physical and mental well-being. Write a report on how participating in sports or physical activities can improve one's overall quality of life. 2. Design a poster promoting the importance of entertainment, sports, and recreational activities in personal development and social life. Include information on the health benefits of regular participation in sports.	6	-
4.	Career Choices 1. Write a career plan detailing your future profession. Outline your goals, the education and skills you need, and the steps you will take to achieve your career aspirations. 2. Prepare a presentation on the factors influencing career choices, such as interests, skills, values, and market demand. Include real-life examples of how people have successfully chosen and developed their careers.	6	-
Змістовий модуль 2. Public Sphere			
5.	Nature 1. Write a reflective journal entry about a visit to a natural site (e.g., park, forest, river) and describe your observations. Focus on how the experience deepened your appreciation for nature. 2. Create a presentation on the importance of preserving natural	6	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 12

	landscapes and ecosystems, highlighting the relationship between humans and nature and the consequences of neglecting conservation efforts.		
6.	The Environment. Pollution 1. Write a research paper on the various types of pollution (air, water, soil) and their effects on both the environment and human health. Propose solutions for reducing pollution in urban areas. 2. Design a poster or flyer for an environmental awareness campaign focused on reducing pollution. Include statistics and actionable steps that individuals or communities can take to make a difference.	6	-
7.	Conservation. Animals 1. Write an essay on endangered species and the role conservation efforts play in protecting them. Include case studies of successful conservation programs and suggestions for future actions. 2. Choose a conservation organization (e.g., WWF, Greenpeace) and research its efforts in protecting animals and habitats. Prepare a report summarizing the organization's main achievements and current challenges.	6	-
8.	Natural Disasters 1. Create a presentation on a specific natural disaster (e.g., earthquakes, floods, hurricanes) and discuss its causes, effects on the environment and human life, and disaster management strategies. 2. Write a case study on a recent natural disaster, analyzing its impact on the local community, environment, and economy. Propose measures that could help reduce the damage from future disasters.	6	-
Модуль 2			
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment			
9.	Shopping 1. Conduct a survey on people's shopping habits (e.g., online vs. in-store) and write a report analyzing the results. Discuss the environmental impact of different shopping methods. 2. Create a presentation on the rise of e-commerce and how it has transformed consumer behavior. Highlight both positive and negative effects on society and the environment.	5	-
10.	Food 1. Write a paper on sustainable food practices, such as organic farming and reducing food waste. Include examples of how	4	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 13

	individuals can contribute to food sustainability. 2. Write a recipe for a meal using only local, seasonal ingredients. Include a paragraph explaining the environmental benefits of eating locally sourced food.		
11.	Inventions 1. Write an essay on the most influential invention of the past century, explaining its impact on society and the environment. Discuss how it has changed daily life and propose improvements for sustainability. 2. Create a timeline of important inventions related to environmental protection, such as solar panels, electric vehicles, and recycling technologies. Provide a short description of each invention's significance.	5	-
12.	Gadgets. Virtual Reality 1. Prepare a presentation on how gadgets and virtual reality are being used in education and training. Discuss the potential benefits and risks of using VR in daily life. 2. Write an essay on the pros and cons of using gadgets in modern life. Focus on how they affect human interaction, productivity, and the environment.	5	-
13.	Travelling 1. Write a blog post about the benefits of sustainable tourism. Include tips on how to travel responsibly and minimize environmental impact while exploring new places. 2. Create a presentation comparing eco-friendly travel options (e.g., biking, trains, electric vehicles) with traditional travel methods. Highlight the environmental benefits of each.	5	-
Змістовий модуль 8. Education			
14.	Higher Education 1. Write a paper on the different types of higher education institutions (e.g., universities, vocational schools) and their roles in shaping the workforce. Compare traditional education methods with modern online alternatives. 2. Create a presentation on the advantages and challenges of pursuing higher education in today's globalized world, focusing on opportunities for international students.	8	-
15.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA 1. Write an essay comparing the higher education systems of Ukraine,	8	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 14

	Europe, and the USA. Focus on tuition costs, academic structure, and student life, offering suggestions for improvement in each region. 2. Design an infographic that visually compares higher education opportunities in Ukraine, Europe, and the USA. Highlight key statistics like graduation rates, study abroad programs, and research opportunities.		
16.	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career 1. Write an essay on the importance of education in achieving career success. Discuss how education helps in developing critical skills and opening professional opportunities. 2. Prepare a presentation that outlines how different levels of education (bachelor's, master's, PhD) influence career paths in various industries. Include examples of successful professionals and how education shaped their journeys.	8	-
РАЗОМ		96	-

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

Ці завдання сприяють розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення, а також покращують мовну компетенцію студентів. Індивідуальні завдання включають:

- підготовку письмових есе на задану тему;
- виконання тематичних перекладів текстів із англійської мови на рідну та навпаки;
- підготовку усних презентацій на актуальні теми з курсу;
- розробку проєктів, що демонструють застосування набутих знань на практиці;
- аналітичне читання наукових статей та їх критичний огляд;
- виконання завдань з лексичних та граматичних тем, що виходять за межі основної програми курсу.

Індивідуальні завдання виконуються за попереднім погодженням із

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 15

викладачем і враховують рівень знань студента, а також його особисті інтереси у вивченні англійської мови.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів:

Результат навчання	Методи навчання
РН6. Відшуковувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.	– Вербальні методи (пояснення, розповідь, бесіда) – Наочні методи (презентація, демонстрація відеоматеріалів) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, творчі завдання) – Дискусійний метод (практикувати мову в ситуаціях, близьких до реальних професійних ситуацій) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка тез доповідей) – Метод кейс-стаді (аналіз реальних або змодельованих ситуацій, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання у вирішенні практичних завдань) – Метод проектів (виконання студентами групових або індивідуальних проектів на основі професійних потреб)
РН11. Вільно спілкуватися з інженерним співтовариством усно і письмово державною та іноземною мовою.	– Метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація – Метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 16

Результат навчання	Методи навчання
	теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні практичні заняття.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 17

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН6. Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік/ Екзамен
РН11. Вільно спілкуватися з інженерним співтовариством усно і письмово державною та іноземною мовою.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за змістові модулі навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу змістових модулів навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 18

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	60	-
Виконання завдань модульного контролю	40	-
Підсумкова семестрова оцінка	100	-

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	40	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Участь у заходах факультету 4. Участь у міжнародних форумах або конференціях іноземною мовою 5. Участь у міжнародних програмах обміну	До 20	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	15	-
Участь у дискусії	10	-
Виконання тестових завдань	5	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 19

Виконання та захист практичних завдань, вправ	10	-
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	-

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань модульного контролю 1	20	-
Виконання завдань модульного контролю 2	20	-
Разом за виконання завдань модульного контролю	40	-

Якщо здобувач вищої освіти виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю у формі екзамену, а також бали за поточний контроль

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 20

сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 21

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 22

11. Глосарій

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
1	Family	Сім'я
2	Friendship	Дружба
3	Romantic relationship	Романтичні стосунки
4	Trust	Довіра
5	Communication	Спілкування
6	Understanding	Розуміння
7	Work-life balance	Баланс між роботою та життям
8	Health-conscious living	Здоровий спосіб життя
9	Cultural differences	Культурні відмінності
10	Diet	Харчування
11	Exercise	Фізичні вправи
12	Time management	Тайм-менеджмент
13	Sports	Спорт
14	Entertainment	Розваги
15	Recreation	Відпочинок
16	Stress relief	Зняття стресу
17	Career planning	Планування кар'єри
18	Decision-making	Прийняття рішень
19	Market demand	Попит на ринку
20	Long-term career development	Довгостроковий розвиток кар'єри
21	Ecosystem	Екосистема
22	Biodiversity	Біорізноманіття
23	Pollution	Забруднення
24	Air contamination	Забруднення повітря
25	Water contamination	Забруднення води
26	Sustainable practices	Сталий підхід
27	Endangered species	Вимираючі види
28	Wildlife habitats	Природні місця існування
29	Conservation efforts	Охоронні заходи
30	Natural disaster	Природна катастрофа
31	Earthquake	Землетрус

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 23

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
32	Flood	Повінь
33	Hurricane	Ураган
34	Wildfire	Лісова пожежа
35	Shopping	Шопінг
36	Consumer behavior	Споживча поведінка
37	E-commerce	Електронна комерція
38	Food security	Продовольча безпека
39	Sustainable agriculture	Стале сільське господарство
40	Invention	Винахід
41	Innovation	Інновація
42	Virtual reality	Віртуальна реальність
43	Gadget	Гаджет
44	Cultural exchange	Культурний обмін
45	Higher education	Вища освіта
46	Academic discipline	Академічна дисципліна
47	Degree	Ступінь
48	Tuition	Плата за навчання
49	Student life	Студентське життя
50	Career prospects	Кар'єрні перспективи
51	Exchange programs	Програми обміну
52	Personal growth	Особистісний розвиток
53	Job prospects	Перспективи працевлаштування
54	Professional development	Професійний розвиток
55	Global cooperation	Глобальне співробітництво
56	Flora and fauna	Флора і фауна
57	Natural resources	Природні ресурси
58	Disaster prevention	Запобігання катастрофам
59	Environmental impact	Вплив на довкілля
60	Healthy eating habits	Здорові харчові звички

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 24

11. Рекомендована література

Основна література

1. Use of English B2 for all exams. E. Moutsou. Published by: MM Publications, 2019 – p.184.
2. Доценко І. В. Англійська мова. Довідник + тести : повний повторюв. курс, підгот. до зовніш. незалеж. оцінювання та держ. підсумк. атестації / Доценко І. В., Євчук О. В. - Кам'янець-Подільський: Сисин О. В. [вид.], 2019. - 623 с.: табл. - (ЗНО. ДПА - 2020. Англійська мова).
3. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. - Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка", 2020. – 271 с.

Допоміжна література

1. Dooley Jenny, Grammar and Vocabulary Booster B2. Glossary. - Express Publishing, 2023. — 93 p.
2. Jenny Dooley, Grammar & Vocabulary Booster B2. Student's book. – Express Publishing, 2022.
3. Advanced Language Practice with key. Michael Vince with Peter Sunderland English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003. – 296 p.
4. Martin Hewings, Simon Haines, Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers. – Cambridge University Press, 2015. – 278 p.
5. Manin Gregory; consultants Alla Yurchenko, Tetiana Redchenko. Oxford Exam Trainer B1 Student's Book. Oxford University Press / Gregory Manin Publications, 2018. — 176 p.
5. Stacy A. Hagen, Betty S. Azar, Basic English Grammar. Student Book with EOR (4th edition). - Pearson, 2017. – 528 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/133.00.1/Б//ОК27- 2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25 / 25

6. Tom Booth, English for Everyone. Practice Book. English Grammar Guide. - DK (Dorling Kindersley), 2016. – 360 p.
7. Weale Helen; consultant Alla Yurchenko. Oxford Exam Trainer B2. Student's Book. – Oxford University Press, 2019. – 184 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://grammarway.com/ua>
2. <http://easy-english.com.ua/english-grammar/>
3. <https://breakingnewsenglish.com/>
4. BBC Learning English // <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. EngVid // <https://www.engvid.com/>
6. TedTalks [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.ted.com/talks>
7. Платформа для вивчення англійської мови BritishCouncil[Електронний ресурс] – Режим доступу: www.britishcouncil.org.ua
8. Платформа для вивчення англійської мови Linguahouse[Електронний ресурс]– Режим доступу: www.linguahouse.com
9. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2> (materials for teacher)
10. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>
11. <http://stickyball.net/>
12. <http://www.onestopenglish.com/> (For teachers)