

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол №7

Голова Вченої ради
Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Іноземна мова фахового спрямування»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 101 «Екологія», освітньо-професійна програма «Екологія»
факультет гірничої справи, природокористування та будівництва
кафедра екології та природоохоронних технологій

Схвалено на засіданні кафедри
теоретичної та прикладної
лінгвістики

25 серпня 2025 р., протокол №8

Завідувач кафедри

Євгенія КАНЧУРА

Гарант освітньо-професійної
програми

Вікторія МЕЛЬНИК-ШАМРАЙ

Розробник: старший викладач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики
СУХОВЕЦЬКА Світлана

Житомир
2025 – 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 101 «Екологія», освітньо-професійна програма «Екологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Робоча програма навчальної дисципліни (із змінами) затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол №7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 10 «Природничі науки»	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 101 «Екологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		7/8	7/8
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/1 самостійної роботи – 2,4 Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 0,6 самостійної роботи – 2,8	Освітній ступінь «бакалавр»	__ год.	__ год.
		Практичні	
		_ год.	_ год.
		Лабораторні	
		52 год.	16 год.
		Самостійна робота	
		38 год.	74 год.
		Вид контролю: залік / залік / залік / екзамен	Вид контролю: залік / залік / залік / екзамен

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 57 % аудиторних занять, 23 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми здобуття вищої освіти 17 % аудиторних занять, 83 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння знаннями та вміннями, що у подальшому навчанні дозволять на високому рівні здійснювати переклад неадаптованої літератури;
- вивчення нового лексико-граматичного матеріалу, необхідного для ділового спілкування; розвиток соціокультурної компетенції;
- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності;
- одержання новітньої фахової інформації через іноземні джерела;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія»:

Інтегральна компетенція. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання або практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю й невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів інформаційних технологій.

ЗК05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ЗК27. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 101 «Екологія»:

ПРН10. Уміння застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.

ПРН13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

ПРН14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні Soft skills:

- *комунікативні навички:* письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 5

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Personal Life.

Тема 1. Relationships (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic explores different types of personal relationships, including family, friendships, and romantic partnerships. Students will discuss the importance of healthy communication, trust, and understanding in building strong relationships. The lesson also touches on the social and emotional aspects of relationships in both personal and professional contexts.

Тема 2. Lifestyles. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this lesson, students will examine various lifestyles, including work-life balance, health-conscious living, and cultural differences in daily habits. The focus will be on understanding how personal choices regarding diet, exercise, and time management impact both mental and physical well-being.

Тема 3. Sport. Entertainment. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic covers the role of sports and entertainment in personal life, emphasizing their impact on health, social interactions, and stress relief. Students will explore different types of recreational activities, discussing how they contribute to a balanced and fulfilling life.

Тема 4. Career Choices. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this lesson, students will reflect on career planning and decision-making. They will explore various factors that influence career choices, such as personal interests, skills, values, and market demand. The topic also encourages students to think about

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 6

long-term career development and professional growth in the context of their future goals.

Граматичний матеріал з модуля 1.

- 5.1. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw
- 5.2. Words with prepositions.
- 5.3. Relative Clauses-Clauses of Time.
- 5.4. Words easily confused.
- 5.5. Indirect Speech.
- 5.6. Розділи для самостійного вивчення: Indirect Command.

Змістовий модуль 2. Public Sphere.

Тема 1. Nature. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic focuses on the natural world and its ecosystems, exploring the beauty and diversity of nature. Students will discuss the importance of preserving natural landscapes and biodiversity, and understand the interconnections between various elements of the environment, including flora, fauna, and natural resources.

Тема 2. The Environment. Pollution. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this lesson, students will examine the causes and consequences of environmental pollution, including air, water, and soil contamination. They will explore the impact of pollution on ecosystems and human health, and discuss strategies for reducing pollution through sustainable practices and policies.

Тема 3. Conservation. Animals. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic highlights the importance of conservation efforts to protect endangered species and preserve wildlife habitats. Students will learn about different conservation strategies, the role of protected areas, and the ethical considerations in wildlife management. The lesson emphasizes the need for global cooperation in conservation efforts.

Тема 4. Natural Disasters. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this lesson, students will explore various natural disasters, such as earthquakes, floods, hurricanes, and wildfires. They will study the causes and effects of these disasters, as well as the role of governments and organizations in disaster prevention, preparedness, and response. The topic also discusses how human activities can exacerbate the impact of natural disasters.

Граматичний матеріал з модуля 2.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 7

Collocations with do and make.

- 6.1. Collocations with break, change, cut, turn and draw.
- 6.2. Adverbial expressions.
- 6.3. Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave.
- 6.4. Words with prepositions (miscellaneous)
- 6.5. Grammar Review: Infinitive /-ing form. Words easily confused. Common negative prefixes.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment.

Тема 1. Shopping. Food. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic covers the role of shopping in daily life, exploring different types of shopping experiences, from in-store to online. Students will discuss consumer behavior, the influence of advertising, and the rise of e-commerce. The lesson also addresses the environmental and social impact of shopping habits.

In this lesson, students will learn about the significance of food in different cultures and the global food industry. Topics include food production, healthy eating habits, and the environmental implications of food choices. The lesson will also discuss the challenges of food security and the importance of sustainable agriculture.

Тема 2. Inventions. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic explores the role of inventions in shaping modern society. Students will study significant inventions that have changed the way people live and work, and discuss the process of innovation. The lesson also examines how inventions contribute to solving environmental and societal challenges.

Тема 3. Gadgets. Virtual Reality. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This lesson focuses on modern gadgets and the growing influence of virtual reality (VR) in various fields. Students will explore how technology affects everyday life, communication, education, and entertainment. The topic also discusses the potential benefits and drawbacks of VR in shaping future experiences.

Тема 4. Travelling. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this topic, students will examine the importance of travel, both for leisure and cultural exchange. They will explore the environmental impact of tourism and ways to make travel more sustainable. The lesson will also cover how technology has changed the travel industry, from booking trips to virtual tours.

Граматичний матеріал з модуля 3.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 8

- 7.1. Clauses of concession, reason, purpose and result. (mainly related to the topics of crime and punishment)
- 7.2. Adjectives in -able, -ible, -ent, -ant and nouns in -ery, -ence, -ance, -ant deriving from verb roots.
- 7.3. Модальні дієслова Can, May, Must.
- 7.4. Умовний спосіб після “I wish”.

Змістовий модуль 4. Education.

Тема 1. Higher Education. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic provides an overview of higher education, focusing on the structure and purpose of universities and colleges. Students will learn about the different levels of degrees, the variety of academic disciplines, and the importance of higher education in personal and professional development. The lesson also covers the skills and opportunities that higher education provides.

Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe /The USA. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

In this lesson, students will explore the higher education systems in Ukraine, Europe, and the USA, comparing their structures, standards, and approaches to learning. The focus will be on understanding the similarities and differences in academic programs, tuition, student life, and career prospects across these regions. Students will also discuss international education opportunities and exchange programs.

Тема 3. Importance of Getting Education and its' Influence on the Future Career. (K05, K06, K27, PP10, PP13, PP14)

This topic emphasizes the value of education in shaping future career success. Students will discuss how obtaining a higher education degree opens up professional opportunities, improves job prospects, and enhances personal growth. The lesson will also explore how education impacts long-term career development and contributes to adapting to the demands of a rapidly changing job market.

Граматичний матеріал з модуля 4.

- 8.1. Adjective + Noun Collocations.
- 8.2. Collocations with say and tell.
- 8.3. Idiomatic expressions with all.
- 8.4. Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let.
- 8.5. Words with prepositions (miscellaneous)
- 8.6. Grammar Review: Unreal Past.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 9

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких компетентностей: фонетична, лексична, граматична та комунікативна компетентності.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Personal Life								
Тема 1. Relationships.	7,5	-	2	4	7,5	-	1	6,5
Тема 2. Lifestyles.	7,5	-	4	4	7,5	-	1	6,5
Тема 3. Sport. Entertainment.	7,5	-	4	4	7,5	-	1	6,5
Тема 4. Career Choices.	7,5	-	4	4	7,5	-	1	6,5
Модульний контроль	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	30	-	14	16	30	-	4	26
Змістовий модуль 2. Public Sphere								
Тема 1. Nature.	7,5	-	2	4	7,5	-	1	6,5
Тема 2. The Environment. Pollution.	7,5	-	4	4	7,5	-	1	6,5
Тема 3. Conservation. Animals.	7,5	-	4	4	7,5	-	1	6,5
Тема 4. Natural Disasters.	6,5	-	3	4	7,5	-	1	6,5
Модульний контроль 5	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 2.	30	-	14	16	30	-	4	26
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment								
Тема 1. Shopping. Food.	4	-	3	1	7,5	-	1	6,5
Тема 2. Inventions	4	-	3	1	7,5	-	1	6,5
Тема 3. Gadgets. Virtual Reality.	4	-	3	1	7,5	-	1	6,5
Тема 4. Travelling.	3	-	3	-	7,5	-	1	6,5
Модульний контроль	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом змістовий модуль 3	15	-	12	3	30	-	4	26
Змістовий модуль 4. Education								
Тема 1. Higher Education.	4	-	4	-	9,5	-	1,5	8
Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	5	-	4	1	10	-	1	9

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 10

Тема 3. Importance of Getting Education and its Influence on the Future Career.	5	-	3	2	10,5	-	1,5	9
Модульний контроль 8	1	-	1	-	-	-	-	-
Разом змістовний модуль 4	15	-	12	3	30	-	4	26
ВСЬОГО за 7, 8 семестр	90	0	52	38	90	-	16	74

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. Personal Life			
22.	Relationships.	2	1
23.	Lifestyles.	4	1
24.	Sport. Entertainment.	4	1
25.	Career Choices.	4	1
26.	Модульний контроль	-	-
Змістовий модуль 2. Public Sphere			
27.	Nature.	2	1
28.	The Environment. Pollution.	4	1
29.	Conservation. Animals.	4	1
30.	Natural Disasters.	3	1
31.	Модульний контроль	1	-
Модуль 2			
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment			
32.	Shopping. Food.	3	1
33.	Inventions.	3	1
34.	Gadgets. Virtual Reality.	3	1
35.	Travelling.	3	1
36.	Модульний контроль	-	-
Змістовий модуль 4. Education			
37.	Higher Education.	4	1,5
38.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	4	1
39	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career.	3	1,5
40.	Модульний контроль	1	-
РАЗОМ		52	16

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 11

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1			
Змістовий модуль 1. Personal Life			
1.	Relationships 1. Write an essay on the importance of communication in maintaining healthy relationships, whether personal or professional. Provide examples of how effective communication can resolve conflicts. 2. Create a presentation discussing the role of trust, respect, and empathy in building strong relationships. You can include real-life examples or research studies to support your points.	4	1
2.	Lifestyles Write a paper comparing different lifestyles (e.g., urban vs. rural, active vs. sedentary). Analyze how each lifestyle impacts physical and mental health. 2. Write a blog post offering advice on how to maintain a balanced lifestyle, focusing on work-life balance, health-conscious decisions, and stress management techniques.	4	1
3.	Sport. Entertainment 1. Research the role of sports in promoting physical and mental well-being. Write a report on how participating in sports or physical activities can improve one's overall quality of life. 2. Design a poster promoting the importance of entertainment, sports, and recreational activities in personal development and social life. Include information on the health benefits of regular participation in sports.	4	1
4.	Career Choices 1. Write a career plan detailing your future profession. Outline your goals, the education and skills you need, and the steps you will take to achieve your career aspirations. 2. Prepare a presentation on the factors influencing career choices, such as interests, skills, values, and market demand. Include real-life examples of how people have successfully chosen and developed their careers.	4	1
Змістовий модуль 2.			

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 12

5.	Nature 1. Write a reflective journal entry about a visit to a natural site (e.g., park, forest, river) and describe your observations. Focus on how the experience deepened your appreciation for nature. 2. Create a presentation on the importance of preserving natural landscapes and ecosystems, highlighting the relationship between humans and nature and the consequences of neglecting conservation efforts.	4	1
6.	The Environment. Pollution 1. Write a research paper on the various types of pollution (air, water, soil) and their effects on both the environment and human health. Propose solutions for reducing pollution in urban areas. 2. Design a poster or flyer for an environmental awareness campaign focused on reducing pollution. Include statistics and actionable steps that individuals or communities can take to make a difference.	4	1
7.	Conservation. Animals 1. Write an essay on endangered species and the role conservation efforts play in protecting them. Include case studies of successful conservation programs and suggestions for future actions. 2. Choose a conservation organization (e.g., WWF, Greenpeace) and research its efforts in protecting animals and habitats. Prepare a report summarizing the organization's main achievements and current challenges.	4	1
8.	Natural Disasters 1. Create a presentation on a specific natural disaster (e.g., earthquakes, floods, hurricanes) and discuss its causes, effects on the environment and human life, and disaster management strategies. 2. Write a case study on a recent natural disaster, analyzing its impact on the local community, environment, and economy. Propose measures that could help reduce the damage from future disasters.	4	1
Модуль 2			
Змістовий модуль 3. Human Society and its Environment			

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 13

9.	Shopping. Food. 1. Conduct a survey on people's shopping habits (e.g., online vs. in-store) and write a report analyzing the results. Discuss the environmental impact of different shopping methods. 2. Create a presentation on the rise of e-commerce and how it has transformed consumer behavior. Highlight both positive and negative effects on society and the environment. 3. Write a paper on sustainable food practices, such as organic farming and reducing food waste. Include examples of how individuals can contribute to food sustainability. 4. Write a recipe for a meal using only local, seasonal ingredients. Include a paragraph explaining the environmental benefits of eating locally sourced food.	1	1
10.	Inventions 1. Write an essay on the most influential invention of the past century, explaining its impact on society and the environment. Discuss how it has changed daily life and propose improvements for sustainability. 2. Create a timeline of important inventions related to environmental protection, such as solar panels, electric vehicles, and recycling technologies. Provide a short description of each invention's significance.	1	1
11.	Gadgets. Virtual Reality 1. Prepare a presentation on how gadgets and virtual reality are being used in education and training. Discuss the potential benefits and risks of using VR in daily life. 2. Write an essay on the pros and cons of using gadgets in modern life. Focus on how they affect human interaction, productivity, and the environment.	1	1
12.	Travelling 1. Write a blog post about the benefits of sustainable tourism. Include tips on how to travel responsibly and minimize environmental impact while exploring new places. 2. Create a presentation comparing eco-friendly travel options (e.g., biking, trains, electric vehicles) with traditional travel methods. Highlight the environmental benefits of each.	-	1
Змістовий модуль 4. Education			

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 14

13.	Higher Education 1. Write a paper on the different types of higher education institutions (e.g., universities, vocational schools) and their roles in shaping the workforce. Compare traditional education methods with modern online alternatives. 2. Create a presentation on the advantages and challenges of pursuing higher education in today's globalized world, focusing on opportunities for international students.	-	1,5
14.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA 1. Write an essay comparing the higher education systems of Ukraine, Europe, and the USA. Focus on tuition costs, academic structure, and student life, offering suggestions for improvement in each region. 2. Design an infographic that visually compares higher education opportunities in Ukraine, Europe, and the USA. Highlight key statistics like graduation rates, study abroad programs, and research opportunities.	1	1
15.	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career 1. Write an essay on the importance of education in achieving career success. Discuss how education helps in developing critical skills and opening professional opportunities. 2. Prepare a presentation that outlines how different levels of education (bachelor's, master's, PhD) influence career paths in various industries. Include examples of successful professionals and how education shaped their journeys.	2	1,5
РАЗОМ		38	74

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 15

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

Ці завдання сприяють розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення, а також покращують мовну компетенцію студентів. Індивідуальні завдання включають:

- підготовку письмових есе на задану тему;
- виконання тематичних перекладів текстів із англійської мови на рідну та навпаки;
- підготовку усних презентацій на актуальні теми з курсу;
- розробку проєктів, що демонструють застосування набутих знань на практиці;
- аналітичне читання наукових статей та їх критичний огляд;
- виконання завдань з лексичних та граматичних тем, що виходять за межі основної програми курсу.

Індивідуальні завдання виконуються за попереднім погодженням із викладачем і враховують рівень знань студента, а також його особисті інтереси у вивченні англійської мови.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів:

Результат навчання	Методи навчання
ПР10. Уміння застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	– Вербальні методи (пояснення, розповідь, бесіда) – Наочні методи (презентація, демонстрація відеоматеріалів) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, творчі завдання)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 16

Результат навчання	Методи навчання
	– Дискусійний метод (практикувати мову в ситуаціях, близьких до реальних професійних ситуацій) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка тез доповідей) – Метод кейс-стаді (аналіз реальних або змодельованих ситуацій, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання у вирішенні практичних завдань) – Метод проектів (виконання студентами групових або індивідуальних проектів на основі професійних потреб)
ПР13. Уміння формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.	– Вербальні методи (пояснення, розповідь, бесіда) – Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація, презентація, схеми) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, тестування, творчі завдання, моделювання ситуацій) – Дискусійний метод (обговорення важливих питань) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (написання есе, дослідження) – стимулюють студентів самостійно аналізувати і вивчати матеріали – Інтегровані методи навчання (заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція) – Комунікативний метод (навчання користуватись мовою залежно від конкретної ситуації, навчання комунікації у процесі самої комунікації) – Інтерактивний метод (передбачає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем)
ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	– Метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 17

Результат навчання	Методи навчання
	актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація – Метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні практичні заняття

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 18

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПР10. Уміння застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен
ПР13. Уміння формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен
ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 19

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється здійснюється у формі підсумкового тестування.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль у формі заліку проводиться у першому семестрі, у формі екзамену – у другому семестрі вивчення навчальної дисципліни. Процедура складання заліку та екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 1	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	
Виконання завдань підсумкового контролю	
Підсумкова семестрова оцінка	
Семестр 2	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 20

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Семестр 1		
Виконання завдань під час навчальних занять	40	
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік видів робіт)		
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60
Семестр 2		
Виконання завдань під час навчальних занять	40	
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій 3. Інші види робіт (наводиться перелік видів робіт)		
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Семестр 1		
Відповіді (виступи) на заняттях	15	
Участь у дискусії	10	
Виконання тестових завдань	5	
Виконання та захист практичних завдань, вправ	10	
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	
Семестр 2		
Відповіді (виступи) на заняттях	15	
Участь у дискусії	10	
Виконання тестових завдань	5	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 21

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	40	

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять протягом семестру може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 22

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 1	
Виконання завдань модульного контролю 1	
Виконання завдань модульного контролю 2	
Разом за виконання завдань модульного контролю	40
Семестр 2	
Виконання завдань модульного контролю 1	
Виконання завдань модульного контролю 2	
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача заочної форми здобуття вищої освіти семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

На залік з навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох семестрів, виносяться ключові питання з першого семестру вивчення навчальної дисципліни. На екзамен з навчальної дисципліни, яка вивчається впродовж двох семестрів, виносяться ключові питання з усієї навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури семестрового підсумкового контролю, якщо протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 23

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав 25–35 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав від 0 до 24 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала		100-бальна шкала
	Екзамен	Залік	
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F			0-34

11. Глосарій¹

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 24

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
1	Gravity	Гравітація
2	Tides	Припливи
3	Rotation	Обертання
4	Deceleration	Уповільнення
5	Crust	Земна кора
6	Mantle	Мантия
7	Core	Ядро
8	Magnetic field	Магнітне поле
9	Solar wind	Сонячний вітер
10	Radius	Радіус
11	Surface	Поверхня
12	Freshwater	Прісна вода
13	Water vapor	Водяна пара
14	Geography	Географія
15	Physical characteristics	Фізичні характеристики
16	Explorers	Дослідники
17	Universe	Всесвіт
18	Guidance	Керівництво
19	Colaborative	Спільна робота
20	Environment	Середовище
21	Renewable (non-renewable) resources	Відновлювані (невідновлювальні) ресурси
22	(p)reserve, sanctuary	Заповідник
23	Water cycle	Водний цикл
24	Contaminants	Забруднювачі
25	reduce the threat	Зменшувати загрозу
26	to take actions	Вжити заходів
27	toxic substance	Токсична речовина
28	Natural habitats	Природні місця проживання
29	Soil	Ґрунт
30	sampling	Відбір проб

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 25

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
31	Mineral particles	Мінеральні частинки
32	Weathering	Вивітрювання
33	Soil erosion	Ерозія ґрунту
34	Salinization	Засолення
35	Fertilizers	Добрива
36	hazardous wastes	Небезпечні відходи
37	Irrigation	Зрошення
38	Nutrients	Поживні речовини
39	to remain experimental	Залишатися експериментальним
40	to pump water	Качати воду
41	Mining	Видобуток корисних копалин
42	Smelting	Виплавка
43	Contamination	Забруднення (контамінація)
44	Acid rain	Кислотний дощ
45	Coal transportation	Транспортування вугілля
46	Dust	Пил
47	Land reclamation	Рекультивація земель
48	Landscape redevelopment	Відновлення ландшафту
49	Ecological integrity	Екологічна цілісність
50	Air pollutants	Забруднювачі повітря
51	Surveyor	Геодезист, землемір
52	Mine surveyor	Шахтний геодезист
53	Theodolites	Теодоліти
54	Measurements	Вимірювання
55	Excavations	Розкопки
56	Underground operations	Підземні операції
57	Legal permits	Юридичні дозволи
58	Insurance certification	Страхова сертифікація
59	Landforms	Форми рельєфу
60	Precipitation	Опади
61	Glacial period	Льодовиковий період
62	Moisture	Вологість
63	Atmospheric pressure	Атмосферний тиск

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 26

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
64	Insolation	Інсоляція
65	Heat energy	Теплова енергія
66	Humidity	Вологість
67	Absolute humidity	Абсолютна вологість
68	Relative humidity	Відносна вологість
69	Water vapor	Водяна пара
70	Glaciers	Льодовики
71	Habitat	Середовище проживання
72	Equator	Екватор
73	Poles	Полюси
74	Middle latitudes	Середні широти
75	Thunderstorms	Грози
76	Tornadoes	Торнадо
77	Hurricanes	Урагани
78	Typhoons	Тайфуни
79	Lightning	Блискавка
80	Thunder	Грім

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 27

11. Рекомендована література

Основна література

1. Свисюк О. В., Парнус К.І. Acquaintance with our planet: навч. посібник / укл.: Свисюк О. В., Парнус К.І.– Житомир, 2022.–184 с
2. Суховецька С.В., Могельницька Л.Ф., Комісарук Л.І., Шадур В.А. English for Mining Engineers: навч. посібник. - Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2024. – 182 с.
3. Use of English B2 for all exams. E. Moutsou. Published by: MM Publications, 2019 – p.184.
4. Посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр». Укладачі: Кошелева М.В., Вергун Т.М., Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2024. – 102с.
5. Доценко І. В. Англійська мова. Довідник + тести : повний повторюв. курс, підгот. до зовніш. незалеж. оцінювання та держ. підсумк. атестації / Доценко І. В., Євчук О. В. - Кам'янець-Подільський: Сисин О. В. [вид.], 2019. - 623 с.: табл. - (ЗНО. ДПА - 2020. Англійська мова).
6. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ.навч.закл./ Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. - Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка", 2020. – 271 с.
7. О.П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. В. Мельнікова та ін.; за заг. ред. В. П. Сімонок Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури - Харків : Право, 2021. - 236 с

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 28

Допоміжна література

1. Career Paths: Geology. Authors: Sarah Hendrickson - Jenny Dooley. Express Publishing, 2022 – p. 136.
2. Advanced Language Practice with key. Michael Vince with Peter Sunderland English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003. – p.296.
3. Martin Hewings, Simon Haines, Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers. - Cambridge University Press, 2015. – 278 p.
4. Raymond Murphy, English Grammar in Use, 5th Edition. - Cambridge University Press, 2019. – 307 p.
5. Stacy A. Hagen, Betty S. Azar, Basic English Grammar. Student Book with EOR (4th edition). - Pearson, 2017. – 528 p.
6. Tom Booth, English for Everyone. Practice Book. English Grammar Guide. - DK (Dorling Kindersley), 2016. – 360 p.
7. Ковальчук І. С. “Англійська мова” для студентів 2-го року навчання. “English” for Second Year Students: навч.-метод. посіб. / І. С. Ковальчук, О. Б. Сивак. – Житомир: ЖДТУ, 2020. – 156 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
2. https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=speaking&searchworksheets=GO&type=Printables&page=50
3. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2>
4. <http://www.allthingsgrammar.com/place-and-movement.html> (Граматика)
5. <http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/> (tasks by Levels)
6. <http://www.icebreakers.ws/get-to-know-you>
7. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=3834>
8. <http://www.eslflow.com/icebreakersreal.html>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 21001:2015			Ф-31.05- 05.01/101.00.1/Б//ОК35- 2025
	Випуск 2	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 29 / 29

9. <https://www.teachervision.com/icebreaker/lesson-plan/6035.html>
10. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2> (materials for teacher)
11. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>
12. <http://stickyball.net/>
13. <http://www.onestopenglish.com/> (For teachers)