

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та освіти

впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

 Оксана ЧЕРНИШ



## РОБОЧА ПРОГРАМА

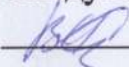
вибіркової навчальної дисципліни фахової підготовки  
«Технології дистанційного навчання»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»  
спеціальності 014 «Середня освіта»  
спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»  
освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри  
філософсько-історичних студій  
та масових комунікацій  
від 26 серпня 2024 р.

протокол № 2

Завідувач кафедри

 Вадим СЛЮСАР

Розробник: к. пед. н., доц. кафедри філософсько-історичних студій  
та масових комунікацій Надія ЯБЛОНСЬКА

Житомир  
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 16 / 2</i>

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни фахової підготовки «Технології дистанційного навчання» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 «Середня освіта» Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3	-
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		6	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи – 5	Освітній ступінь: «Бакалавр»	Лекції	
		32 год.	-
		Практичні	
		32 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
86 год.	-		
Вид контролю: Залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 43 % аудиторних занять, 57 % – самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення навчальної дисципліни – оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для ефективної організації дистанційного навчання в освітній установі.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- доречно обирати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології для розв'язання конкретних завдань;
- ефективно використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації;
- критично аналізувати й опрацьовувати технології з метою використання їх у сфері професійної діяльності;
- усвідомлювати соціальну значущість навчального курсу;
- дотримуватись академічної доброчесності.

**Після опанування студент буде:**

- ✓ володіти системою теоретичних знань, які їх впроваджуватиме у практичну роботу;
- ✓ реалізовувати технології дистанційного навчання у фаховій діяльності;
- ✓ проектувати ефективну організацію дистанційного навчання в освітній установі;
- ✓ проявляти творчий підхід в розробці навчально-методичних матеріалів.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні *Soft skills*: *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді; *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації; *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно; *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми; *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність; *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 5

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 2. Методологія та методика дистанційного навчання

##### *Змістовий модуль 1. Особливості методології та інструментарію дистанційного навчання*

**Тема 1.** Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання.

**Тема 2.** Поняття дистанційного навчання. Методологія дистанційного навчання.

**Тема 3.** Методика дистанційного навчання.

**Тема 4.** Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями.

**Тема 5.** Синхронне, асинхронне та змішане навчання.

**Тема 6.** Сервіси Google у дистанційному навчанні.

**Тема 7.** Нестандартні методи роботи в умовах дистанційного навчання.

**Тема 8.** Проектування та створення курсу дистанційного навчання.

#### МОДУЛЬ 2. Засоби та інструментарій дистанційного навчання

##### *Змістовий модуль 2. Характеристика засобів та інструментів дистанційного навчання*

**Тема 9.** Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання.

**Тема 10.** Віртуальна екскурсія у процесі дистанційного навчання.

**Тема 11.** Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.

**Тема 12.** Цифрова творчість учнів.

**Тема 13.** Інструменти для вивчення нового матеріалу. Інструменти для опитування та оцінювання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 6

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лр	інд	ср		л	п	лр	інд	ср
<b>Модуль 1. Методологія та методика дистанційного навчання</b>												
<i>Змістовний модуль 1. . Особливості методології та інструментарію дистанційного навчання</i>												
<b>Тема 1.</b> Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 2.</b> Поняття дистанційного навчання. Методологія дистанційного навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.</b> Методика дистанційного навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.</b> Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 5.</b> Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.</b> Синхронне, асинхронне та змішане навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 7.</b> Сервіси Google у дистанційному навчанні	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 8.</b> Нестандартні методи роботи в умовах дистанційного навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Всього</b>	72	16	16	-	-	40	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Засоби та інструменти дистанційного навчання</b>												
<i>Змістовний модуль 2. Характеристика засобів та інструментів дистанційного навчання</i>												
<b>Тема 8.</b> Проектування та створення курсу дистанційного навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 9.</b> Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 10.</b> Віртуальна екскурсія у процесі	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 7

дистанційного навчання.												
<b>Тема 11.</b> Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.	9	2	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 12.</b> Цифрова творчість учнів.	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 13.</b> Інструменти для вивчення нового матеріалу.	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 15.</b> Інструменти для опитування та оцінювання.	11	2	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 16.</b> Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	11	2	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
<b>Всього</b>	78	16	16	-	-	46	-	-	-	-	-	-
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	<b>86</b>	-	-	-	-	-	-

### 5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1	Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання.	2
2	Поняття дистанційного навчання. Методологія дистанційного навчання.	2
3	Методика дистанційного навчання.	2
4	Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання.	2
5	Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями.	2
6	Синхронне, асинхронне та змішане навчання.	2
7	Сервіси Google у дистанційному навчанні.	2
8	Нестандартні методи роботи в умовах дистанційного навчання.	2
<b>Модуль 2</b>		
9	Проектування та створення курсу дистанційного навчання.	
10	Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання.	2
11	Віртуальна екскурсія у процесі дистанційного навчання.	2
12	Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.	2
13	Цифрова творчість учнів.	2
14	Інструменти для вивчення нового матеріалу.	2
15	Інструменти для опитування та оцінювання.	2
16	Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	2
	<b>Разом:</b>	<b>32</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1	Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 8

	дистанційної форми навчання.	
2	Поняття дистанційного навчання. Методологія дистанційного навчання.	2
3	Методика дистанційного навчання.	2
4	Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання.	2
5	Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями.	2
6	Синхронне, асинхронне та змішане навчання.	2
7	Сервіси Google у дистанційному навчанні.	2
8	Нестандартні методи роботи в умовах дистанційного навчання.	2
<b>Модуль 2</b>		
9	Проектування та створення курсу дистанційного навчання.	2
10	Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання.	2
11	Віртуальна екскурсія у процесі дистанційного навчання.	2
12	Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів.	2
13	Цифрова творчість учнів.	2
14	Інструменти для вивчення нового матеріалу.	2
15	Інструменти для опитування та оцінювання.	2
16	Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	2
	<b>Разом:</b>	<b>32</b>

## 6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1</b>		
1	Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання (доповідь-дискусія).	5
2	Поняття дистанційного навчання. Методологія дистанційного навчання (презентація).	5
3	Методика дистанційного навчання (презентація).	5
4	Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання (дискусія)	5
5	Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. (тести)	5
6	Синхронне, асинхронне та змішане навчання (тести).	5
7	Сервіси Google у дистанційному навчанні	5
8	Нестандартні методи роботи в умовах дистанційного навчання (тези).	5
<b>Модуль 2</b>		
9	Проектування та створення курсу дистанційного навчання (проект).	5
10	Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання (презентація).	5
11	Віртуальна екскурсія у процесі дистанційного навчання (проект).	5
12	Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів (тези).	5
13	Цифрова творчість учнів (за власним вибором).	6
14	Інструменти для вивчення нового матеріалу.	6
15	Інструменти для опитування та оцінювання (доповідь-дискусія).	7
16	Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті (тести)	7
	<b>Разом:</b>	<b>86</b>



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 9

## 7. Індивідуальні завдання

1. Написання тез до наукових збірників, участь у наукових конференціях.
2. Написання різних видів академічних текстів.
3. Написання доповідей, розробка проєктів та їх успішне публічне представлення.
4. Підготовка презентації.

## 8. Методи навчання

1. Лекція.
2. Бесіда.
3. Наочні методи (ілюстрування, демонстрування).
4. Практичні методи (індивідуальні наукові проєкти).
5. Самостійна робота.
6. Різні форми дистанційної роботи.

## 9. Методи контролю. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання результатів вивчення дисципліни є:

- індивідуальні усні опитування;
- індивідуальні письмові роботи;
- тестові завдання у письмовій формі та з використанням технічних засобів навчання;
- презентації самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу;
- практичні завдання;
- підсумковий контроль (залік).

## Форми контролю

Оцінка з дисципліни «Технології дистанційного навчання» визначається з урахуванням результатів навчальної діяльності студента. *Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни* – це кількість балів, яку студент отримує за певну навчальну діяльність (за наслідками поточного, модульного контролю), визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів з дисципліни та балів за підсумковий контроль.

Оцінка з дисципліни «Технології дистанційного навчання» виставляється студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни і рейтингова оцінка з дисципліни є не меншою ніж 60 балів, визначається шляхом конвертації кількості балів з дисципліни в оцінку за чотирибальною (традиційною) шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") та за шкалою ECTS.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 10

зі студентом та складається з опитування (теоретичної підготовки до практичного заняття), виконання тестового завдання, виконання практичного завдання, документального оформлення практичної роботи, самостійної роботи студента у вигляді написання і захисту реферату та складання тестів.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні модуля дисципліни – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами підсумкового контролю – 40 балів.

Співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності та модульного контролю 60% до 40%.

**Підсумковий контроль** здійснюється після завершення вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля і проводиться у письмовій формі. Тривалість проведення письмового контролю становить 1 академічну годину. Модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 24 балів із 40.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент при складанні підсумкового контролю (заліку) – 100 балів, який вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60 із 100 балів.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни.

Кількість балів, яку студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів та підсумкового контролю з дисципліни (сума балів за усі модулі ділиться на кількість модулів з дисципліни).

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 11

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	-
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>	-

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	60	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань <sup>2</sup>	20	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали) <sup>3</sup> : 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій	до 10 до 10	-
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>100</b>	-

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти <sup>1</sup>	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	-
Участь у дискусії	10	-
Виконання поточних тестових завдань	40	-
Виконання та захист завдань, кейсів	10	-
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>80</b>	-

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{УД100} \times ВК_{УД} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де  $P_{НЗ}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$ ,  $P_{УД100}$ ,  $P_{ТЗ100}$ ,  $P_{ЗК100}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 12

(кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$ ,  $ВК_{УД}$ ,  $ВК_{ТЗ}$ ,  $ВК_{ЗК}$  – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_{В} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$ВК_{УД} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$ВК_{ЗК} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$K_{НЗ}$  – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить  $K_{НЗ} = 80 \div 100 = 0,8$ .

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 13

## Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

## 11. Глосарій

**Аудіоконференція** - електронна конференція, у якій учасники, що перебувають у різних місцях, використовують телефони або спеціальне устаткування для аудіоконференцій, з метою спілкування в реальному часі. Кількість учасників може бути від трьох до ста та більше.

**Відеоконференція** - зустріч, методичне засідання, або розмова між людьми, що перебувають у різних місцях та використовують відеотехнології як основний канал зв'язку. При цьому надається двосторонній звук та одно- або двостороннє відео. Термін відеоконференція іноді означає конференції з використанням стислого відео, конференції по наземних лініях комунікацій, а також супутникові конференції.

**Дистанційна освіта** - навчання (teaching) і самостійне вивчення (learning), у якому самостійне вивчення звичайно відбувається окремо від навчання. Часто вживається в значенні синоніму "дистанційного навчання". Однак, дистанційна освіта звичайно має на увазі розподіл навчальних ресурсів серед студентів в освітніх закладах.

**Дистанційне вивчення** - термін, що часто використовується як синонім "дистанційна освіта", однак не тотожний йому, оскільки дистанційна освіта включає як самостійне вивчення, так і навчання (teaching). Дистанційна освіта - це система та процес, що надає студентам навчальні ресурси. Дистанційне вивчення може приймати безліч різних форм, і звичайно характеризується наступним: 1) відділення в просторі і/або в часі студента від викладача, інших студентів, і навчальних матеріалів й 2) взаємодією між студентом і

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 14

викладачем, іншими студентами та навчальними матеріалами з використанням однієї або декількох технологій; не обов'язкове використання саме електронних технологій.

**Дистанційна комунікація** - застосування телекомунікаційних технологій для реалізації таких адміністративних функцій, як організація ділових зустрічей, дискусійних груп тощо, в умовах, коли учасники перебувають у різних місцях.

**Завдання** - роботи студентів, що використовуються викладачами з метою взаємодії зі студентами та для оцінки знань.

**Інтерактивність** - взаємодія, обмін інформацією, ідеями, думками між студентами та викладачами, що звичайно відбувається з метою підтримки навчання.

**Інтернет-курси** - частина навчального процесу в дистанційній освіті, що складається в участі в заняттях через Інтернет.

**Команда розроблювачів курсу** - група, що складається з експертів у предметній області, якій присвячений курс, а також фахівців проектування, викладання та технологій, що збирається для створення курсу.

**Комп'ютерні відеоконференції** - відеоконференції із застосуванням персонального комп'ютера, що має швидке Інтернет-з'єднання, мікрофон, і цифрову відеокамеру. Залежно від застосовуваного програмного та апаратного забезпечення, відео та аудіо може бути двоканальним або багатоканальним. Найбільше застосовується для окремих людей і невеликих груп. У цей час технологія недоступна в багатьох регіонах через високі вимоги до швидкості з'єднання й необхідності наявності спеціального устаткування.

**Консорціум дистанційної освіти** - дві або більше організації або відділи дистанційної освіти, що спільно розробляють курси і/або викладають їх.

**Консультанти** - спеціалісти (організації) в галузі навчання, що індивідуально допомагають студентам у вирішенні академічних або особистих проблем, пов'язаних з навчанням.

**Курси дистанційної освіти** - структуровані навчальні програми для учнів, що перебувають у місці, відмінному від місцезнаходження викладача, які припускають формулювання цілей вивчення, участь одного або більше викладачів, наявність засобів комунікації та опис досліджуваного предмету.

**Медіа** - носії повідомлень, що доставляють за допомогою технологій: у першу чергу, текст - у книгах, методичних посібниках і комп'ютерних мережах; звук - в аудіокасетах та радіо- й телепередачах; зображення - у відеокасетах і телепередачах; текст, звук і/або зображення - у телеконференціях.

**Мультимедіа** - системи, що підтримують інтерактивне використання тексту, аудіо, нерухомих зображень, відео та графіки. Кожний з перерахованих елементів повинен спочатку бути деяким чином перетворений з аналогового формату в цифровий, перш ніж він може бути використаний у комп'ютерних програмах. Таким чином, відмінною рисою мультимедіа є конвергенція раніше розрізнених систем.

**Відділ дистанційної освіти** - спеціальний відділ стаціонарного навчального закладу, що займається наданням послуг дистанційної освіти.

**Викладання із застосуванням комп'ютера** - процес викладання, у якому комп'ютер використовується для поліпшення навчального середовища, допомагаючи студентам опанувати деякими практичними навичками.

**Викладачі (або тьютори)** - фахівці в галузі вивчення, взаємодіючі за допомогою технологій зі студентами із приводу досліджуваного ними змісту (звичайно розроблювального командою курсу, однак, досить часто - самими викладачами).

**Система дистанційної освіти** - весь комплекс процесів, що мають своїм результатом дистанційну освіту, включаючи вивчення, навчання, комунікацію, проектування та менеджмент.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 15

**Телекомунікації** - процес передачі та одержання інформації на відстані з використанням електронних або електромагнітних технологій. Інформація може бути голосом, відео або даними.

**Телеконференція** - конференція, при якій одночасно в кілька місць транслюється звук (за допомогою телефону або іншої апаратури). Супутникові відеоконференції та відеоконференції, засновані на стислому відео, часто також називають "телеконференціями".

**Навчальні мультимедіа** - форма комп'ютерного навчання, що включає з'єднання різних технологій мультимедіа, наприклад, звук, анімація, графіка, відео, текст; що завгодно, що дозволяє доставити зміст навчальних матеріалів цільовій аудиторії (див. мультимедіа).

**Заклад дистанційної освіти** - коледж, університет, або школа, створена для надання послуг дистанційної освіти.

## 11. Рекомендована література

### Основна література

1. Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. URL: [http://www.kdket.net.ua/files/dystanc/Алгоритм%20впровадження%20в%20осв\\_тн\\_й%20процес%20технолог\\_й%20дистанц\\_йного%20навчання.pdf](http://www.kdket.net.ua/files/dystanc/Алгоритм%20впровадження%20в%20осв_тн_й%20процес%20технолог_й%20дистанц_йного%20навчання.pdf)
2. Деякі питання організації дистанційного навчання (zareєстровано в Міністерстві юстиції України № 941/35224 від 8 вересня 2020 р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku>
3. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. 2020. URL: [metodichni-recomendazii-dustanciyna-osvita-2020.pdf](http://metodichni-recomendazii-dustanciyna-osvita-2020.pdf)
4. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
5. Практики та підходи до дистанційного навчання: рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyku-ta-pidhody-dodystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlyavchyteliv/>

### Допоміжна література

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с. URL: [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf)
2. Дистанційне навчання: як зацікавити учнів: поради від учительки <https://nus.org.ua/articles/dystantsine-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>
3. Кухаренко В. М. Щотижнева організація роботи вчителя у дистанційному навчанні. URL: <https://kvn-elearning.blogspot.com/2020/04/blog-post.html>
4. Логінова Н. І. Використання технологій дистанційного навчання в традиційному навчальному процесі. Наука і освіта : Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. Одеса, 2004. № 4–5. С. 181–185.  
URL: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/2070/Loginova%20Vikoristannya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Мобільний застосунок «Всеукраїнська школа онлайн» вже доступний для IOS. URL: [mon.gov.ua/ua/news/mobilnij-zastosunok-vseukrayinska-shkola-onlajn-vzhe-dostupnij-dlya-ios](http://mon.gov.ua/ua/news/mobilnij-zastosunok-vseukrayinska-shkola-onlajn-vzhe-dostupnij-dlya-ios)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.08- 05.01/014.021.1/ВК8- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 16 / 16

6. Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз. URL: <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/>

7. Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання. URL: <https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistsi-yakprogramma-discord-dopoozhe-organizuvaty-dystantsijnenavchannya/>

8. Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання. URL: <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>

9. Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnijnomu-navchanni/>

### Інформаційні ресурси

1. «Книга-мандрівка». URL:

2. [https://www.youtube.com/channel/UChq5vXBXgKpU0\\_NxI8pDKyw](https://www.youtube.com/channel/UChq5vXBXgKpU0_NxI8pDKyw)

3. Міністерство освіти України. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>

4. Онлайн-курс для викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти «#blend\_it: опануємо змішане навчання». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about>

5. Онлайн-курс для вчителів «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». URL: [https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra\\_Osvitoriya+BR102+2020/about](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoriya+BR102+2020/about)

6. Онлайн-курс для вчителів та керівників шкіл «Про дистанційний та змішаний формати навчання». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE+1+2020/about>

7. Сервіси дистанційного навчання для вчителів. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantsijnogo-navchannya-dlya-vchiteliv?fbclid=IwAR23u4Mzw2dBJYio90on8h6IOIhfC4MsJPn-WO7paxbaQBzPZWsoS0-eeU>

8. Сучасні технології в освіті. URL: <https://educationpakhomova.blogspot.com>

9. Технології дистанційного навчання. URL:

<https://sites.google.com/view/onlinelearningfeatures/головна?authuser=0>

10. : [https://www.youtube.com/watch?v=fRGo\\_gNgWBo&list=PLFVSJgZgf7h-qJBQG9cs8SUSNKxKdqt0k](https://www.youtube.com/watch?v=fRGo_gNgWBo&list=PLFVSJgZgf7h-qJBQG9cs8SUSNKxKdqt0k)