

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 1

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя
27 серпня 2024 р.,

протокол № 7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні лінгвістичні студії»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 014 Середня освіта

спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та
мовної підготовки

26 серпня 2024 р.,

протокол № 8

В.о. завідувача кафедри

І. Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

І. Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: к. філол. н, доцент, доцент кафедри філософсько-історичних студій
та масових комунікацій Олександр ЄВЧЕНКО

Житомир
2024 – 2025 н.р

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні студії» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 014 «Середня освіта» спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	
	Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3, самостійної роботи – 2,625	Освітній ступінь «бакалавр»	32 год.	-.
		Практичні	
		16 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		42 год.	-
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % – самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є: формування у здобувачів здатності розв'язувати практичні проблеми, пов'язані з тематикою курсу; узагальнювати й систематизувати теоретичні відомості про основні лінгвістичні школи й видатних вітчизняних і зарубіжних мовознавців сучасності.

Завданнями вивчення **навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні студії»** є здатність:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- розуміти та аналізувати актуальні проблеми сучасного мовознавства;
- усвідомлювати та аналізувати сутність теоретичних проблем мовознавства, розроблених представниками новітніх лінгвістичних парадигм, та співвідносити їх з напрямками, теоріями і концепціями видатних мовознавців світу;
- користуватися методологічною базою різних напрямів і аспектів сучасних лінгвістичних досліджень;
- володіти принципами й методикою лінгвістичного дослідження та найважливішими конкретними досягненнями, здобутими представниками різних наукових шкіл.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей** спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»:

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

СК-7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

СК-8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

Відповідно до освітньо-професійної програми після завершення вивчення дисципліни спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література» здобувач повинен продемонструвати наступні **результати навчання** :

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 5

РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть

отримати наступні **Soft skills:**

- *комунікативні навички:* письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися; вести дискусію і відстоювати аргументовано свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно:* навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом:* уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність:* гнучкість у роботі за фахом, адаптивність і здатність вирішувати комунікативні питання; уміння аналізувати ситуацію,

орієнтування у вирішенні проблеми;

- *лідерські якості:* уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність; здатність зберігати спокій та ефективність під час кризових ситуацій;

- *особисті якості:* креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ТРАДИЦІЙНІ НАУКОВІ ПАРАДИГМИ У СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Змістовий модуль 1. Порівняльно-історична, системно-структурна та антропоцентрична мовознавчі парадигми. Лінгвометодологія.

Тема 1. Парадигми дослідження у сучасній лінгвістиці (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11).

Методологія науки: функції, види, підходи.

Наукова інформація: основні джерела і типи.

Методика наукового дослідження. Типологія методів.

Тема 2. Розвиток лінгвістичних вчень в діяхронії. Зв'язок та вплив на сучасні лінгвістичні студії (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11).

Лінгвістичні традиції Давнього Світу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 6

Мовознавчі дослідження в епоху Середньовіччя.

Основні напрями розвитку мовознавства: порівняльно-історичний, структурний, конструктивний.

Тема 3. Когнітивна лінгвістика: поняття, завдання та основні принципи (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Зародження когнітивної лінгвістики.

Завдання когнітивної лінгвістики.

Поняття категоризації й концептуалізації.

Тема 4. Когнітивна лінгвістика: концепти і категорії, їх формування і вербалізація (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11).

Концепт як центральне поняття сучасної антропологічної лінгвістики.

Модус взаємовідношень між "поняттям", "значенням" та "концептом".

Структура концепту.

Концептуальний аналіз.

Типологія концептів.

Концептуальна картина світу.

Тема 5. Лінгвокультурологія як галузь мовознавства (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Співвідношення понять мова і культура.

Предмет лінгвокультурології.

Основні категорії лінгвокультурологічного аналізу: лінгвокультурема, лінгвокультурологічне поле.

Лінгвокультурологічний аналіз текстів.

Напрями дослідження лінгвокультурологічного концепту.

Тема 6. Визначення онтології поняття «мовна картина світу» (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Типологія мовних картин світу.

Мовна картина світу (МКС)/наукова картина світу (НКС).

Національно-мовна картина світу.

Етноцентризм.

Тема 7. Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасних мовознавчих досліджень (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Предмет комунікативної лінгвістики.

Комунікація як центральне поняття комунікативної лінгвістики.

Компоненти комунікації.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 7

Тема 8. Комунікативна лінгвістика: поняття «мовна особистість» (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Поняття комунікативної компетенції.

Прецедентні тексти.

Роль «людського фактору» в антропоцентричній лінгвістиці.

Комунікативна поведінка й мовленнєвий етикет.

МОДУЛЬ 2. Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм.

Змістовий модуль 2. Новітні напрями і теорії сучасних міждисциплінарних лінгвістичних досліджень

Тема 9. Дискурсологія: напрями розвитку й суміжні дисципліни (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Визначення дискурсу.

Лінгвістичне розуміння дискурсу в зарубіжних дослідженнях.

Дискурс і текст.

Напрямок критичного дискурс-аналізу.

Тема 10. Структура та типологія дискурсу (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Персональний (індивідуально-орієнтований) та інституційний дискурс.

Дискурсивний аналіз як нова лінгвістична дисципліна.

Тема 11. Становлення лінгвістики тексту (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Об'єкт, предмет та напрями досліджень.

Тексти як об'єкт лінгвістики тексту. Напрями дослідження лінгвістики тексту.

Інформативність як текстова категорія.

Текстова категорія оцінки.

Референційність як текстова категорія.

Тема 12. Лінгвістика тексту: інтертекстуальність (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Імпліцитний план тексту.

Типи імплікації: імплікатури, підтекст, пресупозиції й фонові знання.

Герменевтика та герменевтичні принципи.

Проблеми інтерпретації тексту. Методи дослідження тексту.

Тема 13 Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Психолінгвістика.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 8

Нейролінгвістика.

Психопатолінгвістика.

Гендерна лінгвістика.

Комп'ютерна лінгвістика і комп'ютерна лексикографія.

Корпусна лінгвістика.

Тема 14. Методи аналізу наукової інформації: історія розвитку, сучасний стан, сфери застосування (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Бібліометрія: визначення, методика, сфери застосування.

Наукометрія: основні напрями досліджень.

Інформетрія і процеси інформаційного пошуку.

Вебометрія і дослідження Інтернету як джерела наукової інформації.

Тема 15 Методи сучасних лінгвістичних досліджень (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Гіпотетико-дедуктивний метод.

Метод опозиції.

Дистрибутивний аналіз.

Трансформаційний аналіз.

Валентний аналіз.

Контекстологічний аналіз.

Компонентний аналіз.

Тема 16. Лінгвістичні основи проведення сучасного наукового дослідження (ЗК4, ЗК9, СК7, СК8, РН6, РН11, РН12).

Способи побудови гіпотези дослідження та підбору відповідних методик.

Етапи виконання наукових досліджень.

Методика підготовки наукових друкованих видань.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06-05.01/014.021.1/Б/ОК18-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 9

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	лекції	Практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Порівняльно-історична, системно-структурна та антропоцентрична мовознавчі парадигми. Лінгвометодологія.								
Тема 1. Парадигми дослідження у сучасній лінгвістиці	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 2. Розвиток лінгвістичних вчень в діахронії. Зв'язок та вплив на сучасні лінгвістичні студії	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 3. Когнітивна лінгвістика: поняття, завдання та основні принципи	7	2	1	4	-	-	-	-
Тема 4. Когнітивна лінгвістика: концепти і категорії, їх формування і вербалізація	7	2	1	4	-	-	-	-
Тема 5. Лінгвокультурологія як галузь мовознавства	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 6. Визначення онтології поняття «мовна картина світу»	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 7. Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасних мовознавчих досліджень	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 8. Комунікативна лінгвістика: поняття «мовна особистість»	5	2	1	2	-	-	-	-
Разом за змістовий модуль 1	45	16	8	21	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Новітні напрями і теорії сучасних міждисциплінарних лінгвістичних досліджень.								
Тема 9. Дискурсологія: напрями розвитку й суміжні дисципліни	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 10. Структура та типологія дискурсу	6	2	1	3	-	-	-	-
Тема 11. Становлення лінгвістики тексту	7	2	1	4	-	-	-	-
Тема 12. Лінгвістика тексту: інтертекстуальність.	7	2	1	4	-	-	-	-
Тема 13. Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм.	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 14. Методи аналізу наукової інформації: історія розвитку, сучасний стан, сфери застосування.	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 15. Методи сучасних лінгвістичних досліджень.	5	2	1	2	-	-	-	-
Тема 16. Лінгвістичні основи проведення сучасного наукового дослідження	5	2	1	2	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 10

Разом за змістовий модуль 2	44	16	7	21	-	-	-	-
Модульний контроль	1	-	1	-	-	-	-	-
ВСЬОГО	90	32	16	42	-	-	-	-

5. Теми лекцій

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Парадигми дослідження у сучасній лінгвістиці	2	-
Тема 2. Розвиток лінгвістичних вчень в діяхронії. Зв'язок та вплив на сучасні лінгвістичні студії	2	-
Тема 3. Когнітивна лінгвістика: поняття, завдання та основні принципи	2	-
Тема 4. Когнітивна лінгвістика: концепти і категорії, їх формування і вербалізація	2	-
Тема 5. Лінгвокультурологія як галузь мовознавства	2	-
Тема 6. Визначення онтології поняття «мовна картина світу»	2	-
Тема 7. Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасних мовознавчих досліджень	2	-
Тема 8. Комунікативна лінгвістика: поняття «мовна особистість»	2	-
Тема 9. Дискурсологія: напрями розвитку й суміжні дисципліни	2	-
Тема 10. Структура та типологія дискурсу	2	-
Тема 11. Становлення лінгвістики тексту	2	-
Тема 12. Лінгвістика тексту: інтертекстуальність.	2	-
Тема 13. Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм.	2	-
Тема 14. Методи аналізу наукової інформації: історія розвитку, сучасний стан, сфери застосування..	2	-
Тема 15. Методи сучасних лінгвістичних досліджень.	2	-
Тема 16. Лінгвістичні основи проведення сучасного наукового дослідження	2	-
ВСЬОГО	32	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 11

5. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Парадигми дослідження у сучасній лінгвістиці. Розвиток лінгвістичних вчень в діяxронії. Зв'язок та вплив на сучасні лінгвістичні студії	2	-
Тема 2. Когнітивна лінгвістика: поняття, завдання та основні принципи. Концепти і категорії, їх формування і вербалізація	2	-
Тема 3. Лінгвокультурологія як галузь мовознавства. Визначення онтології поняття «мовна картина світу»	2	-
Тема 4. Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасних мовознавчих досліджень. Поняття «мовна особистість»	2	-
Тема 5. Дискурсологія: напрями розвитку й суміжні дисципліни. Структура та типологія дискурсу	2	-
Тема 6. Становлення лінгвістики тексту. Інтертекстуальність.	2	-
Тема 7. Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм.	2	-
Тема 8. Лінгвістичні основи проведення сучасного наукового дослідження.	2	-
ВСЬОГО	16	

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми та зміст	Кількість годин
Модуль І		
1.	<u>Тема 1. Парадигми дослідження у сучасній лінгвістиці.</u> Порівняння синхронного та діяxронного підходів у лінгвістиці: які переваги і недоліки мають ці парадигми? Модульність в лінгвістиці: дослідження сучасних тенденцій у сфері лінгвістичних модулів	2
2.	<u>Тема 2. Розвиток лінгвістичних вчень в діяxронії. Зв'язок та вплив на сучасні лінгвістичні студії.</u> Етимологічний аналіз: Порівняння методів вивчення походження слів в діяxронічному та синхронному контексті і їх важливість для сучасних лінгвістичних досліджень. Граматика в історичному контексті: Розвиток лінгвістичних теорій про граматичні явища від стародавніх часів до сучасності. Структурний аналіз мови: Історія структурної лінгвістики і її вплив на сучасні підходи до аналізу мовних структур.	3
3.	<u>Тема 3. Когнітивна лінгвістика: поняття, завдання та основні принципи</u> Основні принципи когнітивної лінгвістики. Аналіз та порівняння ключових принципів, що лежать в основі когнітивного підходу до вивчення мови.	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 12

4.	<u>Тема 4. Когнітивна лінгвістика: концепти і категорії, їх формування і вербалізація.</u> Категорії та семантика: Вивчення процесу формування лінгвістичних категорій на прикладі конкретних прикладів. Мовна вербалізація концептів: Дослідження того, як концепти стають словами та фразами в мові.	4
5.	<u>Тема 5. Лінгвокультурологія як галузь мовознавства</u> Мова та культура: роль лінгвокультурології у вивченні взаємозв'язку мови та культури. Культурні аспекти мовної ідентичності: аналіз впливу культури на формування мовної ідентичності та мовних стереотипів. Мовні вирази та культурні концепти: вивчення того, як мовні засоби відображають концепти та цінності в різних культурах..	2
6.	<u>Тема 6. Визначення онтології поняття "мовна картина світу"</u> <u>Історичний аспект мовних картин світу: Дослідження еволюції мовних картин світу в історичному контексті.</u> Аналіз теорії мовної релятивності і її відображення на мовних картинах світу. Дослідження ролі мовних картин світу в культурному контексті та сприйманні мовної ідентичності. Дослідження впливу лінгвістичної термінології на розуміння мовних картин світу. Літературні та мистецькі аспекти мовної картини світу	2
7.	<u>Тема 7. Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасних мовознавчих досліджень.</u> Поняття та основні принципи комунікативної лінгвістики. Аналіз основних концепцій та підходів, які характеризують це нове напрямом. Мовленнєва діяльність та комунікативний акт. Вивчення процесу створення комунікативних актів та їхнього впливу на мовленнєву діяльність. Контекст у комунікативній лінгвістиці. Дослідження ролі контексту в аналізі комунікативних ситуацій та мовленнєвих взаємодій.	2
8.	<u>Тема 8. Комунікативна лінгвістика: поняття "мовна особистість".</u> Аналіз складових поняття "мовна особистість" та їх роль у комунікативній лінгвістиці. Індивідуальна та соціокультурна визначеність мовної особистості. Вивчення взаємозв'язку між індивідуальними особливостями та соціокультурними чинниками формування мовної особистості.	2
	Разом	21
Модуль II		
9.	<u>Тема 9. Дискурсологія: напрями розвитку й суміжні дисципліни.</u> Дискурсологія у розумінні політичних процесів та способи аналізу політичних дискурсів. Дослідження ролі дискурсу у конструюванні гендерних ідентичностей та гендерних стереотипів..	2
10.	<u>Тема 10. Структура та типологія дискурсу.</u> Роль дискурсології у розумінні політичних процесів та способи аналізу політичних дискурсів.	3

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 13

	Дослідження ролі дискурсу у конструюванні гендерних ідентичностей та гендерних стереотипів. Вивчення методів та підходів, що використовуються в рамках критичного дискурсивного аналізу та його застосування в різних галузях.	
11.	<u>Тема 11. Становлення лінгвістики тексту.</u> Роль когнітивних аспектів у розумінні текстів та їх аналіз. Вивчення структурних аспектів текстів та їхньої ролі у комунікації. Аналіз взаємодії текстів у дискурсі та роль дискурсу у структуруванні текстів.	4
12.	<u>Тема 12. Лінгвістика тексту: інтертекстуальність.</u> Імпліцитний план тексту. Типи імплікації: імплікатури, підтекст, пресупозиції й фонові знання. Герменевтика та герменевтичні принципи. Проблеми інтерпретації тексту. Методи дослідження тексту.	4
13.	<u>Тема 13 Міждисциплінарність сучасних лінгвістичних теорій і парадигм.</u> Роль лінгвістики у вивченні мовної розвиненості та сприймання мови в психології. Дослідження впливу мови на соціальні структури та взаємодію у суспільстві. Роль лінгвістики у вивченні культурних аспектів мови та мовного спілкування. Застосування лінгвістичних теорій у розробці мовних технологій та обробці природної мови. Аналіз філософських підходів до мови та мовознавства у контексті лінгвістичних теорій.	2
14.	<u>Тема 14. Методи аналізу наукової інформації: історія розвитку, сучасний стан, сфери застосування.</u> Порівняння сучасних підходів та інструментів для аналізу статей, наукових текстів та даних. Вивчення методів збору та обробки бібліометричних даних для оцінки впливу наукових публікацій та дослідження наукової продуктивності. Дослідження методів виявлення та аналізу тематичних груп наукових публікацій та досліджень.	2
15.	<u>Тема 15. Методи сучасних лінгвістичних досліджень.</u> Гіпотетико-дедуктивний метод. Метод опозиції. Дистрибутивний аналіз. Трансформаційний аналіз. Валентний аналіз. Контекстологічний аналіз. Компонентний аналіз.	2
16.	<u>Тема 16. Лінгвістичні основи проведення сучасного наукового дослідження</u> Порівняння різних методологічних підходів, таких як дедуктивний, індуктивний, квалітативний та кількісний аналіз.	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 14

	Збір та обробка лінгвістичних даних: методи збору лінгвістичних даних та їхню подальшу обробку та аналіз. Експериментальні методи в лінгвістичних дослідженнях: дослідження ролі експериментальних методів у вивченні мови та комунікації.	
	Разом	21
Разом з дисципліни		42

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Сучасні лінгвістичні студії» є написання тез доповідей на конференції.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) – це опубліковані до початку наукової конференції матеріали із викладом основних аспектів наукової доповіді. Вони фіксують наукову точку зору автора і містять матеріали, які раніше не друкувалися. Завдяки влучно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій, ясній і доступній для адресата формі висловлювати результати своєї роботи.

Тези на конференцію – це не план наукової роботи і не список основних положень.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми дослідження;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- визначення проблемного питання в рамках теми дослідження;
- формулювання назви тез доповідей;
- узгодження назви тез та напряму дослідження з науковим керівником;
- написання тез;
- узгодження тексту тез з науковим керівником;
- публікація тез доповіді.

Оформлення тез здійснюється відповідно до вимог актуальної конференції, відображених у інформаційному листі заходу. При поданні тез на перевірку здобувачі вищої освіти мають зазначити, відповідно до вимог якої конференції здійснювалася підготовка тез. Обов'язковим елементом контролю та оцінювання тез як індивідуального завдання є перевірка їх на плагіат з використанням доступного програмного забезпечення. Тематику тез студент узгоджує із викладачем в індивідуальному порядку.

9. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний,	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06-05.01/014.021.1/Б/ОК18-1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 15

Результат навчання	Методи навчання
закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	(мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).
РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Вербальні (лекція, пояснення); практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).
РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	Практичні (різні види вправ та практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез, створення індивідуальних проєктів).

10. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.
РН-11. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.
РН-12. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.

11. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 16

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестів.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	–
Виконання завдань підсумкового контролю	–
Підсумкова семестрова оцінка	–

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	45	–
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	15	–

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 17

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): до 20		
– презентація проєкту;	5	-
– участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах;	5	-
– участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції);	5	-
– участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах	5	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії	20	—
Робота в парах, міні-групах, представленням завдань проблемно-пошукового характеру	12	—
Виконання поточних практичних завдань та вправ, відповідно до теми	13	—
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	45	—

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 18

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю	40
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю, якщо протягом семестру за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих тем (змістових модулів) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 19

заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальний матеріал дисципліни за даний семестр у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

12. Глосарій

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
1	Linguistics	Лінгвістика
2	Semantics	Семантика

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 20

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
3	Syntax	Синтаксис
4	Phonology	Фонологія
5	Morphology	Морфологія
6	Pragmatics	Прагматика
7	Sociolinguistics	Соціолінгвістика
8	Cognitive linguistics	Когнітивна лінгвістика
9	Context	Контекст
10	Normative grammar	Нормативна граматики
11	Descriptive grammar	Описова граматики
12	Dialect	Діалект
13	Language policy	Мовна політика
14	Discourse	Дискурс
15	Textology	Текстологія
16	Lexicography	Лексикографія
17	Phraseology	Фразеологія
18	Lexicon	Лексикон
19	Morpheme	Морфема
20	Phoneme	Фонема
21	Anthropocentrism	Антропоцентризм
22	Language change	Мовна зміна
23	Idiomatics	Ідіоматика
24	Linguistic correlate	Лінгвістичний корелят
25	Prefix	Префікс
26	Suffix	Суфікс

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 21

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
27	Transformational grammar	Трансформаційна граматика
28	Language codes	Мовні коди
29	Rhetoric	Реторика
30	Language registration	Регістрація мови

13. Рекомендована література

Основна література

1. Івченко А. В. Сучасні проблеми когнітивної лінгвістики: монографія. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2018. 214 с.
2. Кононенко І. В. Актуальні напрями досліджень у соціолінгвістиці: збірник статей. Київ: Видавництво КНУ, 2019. 312 с.
3. Тарнавська Л. І. Комунікативні стратегії в мовленні: теорія та практика. Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2021. 176 с.
4. Чабаненко В. А. Лінгвістика в цифрову епоху: виклики та можливості. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 192 с.
5. Шевченко І. С. Інновації в когнітивній лінгвістиці: сучасний стан і перспективи. Харків: Вид-во ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2019. 220 с.
6. Trudgill P. Sociolinguistics: A Global Introduction. London: Routledge, 2019. 256 p.

Додаткова література

1. Chomsky N. The Minimalist Program: 20th Anniversary Edition. Cambridge, MA: MIT Press, 2016. 420 p.
2. Crystal D. Making Sense: The Glamorous Story of English Grammar. London: Profile Books, 2017. 336 p.
3. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2018. 830 p.
4. Gee J. P. Introducing Discourse Analysis: From Grammar to Society. New York: Routledge, 2017. 248 p.
5. Givón T. On Understanding Grammar. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2018. 374 p.
6. Lakoff G. The All New Don't Think of an Elephant!: Know Your Values and Frame the Debate. White River Junction, VT: Chelsea Green Publishing, 2016. 192 p.
7. Mey J. L. Pragmatics: An Introduction. 3rd ed. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2017. 432 p.
8. Radford A. Syntax: A Minimalist Introduction. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 400 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК18- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22 / 22

9. Tannen D. Talking Voices: Repetition, Dialogue, and Imagery in Conversational Discourse. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 256 p.
10. Yule G. The Study of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 400 p.
11. Дудик П. С. Лінгвістика тексту: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2017. 296 с.
12. Міщенко А. І. Лінгвістичний аналіз тексту: структурний підхід. Дніпро: Вид-во ДНУ, 2016. – 158 с.
13. Романюк О. Г. Семантика мовленнєвих одиниць у сучасній лінгвістиці: монографія. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2016. 239 с.

Довідкова література. Словники.

1. Кочан І. М. Лінгвістичний енциклопедичний словник. Київ: Либідь, 2016. 384 с.
2. Непийвода Н. Ф. Словник сучасної лінгвістики: терміни. Харків: Основа, 2018. 432 с.
3. Crystal D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics. 8th ed. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2020. 568 p.
4. Matthews P. H. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2019. 448 p.
5. Trask R. L. The Dictionary of Historical and Comparative Linguistics. London: Routledge, 2017. 398 p.

Інформаційні ресурси

1. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. URL: <http://movoznavstvo.com.ua/>
2. «Мовознавство» науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні. URL: <http://www.movoznavstvo.org.ua/>
3. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання : ДСТУ 3008 : 2015. URL: http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3659_3008-2015.PDF
4. Мамчич І. П. Причини виникнення лексичних помилок у науковому тексті. Дослідження з лексикології і граматики української мови. 2010. Вип. 9. С. 210–219. URL: http://ukrmova.com.ua/2009/Artcl_26.pdf.
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>