

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 19/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій
та освіти впродовж життя

27 серпня 2024 р.,

протокол № 7

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи наукових досліджень»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»

освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя кафедра
педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

26 серпня 2024 р.,

Протокол № 8

В.о. завідувача кафедри

І. Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

І. Гайдай Ірина ГАЙДАЙ

Розробник:

к.ф.н., доцент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки

СУВОРОВА Людмила

Житомир

2024

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 «Освіта/ Педагогіка»	нормативна
Модулів – 1	Спеціальність: 014 «Середня освіта» Спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		7-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год., самостійної роботи – 2,6	Освітній ступінь «бакалавр»	32 год.
		Практичні
		16 год.
		Самостійна робота
		42 год.
		Вид контролю: екзамен

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 3

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» полягає у вивченні основних закономірностей процесу здобуття, опрацювання та формування нових знань як основного продукту діяльності науковця; *набутті системних знань* про структуру та етапи наукового дослідження, правил і логіки оформлення результатів дослідження, наукову етику та академічну доброчесність, *розширенні* гуманітарного світогляду через поєднання контекстів гуманітарних і природничих наук, міждисциплінарних розвідок та розвиток критичного мислення й медіаграмотності, розширення та вдосконалення інструментарію науковця з опертям на новітні досягнення в галузі інформаційних технологій та штучного інтелекту.

Відповідно до визначеної мети курс складається з двох змістових модулів: *Науковий пошук* та *Оприлюднення результатів дослідження*. Такий підхід передбачає розгляд засобів пошуку інформації, відбору та опрацювання джерел, стандарти оформлення та презентації результатів наукового дослідження.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни: *ознайомити* студентів з основними методами наукового дослідження, видами реферування та анотування матеріалу, елементами наукової статті, стандартами бібліографічних посилань; *узагальнити та систематизувати* здобуті студентами знання про методологію наукового пошуку; *розширити й поглибити* філологічну підготовку студентів, навички критичного й аналітичного мислення.

Під час вивчення дисципліни у студентів формуються **знання** про:

- ✓ новітні інструменти пошуку та опрацювання інформації,
- ✓ основні етапи наукового дослідження та формування дослідницького проєкту,
- ✓ засадничі принципи наукового пошуку та опрацювання інформації,
- ✓ засади наукової етики та академічної доброчесності,
- ✓ засоби оприлюднення результатів дослідження;
- ✓ тенденції розвитку світової наукової думки.

Дисципліна «Основи наукових досліджень» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література».

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація: 014.021 «Англійська мова і література», освітньо-професійна програма «Англійська мова і література»:

ЗК-4. Здатність працювати в команді

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 5

ЗК-13. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-14. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК-13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **результатів навчання:**

РН-2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

РН-7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

РН-24. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть

отримати наступні **Soft skills:**

- *комунікативні навички:* вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно вести дискусію і відстоювати аргументовано свою позицію; навички працювати в команді;

- *уміння виступати привселюдно:* навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;

- *керування часом:* уміння справлятися із завданнями вчасно;

- *гнучкість і адаптивність:* гнучкість у роботі за фахом, адаптивність і здатність вирішувати комунікативні питання; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування у вирішенні проблеми;

- *лідерські якості:* уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність; здатність зберігати спокій та ефективність під час кризових ситуацій;

- *особисті якості:* креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 6

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Змістовий модуль 1. Науковий пошук

Тема 1.

Етапи наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Поняття наукового дослідження. Шлях від творчого задуму до кінцевого оформлення наукової праці. Об'єктивність. Ідея. Формування нового знання. Спадкоємність результатів творчості. Науковий пошук. Принципи роботи з науковими джерелами. Інструментарій наукового пошуку, функції та різноманіття засобів інформаційних технологій та штучного інтелекту.

Тема 2.

Структура наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Визначення етапів наукового проєкту. Опрацювання джерел, прийоми читання, збереження інформації: реферування, анотування. Види рефератів. Необхідні елементи анотації. Мета та функції реферування й анотування.

Тема 3.

Довідкова література (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Словники та енциклопедії Види словників. Структура словникової статті. Засади створення енциклопедичних видань. Історія енциклопедії як жанру. Інші довідкові джерела. Цифрові довідкові джерела, принципи верифікації та ступінь довіри. «Народні» словники та енциклопедії: підходи до використання даних. Формування запиту до пошукових систем та завдання для штучного інтелекту. Вміння сформулювати питання та поставити задачу.

Тема 4.

Методи наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Методи та методологія. Теоретичні й емпіричні методи. Індукція, дедукція, аналіз, синтез, спостереження, гіпотеза, описовий, порівняльно-історичний, типологічний, зіставний, структурний, функціональний, конструктивний методи, дискурс-аналіз тощо. Вибір та поєднання методів у процесі дослідження. Принцип міждисциплінарної взаємодії.

Змістовий модуль 2. Оприлюднення результатів дослідження

Тема 5.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 7

Структура статті як логічний шаблон (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Вибір теми дослідження. Обґрунтування наукового проєкту. Логічне обґрунтування елементів наукової статті. Постановка проблеми, тема, мета й задачі розвідки, предмет і об'єкт розвідки, огляд літератури з теми, наукова новизна та практичне застосування результатів дослідження, висновки й перспективи подальшого дослідження.

Тема 6

Апробація наукового дослідження (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Роль наукового спілкування. Конструктивність і продуктивність дискусії. Принципи, етапи організації та функціонування дослідницьких центрів. Конференції, симпозіуми, форуми. Опанування та рецензування, експертна оцінка робіт, обговорення на семінарах та в дослідницьких групах. Усна презентація роботи, поняття про регламент та ілюстративний матеріал.

Тема 7.

Види наукових публікації (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Види й формати наукових публікацій. Співавторство, роль наукового керівника. Тези, стаття, есе. Вимоги до кваліфікаційних робіт. Процедура захисту кваліфікаційних робіт. Види наукових журналів. Доступність результатів дослідження для світової наукової спільноти. Поняття індексації журналів. Онлайн бази наукових робіт.

Тема 8

Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності в Україні (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК13, ЗК14, СК13, РН2, РН7, РН24)

Система наукових установ України. Нормативні акти, що регулюють наукову діяльність. Науковий проєкт як організаційна єдність. Експертиза. Інновації. Прикладна й фундаментальна наука. Популяризація науки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 8

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	У тому числі		
		Лекції	Практичні	Самост. та інд. робота
МОДУЛЬ 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ				
Змістовий модуль 1	Науковий пошук			
Тема 1. Етапи наукового дослідження	11	4	2	5
Тема 2. Структура наукового дослідження	11	4	2	5
Тема 3. Довідкова література.	11	4	2	5
Тема 4. Методи наукового дослідження	11	4	2	5
Разом за змістовим модулем	44	16	8	20
Змістовий модуль 2	Оприлюднення результатів дослідження			
Тема 1. Структура наукової статті як логічний шаблон	11	4	2	5
Тема 2. Апробація наукового дослідження.	11	4	2	5
Тема 3. Види наукових публікації.	12	4	2	6
Тема 4. Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності в Україні.	11	4	1	6
Модульний контроль	1	-	1	-
Разом за змістовим модулем	46	16	8	22
Усього годин за модуль	90	32	16	42

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 9

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до дисципліни. Визначення критеріїв оцінювання академічних робіт.	4
2	Самостійний пошук інформації (опрацювання засадничих термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія / бібліографічний опис)	4
3	Оформлення бібліографічного посилання за різними стандартами. Визначення валідності джерел.	4
4	Написання анотації, реферування. Поняття ререйтингу.	4
5.	Підготовка слайд-презентації як ілюстративного матеріалу	4
6.	Усний виступ за результатами дослідження.	4
7.	Опис терміну для багатомовного термінологічного словника	4
8.	Підсумкове заняття. Перевірка якості засвоєного матеріалу	4
	Разом	32

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до дисципліни. Визначення критеріїв оцінювання академічних робіт.	2
2	Самостійний пошук інформації (опрацювання засадничих термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія / бібліографічний опис)	2
3	Оформлення бібліографічного посилання за різними стандартами. Визначення валідності джерел.	2
4	Написання анотації, реферування. Поняття ререйтингу.	2
5.	Підготовка слайд-презентації як ілюстративного матеріалу	2
6.	Усний виступ за результатами дослідження.	2
7.	Опис терміну для багатомовного термінологічного словника	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01/014.021.1/Б/ОК12-2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 10

8.	Підсумкове заняття. Перевірка якості засвоєного матеріалу	2
	Разом	16

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми та зміст	Кількість годин
МОДУЛЬ 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Науковий пошук		
1.	Тема 1. Етапи наукового дослідження Ведення власного термінологічного словника, (від 5 одиниць). Кримський С. (2002) Наука. Філософський енциклопедичний словник. Київ. Абрис. 410-411. Опрацювання термінів: академічна доброчесність, валідне джерело, плагіат, наукова новизна, бібліографія / бібліографічний опис. Знайти визначення термінів у не менш як двох джерелах, навести приклади означених явищ, вказати джерела.	5
2.	Тема 2. Структура наукового дослідження Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць). Реферування матеріалів (науково популярного та академічного джерела) з тем, що стосуються перекладознавства: переклад власних імен, алітерація в перекладі, калька як вид перекладу, наукова та народна етимологія, фальшиві друзі перекладача. Аналіз «невалідного» джерела з теми із доказами та поясненнями.	5
3.	Тема 3. Довідкова література. Поповнення термінологічного словника, (від 5 одиниць). Написання анотації за вимогами (наявність обов'язкових елементів, відповідність стилю, формі та обсягу). Опрацювання статті Klimova, B. F. (2013) Common mistakes in writing abstracts in English. Procedia - Social and Behavioral Sciences #93. 512 – 516.	5
4.	Тема 4. Методи наукового дослідження Поповнення термінологічного словника (від 5 одиниць). Аналіз двох статей з Вікіпедії (короткої та розгорнутої, відповідно до теми дослідження). Порівняння україномовної та англomовної статті з теми. Аналіз словникової статті з Загнітко А. (2012) Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни. Донецьк. ДонНУ. Або: Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В. (2017). Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. Миколаїв. За темою дослідження.	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Оприлюднення результатів дослідження		
5.	Тема 1. Структура наукової статті як логічний шаблон Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць).	5

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 11

	Опрацювання статті: Microsoft. (2021). Поради зі створення й показу ефективних презентацій. Відновлено з https://support.microsoft.com/uk-ua/office . Створення презентації Power Point за темою дослідження.	3
6.	Тема 2. Апробація наукового дослідження. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць). Наумовець А.Г. (2003). Ви віч-на-віч з аудиторією: дещо про «технологію» підготовки наукових доповідей, популярних лекцій, дисертаційних промов і конкурсних проектів. Київ. Наукова думка. Підготувати короткий усний виступ за темою дослідження.	5
7.	Тема 3. Види наукових публікацій. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць). Проаналізувати статтю й відео: Ніколаєв Є. (2020) Короткі поради: Як написати тези до доповіді чи дипломної роботи? Відновлено з https://saiup.org.ua/novyny/korotki-porady-yak-napysaty-tezy-do-dopovidy-chy-dyplomnoyi-roboty/ . Написання чорнового варіанту тез за темою дослідження.	6
8.	Тема 4. Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності в Україні. Ведення термінологічного словника (від 5 одиниць). Аналіз чорнового варіанту тез одного з колег, обговорення змістовного наповнення, відповідності структурі та мовного й графічного оформлення роботи. Внесення правок. Коригування власного чорнового варіанту тез за допомогою колег.	6
Разом за модуль 1		42

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» є написання тез доповідей до конференцій.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) – це опубліковані до початку наукової конференції матеріали із викладом основних аспектів наукової доповіді. Вони фіксують наукову точку зору автора і містять матеріали, які раніше не друкувалися. Завдяки влучно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій, ясній і доступній для адресата формі висловлювати результати своєї роботи. **Тези на конференцію** – це не план наукової роботи і не список основних положень.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми дослідження;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- визначення проблемного питання в рамках теми дослідження;
- формулювання назви тез доповідей;
- узгодження назви тез та напряму дослідження з науковим керівником;
- написання тез;
- узгодження тексту тез з науковим керівником;
- публікація тез доповіді.

Оформлення тез здійснюється відповідно до вимог актуальної конференції,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 12

відображених у інформаційному листі заходу. При поданні тез на перевірку здобувачі вищої освіти мають зазначити, відповідно до вимог якої конференції здійснювалася підготовка тез. Обов'язковим елементом контролю та оцінювання тез як індивідуального завдання є перевірка їх на плагіат з використанням доступного програмного забезпечення. Тематику тез здобувач узгоджує із викладачем в індивідуальному порядку.

9. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
РН-2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез).
РН-7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез).
РН-24. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.	Вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види практичних завдань); дискусійний метод; метод активного навчання (мозковий штурм, командна робота); ситуаційний метод; проблемно-пошуковий метод; методи самостійної роботи (виконання письмових та усних завдань, відповідно до теми, написання тез).

10. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН-2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01/014.021.1/Б/ОК12-2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 13

Результат навчання	Методи контролю
РН-7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.
РН-24. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.	Усне опитування (індивідуальне/фронтальне), перевірка домашнього завдання, виконання практичних завдань, вирішення та розв'язання проблемних ситуацій, перевірка виконання індивідуальної роботи, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка модульних контрольних робіт, екзамен.

11. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

– поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі тестів.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06-05.01/014.021.1/Б/ОК12-2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 14

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	—
Виконання завдань підсумкового контролю	—
Підсумкова семестрова оцінка	—

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	45	—
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	15	—
Виконання інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): до 20		
– презентація проєкту;	5	-
– участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах;	5	-
– участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції);	5	-
– участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах	5	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях, участь у дискусії	20	—
Робота в парах, міні-групах, представленням завдань проблемно-пошукового характеру	12	—
Виконання поточних практичних завдань, відповідно до теми	13	—
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	45	—

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 15

занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми навчання	Кількість балів за семестр
Виконання завдань модульного контролю	40
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

За складання екзамену здобувач вищої освіти може набрати 40 балів. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 16

навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю, якщо протягом семестру за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав 15–19 балів, він отримує право за власною заявою опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Вивчення окремих тем (змістових модулів) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти протягом семестру за результатами поточного контролю набрав від 0 до 14 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою опанувати навчальний матеріал дисципліни за даний семестр у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми¹.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 17

D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

12. Глосарій

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
1	Research	Дослідження
2	Methodology	Методологія
3	Hypothesis	Гіпотеза
4	Experiment	Експеримент
5	Analysis	Аналіз
6	Data	Дані
7	Empirical research	Емпіричне дослідження
8	Qualitative research	Якісне дослідження
9	Quantitative research	Кількісне дослідження
10	Scientific approach	Науковий підхід
11	Observation	Спостереження
12	Survey	Опитування
13	Case study	Кейс-стаді
14	Variables	Змінні
15	Control group	Контрольна група
16	Experimental group	Експериментальна група
17	Findings	Висновки
18	Conclusion	Підсумок
19	Literature review	Огляд літератури
20	Theoretical framework	Теоретична основа
21	Research question	Дослідницьке питання
22	Sampling	Вибірка
23	Reliability	Надійність
24	Validity	Валідність
25	Bias	Упередженість
26	Ethics	Етика
27	Peer review	Рецензування
28	Plagiarism	Плагіат
29	Citation	Цитування
30	Publication	Публікація

13. Рекомендована література

Основна література

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 18

1. Брикова Т. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник Х. : ХДУХТ, 2020.
2. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
3. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
4. Конверський А. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 340 с.
5. Корягін М. Основи наукових досліджень. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
6. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с

Допоміжна література

1. Shevchuk S., Herevenko A., Beseganich I., Suvorova L., Haidai I. Standardisation and Certification of Vocational Training in Ukraine: Challenges and Prospects. Conhecimento & Diversidade. Social Sciences, Interdisciplinary. 2023. Volume15. P. 466-487.
2. Suvorova L.K., Haidai I.O., Muzychuk V.V., Kukharonok S.S., Svysiuk O.V., Kravchenko A.O. Leading tendencies of media linguistic discourse in the conditions of martial law. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2023. Volume 16. se2. pp. 63-72.
3. Антонюк В.С., Полонський Л.Г., Аверченков В.І., Малахов Ю.А. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: НТУУ «КПІ», 2015. 276 с.
4. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: АБУ, 2002. 480с.
5. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2014. 142 с.
6. Гончаренко С.У., Олійник П. М., Федорченко В.К., Фоменко Н.А., Поважна Л. І. Методика навчання і проведення наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник. К. : Вища школа, 2003. 323с.
7. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: КНТЕУ, 2001. 186с.
8. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2004. 212с.
9. Канчура Є. О. Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 3 (91). : 44 – 53.
10. Канчура Є.О.. Terms Introduced by Fantasy Writers: Usage in Academic

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.021.1/Б/ОК12- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 19 / 19

Context. Виклики українського перекладу та теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі. Збірник матеріалів наукових семінарів Центру з Дослідження Літератури Фентезі при Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (26 листопада 2019, 8 січня 2021) / Ред. Рязанцева Т.М., Канчура Є.О., Тихомирова О.В. Київ, 2021: 100-107.

11. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 234с.

12. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Професіонал, 2004. 208с.

13. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: Кондор, 2003. 192с.

14. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2007. 270с.

11. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2007.

15. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Слово, 2003. 240 с.

15. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчура Є.О. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 4 (9): 355-365.

Інформаційні ресурси

1. Автоматичне оформлення джерел. URL: <https://vak.in.ua/>.

2. Перевірка тексту за новим правописом. 2021. URL: <https://ukr-mova.in.ua/perevirka-tekstu>.

3. Генератори посилань. URL: <https://library.sumdu.edu.ua/uk/doslidnyku/akademichne-pismo/tsytuvannia-ta-posylannia/henatory-posylan.html>.

4. Нормативно-правові документи

1) Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017. № 38-39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>.

2) Нормативно-правові акти, що регулюють організацію і проведення наукової і науково-технічної діяльності в Україні. 2021. URL: <https://fmf.npu.edu.ua/2017-03-16-21-34-40/134-science/>

5. Academic English: Writing. URL: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>

6. Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects-Режим доступу до ресурсу: <https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>