ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

## *Загальна характеристика*

Освітні технології – це система спеціально сконструйованих і заданих методичних, дидактичних, психологічних, професійних (практичних) дій, прийомів та способів учасників навчального процесу (вчитель – учень, викладач – студент), які гарантують досягнення поставлених цілей у процесі навчання. Освітні технології набувають широкого застосування у процесі навчання і розглядаються дослідниками як четверта революція в освіті (після появи шкіл, використання в навчанні письма та винаходу друкованих книг) (Щукін А. М.). Вирішувати завдання, які стоять перед сучасною освітою, неможливо без впровадження сучасних освітніх технологій, залучення яких сприятиме розвитку особистості кожного учня / студента, його активності, готовності досягати результатів своєї роботи та використовувати їх.

Педагогічний термін “активні методи та форми навчання” об’єднує групу технологій, використання яких забезпечує високий рівень активності навчальної діяльності учнів / студентів. Останнім часом набув поширення термін “інтерактивне навчання”, який можна розглядати як сучасну форму активних методів. Обґрунтування методики використання інтерактивних технологій неможливе без урахування психолінгвістичних, дидактичних та методичних передумов організації навчального процесу.

Умови розвитку навчання іноземних мов з використанням інтерактивних технологій змінювалися протягом століть і залежали від соціальних і політичних тенденцій становлення суспільства в окремий історичний період. Аналіз історичних джерел дав змогу прослідкувати нашарування основних теоретичних засад інтерактивного навчання іноземної мови: гуманізм і активність того, хто навчається (епоха Відродження), доступність та наочність (БеллЛанкастерська система, кінця XVIII – початку XIX ст.), часткова автономізація (XIX ст.), висунення особистості студента на перший план (Ієна-план), комунікативний підхід до навчання іноземної мови (XX ст.), розповсюдження ідей інтерактивного навчання (проект “Читання і письмо для розвитку критичного мислення”) (Петрусевич Ю. А.).

Увага науковців до залучення інтерактивних технологій зумовлена необхідністю активного навчання, де учень / студент стає суб’єктом навчальної діяльності, вступає в діалог з учителем / викладачем, бере участь у процесі пізнання у ході виконання творчих, пошукових, проблемних завдань. У процесі застосування інтерактивних технологій (*“inter”* – це взаємний, *“act”* – діяти) здійснюється *взаємодія* учнів / студентів не лише з учителем / викладачем, а і один з одним при виконанні завдань в парах, групах. Отже, ключовим поняттям, що визначає зміст інтерактивних технологій, є “взаємодія” – безпосередня міжособистісна комунікація, особливістю якої є здатність людини “приймати роль іншого”, уявляти, як його сприймає партнер по спілкуванню або група, інтерпретувати ситуацію і конструювати власні дії.

Застосування інтерактивних методів на уроці / занятті дає змогу учням / студентам навчатись активно, а саме, приймати рішення з приводу організації процесу навчання у ході міжособистісної комунікації, що сприяє не лише формуванню іншомовної мовленнєвої компетентності, а й забезпечує розвиток інтелектуальних здібностей та аналітичного мислення учнів. Інтерактивні технології навчання реалізуються у формах спільної діяльності учнів / студентів:

всі учасники навчального процесу взаємодіють один з одним, обмінюються інформацією, разом вирішують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють дії колег і власну поведінку, занурюються у реальну атмосферу ділового співробітництва. При застосуванні технологій інтерактивного навчання здійснюється постійна зміна режимів діяльності, обмін досвідом учасників навчального процесу.

Суттєвою особливістю інтерактивних технологій навчання є високий рівень взаємно спрямованої активності суб’єктів взаємодії, емоційне, духовне єднання учасників. Так, суб’єкти навчання перебувають в одному смисловому просторі; спільно занурюються в проблему; узгоджують вибір засобів і методів реалізації вирішення завдання; відчувають емоційний контакт, переживають схожі почуття. Інтерактивне навчання дає змогу проявлятися творчім здібностям особистості, оскільки активізує її внутрішні механізми. Інтерактивні технології навчання орієнтовані на мобілізацію пізнавальних сил і прагнень учнів / студентів, на пробудження самостійного інтересу до пізнання, становлення власних способів діяльності, на розвиток вміння концентруватися на творчому процесі та отримувати від нього задоволення.

Перевагою використання інтерактивних технологій є здатність включення всіх учнів / студентів у активну роботу, забезпечення кожному посильну участь у вирішенні проблем. Внаслідок – недостатньо підготовлені учні / студенти починають відчувати впевненість у власних силах, учні / студенти з достатнім рівнем розвитку іншомовної комунікативної компетентності усвідомлюють користь власної діяльності у процесі організації мовленнєвої взаємодії та допомагають іншим.

До інтерактивних технологій відносяться: евристична бесіда, презентація, дискусія, “мозковий штурм”, “круглий стіл”, ділова гра, конкурси практичних робіт з їх обговоренням, рольові ігри, тренінги, колективне розв’язання творчих задач, кейс-метод, виконання вправ у групі та індивідуально, моделювання ситуацій, проектна методика, групова робота з довідковою літературою, обговорення аудіо- та відеозаписів, зустрічі з запрошеними та інше. Технології інтерактивного навчання мають бути поділені на форми.

Представимо форми і види інтерактивних технологій в табл. 4.1.1.

Таблиця 4.1.1

Інтерактивні технології у навчанні іноземних мов

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми інтерактивних технологій** | **Види інтерактивних технологій** |
| дискусійні | евристична бесіда, презентація, дискусія, “мозковий штурм”, метод “круглого столу”, метод “акваріуму”, метод “квадро”, метод “світлофору”, рольова дискусія, обговорення аудіо- та відеозаписів |
| ігрові | метод “ділової гри”, метод “діловий театр”, метод “інтерв’ю”, конкурси практичних робіт з їх обговоренням, рольові ігри, моделювання ситуацій, проектна методика, кейс-метод |
| тренінгові (мають змогу задіяти дискусійні та ігрові форми) | комунікативні тренінги, колективне рішення творчих задач, практичні групові та індивідуальні вправи, групова робота з літературою, зустрічі з запрошеними |

Розглянемо, як різноманітні дискусійні та ігрові види інтерактивних технологій мають бути залучені в процесі формування англомовної комунікативної компетентності в учнів основної та старшої школи і студентів.

Для дискусійних форм інтерактивних технологій характерним є наявність діалогу, обговорення-спору; зіткнення різних думок, позицій, суджень, ідей; обмін досвідом, думками з приводу спірного питання, проблеми. Будь-яка дискусійна форма є ефективною у разі наявності в учасників базових знань з проблеми, що обговорюється та за умови попереднього планування основних етапів та ключових моментів дискусії. На етапі планування дискусії вчитель /викладач обирає та формулює тему (таким чином, щоб тема містила розбіжні точки зору, протиріччя), планує способи контролю та способи стимулювання активності учасників. Крім того, вчитель / викладач обирає, яким чином фіксуватимуться запропоновані ідеї, та необхідне для цього обладнання. У ході проведення дискусії роль вчителя / викладача є важливою та близькою до ролі посередника. Вчитель бачить існуючі різні точки зору на проблему, має власну аргументовану думку, вміє зробити висновки та оцінити досягнення проведеної дискусії. На уроках іноземної мови використовуються різні прийоми введення у дискусію: 1) пред’явлення проблемної ситуації; 2) постановка проблемних питань; 3) перегляд відеосюжету; 4) рольова презентація ситуації; 5) вибір учасниками однієї з кількох представлених точок зору. Для успішного проведення будь-якої дискусії учні мають оволодіти такими вміннями, що підвищують ефективність групового обговорення: 1) вміння ставити питання, що стимулюють чіткіше фор- мулювати та аргументувати думку (“What do you mean when you say that...?”, “Could you prove it?”); 2) вміння здійснювати парафраз – повторення вислову виступаючого з метою стимулювання переосмислення та уточнення змісту (“You say that..?” “Did I understand right that..?”); 3) вміння демонструвати нерозуміння з метою уточнення та деталізації висловлювання (“I’m sorry, I don’t really understand what you mean. Can you give more details or examples?”); 4) вміння висловити сумнів, щоб позбавлятись слабо аргументованих та непродуманих висловлювань (“Is it really so? Are you sure?”). Оскільки характерним для дискусії є зіткнення різних точок зору, позицій, дискусія повинна сприяти виникненню альтернативних думок, шляхів вирішення проблеми. Тому вчитель має оволодіти “провокаційними” прийомами ведення дискусій, що стимулюють активність учнів. Так, у ході обговорення проблеми, вчитель має наводити альтернативну точку зору, акцентувати іншій підхід. Іншим ефективним прийомом є “доведення до абсурду”, коли вчитель погоджується з висловленими твердженнями, а потім робить нелогічний, абсурдний висновок. Прийом “твердження-провокація” – висловлення думки, що викличе бурхливу ре- акцію та незгоду учасників дискусії, що призведе до бажання спро- стувати висловлювання та викласти іншу точку зору.