**ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ: ЯК ОБИРАТИ ТА ВИКОРИСТОВУВАТИ ТЕКСТИ З РЕАЛЬНОГО ЖИТТЯ**

**1. Поняття автентичних матеріалів**

**2. Критерії вибору автентичних матеріалів**

**3. Переваги використання автентичних матеріалів**

**4. Оцінювання роботи з автентичними матеріалами**

1. **Оцінювання роботи з автентичними матеріалами**

Автентичні матеріали є одним із ключових інструментів у викладанні іноземної мови, особливо англійської. Ці матеріали створюються для реальних життєвих ситуацій носіями мови і використовуються для того, щоб допомогти учням зануритися в автентичне мовне середовище. На відміну від навчальних матеріалів, які розроблені спеціально для того, щоб навчати учнів певної граматики або лексики, автентичні матеріали не мають прямої навчальної мети. Їхня головна перевага полягає в тому, що вони відображають реальне використання мови в житті, що дозволяє учням краще підготуватися до ситуацій, у яких їм доведеться використовувати англійську мову на практиці.

**Поняття автентичних матеріалів**

Автентичні матеріали — це тексти, медіа або будь-які інші джерела, які створюються для носіїв мови і використовуються для різних комунікативних потреб. Вони включають в себе як друковані матеріали (наприклад, статті або оголошення), так і цифрові формати (відео, аудіо, пости в соціальних мережах). Головною особливістю автентичних матеріалів є їхня призначеність для реальних мовленнєвих ситуацій і автентичної комунікації, а не для навчання.

**Види автентичних матеріалів**

Автентичні матеріали охоплюють широкий спектр форматів, які можна використовувати на уроках англійської мови. Розглянемо основні види автентичних матеріалів:

**Тексти**

Тексти є одним із найпоширеніших видів автентичних матеріалів. Вони можуть бути як друкованими, так і електронними, і використовуватися для розвитку навичок читання, аналізу та обговорення.

1. **Статті з газет і журналів**
	* **Що це таке**: Це можуть бути статті з відомих англомовних газет і журналів, таких як The Guardian, The New York Times, Time або National Geographic.
	* **Цінність для навчання**: Статті з таких видань надають учням можливість зануритися в актуальні події, дізнатися про реальні проблеми, що обговорюються в англомовному суспільстві. Такі статті містять реальну лексику, вирази, фразеологізми, які використовуються носіями мови.
	* **Приклад використання**: Учні можуть читати статті, обговорювати ключові моменти та писати короткі підсумки. Такий підхід дозволяє розвивати навички читання, аналізу інформації та письма.
2. **Блоги**
	* **Що це таке**: Блоги — це особисті онлайн-щоденники або публікації на певні теми, де автори діляться своїми думками, досвідом або знаннями. Блоги можуть охоплювати безліч тем, від кулінарії до технологій або подорожей.
	* **Цінність для навчання**: Оскільки блоги пишуться звичайними людьми для реальної аудиторії, вони часто містять розмовну лексику, гумор і особисті погляди, що допомагає учням зрозуміти справжню мову повсякденного життя. Вони також можуть бути використані для розвитку критичного мислення, оскільки учні можуть обговорювати або оцінювати думки автора блогу.
	* **Приклад використання**: Учні можуть читати блоги на тему, яка їх цікавить, і обговорювати її в групах або писати власні блоги на подібну тему.
3. **Оголошення**
	* **Що це таке**: Оголошення можуть бути в різних форматах, наприклад, у друкованому вигляді в газетах або на рекламних щитах, або в цифровому вигляді на вебсайтах.
	* **Цінність для навчання**: Оголошення містять короткі тексти, які можуть бути дуже корисними для початкових рівнів навчання. Вони часто містять важливу інформацію про події, продукти або послуги і використовують пряму, чітку лексику.
	* **Приклад використання**: Учні можуть аналізувати оголошення, намагаючись знайти ключову інформацію (наприклад, ціни, дати подій, адреси), або створювати власні оголошення для уявних подій.
4. **Інструкції**
	* **Що це таке**: Це можуть бути інструкції до електронних приладів, рецепти або поради щодо використання продуктів або послуг.
	* **Цінність для навчання**: Інструкції допомагають учням розвивати навички читання і розуміння спеціалізованих текстів. Вони часто містять кроки або послідовні дії, що допомагає учням краще орієнтуватися у специфічній лексиці.
	* **Приклад використання**: Учні можуть читати інструкції до нових гаджетів, обговорювати, як користуватися приладом, або навіть створювати власні інструкції.

**Відео**

Відео є ще одним важливим видом автентичних матеріалів, оскільки вони поєднують візуальні та аудіальні елементи, що робить їх особливо корисними для вивчення мови.

1. **Новини**
	* **Що це таке**: Це можуть бути новинні сюжети з англомовних телеканалів або онлайн-платформ, таких як BBC, CNN або Reuters.
	* **Цінність для навчання**: Новини допомагають учням тримати руку на пульсі подій у світі та вчитися розуміти швидку мову носіїв у реальних ситуаціях. Вони також сприяють розвитку критичного мислення та аналізу інформації.
	* **Приклад використання**: Учні переглядають новини, записують ключові моменти, а потім обговорюють події в класі, намагаючись передати їх англійською мовою.
2. **Інтерв'ю**
	* **Що це таке**: Інтерв'ю з відомими особистостями, експертами або громадськими діячами, яке можна знайти на YouTube або в телепередачах.
	* **Цінність для навчання**: Інтерв'ю дозволяють учням навчитися слухати і розуміти мову в більш неформальній, але інформаційно насиченій обстановці. Вони також допомагають учням дізнаватися нову лексику, пов’язану з конкретними темами.
	* **Приклад використання**: Учні переглядають інтерв'ю з відомим актором або науковцем, а потім створюють власне інтерв'ю з однокласниками, базуючись на почутому.
3. **Відеоблоги (влоги)**
	* **Що це таке**: Відеоблоги — це особисті відео, в яких люди діляться своїми повсякденними справами, подорожами або думками з глядачами.
	* **Цінність для навчання**: Влоги часто показують реальне життя, мову та комунікацію у різних соціальних ситуаціях, що дозволяє учням краще розуміти мову, яка використовується у неформальних ситуаціях.
	* **Приклад використання**: Учні переглядають влог про подорожі до якоїсь країни, а потім обговорюють місця, які вони хотіли б відвідати, створюючи власні туристичні маршрути.
4. **Документальні фільми**
	* **Що це таке**: Документальні фільми можуть охоплювати широкий спектр тем — від природи до історії та науки.
	* **Цінність для навчання**: Такі фільми є чудовим способом занурення учнів у глибші аспекти мови, збагачуючи їхній словниковий запас та розширюючи знання про світ.
	* **Приклад використання**: Після перегляду документального фільму про історичну подію учні можуть обговорити, що вони дізналися, та написати есе про свої враження.

**Аудіо**

Аудіоматеріали також є чудовим джерелом автентичної мови, оскільки вони дозволяють учням зосередитися на аудіюванні, не відволікаючись на візуальні елементи.

1. **Подкасти**
	* **Що це таке**: Подкасти — це аудіопрограми на різні теми, які можна слухати онлайн.
	* **Цінність для навчання**: Подкасти допомагають учням розвивати навички аудіювання та розуміння мови на слух. Вони також дозволяють учням вибирати теми, які їх цікавлять.
	* **Приклад використання**: Учні слухають подкаст про здоровий спосіб життя, а потім обговорюють почуте та пишуть рекомендації щодо покращення свого здоров'я.
2. **Радіопередачі**
	* **Що це таке**: Радіопередачі є традиційними аудіопрограмами, які охоплюють новини, інтерв'ю, музичні шоу та інші теми.
	* **Цінність для навчання**: Радіопередачі часто є джерелом інформації про актуальні події, що дозволяє учням залишатися в курсі подій і одночасно покращувати свої навички аудіювання.
	* **Приклад використання**: Учні слухають радіоновини, записують ключові моменти і створюють свої короткі новинні звіти англійською мовою.
3. **Пісні**
	* **Що це таке**: Пісні є одними з найбільш популярних видів автентичних матеріалів, оскільки вони містять як культурний, так і лінгвістичний зміст.
	* **Цінність для навчання**: Пісні допомагають учням запам'ятовувати нову лексику та граматичні структури завдяки ритму та повторенню. Вони також допомагають учням ознайомитися з культурою англомовних країн.
	* **Приклад використання**: Учні слухають пісню англійською мовою, аналізують її текст і обговорюють, про що йдеться в пісні.

**Соціальні медіа**

Соціальні медіа стали важливою частиною сучасного життя, і вони також можуть бути корисним джерелом автентичних матеріалів.

1. **Коментарі та пости**
	* **Що це таке**: Пости в соціальних мережах — це короткі повідомлення, які користувачі публікують на таких платформах, як Facebook, Instagram або Twitter.
	* **Цінність для навчання**: Вони дозволяють учням взаємодіяти з реальною мовою, яка використовується в неформальному спілкуванні, і можуть містити багато розмовної лексики та ідіом.
	* **Приклад використання**: Учні можуть аналізувати пости відомих людей або читати коментарі до публікацій, а потім обговорювати їх у класі.
2. **Відеоролики**
	* **Що це таке**: Це можуть бути короткі відео на платформах, таких як TikTok або YouTube.
	* **Цінність для навчання**: Відеоролики часто є креативними та гумористичними, що привертає увагу учнів і мотивує їх вивчати мову в розважальній формі.
	* **Приклад використання**: Учні переглядають короткі відео на певну тему, а потім створюють власні ролики англійською мовою, використовуючи нову лексику.

Автентичні матеріали значно відрізняються від традиційних навчальних матеріалів, таких як підручники або вправи, які розробляються спеціально для навчальних цілей. Головна відмінність полягає в тому, що автентичні матеріали створюються для реальних життєвих ситуацій і використовуються носіями мови у своєму повсякденному житті. Навчальні матеріали, навпаки, розробляються для того, щоб вчити певні граматичні конструкції або лексику, і тому вони часто не відображають реальних мовленнєвих ситуацій.

Автентичні матеріали є цінними, оскільки вони допомагають учням взаємодіяти з реальною мовою, яка постійно змінюється та розвивається. Вони також допомагають учням підготуватися до спілкування в реальному житті, оскільки вони надають можливість зустрітися з сучасною лексикою, ідіомами та культурними контекстами, які є частиною повсякденної комунікації.

**2. Критерії вибору автентичних матеріалів**

При виборі автентичних матеріалів для навчання англійської мови важливо враховувати кілька критеріїв, які впливають на ефективність використання таких матеріалів у навчальному процесі. Автентичні матеріали, хоч і надають унікальну можливість занурити учнів у реальне мовленнєве середовище, мають бути ретельно підібрані з урахуванням рівня знань учнів, їхніх інтересів, культурного контексту та інших факторів. Нижче ми розглянемо ключові критерії, які слід враховувати при виборі автентичних матеріалів для учнів різних рівнів.

**Відповідність рівню учнів**

Один із головних критеріїв вибору автентичних матеріалів — це їхня відповідність мовному рівню учнів. Навчальні матеріали повинні бути посильними для учнів, але водночас надавати їм достатньо викликів, щоб розвивати їхні навички. Вибір матеріалів залежить від того, на якому етапі навчання перебувають учні — чи це початковий рівень, середній, чи просунутий.

**Для початкового рівня**

Для початкового рівня учнів (A1-A2) особливо важливо використовувати прості матеріали, які не перевантажують учнів складною лексикою або граматичними структурами. Основна мета на цьому рівні — забезпечити учням можливість зрозуміти основні ідеї тексту або аудіоматеріалу без великих труднощів.

1. **Короткі тексти**: На початковому рівні слід використовувати тексти невеликого обсягу, які містять базову лексику. Це можуть бути оголошення, рецепти або короткі новини.
	* **Приклад**: Коротка стаття про улюблені спортивні команди або опис відомих місць для відпочинку. Учні читають текст, після чого обговорюють прочитане або відповідають на запитання.
2. **Прості діалоги**: Для розвитку навичок аудіювання та говоріння можна використовувати прості діалоги, які стосуються повсякденних ситуацій. Наприклад, діалоги про покупки, відвідування ресторану або розмови про погоду.
	* **Приклад**: Прослуховування діалогу про замовлення їжі в ресторані. Учні слухають розмову, а потім відтворюють подібний діалог у парах.
3. **Фрагменти з повільною вимовою**: Для початківців дуже важливо, щоб темп мовлення був повільним і чітким, аби учні мали змогу зрозуміти кожне слово. Тому важливо обирати матеріали, де мовлення носіїв є чітким і невимушеним.
	* **Приклад**: Прослуховування новинного сегмента або навчального відео, де ведучий чітко вимовляє слова. Учні слухають фрагмент і виконують завдання на розуміння (наприклад, вибір правильних відповідей або заповнення пропусків).

**Для середнього рівня**

Для учнів середнього рівня (B1-B2) матеріали можуть бути складнішими та включати більше реальних ситуацій. На цьому етапі учні вже мають певний словниковий запас і граматичні знання, тому вони можуть обробляти більші обсяги інформації та розуміти складніші тексти й аудіоматеріали.

1. **Статті**: Учні середнього рівня можуть працювати зі статтями середньої довжини на цікаві для них теми. Статті можуть бути взяті з популярних новинних видань або блогів і охоплювати теми, які цікавлять учнів (наприклад, технології, подорожі, музика).
	* **Приклад**: Читання статті з новинного сайту про останні технологічні розробки. Після читання учні обговорюють, як ці технології можуть змінити життя людей.
2. **Відео з субтитрами**: На цьому рівні учні можуть працювати з відеоматеріалами, такими як інтерв’ю або короткі документальні фільми. Використання субтитрів англійською мовою допомагає учням краще розуміти зміст.
	* **Приклад**: Перегляд відеоінтерв’ю з відомим музикантом. Учні переглядають відео з субтитрами, а потім відповідають на питання за змістом.
3. **Новини або інтерв'ю з чіткою вимовою**: Для розвитку навичок аудіювання важливо використовувати новинні матеріали або інтерв'ю, де носії мови чітко вимовляють слова, але при цьому не перевантажують мовлення складними фразами.
	* **Приклад**: Перегляд новинного сюжету про події у світі, де ведучі мають чітку вимову. Учні слухають сюжет, після чого коротко переказують головні події.

**Для просунутого рівня**

Для учнів просунутого рівня (C1 і вище) можна використовувати автентичні матеріали, які містять складну лексику, ідіоми та культурні відсилки. Такі матеріали дозволяють учням глибше зануритися в англомовне середовище і допомагають їм удосконалювати навички розуміння та використання мови на високому рівні.

1. **Довші матеріали**: Учні можуть працювати з більш складними текстами, такими як статті з наукових журналів, репортажі або літературні твори. Такі тексти можуть містити спеціалізовану лексику або фразеологію.
	* **Приклад**: Читання статті про екологічні проблеми з журналу National Geographic, після чого учні обговорюють причини і наслідки глобальних змін клімату.
2. **Складна лексика та ідіоми**: Учні можуть переглядати відеоматеріали, які містять більш складну мову, включаючи ідіоми або специфічні культурні відсилки.
	* **Приклад**: Перегляд ток-шоу або інтерв'ю з носіями мови, де активно використовуються ідіоматичні вирази. Після перегляду учні аналізують, які фрази були новими для них і як їх можна використовувати в різних контекстах.
3. **Дискусії та дебати**: Для вдосконалення навичок говоріння та слухання учні можуть брати участь у дискусіях або дебатах на основі складних автентичних матеріалів, таких як політичні або соціальні питання.
	* **Приклад**: Учні переглядають новинний сюжет про глобальні політичні зміни, після чого діляться своїми думками та беруть участь у дискусії, використовуючи нову лексику та аргументи з відео.

**Актуальність матеріалів**

Автентичні матеріали повинні бути цікавими для учнів і відповідати їхнім інтересам. Якщо учні зацікавлені у матеріалі, вони будуть більш мотивовані працювати з ним, що значно підвищить їхню ефективність навчання. Вибір тем має бути актуальним для їхнього віку, життєвого досвіду та захоплень.

1. **Тематика, яка цікавить учнів**: Важливо вибирати матеріали, що стосуються тих сфер, які дійсно цікавлять учнів. Наприклад, спорт, музика, подорожі, сучасні технології, екологічні проблеми або знаменитості.
	* **Приклад**: Якщо учні захоплюються музикою, можна використовувати інтерв'ю з відомими музикантами або статті про музичні фестивалі. Це створить більший інтерес до теми, і учні активно обговорюватимуть її під час уроку.
2. **Поточні події**: Автентичні матеріали, що стосуються актуальних подій у світі, також можуть бути дуже корисними. Це допоможе учням не тільки покращити свої мовні навички, але й залишатися в курсі подій у світі.
	* **Приклад**: Читання новинної статті про Олімпійські ігри або перегляд документального фільму про проблеми зміни клімату. Учні обговорюють актуальні події та вчаться виражати свої думки англійською мовою.
3. **Культурна актуальність**: Використання матеріалів, які відображають культурні аспекти англомовних країн, також може бути корисним. Це допомагає учням не лише краще зрозуміти мову, але й поглибити свої знання про культуру.
	* **Приклад**: Перегляд відео про британські традиції або читання статті про святкування Дня подяки в США. Учні обговорюють культурні особливості та порівнюють їх із власними традиціями.

**Культурна релевантність**

Один із важливих критеріїв вибору автентичних матеріалів — це їхня культурна релевантність. Матеріали повинні бути зрозумілими з точки зору культурного контексту, аби уникнути непорозумінь або бар'єрів у сприйнятті інформації.

1. **Культурні відсилки**: Деякі автентичні матеріали можуть містити культурні відсилки, які можуть бути незрозумілими для учнів. Тому важливо вибирати матеріали, де ці відсилки є очевидними або легко пояснюваними.
	* **Приклад**: Якщо стаття містить посилання на історичні події або особистостей, які не є загальновідомими, учні можуть спочатку дослідити ці факти, перш ніж працювати з текстом.
2. **Уникнення стереотипів або чутливих тем**: Деякі автентичні матеріали можуть містити культурні стереотипи або обговорювати чутливі теми. Вчителю важливо обирати такі матеріали, які відповідають вікові учнів і культурним нормам.
	* **Приклад**: Використання матеріалів про традиції святкування в різних країнах замість обговорення політично або соціально напружених тем, які можуть викликати непорозуміння серед учнів.
3. **Пояснення культурних контекстів**: Якщо автентичний матеріал містить складні культурні відсилки, вчитель повинен бути готовим пояснити ці моменти учням, щоб вони краще зрозуміли зміст.
	* **Приклад**: Пояснення учням традицій британської чайної церемонії перед переглядом відео про цю тему.

**Доступність і зрозумілість**

Останній, але не менш важливий критерій — це доступність і зрозумілість матеріалів. Учні повинні мати можливість легко отримати доступ до матеріалів та розуміти їхній зміст без надмірних труднощів.

1. **Доступність джерел**: Вибирати матеріали, які можна легко знайти в Інтернеті або використовувати на уроці. Це можуть бути сайти новин, відео на YouTube, подкасти або блоги.
	* **Приклад**: Використання сайтів BBC або CNN для новин або навчальних відео з YouTube, які мають субтитри та підходять для класного використання.
2. **Зрозумілість матеріалу**: Навіть якщо матеріал автентичний, він повинен бути зрозумілим для учнів відповідного рівня. Якщо матеріал занадто складний, учні можуть втратити інтерес або відчути розчарування.
	* **Приклад**: Використання коротких відео з субтитрами для учнів середнього рівня або спрощених текстів для початкового рівня. Це допоможе учням зберегти мотивацію та успішно виконати завдання.

Таким чином, вибір автентичних матеріалів вимагає ретельного аналізу та врахування рівня учнів, їхніх інтересів, культурної релевантності та доступності матеріалів. Правильно підібрані автентичні матеріали можуть значно покращити навчальний процес, допомагаючи учням краще зрозуміти реальну мову та підготуватися до її використання в реальних життєвих ситуаціях.

**3. Переваги використання автентичних матеріалів**

Автентичні матеріали відіграють важливу роль у навчанні англійської мови. Вони мають багато переваг, які позитивно впливають на розвиток мовних навичок учнів. На відміну від штучно створених для навчальних цілей текстів, автентичні матеріали містять реальну мову, яку використовують носії для спілкування в повсякденному житті. Це можуть бути статті, новини, інтерв’ю, пісні, блоги або навіть коментарі в соціальних мережах. Використання таких матеріалів у навчальному процесі збагачує досвід учнів, сприяє розвитку навичок аудіювання, читання, письма й говоріння, а також мотивує їх до навчання.

**Розширення словникового запасу**

Одна з основних переваг автентичних матеріалів полягає в тому, що вони значно допомагають учням розширити свій словниковий запас. Оскільки такі матеріали використовуються для реальних життєвих ситуацій, вони містять актуальну лексику, фразеологію та ідіоматичні вирази, які зустрічаються в мові сучасних носіїв.

**Актуальна лексика**

Автентичні матеріали відображають зміни в мові та включають нові слова, які можуть бути відсутніми в традиційних навчальних посібниках. Наприклад, статті в новинних виданнях, таких як *The Guardian* або *New York Times*, містять сучасну лексику, яка використовується в дискусіях про політику, технології, екологію та культуру. Учні не тільки дізнаються нові слова, але й бачать їх у контексті, що полегшує засвоєння та розуміння їхнього значення.

**Приклад**: Читання статті про нові технології, які змінюють наше життя, може ознайомити учнів із такими словами, як *blockchain*, *artificial intelligence* (AI), *virtual reality*, які є важливими в сучасному технологічному дискурсі. Це допомагає учням залишатися в курсі нових тенденцій і володіти актуальною лексикою.

**Фразеологія та ідіоми**

Окрім лексики, автентичні матеріали містять фразеологізми та ідіоми, які є невід’ємною частиною живої мови. Учні часто зустрічаються з фразами, які можуть бути складними для розуміння, якщо вони не знають їхнього значення, але такі вирази надзвичайно важливі для того, щоб звучати більш природно та впевнено під час спілкування англійською.

**Приклад**: Перегляд фільму або серіалу англійською мовою може дати учням можливість почути багато ідіом, наприклад, *hit the nail on the head* (потрапити в точку), *break the ice* (розтопити лід у спілкуванні), або *spill the beans* (видати таємницю). Вивчення таких фраз не тільки збільшує словниковий запас, а й робить мову учнів більш наближеною до носіїв.

**Різноманітність стилів**

Автентичні матеріали надають учням можливість ознайомитися з різними стилями мовлення — від формальних до неформальних. Наприклад, стаття в науковому журналі може містити формальну лексику та складні синтаксичні структури, тоді як пост у соціальній мережі або відеоблог буде відображати розмовну мову. Така різноманітність дозволяє учням краще розуміти, як адаптувати своє мовлення до різних контекстів.

**Приклад**: Учні можуть читати наукові статті для того, щоб навчитися вести формальні дискусії або писати наукові есе. Одночасно вони можуть слухати подкасти або переглядати відеоблоги, щоб краще розуміти неформальну лексику, яка використовується в повсякденних розмовах.

**Підготовка до реальних комунікативних ситуацій**

Автентичні матеріали надають учням чудову можливість підготуватися до реальних комунікативних ситуацій, в яких їм доведеться використовувати англійську мову. Виконуючи завдання на основі таких матеріалів, учні вчаться реагувати на зміст, а не просто виконувати навчальні вправи, орієнтовані на граматику чи лексику.

**Реальність ситуацій**

Однією з головних проблем, з якою стикаються учні, є те, що матеріали в підручниках часто є спрощеними або не відображають реальних мовленнєвих ситуацій. Автентичні матеріали, навпаки, показують учням, як мова використовується в повсякденному житті, і це дозволяє їм краще підготуватися до реального спілкування.

**Приклад**: Прослуховування подкастів або перегляд новин дає можливість учням навчитися розуміти носіїв мови в умовах природної швидкості мовлення, що допомагає їм адаптуватися до різних акцентів і мовних стилів.

**Реакція на зміст, а не на форми**

Коли учні працюють з автентичними матеріалами, їхня увага перемикається з вивчення граматичних правил на сприйняття інформації та комунікацію. Це дуже важливо, оскільки в реальних ситуаціях люди рідко звертають увагу на граматику, а більше фокусуються на змісті того, що говорять.

**Приклад**: Уявімо ситуацію, коли учень переглядає новини про зміни клімату або екологічні проблеми. Завданням може бути не просто розуміння граматичних структур, а активне обговорення того, як ці проблеми впливають на їхнє життя та які рішення можна запропонувати для їх вирішення.

**Підготовка до різних контекстів**

Автентичні матеріали також допомагають учням адаптуватися до різних мовленнєвих контекстів. Вони можуть навчитися спілкуватися англійською як у формальних, так і в неформальних ситуаціях, розуміти вимоги до різних форм спілкування (наприклад, під час проведення інтерв’ю чи ведення ділової переписки).

**Приклад**: Якщо учні працюють із діловими листами або переглядають відеоінтерв’ю, вони навчаються правильного мовленнєвого етикету для офіційного спілкування. Одночасно вони можуть обговорювати фільми чи блоги, що допомагає їм краще підготуватися до неформальних розмов.

**Мотивація**

Ще одна важлива перевага використання автентичних матеріалів полягає в тому, що вони зазвичай набагато цікавіші для учнів, ніж стандартні підручники або навчальні вправи. Це підвищує рівень їхньої мотивації до навчання та сприяє активній участі в навчальному процесі.

**Залученість учнів**

Оскільки автентичні матеріали зазвичай охоплюють актуальні теми та цікаві для учнів питання, вони стимулюють їх до активного вивчення мови. Якщо учні працюють із матеріалами, які їх цікавлять, вони більш зацікавлені в тому, щоб брати участь у завданнях, виконувати завдання на письмове або усне мовлення.

**Приклад**: Учні можуть обирати статті, відео або подкасти, що стосуються їхніх хобі або професійних інтересів, таких як спорт, музика або подорожі. Якщо учень цікавиться футболом, він буде більш мотивований читати статтю про останній матч, ніж виконувати стандартні граматичні вправи.

**Актуальність матеріалів**

Автентичні матеріали зазвичай стосуються поточних подій, що робить їх особливо цікавими для учнів. Це можуть бути новини, статті або блоги про події, які відбуваються в світі саме зараз, і які можуть впливати на життя учнів.

**Приклад**: Перегляд новин про пандемію або зміни клімату може не тільки дати учням нову лексику, але й підняти теми, які викликають у них інтерес, змушують їх задуматися і ділитися своїми думками під час обговорень у класі.

**Творчі завдання**

Завдання на основі автентичних матеріалів часто можуть бути більш креативними та інтерактивними. Учні можуть створювати свої проєкти на основі статей, новин або відео, що дозволяє їм застосовувати свої знання в нових контекстах і зберігати інтерес до навчання.

**Приклад**: Після перегляду відео про подорожі учням можна запропонувати створити власні туристичні гіди, де вони використовуватимуть нову лексику для опису визначних місць або планування маршруту.

**Культурний аспект**

Автентичні матеріали також відкривають доступ до культури англомовних країн, що є важливою частиною вивчення мови. Учні можуть краще зрозуміти контекст, у якому використовується англійська мова, ознайомитися з традиціями, цінностями, історією та соціальними нормами англомовного світу.

**Вивчення культури через мову**

Автентичні матеріали часто містять культурні відсилки або відображають традиції та звичаї англомовних країн. Це дозволяє учням краще зрозуміти культуру, яка стоїть за мовою, що є важливим для успішної комунікації з носіями мови.

**Приклад**: Читання статті про святкування Дня подяки в США або перегляд документального фільму про британську монархію дає учням змогу зануритися в культуру та обговорювати її з точки зору своїх власних традицій.

**Культурні відмінності**

Автентичні матеріали також можуть допомогти учням краще розуміти культурні відмінності між англомовними країнами та їхньою рідною культурою. Це допомагає уникнути культурних непорозумінь і зробити спілкування більш ефективним.

**Приклад**: Перегляд відео про традиції чаювання у Великобританії або обговорення гумору в американських фільмах дає учням змогу зрозуміти культурні контексти, які впливають на спілкування.

**Різноманітність культурних перспектив**

Автентичні матеріали також дозволяють учням ознайомитися з різними точками зору на одні й ті ж питання з погляду різних англомовних країн. Це допомагає учням усвідомити, що англійська мова використовується в різних культурних контекстах і в кожному з них може мати свої особливості.

**Приклад**: Читання статті про зміни клімату з британського джерела та порівняння її з американською точкою зору дозволяє учням аналізувати різні перспективи, що розвиває їхнє критичне мислення та сприяє розумінню глобальних проблем.

Використання автентичних матеріалів має безліч переваг, які сприяють покращенню як мовних навичок, так і розумінню культури. Розширення словникового запасу, підготовка до реальних комунікативних ситуацій, мотивація та культурна релевантність роблять автентичні матеріали незамінним інструментом у вивченні англійської мови. Учні не тільки покращують свої мовленнєві навички, а й краще розуміють світ навколо себе, готуючись до спілкування з носіями мови в реальних життєвих ситуаціях.

**4. Оцінювання роботи з автентичними матеріалами**

Оцінювання роботи з автентичними матеріалами є важливим елементом навчального процесу, оскільки дозволяє вчителю та учням оцінити, наскільки ефективно учні сприймають і використовують реальні мовленнєві ситуації. Оскільки автентичні матеріали відображають реальне життя, вони потребують відповідних методів оцінювання, які будуть не тільки перевіряти знання учнів, а й допомагати їм розвивати навички критичного мислення, аналізу та самоконтролю. У цій частині розглянемо два основні підходи до оцінювання: формувальне оцінювання та самооцінка й взаємооцінка.

**Формувальне оцінювання**

Формувальне оцінювання є процесом, що спрямований на те, щоб регулярно відстежувати прогрес учнів під час вивчення матеріалу. Його основна мета — допомогти вчителю зрозуміти, наскільки учні засвоїли нову інформацію і чи здатні вони застосовувати свої знання на практиці. Під час роботи з автентичними матеріалами, формувальне оцінювання може включати різноманітні завдання, які спрямовані на перевірку розуміння змісту текстів, відео або аудіоматеріалів.

**Завдання на перевірку розуміння тексту**

Автентичні тексти, такі як статті, блоги, оголошення або інструкції, можна використовувати для перевірки розуміння за допомогою різних видів завдань. Одним із найпоширеніших завдань є запитання з вибором відповіді, які дозволяють учням продемонструвати своє розуміння головних ідей тексту, лексики та ключових деталей.

**Приклад**: Після читання статті про екологічні проблеми, учні можуть відповідати на запитання з вибором відповіді, такі як:

1. Які заходи описані в тексті для зменшення викидів вуглецю?
2. Що автор вважає основною причиною глобального потепління?
3. Який із перерахованих варіантів є прикладом "зеленої енергетики", згаданої у статті?

Такі запитання допомагають учням зосередитися на основних фактах і зрозуміти ключові моменти, що дозволяє вчителю швидко оцінити рівень їхнього розуміння.

**Завдання на написання коротких резюме**

Інший ефективний спосіб перевірки розуміння тексту — це завдання на написання коротких резюме. Учням пропонується скоротити текст до кількох речень, зберігаючи при цьому основну ідею. Це завдання допомагає їм навчитися виокремлювати ключову інформацію і вміти чітко і лаконічно її передавати.

**Приклад**: Після прочитання статті про інновації в сфері відновлюваних джерел енергії, учням пропонують написати коротке резюме (3-4 речення), в якому вони мають зазначити:

1. Основну тему статті.
2. Приклади інновацій, які обговорюються в тексті.
3. Можливі наслідки впровадження цих технологій.

Такі резюме дозволяють учням демонструвати не лише своє розуміння тексту, а й здатність структурувати інформацію.

**Завдання на перевірку аудіювання (відео, подкасти)**

Перегляд відеоматеріалів або прослуховування подкастів також є важливою частиною роботи з автентичними матеріалами. Завдання на перевірку аудіювання можуть включати запитання на розуміння основних ідей, деталей або навіть лексичних і граматичних конструкцій, які використовуються в матеріалі.

**Приклад**: Після перегляду відеоінтерв'ю з експертом з питань зміни клімату, учні можуть відповідати на такі запитання:

1. Які основні виклики, пов'язані зі зміною клімату, були обговорені?
2. Які пропозиції експерт надав для вирішення цієї проблеми?
3. Які слова та фрази використовував експерт для того, щоб підкреслити важливість дій?

Такі завдання допомагають розвивати навички активного слухання та аналізу інформації, що дозволяє учням краще сприймати англійську мову на слух.

**Завдання на критичний аналіз**

Формувальне оцінювання також може включати завдання, які стимулюють учнів до критичного аналізу матеріалу. Це можуть бути питання, що вимагають не тільки простого повторення фактичної інформації, а й аналізу того, що вони прочитали або почули, а також власних думок і оцінок.

**Приклад**: Після перегляду документального фільму про вплив пластикових відходів на океани, учні можуть виконувати такі завдання:

1. Проаналізуйте позицію авторів фільму щодо вирішення проблеми забруднення океанів.
2. Чи погоджуєтеся ви з рішеннями, які пропонують автори? Чому?
3. Які альтернативні рішення ви могли б запропонувати?

Такі завдання не тільки допомагають учням краще зрозуміти матеріал, але й розвивають їхні навички аргументації та критичного мислення.

**Завдання на письмову рефлексію**

Ще один підхід до формувального оцінювання — це завдання на письмову рефлексію. Учні мають можливість описати свої враження від прочитаного або почутого, ділитися своїми думками і почуттями щодо теми. Це допомагає учням не тільки аналізувати матеріал, але й розвивати свої навички письма.

**Приклад**: Після перегляду відео про волонтерську роботу в країнах, що розвиваються, учні можуть написати есе на тему:

1. Як волонтерська діяльність може змінити життя людей у малозабезпечених країнах?
2. Як ви особисто ставитеся до участі в таких програмах? Чи були б ви готові стати волонтером? Чому?

Ці завдання дозволяють учням застосовувати нову лексику та структури, а також висловлювати свої особисті думки, що робить навчання більш індивідуальним і рефлексивним.

**Самооцінка та взаємооцінка**

Окрім формувального оцінювання, важливо залучати учнів до процесу самооцінки та взаємооцінки. Це дозволяє їм стати активними учасниками навчального процесу, краще розуміти свої сильні та слабкі сторони, а також отримувати зворотний зв'язок від однокласників. Такий підхід розвиває навички критичного мислення, самоконтролю та здатності до об'єктивної оцінки власних і чужих досягнень.

**Самооцінка**

Самооцінка є важливим інструментом, який допомагає учням аналізувати власну роботу, визначати свої досягнення та труднощі. Вчитель може пропонувати учням заповнювати самооцінювальні листи або рефлексійні журнали після виконання завдань.

**Приклад**: Після виконання завдання на перегляд відео та написання резюме учні можуть відповісти на такі запитання:

1. Що було для мене найважчим у цьому завданні?
2. Які нові слова або фрази я вивчив(-ла) під час роботи над завданням?
3. Чи вдалося мені правильно передати основну ідею матеріалу в моєму резюме? Якщо ні, то що я міг(-ла) би покращити?

Самооцінка сприяє розвитку відповідальності за навчання та допомагає учням усвідомлювати свої помилки, працювати над ними і ставати більш самостійними у вивченні мови.

**Взаємооцінка**

Взаємооцінка є не менш важливим інструментом у навчальному процесі, оскільки вона дозволяє учням навчитися давати конструктивний зворотний зв'язок одне одному. Це сприяє розвитку навичок співпраці, критичного мислення та вміння приймати критику. Учні можуть обмінюватися своїми роботами та давати коментарі щодо того, що їм сподобалося або що можна було б покращити.

**Приклад**: Після написання резюме на основі переглянутого відео учні можуть обмінятися своїми роботами та оцінити їх за такими критеріями:

1. Чи точно передана основна ідея відео?
2. Чи використані нові слова або фрази з відео?
3. Чи є пропозиції для покращення структури або ясності тексту?

Учні можуть також використовувати спеціальні форми для взаємооцінки, де вони відзначають сильні сторони роботи свого партнера та пропонують конструктивні поради.

**Обговорення труднощів та успіхів**

Важливо, щоб після проведення взаємооцінки учні мали можливість обговорити свої труднощі та успіхи. Це може бути зроблено у форматі групових обговорень або коротких рефлексійних сесій. Вчитель може ставити учням запитання про те, що було для них найважчим під час виконання завдань, які нові знання вони отримали і що б вони хотіли покращити в майбутньому.

**Приклад**: Після взаємооцінки учні можуть обговорити в групах:

1. Які труднощі виникли під час перегляду відео або читання тексту?
2. Які нові слова або ідіоми вони вивчили?
3. Що б вони могли зробити краще під час наступного виконання подібних завдань?

Таке обговорення сприяє створенню відкритої атмосфери в класі, де учні можуть вільно висловлювати свої думки, обговорювати свої проблеми і ділитися успіхами. Це також допомагає вчителю отримувати зворотний зв'язок про процес навчання і краще розуміти, як адаптувати матеріали та завдання до потреб учнів.

Оцінювання роботи з автентичними матеріалами є невід'ємною частиною навчального процесу. Формувальне оцінювання допомагає вчителю регулярно відстежувати прогрес учнів, забезпечуючи зворотний зв'язок і допомагаючи учням розвивати різні мовні навички. Завдання на перевірку розуміння текстів, відео та аудіо, а також завдання на написання коротких резюме і критичний аналіз сприяють глибшому засвоєнню матеріалу. Самооцінка та взаємооцінка розвивають у учнів відповідальність за власне навчання, вміння давати і приймати зворотний зв'язок, що робить навчання більш інтерактивним та орієнтованим на розвиток особистості.