**КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ МОВИ: ЯК СТИМУЛЮВАТИ УЧНІВ ДО АКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

1. **Основні принципи комунікативного підходу**
2. **Стимулювання учнів до активного використання мови**
3. **Використання завдань на основі реальних проблем**
4. **Оцінювання прогресу в комунікативному підході**
5. **Основні принципи комунікативного підходу**

Комунікативний підхід у викладанні мови виник на основі усвідомлення того, що мова є не лише набором граматичних правил, а передусім засобом спілкування. Він базується на ідеї, що ефективне володіння мовою полягає не тільки у здатності правильно формулювати речення, а й у вмінні використовувати ці речення для досягнення певних комунікативних цілей у реальних життєвих ситуаціях. Цей підхід став популярним у другій половині ХХ століття, коли освітяни і лінгвісти почали усвідомлювати обмеження традиційних методів викладання, таких як граматико-перекладний метод і аудіолінгвальний підхід. У той час зростала потреба в розвитку практичних мовних навичок, оскільки у світі посилювалися глобалізаційні процеси, і мова ставала інструментом для спілкування між різними культурами.

Історія розвитку комунікативного підходу пов’язана з роботою британських та американських лінгвістів, які виявили, що студенти часто не можуть ефективно спілкуватися іноземною мовою, навіть після багатьох років навчання. Вони могли знати правила граматики, правильно виконувати письмові завдання, але були нездатні використовувати мову в реальних ситуаціях. Перші дослідження в цій сфері зосереджувалися на тому, як люди фактично використовують мову в реальному житті, а не лише на граматичних структурах. Таким чином, увага перейшла від форми до змісту — від того, як правильно складати речення, до того, як ефективно передавати інформацію в різних контекстах.

Зміни в освітніх практиках почалися у 1970-х роках, коли науковці, такі як Делл Хаймс, Ноам Чомскі та інші, заклали основу нової парадигми. Комунікативний підхід виник як альтернатива до традиційних методів викладання, зокрема до граматико-перекладного методу, де акцент робився на перекладі текстів і заучуванні граматичних правил, і аудіолінгвального методу, де основна увага приділялася тренуванню навичок слухання та повторення. В той час, коли традиційні методи концентрувалися на окремих аспектах мови (граматика, фонетика, лексика), комунікативний підхід фокусувався на інтеграції цих елементів і застосуванні їх у живому спілкуванні.

Одним із основних принципів комунікативного підходу є акцент на використанні мови в реальних життєвих ситуаціях. Цей принцип означає, що навчання мови повинно бути наближеним до реального життя учнів, а мовні вправи повинні моделювати ті ситуації, з якими учні стикаються у повсякденному житті. Наприклад, учні повинні навчитися запитувати дорогу, робити покупки, спілкуватися з друзями чи колегами, обговорювати новини тощо. Таким чином, мова вивчається не ізольовано від життя, а як частина щоденної комунікації. Навчальні завдання повинні бути побудовані таким чином, щоб учні використовували мову як інструмент для досягнення конкретних цілей, а не просто вивчали окремі граматичні конструкції чи лексичні одиниці.

Для того, щоб стимулювати реальне використання мови, комунікативний підхід передбачає використання автентичних матеріалів. Це можуть бути статті з газет, відео з YouTube, інтерв’ю або подкасти, створені для носіїв мови. Важливість автентичних матеріалів полягає в тому, що вони дозволяють учням бачити, як мова використовується в реальних ситуаціях, і допомагають їм розуміти контекст, стиль мовлення та інші важливі аспекти комунікації. Автентичні матеріали також допомагають розвивати навички слухання, читання та інтерпретації інформації, оскільки учні мають справу з живою, природною мовою, а не з адаптованими текстами, створеними спеціально для навчання. Вони стають частиною занурення у мовне середовище, що допомагає учням краще орієнтуватися у різних ситуаціях і взаємодіяти з мовою більш впевнено.

Ще одним ключовим принципом комунікативного підходу є роль учня як активного учасника навчального процесу. На відміну від традиційних методів, де викладач виконував роль головного джерела знань, у комунікативному підході учні стають активними учасниками, які самостійно вчаться використовувати мову. Викладачі створюють умови для практики і забезпечують учням підтримку, але основна відповідальність за навчання покладається на самих учнів. Такий підхід сприяє розвитку автономії в навчанні, оскільки учні вчаться самостійно планувати своє навчання, знаходити потрібні матеріали та використовувати мову поза класом. Викладачі стають не тільки інструкторами, але й фасилітаторами, які допомагають учням розвивати свої навички через комунікативні вправи.

Важливість інтерактивної взаємодії між учнями також є одним із центральних принципів комунікативного підходу. Навчання мови не повинно бути пасивним процесом, де учні лише слухають викладача і виконують індивідуальні завдання. Навпаки, уроки повинні включати активну взаємодію між учнями через роботу в парах або групах, де вони можуть обговорювати теми, виконувати спільні завдання, ставити запитання і давати відповіді. Така взаємодія дозволяє учням розвивати не тільки мовні навички, але й соціальні, включаючи навички співпраці, обговорення та вирішення конфліктів. Робота в групах також дозволяє учням навчатися один у одного, обмінюватися знаннями і допомагати тим, хто відчуває труднощі в певних аспектах мови.

Порівняно з іншими підходами до викладання мови, комунікативний підхід виглядає більш гнучким і орієнтованим на учнів. Наприклад, граматико-перекладний метод, який був поширеним у 19-20 століттях, акцентував увагу на вивченні граматичних правил та перекладі текстів з іноземної мови на рідну. Учні запам’ятовували правила і слова, але часто не могли ефективно спілкуватися іноземною мовою. Аудіолінгвальний метод, який набув популярності в 1950-х і 60-х роках, фокусувався на механічному повторенні фраз і засвоєнні мовних структур через аудіювання. Хоча цей метод добре підходив для тренування слухання та вимови, він не забезпечував достатньо можливостей для розвитку креативної комунікації.

Комунікативний підхід, на відміну від цих методів, спрямований на розвиток інтегрованих мовних навичок: слухання, говоріння, читання і письма. Він дозволяє учням використовувати мову в різних контекстах і адаптуватися до змінних обставин. Крім того, комунікативний підхід акцентує увагу на особистісному розвитку учнів, адже він вимагає активної взаємодії, критичного мислення та творчого підходу до вирішення завдань.

Таким чином, комунікативний підхід до викладання англійської мови базується на кількох ключових принципах, які роблять його ефективним інструментом для розвитку мовленнєвих навичок у реальних життєвих ситуаціях. Він акцентує увагу на використанні мови як засобу комунікації, що дозволяє учням не лише вивчати мову, але й активно її використовувати в різних контекстах. Використання автентичних матеріалів, акцент на інтерактивній взаємодії і роль учня як активного учасника навчання роблять цей підхід особливо актуальним у сучасній освіті.

1. **Стимулювання учнів до активного використання мови**

Стимулювання учнів до активного використання мови є ключовою складовою ефективного викладання англійської мови. Важливо створити умови, в яких учні не лише вивчатимуть мовні конструкції, але й активно застосовуватимуть їх у реальних життєвих ситуаціях. Це дозволяє подолати страх перед помилками та невпевненістю, а також допомагає їм розвивати мовні навички у природній ігровій формі. Існує багато різних способів стимулювання учнів до активного використання мови на уроках, серед яких особливу роль відіграють рольові ігри, групова робота, використання автентичних матеріалів та сучасних технологій.

Використання рольових ігор та симуляцій на уроках є одним із найефективніших методів для стимулювання учнів до активного використання мови. Основна мета рольових ігор — змоделювати реальні життєві ситуації, в яких учні можуть використовувати мову для спілкування. Створення таких ситуацій на уроці дозволяє учням практикувати мовні навички у природному контексті, розвиваючи при цьому впевненість у власних силах.

Наприклад, рольові ігри можуть бути пов’язані з замовленням їжі в ресторані, де один учень грає роль клієнта, а інший — офіціанта. Це дозволяє учням практикувати не лише базові мовні фрази, але й такі аспекти, як ввічливість у розмові, використання різних формул ввічливості та побудова запитань і відповідей. Ще один приклад — симуляція подорожі до іншої країни, де учні розігрують діалоги на митниці, в готелі або туристичному центрі. Такі вправи допомагають учням використовувати нову лексику та граматичні конструкції у контексті, що максимально наближений до реального життя. Інтерв'ю є ще однією чудовою рольовою грою: учні можуть грати ролі інтерв'юера та інтерв'юйованого, створюючи цікаві ситуації для розвитку навичок говоріння та слухання.

Рольові ігри дозволяють учням не лише практикувати мову, але й вчать їх взаємодіяти з іншими, застосовувати мовні знання для вирішення конкретних завдань, підлаштовувати свої мовленнєві стратегії до потреб співрозмовника. Крім того, вони сприяють розвитку таких навичок, як спонтанність у розмові, вміння імпровізувати та реагувати на несподівані повороти діалогу.

Групова робота та взаємонавчання є ще одним потужним інструментом для стимулювання активного використання мови. Організація роботи в парах або групах дозволяє учням практикувати мову у безпечному середовищі, де вони можуть підтримувати один одного і допомагати у вирішенні завдань. Такі форми роботи дають можливість учням брати активну участь у навчальному процесі, обговорювати теми, які їм цікаві, і взаємодіяти з іншими учнями у невимушеній формі.

Групова динаміка відіграє важливу роль у розвитку навичок говоріння, оскільки вона створює природні умови для спілкування. У парах або групах учні мають більше можливостей для практики, ніж під час традиційного індивідуального навчання. Наприклад, в рамках групового обговорення певної теми (наприклад, обговорення фільму, події або новинної статті) учні мають можливість висловлювати свою думку, слухати інших і реагувати на їхні висловлювання. Це допомагає розвивати навички аргументації, вміння висловлювати та захищати свої думки.

Також групова робота може включати вирішення завдань, які вимагають від учнів колективного підходу. Це можуть бути проєкти, в яких учні розробляють план подорожі до англомовної країни, організовують віртуальну екскурсію або створюють рекламу продукту, яку вони представляють класу. Такі завдання вимагають не лише використання мови, але й креативності, співпраці та спільного вирішення проблем. Учні, які працюють у групах, не тільки вдосконалюють свої мовні навички, але й розвивають важливі соціальні навички, які будуть корисними їм у подальшому житті.

Залучення автентичних матеріалів у процес викладання мови є ще одним важливим елементом для стимулювання учнів до активного використання мови. Автентичні матеріали, такі як відео, подкасти, статті або уривки з фільмів, допомагають учням відчути реальну мову в її природному середовищі. Це дозволяє їм розвивати навички слухання, розуміння та інтерпретації інформації.

Наприклад, використання відео з YouTube або інших платформ дає можливість учням чути, як носії мови говорять у різних контекстах, від повсякденних розмов до професійних виступів. Це не лише допомагає учням розвивати слухання, але й дає їм можливість практикувати розуміння різних акцентів, стилів мовлення та інтонаційних особливостей. Після перегляду відео вчитель може організувати обговорення або дискусію, де учні висловлюватимуть свою думку, обговорюватимуть почуте і ділитимуться враженнями. Це стимулює учнів використовувати нові слова і фрази, вивчені під час перегляду.

Подкасти є ще одним потужним інструментом для розвитку навичок слухання та стимулювання обговорень на уроці. Наприклад, учні можуть слухати короткі інтерв'ю або розмови на актуальні теми (наприклад, екологія, технології, спорт) і потім обговорювати, що вони почули, відповідати на запитання або обговорювати власні погляди на ту чи іншу тему. Автентичні матеріали також допомагають учням краще розуміти культурні аспекти англомовного світу, що є важливою частиною успішної комунікації.

Технології відіграють дедалі більшу роль у викладанні мови та можуть бути ефективним інструментом для стимулювання учнів до активного використання мови. Використання інтерактивних платформ, таких як Kahoot або Quizlet, дозволяє створювати цікаві та інтерактивні завдання, які допомагають учням закріплювати знання і розвивати комунікативні навички у невимушеній ігровій формі. Наприклад, Kahoot можна використовувати для створення вікторин, де учні змагаються між собою у швидкості та точності відповідей на запитання. Це стимулює їх активність, підвищує мотивацію і дозволяє практикувати різні мовні аспекти у змагальному середовищі.

Quizlet є корисним інструментом для тренування лексики та граматики. Учні можуть створювати флеш-карти для вивчення нових слів, грати в інтерактивні ігри або проходити тести на знання матеріалу. Використання таких платформ не тільки робить навчання більш захопливим, але й дозволяє учням самостійно контролювати свій прогрес і повторювати матеріал у зручний для них час.

Мобільні додатки, такі як Duolingo або Babbel, також можуть бути потужним інструментом для самостійної практики учнів. Ці додатки дозволяють учням вивчати мову через серію інтерактивних завдань, ігор та тестів. Duolingo, наприклад, пропонує короткі уроки, що включають вправи на читання, слухання, говоріння та письмо. Учні можуть використовувати додаток у будь-який час, коли у них є кілька хвилин для практики, що робить навчання доступним і зручним.

Одним із важливих аспектів використання таких технологій є можливість для учнів самостійно практикуватися поза класом. Це сприяє розвитку їхньої автономії у навчанні, оскільки вони самі можуть вибирати, коли і як довго займатися. Крім того, мобільні додатки надають миттєвий зворотний зв'язок, що допомагає учням швидко виправляти помилки і вчитися на них.

Отже, стимулювання учнів до активного використання мови на уроках є важливою складовою процесу навчання англійської мови. Використання рольових ігор, групової роботи, автентичних матеріалів та сучасних технологій допомагає створити умови, де учні не просто вивчають мову, але й активно її використовують у різних контекстах. Це не лише сприяє розвитку їхніх мовних навичок, але й допомагає подолати страх перед помилками, підвищує мотивацію та впевненість у своїх здібностях.

1. **Гшл,**

Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning, PBL) є однією з найбільш ефективних педагогічних стратегій, що націлені на розвиток критичного мислення, активне залучення учнів до навчального процесу та стимулювання досягнення конкретних результатів через вирішення реальних життєвих ситуацій. У межах викладання англійської мови PBL дозволяє учням не лише опанувати мовні навички, але й розвивати вміння застосовувати ці навички для вирішення завдань, які можуть виникнути у повсякденному житті. Такий підхід поєднує мовне навчання з когнітивним розвитком учнів, дозволяючи їм працювати над проблемами, які мають значення для них і їхньої спільноти.

В основі проблемно-орієнтованого навчання лежить концепція, що учні найкраще вчаться тоді, коли вони стикаються з реальними викликами, які потребують аналізу, роздумів і ухвалення рішень. Це навчання за своєю суттю є більш практичним і інтерактивним, оскільки вимагає від учнів активної участі у вирішенні проблем. У контексті викладання англійської мови PBL створює можливість для учнів використовувати мову не як абстрактний предмет, а як інструмент для спілкування, обміну ідеями та досягнення результатів у реальних ситуаціях.

Щоб мотивувати учнів вирішувати реальні життєві ситуації англійською мовою, необхідно створювати завдання, які мають для них особисту чи суспільну значимість. Це можуть бути ситуації, пов’язані з повсякденними викликами, які учні можуть зустріти у своєму житті. Наприклад, одним із типових завдань у межах PBL є планування подорожі до англомовної країни. Учні можуть отримати завдання розробити детальний план подорожі, що включає бронювання квитків, готелів, дослідження культурних пам’яток та вибір цікавих місць для відвідування. У цьому процесі вони повинні використовувати англійську мову для пошуку інформації, комунікації між собою та представлення результатів. Таке завдання не лише розвиває мовні навички учнів, але й стимулює їх досліджувати реальний світ і застосовувати свої знання на практиці.

Ще одним прикладом завдань, заснованих на реальних проблемах, є обговорення екологічних викликів. У сучасному світі питання екології стають дедалі актуальнішими, і учні часто стикаються з ними як у шкільному, так і в позашкільному житті. Викладач може запропонувати учням розробити проект, присвячений одній із екологічних проблем, таких як зміни клімату, забруднення повітря або збереження природних ресурсів. Учні повинні дослідити проблему, знайти англомовні джерела інформації, підготувати презентацію та обговорити можливі рішення цієї проблеми. Це завдання сприяє розвитку навичок критичного мислення, комунікації та співпраці, а також дозволяє учням зануритися в актуальні питання, які мають реальне значення для них і їхнього оточення.

Один із практичних прикладів завдань, що можуть бути використані під час уроків, — це створення соціального проекту, спрямованого на вирішення певної проблеми в школі чи місцевій громаді. Наприклад, учні можуть отримати завдання розробити план заходів, присвячених покращенню здорового способу життя в їхній школі або громаді. Це може включати організацію інформаційних кампаній, розробку програм здорового харчування чи пропаганду фізичної активності. Виконуючи це завдання, учні повинні використовувати англійську мову для збору інформації про міжнародні ініціативи у сфері здоров'я, написання доповідей, проведення інтерв'ю або презентацій. Це стимулює їх не лише вивчати англійську мову, але й усвідомлювати її практичне застосування для вирішення реальних проблем.

Розробка проектів на основі реальних проблем є важливою частиною PBL, оскільки вона дає учням можливість не тільки вивчати англійську мову, але й використовувати її для вирішення конкретних завдань, що стосуються різних аспектів їхнього життя. Наприклад, учні можуть отримати завдання створити проект, присвячений проблемам навколишнього середовища. Вони можуть дослідити, як різні країни борються зі змінами клімату, і розробити власні пропозиції щодо зниження викидів вуглекислого газу або збереження природних ресурсів. У процесі роботи над проектом учні будуть шукати інформацію англійською мовою, працювати в командах і використовувати мову для представлення своїх результатів класу.

Проблемно-орієнтоване навчання також дозволяє інтегрувати мовне навчання з іншими предметами, такими як історія, географія, біологія чи соціальні науки. Наприклад, у рамках проекту, присвяченого соціальним проблемам, учні можуть досліджувати питання, пов’язані з бідністю, безробіттям, дискримінацією або міграцією. Вони можуть читати англомовні статті, аналізувати статистику, робити висновки та пропонувати свої рішення для покращення ситуації. Це не лише допомагає учням розвивати мовні навички, але й сприяє формуванню критичного мислення та соціальної відповідальності.

Щоб стимулювати учнів до активного вирішення реальних проблем англійською мовою, важливо надавати їм завдання, які мають для них особисте значення. Наприклад, викладач може запропонувати учням розробити проект, спрямований на вирішення проблеми шкільного булінгу. Учні повинні дослідити, як інші школи у світі борються з цією проблемою, підготувати пропозиції щодо того, як поліпшити ситуацію у своїй школі, та представити ці пропозиції шкільній адміністрації англійською мовою. Таке завдання не лише сприяє розвитку мовних навичок, але й допомагає учням зрозуміти важливість їхньої участі у вирішенні соціальних проблем.

Приклади навчальних задач, які можна використовувати під час уроків, заснованих на проблемно-орієнтованому підході, можуть включати такі завдання, як розробка плану створення екологічно чистого міста, проведення дослідження щодо глобальних змін у харчуванні чи підготовка презентації про міжнародні ініціативи щодо боротьби з бідністю. Наприклад, учні можуть отримати завдання створити проект для віртуальної екскурсії англомовним містом, досліджуючи його історію, культуру, традиції та сучасні соціальні виклики. Це дозволяє їм не лише застосовувати англійську мову, але й розвивати навички дослідження, планування та співпраці.

Крім того, під час уроків можна використовувати завдання, пов’язані з сучасними проблемами, такими як розвиток нових технологій або глобалізація. Наприклад, учні можуть отримати завдання обговорити, як нові технології впливають на ринок праці або як глобалізація змінює культурні традиції у різних країнах. Це завдання дозволяє учням використовувати англійську мову для обговорення актуальних тем і розвивати навички критичного мислення та аргументації.

Проблемно-орієнтоване навчання також може включати завдання, спрямовані на вирішення локальних проблем, які мають значення для учнів. Наприклад, учні можуть досліджувати проблеми, пов’язані з чистотою шкільної території, і запропонувати свої рішення щодо її покращення. Вони можуть проводити опитування серед учнів та вчителів, аналізувати отримані дані і створювати рекомендації щодо поліпшення екологічної ситуації в школі. Такі завдання допомагають учням зрозуміти важливість їхньої участі у вирішенні проблем, а також надають можливість використовувати англійську мову для досягнення конкретних результатів.

Таким чином, проблемно-орієнтоване навчання є потужним інструментом для стимулювання учнів до активного використання англійської мови. Воно дозволяє їм використовувати мову не просто як навчальний предмет, але як інструмент для вирішення реальних життєвих проблем і викликів. Завдяки таким завданням учні не лише вдосконалюють свої мовні навички, але й розвивають критичне мислення, вміння працювати в команді та соціальну відповідальність. Завдання, засновані на реальних проблемах, роблять навчання англійської мови більш змістовним і мотивуючим, оскільки учні бачать практичне застосування своїх знань у реальному житті.

Ось кілька прикладів вправ, які можна використовувати під час уроків англійської мови на основі проблемно-орієнтованого навчання:

**1. Планування подорожі**

**Опис вправи**: Учні мають спланувати подорож до англомовної країни. Вони отримують завдання обрати місце для відвідування, скласти план подорожі, знайти цікаві місця, дослідити місцеву культуру та історію, а також розрахувати бюджет.

**Етап 1**: Учні працюють у групах, досліджують авіаквитки, готелі та варіанти транспорту.

**Етап 2**: Підбирають цікаві місця для відвідування та вивчають, як туди дістатися.

**Етап 3**: Під час презентації використовують англійську для опису свого плану подорожі.

**Цілі**: Практика лексики, пов'язаної з подорожами, розвиток навичок читання (дослідження інформації в інтернеті), говоріння (презентація плану).

**2. Обговорення екологічних проблем**

**Опис вправи**: Учні отримують завдання дослідити одну з глобальних екологічних проблем (зміни клімату, забруднення океанів, вирубка лісів тощо) та представити свої пропозиції щодо вирішення проблеми.

**Етап 1**: Учні діляться на групи, кожна група обирає певну екологічну проблему.

**Етап 2**: Використовують інтернет-джерела для збору фактів англійською мовою.

**Етап 3**: Презентують свої висновки і пропозиції щодо вирішення проблеми іншим учням.

**Цілі**: Розвиток навичок говоріння (презентації), читання (робота з автентичними джерелами), критичного мислення.

**3. Соціальний проект: боротьба з булінгом у школі**

**Опис вправи**: Учні повинні створити проект, спрямований на боротьбу з булінгом у школі, використовуючи приклади з інших країн.

**Етап 1**: Кожна група досліджує, як у різних країнах борються з булінгом (на англомовних сайтах).

**Етап 2**: Розробляють власну програму для своєї школи, описують заходи та пропонують стратегії.

**Етап 3**: Представляють свій проект адміністрації школи (рольова гра).

**Цілі**: Практика лексики з теми "соціальні проблеми", розвиток навичок публічного виступу, аргументації, робота з автентичними матеріалами.

**4. Розробка екологічно чистого міста**

**Опис вправи**: Учні працюють у групах, щоб розробити проект екологічно чистого міста. Вони повинні запропонувати заходи щодо зниження викидів, використання відновлюваних джерел енергії, рециклінгу сміття тощо.

**Етап 1**: Досліджують інноваційні проекти екологічних міст у світі (наприклад, Сінгапур, Копенгаген).

**Етап 2**: Пропонують власний план для створення "зеленого" міста, включаючи інфраструктуру та транспорт.

**Етап 3**: Створюють візуальну презентацію (плакати, слайди) і представляють свій проект класу англійською мовою.

**Цілі**: Розвиток навичок читання, говоріння, презентацій, робота з технічною та екологічною лексикою.

**5. Вирішення конфліктної ситуації**

**Опис вправи**: Учні отримують завдання розробити рішення для вирішення конфлікту в класі чи школі (наприклад, конфлікт між учнями чи учнями й учителями).

**Етап 1**: Групи учнів обговорюють причини та наслідки конфліктів, використовують англомовні джерела для дослідження конфліктних ситуацій в інших школах.

**Етап 2**: Пропонують різні варіанти вирішення конфлікту.

**Етап 3**: Проводять рольову гру, де одна група представляє адміністрацію, інша — учнів, і вони разом шукають компромісне рішення.

**Цілі**: Практика соціальної лексики, розвиток навичок ведення переговорів, аргументованого висловлювання думки.

**6. Планування заходів для громади**

**Опис вправи**: Учні отримують завдання організувати благодійний захід для місцевої громади (наприклад, ярмарок для збору коштів на лікування).

**Етап 1**: Вивчають, як подібні заходи організовуються в англомовних країнах.

**Етап 2**: Створюють план заходу, розраховують бюджет, розробляють рекламу.

**Етап 3**: Презентують свої ідеї класу, надаючи детальний опис заходу англійською мовою.

**Цілі**: Практика бізнес-лексики, розвиток навичок планування, координації та публічного виступу.

**7. Інтерв'ю з місцевими мешканцями**

**Опис вправи**: Учні беруть інтерв'ю у місцевих мешканців або викладачів англійською мовою на різні теми (наприклад, їхнє ставлення до екологічних проблем чи історії їхньої сім'ї).

**Етап 1**: Групи учнів розробляють питання для інтерв'ю.

**Етап 2**: Проводять інтерв'ю з англомовними мешканцями або носіями мови (це можуть бути вчителі чи запрошені гості).

**Етап 3**: Після інтерв'ю учні готують звіт або презентацію про результати.

**Цілі**: Практика навичок слухання, говоріння, ведення інтерв'ю та створення звітів.

**8. Обговорення глобалізації**

**Опис вправи**: Учні обговорюють позитивні та негативні сторони глобалізації. Вони читають англомовні статті або дивляться відео на цю тему, а потім готують дебати.

**Етап 1**: Учні отримують різні позиції для дебатів (наприклад, підтримка чи критика глобалізації).

**Етап 2**: Кожна група готує свої аргументи, використовуючи англомовні джерела.

**Етап 3**: Проводять дебати, де захищають свої позиції.

**Цілі**: Розвиток критичного мислення, навичок дебатування, аргументації англійською мовою.

**9. Креативне письмо: створення реклами**

**Опис вправи**: Учні працюють над створенням реклами для уявного продукту або заходу.

**Етап 1**: Кожна група придумує продукт (наприклад, новий гаджет) або захід (наприклад, музичний фестиваль).

**Етап 2**: Пишуть рекламний текст і створюють візуальний супровід (плакат, відео, слайди).

**Етап 3**: Презентують свою рекламу класу.

**Цілі**: Розвиток креативності, навичок письма, використання сучасної лексики реклами.

**10. Рішення логістичної проблеми**

**Опис вправи**: Учні отримують завдання організувати постачання товару з однієї країни в іншу, обираючи найкращі варіанти транспорту, розраховуючи витрати і час доставки.

**Етап 1**: Учні вивчають транспортні можливості різних видів доставки (авіа, залізниця, судноплавство) англійською мовою.

**Етап 2**: Розраховують витрати і час доставки.

**Етап 3**: Презентують своє рішення класу з обґрунтуванням вибору.

**Цілі**: Практика технічної і транспортної лексики, розвиток навичок аналізу та презентації.

Ці вправи не лише розвивають мовні навички, але й допомагають учням краще зрозуміти реальні проблеми, з якими вони можуть зіткнутися, і дають можливість інтегрувати англійську мову у свою повсякденну діяльність.

1. **Оцінювання прогресу в комунікативному підході**

Оцінювання прогресу учнів є важливою частиною навчального процесу, особливо в рамках комунікативного підходу до викладання іноземної мови. У цьому підході головною метою є розвиток здатності учнів ефективно використовувати мову для спілкування, а не просто засвоєння граматичних правил чи лексичних одиниць. Відповідно, процес оцінювання повинен відображати прогрес учнів саме у сфері комунікації, а не лише їхні знання граматики або здатність виконувати письмові вправи. Формувальне оцінювання стає особливо важливим, оскільки воно дозволяє регулярно відстежувати розвиток учнів, надавати їм зворотний зв’язок і коригувати процес навчання у реальному часі.

Формувальне оцінювання, на відміну від підсумкового, спрямоване на відстеження процесу навчання впродовж усього курсу. У контексті комунікативного підходу воно дозволяє не тільки оцінювати те, як учні засвоюють знання, але й допомагає виявляти проблеми, які виникають під час навчання, і реагувати на них у процесі роботи. Важливо регулярно проводити оцінювання комунікативних навичок учнів, щоб відстежувати їхню здатність ефективно використовувати мову для різних цілей.

Один із методів формувального оцінювання в комунікативному підході — це спостереження за роботою учнів під час виконання мовленнєвих завдань у парах або групах. Викладач може спостерігати за тим, як учні спілкуються, ставлять запитання, відповідають на них, використовують лексичні та граматичні структури. Наприклад, під час групового обговорення певної теми, викладач може зауважити, наскільки впевнено учні використовують мову, як вони адаптуються до змінних ситуацій і чи здатні вони підтримувати діалог протягом тривалого часу. Спостереження надає змогу вчителю зібрати безліч інформації про комунікативні навички учнів, яка є важливою для подальшого коригування навчального процесу.

Практичний приклад: під час обговорення в парах теми "Моя майбутня професія", викладач може оцінювати не тільки точність використання лексики або граматики, а й здатність учнів підтримувати розмову, ставити уточнюючі запитання, додавати власні думки. Це дозволяє вчителю оцінити, наскільки добре учні володіють комунікативними стратегіями, такими як уточнення, перепитування або висловлення власної думки.

Ще одним важливим методом є використання різноманітних мовленнєвих завдань для оцінювання навичок говоріння та слухання. У комунікативному підході такі завдання є центральними, оскільки вони імітують реальні ситуації, в яких учні використовують мову для спілкування. Оцінювання говоріння може включати рольові ігри, інтерв’ю, дискусії чи дебати, де учні змушені імпровізувати, реагувати на репліки співрозмовників та використовувати різноманітні мовленнєві стратегії. Наприклад, під час виконання рольової гри "Замовлення в ресторані", викладач може спостерігати за тим, як учні вживають мову для досягнення комунікативних цілей — зробити замовлення, уточнити деталі або висловити свої вподобання. При цьому важливо оцінювати не тільки точність мовлення, але й здатність учнів бути зрозумілими для співрозмовника.

Завдання на слухання, зокрема аудіювання автентичних матеріалів (відео, подкасти, інтерв’ю), також можуть стати важливим елементом оцінювання комунікативних навичок учнів. У таких завданнях вчитель не просто перевіряє, чи учні зрозуміли зміст почутого, але й те, як вони використовують почуте для подальшого обговорення або виконання конкретних завдань. Наприклад, після прослуховування інтерв’ю на тему здорового способу життя, учні можуть обговорювати почуте в групах або працювати над створенням власних планів щодо покращення власного здоров’я.

Зворотний зв’язок є надзвичайно важливим інструментом у формувальному оцінюванні. Оскільки метою комунікативного підходу є не лише досягнення правильності мовлення, але й розвиток спонтанності та впевненості у використанні мови, зворотний зв’язок має бути конструктивним і підтримуючим. Він повинен допомагати учням краще зрозуміти свої сильні сторони і зони для покращення, а не лише фокусуватися на помилках. Наприклад, після виконання мовленнєвого завдання, вчитель може надати індивідуальний зворотний зв’язок, відзначаючи ті аспекти, які були успішними (наприклад, використання нової лексики, активне слухання співрозмовника), а також вказати на ті моменти, які потребують покращення (наприклад, робота з інтонацією або граматичною точністю).

Практичний приклад: після завершення групової дискусії на тему "Зміни клімату", вчитель може звернути увагу учнів на позитивні аспекти їхньої участі, такі як вміння підтримувати діалог і висловлювати аргументи, а також дати рекомендації щодо покращення точності використання граматичних структур або розширення лексичного запасу.

Зворотний зв’язок також може бути корисним у вигляді групового обговорення, коли після виконання завдання учні разом з викладачем обговорюють, що було вдалим у їхньому спілкуванні, а що можна було б покращити. Такий підхід сприяє розвиткові рефлексії та самостійної оцінки власних досягнень у навчанні. Учні можуть навчитися самостійно аналізувати свої сильні та слабкі сторони у комунікації, що в майбутньому допоможе їм краще організовувати своє навчання.

Успішне формувальне оцінювання в комунікативному підході також включає використання самооцінювання та взаємооцінювання. Учні можуть бути залучені до процесу оцінювання, аналізуючи свої мовленнєві навички або навички своїх однокласників після виконання певного завдання. Це може бути зроблено через самооцінювальні анкети або спеціальні формуляри для взаємооцінки. Наприклад, після участі у дебатах учні можуть оцінювати, як їм вдалося висловити свої думки, чи використовували вони нові слова та конструкції, чи змогли захистити свої аргументи англійською мовою.

Взаємооцінювання також допомагає учням навчитися аналізувати комунікативні стратегії інших і ділитися своїм досвідом. Наприклад, після парної роботи учні можуть заповнити форму, де оцінять своїх партнерів за такими критеріями, як активність у спілкуванні, здатність підтримувати діалог, вміння висловлювати власну думку та ставити запитання. Цей підхід дозволяє учням навчатися один у одного і сприяє більш глибокому розумінню комунікативних навичок.

У процесі формувального оцінювання можна використовувати різноманітні інструменти, такі як мовні портфоліо, де учні зберігають свої роботи, мовленнєві завдання, рефлексивні записи та зворотний зв’язок від вчителя. Портфоліо може стати корисним інструментом для того, щоб учні могли бачити свій прогрес у розвитку комунікативних навичок протягом курсу. Наприклад, у портфоліо можна включати записи з рольових ігор, письмові завдання, записи усних виступів або аудіозаписи. Учні можуть переглядати ці матеріали, аналізувати свій прогрес і ставити нові цілі для подальшого вдосконалення.

Ще одним інструментом для оцінювання прогресу в комунікативних навичках є інтерактивні платформи для навчання. Наприклад, використання таких ресурсів, як Kahoot або Quizlet, може допомогти відстежувати прогрес учнів у навчанні через інтерактивні тести або завдання. Ці платформи дозволяють вчителю швидко отримати результати тестування і оцінити, наскільки учні засвоїли лексичний та граматичний матеріал, а також як вони використовують його в контексті спілкування.

Таким чином, оцінювання прогресу учнів у комунікативних навичках у рамках комунікативного підходу передбачає використання різноманітних методів і інструментів, таких як спостереження за роботою в парах і групах, виконання мовленнєвих завдань, надання зворотного зв’язку та застосування самооцінки та взаємооцінки. Формувальне оцінювання дозволяє вчителям постійно відстежувати розвиток учнів, надавати їм конструктивний зворотний зв’язок і допомагати покращувати свої комунікативні навички у процесі навчання.

Оцінювання прогресу учнів у комунікативному підході через практичні кейси допоможе краще зрозуміти, як ефективно застосовувати різні методи оцінювання та зворотного зв'язку на уроках англійської мови.

**Практичний кейс 1: Оцінювання під час рольових ігор**

**Ситуація**: Учні проводять рольову гру, де вони розігрують сценарій візиту до лікаря. Один учень грає роль лікаря, інший – пацієнта, а третій — асистент лікаря, який записує інформацію про симптоми пацієнта та рекомендації лікаря.

**Оцінювання**: Викладач спостерігає за тим, як учні взаємодіють у рольовій грі, і записує свої спостереження у формі оцінювального листа. Наприклад, оцінюються такі параметри: використання відповідної лексики (медична термінологія), здатність підтримувати діалог (вміння задавати уточнюючі запитання), граматична точність (правильне вживання часу для запитань і відповідей про симптоми).

**Зворотний зв’язок**: Після завершення гри викладач обговорює з учнями їхні сильні сторони, наприклад, хороше використання нової лексики, і звертає увагу на аспекти, які варто покращити, наприклад, використання модальних дієслів для вираження порад.

**Рефлексія учнів**: Учні можуть переглядати відеозапис гри (якщо записувалось) і оцінювати свої мовленнєві стратегії, співставляючи їх із реальними розмовами в англомовних країнах.

**Практичний кейс 2: Групова дискусія на тему "Соціальні медіа та їх вплив на молодь"**

**Ситуація**: Учні проводять групову дискусію на тему "Соціальні медіа та їхній вплив на молодь". Завдання для груп — обговорити позитивні та негативні аспекти соціальних медіа, використовуючи інформацію, яку вони зібрали з англомовних джерел.

**Оцінювання**: Викладач спостерігає за роботою груп, оцінюючи здатність учнів аргументувати свої думки, ставити питання іншим учасникам дискусії, правильно використовувати нову лексику та реагувати на заперечення. Оцінка може бути за такими критеріями: ясність висловлювання думки, здатність слухати і реагувати на інші точки зору, правильність використання складних граматичних конструкцій (умовні речення, модальні дієслова).

**Зворотний зв’язок**: Після дискусії викладач проводить короткий аналіз з групами, обговорюючи, як їм вдалося структурувати свої думки, підтримувати діалог та інтегрувати нові лексичні одиниці.

**Взаємооцінювання**: Учні заповнюють форму, де оцінюють роботу один одного за такими критеріями, як активність у дискусії, здатність підтримувати бесіду, чіткість аргументів.

**Практичний кейс 3: Оцінювання під час інтерв'ю**

**Ситуація**: Учні готуються до інтерв'ю з носієм англійської мови або англомовним гостем. Вони розробляють список питань на певну тему (наприклад, подорожі, кар'єра, культура) і проводять інтерв'ю в парах.

**Оцінювання**: Викладач оцінює, як учні взаємодіють з гостем або однокласниками, їхню здатність вести інтерв’ю, використовувати відповідну лексику та граматичні конструкції. Особлива увага приділяється тому, як учні ставлять відкриті питання, реагують на відповіді співрозмовника, підтримують розмову та адаптуються до нових тем, які можуть виникнути під час інтерв'ю.

**Зворотний зв’язок**: Викладач може надати індивідуальний зворотний зв’язок кожному учню, зазначаючи, що було зроблено добре (наприклад, правильне вживання запитальних форм) і де варто попрацювати (наприклад, більше уваги приділити активному слуханню).

**Самооцінювання**: Учні можуть переглядати записи своїх інтерв’ю та оцінювати, наскільки успішно вони впоралися зі завданням. Вони можуть зосередитись на тому, як вдалося дотримуватися теми, чи правильно використовували лексичні та граматичні конструкції, чи підтримували активну розмову.

**Практичний кейс 4: Аудіювання та подальше обговорення**

**Ситуація**: Учні слухають подкаст на тему "Екологічні проблеми сучасного світу" або дивляться відео на YouTube, де обговорюється проблема забруднення океанів. Після прослуховування вони мають обговорити матеріал у групах і підготувати пропозиції щодо вирішення проблеми.

**Оцінювання**: Викладач перевіряє не тільки те, чи учні зрозуміли зміст аудіо, а й те, як вони застосовують отриману інформацію для подальшого обговорення. Оцінюються такі аспекти, як здатність правильно інтерпретувати почуте, використання нової лексики з контексту аудіо, критичне мислення під час обговорення та здатність формулювати власні пропозиції.

**Зворотний зв’язок**: Викладач підсумовує обговорення, звертаючи увагу на успіхи учнів, які вдало використовували нові слова або ідеї, а також надає рекомендації для тих, хто міг би покращити свою участь у дискусії.

**Взаємооцінювання**: Після виконання завдання учні можуть оцінити участь своїх однокласників за такими критеріями: здатність зрозуміти основні ідеї аудіоматеріалу, ясність вираження власних думок, здатність будувати логічні аргументи.

**Практичний кейс 5: Письмові та усні рефлексії**

**Ситуація**: Після серії уроків або виконання великого проекту (наприклад, соціального проекту про покращення екологічної ситуації в школі) учні пишуть рефлексію про свій досвід. Вони можуть описати, що вони дізналися, що було складно, і як вони долали труднощі під час роботи над проектом.

**Оцінювання**: Викладач оцінює, наскільки детально учні аналізують свій досвід, як вони використовують англійську мову для вираження своїх думок і почуттів, а також їхню здатність робити висновки про власні мовні навички. Це також може бути можливістю для оцінки граматики, використаної в письмовій роботі, а також стилістичної точності.

**Зворотний зв’язок**: Викладач надає індивідуальні коментарі до кожної письмової рефлексії, відзначаючи як позитивні аспекти (наприклад, добрі роздуми над власним прогресом), так і аспекти, які потребують покращення (наприклад, використання правильних часових форм або більше деталізації).

**Самооцінювання**: Учні можуть самостійно переглянути свої письмові роботи, зосередившись на тому, чи правильно вони висловлювали свої думки, наскільки зрозуміло та послідовно було описано їхній досвід і чи використовували вони відповідні лексичні та граматичні структури.

**Практичний кейс 6: Інтерактивне оцінювання через Kahoot або Quizlet**

**Ситуація**: Учні використовують платформи Kahoot або Quizlet для перевірки своїх знань з нової лексики та граматичних структур, які були вивчені під час курсу. Вчитель створює серію питань, на які учні відповідають у режимі реального часу.

**Оцінювання**: Платформи автоматично показують результати учнів, дозволяючи вчителю побачити, як добре вони засвоїли матеріал, і на які аспекти варто звернути більше уваги в подальшому навчанні.

**Зворотний зв’язок**: Після завершення вікторини вчитель може обговорити з учнями питання, які викликали найбільші труднощі, і пояснити їх детальніше. Це дозволяє забезпечити швидке реагування на проблеми учнів та допомогти їм покращити розуміння матеріалу.

**Самооцінювання**: Учні можуть переглянути свої результати після вікторини і проаналізувати, які теми їм вдалося опанувати добре, а які потребують додаткового вивчення.

**Практичний кейс 7: Проектне оцінювання через мовні портфоліо**

**Ситуація**: Протягом семестру учні створюють мовне портфоліо, де вони збирають свої найкращі роботи — письмові завдання, аудіозаписи їхніх розмов, презентації та рефлексії.

**Оцінювання**: Викладач переглядає мовні портфоліо учнів наприкінці курсу, оцінюючи їхній загальний прогрес. Наприклад, оцінюються навички говоріння (на основі аудіозаписів або відео), письма (на основі есе або рефлексій) і слухання (здатність учнів інтегрувати отриману інформацію з прослуховувань у свої письмові чи усні виступи).

**Зворотний зв’язок**: Викладач надає детальні коментарі до портфоліо, зазначаючи, в яких аспектах учень досяг найбільшого прогресу і що ще потребує уваги. Такий підхід дозволяє учням бачити свій прогрес у комплексі.

**Самооцінювання**: Учні переглядають своє портфоліо і пишуть коротку рефлексію про те, які аспекти їхніх мовних навичок покращились найбільше, а над чим вони ще будуть працювати.

Таким чином, практичні кейси показують, як різноманітні методи оцінювання можуть бути інтегровані в комунікативний підхід для відстеження прогресу учнів. Регулярне використання формувального оцінювання через спостереження, мовленнєві завдання, рольові ігри, проектну діяльність, інтерактивні платформи та рефлексії допомагає створювати гнучкий та ефективний процес навчання, що дозволяє учням удосконалювати свої навички в реальному часі.