

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
інформаційно-комп'ютерних  
технологій



21 серпня 2023., протокол № 5

Голова Вченої ради

Тетяна НІКІТЧУК

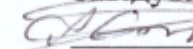
## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК5 «Педагогіка та психологія»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»  
освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»  
факультет інформаційно-комп'ютерних технологій  
кафедра комп'ютерних наук


Схвалено на засіданні кафедри  
комп'ютерної інженерії та  
кібербезпеки

28 серпня 2023 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Андрій ЄФІМЕНКО

Гарант освітньо-професійної  
програми

 Марина ГРАФ

Розробник: доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Людмила МАРЦЕВА

Житомир  
2024-2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 20/ 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» затверджена Вченою радою факультету інформаційно-комп'ютерних технологій від 31 серпня 2023 р., протокол № 5.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 12 Інформаційні технології	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 122 Комп'ютерні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2	-
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 5 години самостійної роботи – 10 годин	Освітній ступінь «магістр»	Лекції	
		18 год.	-
		Практичні	
		12 год.	-
		Лабораторні	
		год.	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33 % аудиторних занять, 67 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою навчальної дисципліни** є підготовка здобувачів вищої освіти для виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти, організації проведення науково-педагогічної, науково-пошукової роботи, дослідницької роботи, організації навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти.

Навчальна дисципліна спрямована на формування науково-педагогічної та психологічної компетентностей майбутніх фахівців в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів закладів вищої освіти.

### **Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:**

- ознайомлення здобувачів вищої освіти із основними поняттями та категоріями педагогіки та психології, історією розвитку педагогіки як науки, формами та методами викладання навчального матеріалу, особливостями професійного становлення студента як майбутнього фахівця з вищою освітою, психологічними засадами управління навчально-професійною діяльністю студентів, психологією виховання сучасної студентської молоді;
- формування вміння застосувати можливості здобутків психолого-педагогічної науки для здатності абстрактного мислення, аналізу, синтезу, критичного мислення, підвищення ефективності науково-педагогічної діяльності;
- розвитку позитивної «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення сучасного конкурентоспроможного фахівця.

**Зміст** навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»:

**ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК03.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК04.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК05.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК06.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**СК01.** Усвідомлення теоретичних засад комп'ютерних наук.

Здатність проводити науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»:

**РН3.** Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері комп'ютерних наук до фахівців і нефахівців, зокрема для осіб, які навчаються.

**РН5.** Оцінювати результати діяльності команд та колективів у сфері інформаційних технологій, забезпечувати ефективність їх діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 5

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію;
- *уміння виступати привселюдно*: вміння публічно та професійно презентувати результати власних досліджень;
- *гнучкість і адаптивність*: уміння аналізувати ситуацію; орієнтування на вирішення проблеми;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, доброчесність, повага до оточуючих.

### **3. Програма навчальної дисципліни МОДУЛЬ 1**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки і психології. Основи дидактики вищої школи.**

**Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології вищої школи. Методи дослідження.**

Значення курсу «Педагогіка та психологія» в системі підготовки майбутніх фахівців. Історія формування педагогіки. Здобутки українських науковців з проблем педагогіки та психології вищої школи.

Предмет педагогіки та психології вищої школи.

Основні категорії педагогіки та психології вищої школи.

Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.

Методи науково-педагогічних досліджень.

**Тема 2. Основи дидактики вищої школи.**

Сутність поняття “дидактика вищої школи”. Основні дидактичні підходи та концепції. Поняття про процес навчання. Структурні компоненти процесу навчання.

Пізнавальна діяльність студентів.

Навчальна мотивація студентів. Формування мотивів навчання.

Розвиток мотивації навчальної діяльності студентів.

**Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.**

Поняття про метод, форму, прийом та засіб навчання.

Класифікація і характеристика методів навчання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРЬСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 6

Засоби навчання.

**Змістовий модуль 2. Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.**

**Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.**

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів.

Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами.

Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, шляхи регулювання.

Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів.

**Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання.**

Сучасні вимоги до особистості майбутнього фахівця та проблеми виховання студентів.

Мета, завдання та зміст виховання студентської молоді

Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості людини.

**Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.**

Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.

Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця.

Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.

**Змістовий модуль 3. Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.**

**Тема 7. Психологія студентської групи.**

Психологічні особливості студентської групи та її структура.

Етапи розвитку студентської групи. Характеристика студентського колективу.

Міжособистісні стосунки у студентській групі.

Проблема керівництва та лідерства у групі. Функції студентського лідера.

7.5. Психологічні особливості студентського самоврядування.

**Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця.**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 7

Психологічні основи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.

Формування професійної спрямованості особистості студента.

Формування «Я-концепції» майбутнього фахівця

Сутність, структура та етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

**Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача закладу вищої освіти.**

Педагогічне спілкування викладача закладу вищої освіти.

Комунікація у процесі навчання.

Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача.

Педагогічний такт викладача.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023	
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арх 20/ 8	

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	у с ь о г о	л е к ц і ї	п р а к т и ч н і	с а м о с т і й н а р о б о т а	у с ь о г о	л е к ц і ї	п р а к т и ч н і	с а м о с т і й н а р о б о т а
<b>МОДУЛЬ 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1.</b> Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.								
Тема 1. Предмет, завдання педагогіки та психології. Методи дослідження.	9	2	2	5	-	-	-	-
Тема 2. Основи дидактики вищої школи.	12	2	2	8	-	-	-	-
Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.	9	2	2	7	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	30	6	6	20	-	-	-	-
<b>МОДУЛЬ 2</b>								
<b>Змістовий модуль 2.</b> Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.								
Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.	6	2	-	4	-	-	-	-
Тема 5. Психологія виховання студентської молоді.	11	2	2	7	-	-	-	-
Тема 6. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	11	2	2	7	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	28	6	4	18	-	-	-	-
<b>МОДУЛЬ 3</b>								
<b>Змістовий модуль 3.</b> Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.								
Тема 7. Психологія студентської групи.	10	2	1	6	-	-	-	-
Тема 8. Професійне становлення особистості	12	2	1	8	-	-	-	-



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 9

студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.								
Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення.	10	2	-	6	-	-	-	-
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	32	6	2	22	-	-	-	-
<b>ВСЬОГО</b>	90	18	12	60	-	-	-	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 10

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
	<b>МОДУЛЬ 1</b>		
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи.		
1	<b>Тема 1. Предмет та завдання педагогіки і психології.</b> 1. Предмет педагогіки. 2. Методологічні основи педагогіки. Етапи розвитку педагогіки. 3. Основні категорії педагогіки. 4. Галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.	2	-
2	<b>Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі.</b> 1. Особливості організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 2. Сутність науково-педагогічних досліджень. 3. Методи науково-педагогічного дослідження.	2	-
3	<b>Тема 3. Дидактичні основи процесу навчання.</b> 1. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. 2. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. 3. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. 4. Сучасні системи навчання у закладі вищої освіти. 5. Сутність та класифікація педагогічних технологій.	2	-
	<b>МОДУЛЬ 2</b>		
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Особливості діяльності викладача та студентів у закладах вищої освіти.		
4	<b>Тема 4. Система забезпечення якості освіти. Контроль результатів навчання.</b> 1. Сучасні парадигми виховання. 2. Система та основні напрями виховання студентів. 3. Характеристика форм і методів виховання студентів впродовж навчання. Організація дозвілля студентів. 4. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. 5. Форми позааудиторної роботи з студентами.	2	-
5	<b>Тема 5. Організація виховної роботи зі студентами у закладах вищої освіти.</b> 1. Етапи розвитку особистості як суб'єкта професійної діяльності. 2. Кризи професійного розвитку особистості. 3. Навчально-професійна діяльність як провідна у студентському віці. Професіоналізація особистості студента. 4. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.	2	-
	<b>МОДУЛЬ 3</b>		
	<b>Змістовий модуль 3.</b> Психологія формування особистості майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.		
6	<b>Тема 6. Професійне становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти.</b> 1. Специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти. 2. Психологічна структура педагогічної діяльності. 3. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача закладу вищої освіти. Педагогічний такт викладача. 4. Розвиток комунікативних здібностей педагога.	2	-
РАЗОМ		12	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 11

## 6. Завдання для самостійної роботи

№ п\п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1	<b>Тема 1. Предмет та завдання педагогіки і психології.</b> 1. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми педагогічної науки. 2. Головні тенденції розвитку світової та вітчизняної вищої школи. Вища освіта в Україні: історія та сучасність. Специфіка організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах нового типу.	5	-
2	<b>Тема 2. Основи дидактики вищої школи</b> 1. Інновації в педагогічному процесі вищої школи. 2. Сучасні технології навчання у вищій школі. 3. Сутність дистанційного навчання та його роль. 4. Соціально-педагогічні та психологічні засади дистанційного навчання. Історія розвитку дистанційного навчання. 5. Закономірності та принципи організації дистанційного навчання. Умови ефективності дистанційного навчання студентів	8	-
3	<b>Тема 3. Методи та організаційні форми навчання у вищій школі.</b> 1. Комплексні форми організації навчання. 2. Педагогічна та виробнича практика студентів. 3. Фактори, що підвищують ефективність самостійної роботи студентів. 4. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.	7	-
4	<b>Тема 4. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.</b> 1. Науково-педагогічна творчість викладача, її особливості. 2. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності. 3. Культура педагогічного мислення. 4. Характеристика педагогічних здібностей викладача вищої школи.	4	-
5	<b>Тема 5. Психологія виховання студентської молоді. Конфлікти та шляхи їх подолання.</b> 1. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі на сучасному етапі. 2. Етапи становлення моральної свідомості студента як майбутнього фахівця. 3. Критерії моральної вихованості сучасної молоді людини.	7	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 12

	4. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми формування національної самосвідомості студентів.		
6	<b>Тема 6. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.</b> 1. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання та прийняття студента як сформовану особистість. 2. Роль діалогічного спілкування в закладі вищої освіти, його характеристика в умовах дистанційної підготовки студентів. 3. Ваш погляд на причини існування бар'єрів у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.	7	-
7	<b>Тема 7. Психологія студентської групи.</b> 1. Соціально-психологічний клімат у студентській групі та його вплив на її працездатність. 2. Психологічні засади студентського самоврядування. 3. Закон України «Про вищу освіту» щодо студентського самоврядування.	6	-
8	<b>Тема 8. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.</b> 1. Розвиток творчості в студентів впродовж навчання в університеті. 2. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні. 3. Міжособистісні стосунки в студентських групах. 4. Складові професійної компетентності сучасного фахівця.	8	-
9	<b>Тема 9. Педагогічна культура як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Самоосвіта та самовдосконалення.</b> 1. Педагогічне спілкування викладача і студента у закладі вищої освіти. 2. Складові комунікації викладача і студентів у процесі навчання в університеті. 3. Виховання й самовиховання комунікативних здібностей викладача закладу вищої освіти. 4. Педагогічний такт викладача.	8	-
	<b>РАЗОМ</b>	60	-

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія» є написання тез доповідей за тематикою, запропонованою викладачем або обраною студентом відповідно до тематичного плану навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРЬСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 13

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) студенти представляють на практичних заняттях. Завдяки компетентно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій формі висловлювати результати своєї дослідницької роботи з історії педагогіки, дидактики, розробки сучасних освітніх технологій.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- написання тез;
- представлення матеріалу на практичному занятті.

При підготовці тез доповіді та виступі на практичному занятті, здобувачі вищої освіти обґрунтовують свої дослідження, використовуючи технічні засоби навчання.

## 8. Методи навчання

Методи навчання:

МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);

МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, лабораторні роботи);

МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);

МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;

МН6 – метод проблемного викладу;

МН7 – частково-пошуковий (евристичний);

МН9 – дискусійний метод.

На лекційних заняттях: розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, дискусія. На лабораторних заняттях: пояснення, виконання індивідуального варіанту завдання. Самостійна робота студента: вивчення розділів основної і допоміжної літератури, реферати, повідомлення, науково-пошукові, дослідницькі проекти.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

## 9. Методи контролю

Методи контролю:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 14

МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

МО2 – виконання лабораторних завдань;

МО3 – поточне тестування;

МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;

МО5 – захист індивідуального завдання;

МО6 – екзамен.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий модульний контроль в тому числі у вигляді модульних контрольних робіт.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять для перевірки рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю: усне опитування, естовий контроль, виконання лабораторної роботи. Оцінюється вхідний, проміжний, кінцевий рівень знань студента.

### 10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота			
Змістовий модуль №1			
T1	T2	T3	T4
15	10	10	15

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль №2				
T5	T6	T7	T8	100
10	10	15	15	

### Шкала оцінювання

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	
	Екзамен	Бали
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-22.05-05.01/122.00.1 /М/ ОК5-2023
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 20/ 15

## 11. Рекомендована література

### Основна література

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
2. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник / В. П. Москалець. К.: Ліра -К, 2020. 564 с.
3. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. Львів: «Новий світ2000», 2020. 452 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред.. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
5. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник / Л. А. Руденко. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

### Допоміжна література

1. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. Х.: Стильна типографія, 2019. 267 с.
2. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ: МОН, 2023. 358 с.
3. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплок, Я. Ф. Андрєєва; за заг. ред.. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

## 13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.
2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.
3. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Наукометрична база Scopus. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=searchbasic#basic>.

<b>Житомирська політехніка</b>	<b>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</b> <b>ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»</b> <b>Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015</b>			<b>Ф-22.05-05.01/122.00.1</b> <b>/М/</b> <b>ОК5-2023</b>
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 20/ 16</i>