Лекція 3.

**Педагогічна етика, її специфіка та головні функції**

**Педагогічна етика** - це сукупність принципів, норм і правил поведінки педагога, що забезпечує моральний характер педагогічної діяльності і взаємин, обумовлених педагогічною діяльністю. Педагогічна етика вивчає природу, структуру, функції і особливості прояву моралі в педагогічній діяльності.

**Специфіка** професійної діяльності педагога визначається наступними факторами.

По-перше, її *предметом праці*. Предметом праці педагога є жива особистість, формування і розвиток якої значною мірою залежить від правильності дій педагога.

По-друге, *нерівністю сторін*, що взаємодіють, *асиметричністю відносин педагога і учнів*, яка виражається в залежності учнів від педагога, яка випливає з об'єктивної. Ця нерівність виявляється, зокрема, в рівні професіоналізму, в статусі, правах та обов'язках вчителя й учня).

По-третє, *глобальної відповідальністю педагогічної праці*, яка полягає в тому, що від рівня професіоналізму, культури, порядності і багатьох інших людських якостей педагога залежать долі дітей.

По-четверте, *поліфункціональним характером педагогічної діяльності*, який проявляється в трьох її основних функціях: селекції, консервації і трансляції (ретрансляції) знань. Селекція - це відбір з усього різноманіття культурної спадщини тих необхідних фундаментальних знань, які можуть сприяти науковому і духовному прогресу суспільства в цілому і кожної окремої людини зокрема. Консервація - збереження і закріплення відібраного людством знання, яке має культурну цінність. Трансляція - це процес передачі знань від покоління до покоління.

По-п'яте, *творчим характером професії педагога*, який визначається необхідністю 1) постійно готуватися до уроків, оновлюючи матеріал відповідно до рівня розвитку знань, 2) адаптувати сучасні наукові знання та можливостей учнів і потребам навчального процесу, 3). вести боротьбу за вплив на уми і душі дітей з тими, хто впливає на них негативно; 4) критично ставитися до самого себе, своїх вчинків і своєї позиції.

***Головні функції педагогічної етики.***

Можна виділити три групи таких функцій: соціальні, професійні та морально-гуманістичні.

Перша група - **соціальні функції**. Вони визначають зовнішні параметри педагогічної діяльності та полягають у підтримці гуманістичного змісту освітньої діяльності, добробуту та безпеки існування соціуму

Друга група - **професійні функції**, які спрямовані на внутрішню регламентацію і контроль самого процесу діяльності з метою підвищення якості роботи педагогів:

* превентивна - застерігає від дій, що завдають шкоди учневі;
* організаційна - служить поліпшенню організації роботи, вимагаючи творчого виконання обов'язків та професійного обов'язку;
* керуюча - служить засобом соціального управління поведінкою педагога в інтересах справи; педагогічна етика полегшує педагогу вибір методів впливу, найбільш прийнятних з точки зору етики; забезпечує таку співпрацю всіх учасників педагогічного процесу, яка заснована на довірі і взаємодопомоги; сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій; сприяє підвищенню ефективності педагогічної праці, тим самим піднімаючи статус і збільшуючи престижність професії в суспільстві; дозволяє прогнозувати поведінку фахівців в залежності від ступеня розвитку їх морально-етичної культури.

 Третя група - **морально-гуманістичні функції**, які реалізуються в процесі міжособистісного спілкування вчителя і учня, а також у відносинах в трудовому колективі. Педагогічна етика служить орієнтуванню в світі цінностей, надаючи сенс існування людині; долучає учня до загальнолюдській системі моральних цінностей; сприяє регулюванню відносин і поведінки учнів та викладачів на основі загальноприйнятої в професійному співтоваристві системі цінностей; формує соціально схвалювані мотиви діяльності; виступає засобом комунікації і спілкування між вчителями та учнями, а також між колегами з професійного «цеху»; формує і вдосконалює особистості як вчителя, так і учня, а також їх соціальне оточення.

*Загальнолюдські цінності, які є головним підґрунтям педагогічної діяльності є.*

 **Загальнолюдські цінності** - це те реальне (не уявне), що має неминущу значущість для кожної особистості, будь-якого типу суспільства та людства в цілому.

 Можна виділити кілька систем загальнолюдських цінностей:

*1-й тип цінностей* стосується людства в цілому. Це збереження і розвиток людського роду, а також збереження навколишнього середовища і здоров'я планети.

*2-й тип цінностей* - це цінності суспільства та держави. До них відносять розвиток науки і освіти, економічний, культурний і духовний прогрес, а також соціальну і стабільність.

*3-й тип* - це цінності людини як громадянина і члена суспільства. Сюди відносяться права людини і соціальна стабільність.

*4-й тип цінностей* - це цінності, які стосуються кожної людини як особистості. Вищої з цих цінностей є життя. Здоров'я, матеріальне благополуччя і все інше, що сприяє збереженню життя і поліпшення умов існування людини. Усі ці цінності обумовлені цінністю життя людини як такої. Деякі автори до цього типу цінностей відносять творчість (як вищу цінність будь-якої діяльності), істину (як вищу духовну цінність), щастя (як вищу психологічну цінність), прекрасне (як вищу естетичну цінність).

*5-й тип - релігійні цінності.* Вищою релігійною цінністю є свідомість - єдине, що дано нам з безпосередньою достовірністю й існування чого після смерті тіла не заперечують навіть атеїстичні релігії (буддизм, джайнізм ).

Головною цінністю педагогічної етики є особистість учня, а головною метою – формування моральної та творчої особистості.

**Питання для самостійної роботи:**

1. Дайте визначення педагогічної етики.

2. У чому полягають соціальні функції педагогічної етики?

3. У чому полягають професійні функції педагогічної етики?

4. У чому полягають морально-гуманістичні функції педагогічної етики?

5. Що є головним підґрунтям педагогічної діяльності

6. Дайте визначення загальнолюдських цінностей.

7. Дайте характеристику основних типів цінностей.

8. Що є головної цінністю педагогічної етики?

9. В чому полягає специфіка педагогічної етики,?

10. В чому полягає специфіка її предмета?

11. В чому полягає глобальна відповідальність діяльності педагога?

12. В чому полягає поліфункціональний характер діяльності педагога?

13. В чому полягає творчий характер педагогічної діяльності?