**Тема 4. Суб’єкти формування та реалізації державної політики в сфері науки та науково-технічної діяльності**

1. Суб’єкти державного регулювання науки та науково-технічної діяльності (Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Державна служба якості освіти)

2. Заклади вищої освіти як суб’єкти реалізації державної політики в сфері науки та науково-технічної діяльності

3. Науково-дослідні установи (інститути) як суб’єкти реалізації державної політики в сфері науки та науково-технічної діяльності

*1. Суб’єкти державного регулювання науки та науково-технічної діяльності (Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Державна служба якості освіти)*

Кабінет Міністрів України є вищим органом у системі органів виконавчої влади, який вживає заходів щодо забезпечення прав і свобод людини та громадянина у різних сферах суспільного життя, зокрема формує та реалізує державну політику щодо освіти, сприяє розвитку та здійснює державну підтримку науково-технічної та інноваційної діяльності у нашій державі. Крім того, важливою складовою його функціонування виступає спрямування та координація роботи міністерств, інших органів виконавчої влади, насамперед МОН України, а також здійснення контролю за їх  діяльністю.

Найважливіше місце у системі державного регулювання науки та науково-технічної діяльності закономірно належить Міністерству освіти і науки України (далі – МОН України). Це міністерство є головним органом у системі центральних органів виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізацію державної політики у сферах освіти і науки, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, а також забезпечення здійснення державного контролю за діяльністю закладів освіти.

Згідно з вітчизняним законодавством діяльність МОН України спрямовується і координується Кабінетом Міністрів України, однак зазначене не применшує роль відомства як самостійного владного суб’єкта, що може за власної ініціативи приймати важливі стратегічні документи. Більше того, відомство здійснює нормативно-правове забезпечення функціонування системи освіти у межах своїх повноважень, про що свідчить напрацьований масив наказів, листів та інших нормативно-правових актів у сфері діяльності закладів освіти.

Зважаючи на діяльність МОН України слід систематизувати повноваження цього міністерства таким чином: участь у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти; вироблення стратегії та прогнозування розвитку системи освіти; нормативно-правове врегулювання освітньої діяльності та освітнього процесу; інформаційне, організаційно-правове, методичне та наукове забезпечення діяльності закладів освіти на зовнішньому та внутрішньому рівнях; вироблення та впровадження системи оцінки якості освіти; здійснення адміністративних процедур в освітній діяльності; здійснення державного контролю та моніторинг освітньої діяльності; організація взаємодії з органами публічної влади України та зарубіжних країн, а також міжнародне співробітництво у сфері освіти.

Особливе значення відводиться забезпеченню якості освіти з боку уповноваженого органу публічної адміністрації – Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО). Під якістю освіти слід розуміти збалансовану відповідність освіти як системи, процесу і результату, встановленим потребам, вимогам, цілям, нормам, стандартам, що визначаються окремими фізичними та юридичними особами, громадськими формуваннями, суспільством і державою загалом.

Забезпечення якості вищої освіти є вимогою сучасності, ключовим принципом Болонської декларації та незаперечним пріоритетом для академічної спільноти і державної освітньої політики країн Європи та інших розвинених країн світу. На жаль, Україна не є лідером у сфері забезпечення якості вищої освіти, у країні спостерігаються процеси деградації окремих закладів вищої освіти, прояви академічної недоброчесності, надання неякісних освітніх послуг, відсутність взаємодії та довіри між стейкхолдерами.

Рушійною силою забезпечення якості вищої освіти має стати Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, яке є незалежним постійно діючим колегіальним органом і створення якого передбачено Законом України “Про вищу освіту” 2014 року.

Перший склад Національного агентства було обрано у 2015 році, проте через цілу низку причин він так і не почав свою роботу. У 2018 році відбулося “перезавантаження” Національного агентства – Законом України “Про освіту” 2017 року були змінені принципи обрання членів Агентства, новий склад був обраний міжнародною конкурсною комісією та затверджений Кабінетом Міністрів України у грудні 2018 року, у січні-лютому 2019 року був обраний і затверджений Кабінетом Міністрів України керівний склад Агентства. Наприкінці лютого 2019 року Національне агентство офіційно розпочало свою діяльність, обрало Голову Секретаріату і приступило до відбору та призначення його працівників.

Сьогодні Національне агентство набуває спроможності реалізовувати державну політику в сфері вищої освіти, протистояти сучасним викликам та стати каталізатором змін у вищій освіти України з метою формування культури її якості. Наша Стратегія є дороговказом вищезгаданих змін, визначає місію та цінності Агентства, декларує стратегічні цілі та напрями їх реалізації.

НАЗЯВО наділене значними повноваженнями у сфері адміністративно-правового забезпечення діяльності закладів вищої освіти, будучи найважливішим суб’єктом відповідної взаємодії з МОН України. НАЗЯВО бере активну участь у розробці та погодженні державних стандартів вищої освіти, приймає рішення про акредитацію чи відмову в акредитації освітніх програм, проводить ліцензійні експертизи та готує експертні висновки щодо можливості видачі ліцензій на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Державна служба якості освіти України утворена 6 грудня 2017 року, є центральним органом виконавчої влади, діяльність якого спрямовується і координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки та який реалізує державну політику у сфері освіти, зокрема з питань забезпечення якості освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, здійснення державного нагляду (контролю) за закладами освіти щодо дотримання ними законодавства.

Державна служба якості освіти:

• опікується питанням дотримання якості освіти та освітніх стандартів у дошкільній, загальній середній, позашкільній, фаховій передвищій освіті

• допомагає закладам освіти підвищувати якість освітньої діяльності, гарантувати якість освіти та формувати довіру суспільства до української освіти

Місія: Забезпечує спільне розуміння якості освіти для успіху Людини і Країни

Візія: Публічна, відкрита Служба, яка має довіру суспільства у забезпеченні якісної національної освіти

Цінності Служби:

* Лідерство
* Стратегічність
* Персональна відповідальність
* Партнерство
* Відкритість
* Прозорість

Стратегічні пріоритети Служби:

* Захист прав здобувачів освіти на доступну якісну освіту
* Якісна школа як обов’язковий чинник високої компетентності здобувачів освіти
* Сприятливі умови для сталого розвитку закладів освіти та успішності педагогічних працівників

*2. Заклади вищої освіти як суб’єкти реалізації державної політики в сфері науки та науково-технічної діяльності*

Вища освіта спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців, які мають визначати темпи і рівень науково-технічного, економічного та соціально-культурного прогресу, формування інтелектуального потенціалу нації на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства. Вона має стати могутнім фактором розвитку духовної культури українського народу, відтворення продуктивних сил України.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями.

Основною метою діяльності вищого навчального закладу є забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти, підготовка фахівців для потреб України.

Головними завданнями вищого навчального закладу є:

– здійснення освітньої діяльності певного напряму, яка забезпечує підготовку фахівців відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів і відповідає стандартам вищої освіти;

– здійснення наукової і науково-технічної (для вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації), творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної та оздоровчої діяльності;

– забезпечення виконання державного замовлення та угод на підготовку фахівців з вищою освітою;

– здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та їх атестація в акредитованих вищих навчальних закладах третього та четвертого рівнів акредитації;

– вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці і сприяння працевлаштуванню випускників;

– забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, в дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України;

– підвищення освітньо-культурного рівня громадян.

Система вищої освіти – це сукупність вищих закладів освіти, які забезпечують фундаментальну наукову, професійну і практичну підготовку, здобуття випускниками освітньо-кваліфікаційних рівнів, удосконалення наукової та професійної підготовки, перепідготовку та підвищення кваліфікації. Основним компонентом структури системи вищої освіти є вищий навчальний заклад.

Вищий навчальний заклад – освітній, освітньо-науковий заклад, який заснований і діє відповідно до законодавства про освіту, реалізує згідно з наданою ліцензією освітньо-професійні програми вищої освіти за певними освітніми та освітньо-кваліфікаційними рівнями, забезпечує навчання, виховання та професійну підготовку громадян відповідно до їх покликання, інтересів, здібностей та нормативних вимог у галузі вищої освіти, а також здійснює наукову і науково-технічну діяльність.

У структурі системи вищої освіти виокремлюють:

– державний вищий навчальний заклад, що фінансується з державного бюджету і підпорядковується відповідному центральному органу виконавчої влади;

– вищі навчальні заклади комунальної форми власності, засновані місцевими органами влади, що фінансуються з місцевого бюджету і підпорядковані місцевим органам влади;

– вищі навчальні заклади приватної форми власності, засновані на приватній власності і підпорядковані власникові.

Закон України «Про вищу освіту» визначає «заклад вищої освіти», як окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей. Заклади вищої освіти діють відповідно до законодавства у галузі вищої освіти, реалізують відповідно до наданої ліцензії освітньо-професійні програми чи освітньо-наукові програми вищої освіти за певними освітніми рівнями, забезпечують навчальну, виховну, професійну підготовку, наукову діяльність.

*3. Науково-дослідні установи (інститути) як суб’єкти реалізації державної політики в сфері науки та науково-технічної діяльності*

*Науково-дослідні установи* — найпоширеніша форма організації наукових досліджень, завданням яких є пошук нових знань з розвитку суспільства, науки, техніки та культури.

Результатом виробничої діяльності наукових установ є науко­во-технічна продукція: закінчені науково-дослідні роботи, дослід­ні, конструкторські, технологічні роботи і послуги, виготовлені експериментальні зразки або партії виробів (продукції), виконані відповідно до вимог, передбачених угодою та прийняті замовни­ком. Залежно від виду науково-технічної продукції її товарною формою можуть бути наукові публікації, технічна і дослідна до­кументація, експериментальні зразки продукції, послуги. В них віддзеркалюються обсяг і характер результатів науково-дослідної праці колективу наукової установи.

У коло завдань наукових організацій входить виконання робіт за всім циклом «наукові дослідження—розробка—виробницт­во—збут—обслуговування». Це визначає показники, що характе­ризують роботу наукових установ. Ними є обсяги робіт, виконаних, закінчених, переданих замовнику, реалізованих і впроваджених у виробництво. Кожний з цих показників дає змогу охарактеризу­вати певні етапи у роботі наукової організації, між якими існує тісний взаємозв'язок. Допоміжні показники — обсяг незаверше­ного наукового виробництва, обсяг виконаних, але не зданих за­мовнику робіт, обсяг робіт, переданих замовнику, але ним не оплачених. Зміни залишків робіт за допоміжними показниками характеризують співвідношення між обсягами виконаної, пере­даної та реалізованої науково-технічної продукції. Мета аналізу в даному випадку — виявити причини розриву між показниками, що дозволить вжити необхідних заходів щодо скорочення термі­нів за всім циклом робіт наукової установи.

Особливо важливу роль в оцінюванні функціональної діяль­ності наукових установ відіграє *показник реалізованої науково-технічної продукції.*Він вказує на завершення циклу робіт і харак­теризує повноту виконання зобов'язань перед замовником. Одер­жана за цінами, визначеними угодами, оплата за науково-тех­нічну продукцію дає можливість науковій установі покрити ви­трати на її виробництво та отримати певний дохід.

*Основними завданнями аналізу наукових установ є:*

* оцінювання виконання завдань і замовлень щодо обсягу на­уково-дослідних робіт;
* характеристика складу та структури науково-дослідних ро­біт за джерелами фінансування;
* перевірка виконання зобов'язань за укладеними із замовни­ками угодами щодо термінів закінчення робіт; відповідності роз­робок сучасному стану розвитку науки і техніки та їхньому впли­ву на виробництво;
* характеристика повноти і масштабів упровадження резуль­татів науково-дослідної роботи в галузях народного господар­ства;
* оцінка науково-технічного рівня розробок наукової уста­нови;
* визначення рівня організації роботи наукової установи і причин його зміни;
* виявлення факторів зміни обсягу роботи наукової установи та резервів його подальшого зростання;
* розроблення заходів з усунення виявлених вад і з викорис­тання резервів.

*Обсяг роботи наукової установи* характеризується сис­темою показників, якими є: загальний обсяг наукових робіт, вико­наних у звітному періоді, у тому числі виконаних власними силами та сторонніми організаціями; обсяг закінчених робіт; номенкла­тура робіт і незавершене наукове виробництво. Ці показники відо­бражаються в кошторисі в грошовому виразі за домовленими із замовником цінами і в натуральному вимірі за кількістю тем. У про­цесі аналізу обсягу науково-дослідних робіт (НДР) визначають відхилення та рівень зміни показників.

Необхідно звернути увагу на співвідношення рівнів ви­конання плану за загальним обсягом робіт і за обсягом закінчених робіт. Порушення планового співвідношення призводить до зміни стану незавершеного наукового виробництва

На зміну обсягів робіт, виконаних власними силами наукової установи, впливає такий фактор, як фондооснащеність. Проте че­рез переважання в наслідках роботи результатів творчої праці го­ловними факторами виступають зміна чисельності працівників і зміна рівня продуктивності їхньої праці.

У науковій установі виконання тем закріплено за певними структурними підрозділами, а окремі етапи або види робіт мо­жуть виконуватися сторонніми організаціями. За таких умов важ­ливого значення набуває оцінювання виконання робіт за структу­рними підрозділами оскільки воно дає змогу виявити, хто з вико­навців, якою мірою та з якого виду робіт не виконав своїх зо­бов'язань.

Аналіз роботи наукової установи за обсягом здійснюється за окремими класифікаційними ознаками. Так, *за видами роботи*розрізняють пошукові (теоретичні або фундаментальні) та при­кладні дослідження, роботи зі створення технічної документації, виготовлення дослідних зразків виробів, роботи з надання допо­моги виробництву. *За джерелами фінансування*вирізняють робо­ти, здійснювані за рахунок державного бюджету, та за господар­ськими угодами. Результати аналізу роботи за різними класифіка­ційними ознаками використовують для якісної характеристики роботи наукової установи. Наявність таких даних дає можливість виділити пріоритетні напрями досліджень з позицій перспектив­ності розвитку науки і виробництва, повноти задоволення поточ­них потреб галузей народного господарства, суспільства в ціло­му. Крім того, ці дані важливі для організації роботи з форму­вання наукового заділу, плану впровадження наукових робіт, роз­поділу кадрів. Далі у процесі аналізу окремо вивчаються обсяги робіт, вико­наних у звітному періоді, закінчених і перехідних. При цьому враховується, що між ними існує тісний зв'язок.

Вивчення обсягу виконаних робіт має за мету всебічний роз­гляд тематичного плану наукової установи. Воно починається з оцінювання виконання плану за номенклатурою (за кількістю тем і в грошовому виразі) в цілому. При цьому виходять з того, що план за номенклатурою вважається виконаним за умови закін­чення робіт з усіх тем і в обсязі, передбаченому планом.

Сутність виконання плану за номенклатурою визначається окремо за кількістю позицій плану та за обсягом виконаної робо­ти в кошторисній вартості.

Важливим завданням аналізу є перевірка термінів виконання тематичного плану наукових досліджень. З цією метою встанов­люється обсяг (за кількістю тем і за кошторисною вартістю) та питома вага робіт, закінчених у визначений термін, достроково та з порушенням термінів. Крім того, закінчені теми групуються за тривалістю проведення досліджень і визначається середній рі­вень тривалості. У процесі аналізу значення показни­ка тривалості виконання науково-дослідних робіт зіставляються з аналогічними даними попередніх робіт і з даними інших установ.

Заключним етапом оцінювання роботи наукової установи є вивчення стану незавершеного виробництва, яке характеризуєть­ся його обсягом у кошторисній вартості на початок і на кінець року. Необхідність його вивчення зумовлена тим, що стан неза­вершеного наукового виробництва впливає на виконання плану за обсягом закінчених робіт, а виконання плану за обсягом вико­наних і закінчених робіт — на зміну незавершеного виробництва.

Аналізуючи виконання плану впровадження закінчених робіт, за даними актів упровадження встановлюють абсолютні та віднос­ні показники впровадження, визначають їх зміни у відсотках, а також відхилення фактичного обсягу впровадження та викорис­тання робіт від плану. Це дає можливість оцінити виконання плану за обсягом упровадження та стан упровадження закінчених робіт.

Результати та якість роботи наукової установи знач­ною мірою залежать від організаційних форм її діяльності. У про­цесі аналізу вивчається відповідність планової і фактичної заван­таженості окремих структурних підрозділів (відділів, лаборато­рій, груп), стабільність виконання плану робіт протягом року, а та­кож рівномірність завершення та здачі етапів або тем замовнику.

Завантаження окремих підрозділів наукової установи (груп спеціа­лістів) визначається їх штатними можливостями, повнотою укомплек­тованості штатів і рівнем використання наявного фонду робочого ча­су. Плановий або фактичний ступінь завантаження підрозділів уста­нови розраховуються як відношення їхньої пропускної спромож­ності до трудомісткості програми робіт за планом або фактичної.