

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОК33-2025 Арк 30 / 1
	Випуск 1	Змін 0	Екземпляр № 1	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та

освіти впродовж життя

26 серпня 2025 р., протокол №7

Голова Вченої ради

Ольга Дмитра МОГЕЛЬНИЦЬКА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Іноземна мова фахового спрямування»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 184 «Гірництво»
освітньо-професійна програма «Гірництво»
факультет гірничої справи, природокористування та будівництва
кафедра маркшейдерії

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та мовної
підготовки

25 серпня 2025 р., протокол №7

завідувач кафедри

Ірина ГАЙДАЙ

Гарант освітньо-професійної
програми

Володимир КОТЕНКО

Розробники: к.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій та
мовної підготовки Ірина ГАЙДАЙ, асистент кафедри педагогічних технологій
та мовної підготовки Степан ДАВИДОВИЧ

Житомир
2025– 2026 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 2

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 184 «Гірництво» освітньо-професійна програма «Гірництво» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 26 серпня 2025 р., протокол №7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів 8	Галузь знань 18 «Виробництво та технології»	нормативна
Модулів – 4	Спеціальність 184 «Гірництво», освітня програма «Гірництво»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 8		3-й/4-й
Загальна кількість годин – 240		Семестр
		5/6/7/8
		Лекції
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 5 самостійної роботи – 3,4	Освітній ступінь «бакалавр»	__ год.
		Практичні
		112 год.
		Лабораторні
		__ год.
		Самостійна робота
		128 год.
		Вид контролю: залік/залік/ залік/екзамен

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми здобуття вищої освіти – 47 % аудиторних занять, 53 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння знаннями та вміннями, що у подальшому навчанні дозволять на високому рівні здійснювати переклад неадаптованої літератури;
- вивчення нового лексико-граматичного матеріалу, необхідного для ділового спілкування; розвиток соціокультурної компетенції;
- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності;
- одержання новітньої фахової інформації через іноземні джерела;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 184 «Гірництво» та освітньо-професійною програмою «Гірництво»:

ЗКЗ. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 184 «Гірництво»:

РН2. Знати термінологію гірництва та вільно спілкуватися фаховою державною та іноземною мовою усно і письмово.

РН3. Відшукувати необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: вміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; вміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: вміння спокійно працювати в напруженому середовищі; вміння ухвалювати рішення; вміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 5

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовний модуль 1. Earth's Structure and Changes in Rocks

Тема 1. The Structure of the Earth (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

This topic covers the composition and structure of the Earth, focusing on the core, mantle, and crust. Students will learn about the various layers and their characteristics, including the differences between continental and oceanic crust. The lesson will also explore how these structures influence geological processes and natural phenomena.

Тема 2. Changes in Rocks (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

This topic examines how rocks undergo changes through processes such as weathering, erosion, and metamorphism. Students will discuss the rock cycle and the conditions under which rocks change from one type to another. This includes a focus on physical, chemical, and biological factors that contribute to these changes.

Тема 3. Rock Types (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

In this lesson, students will classify the three main rock types: igneous, sedimentary, and metamorphic rocks. They will explore how each type forms and the characteristics that distinguish them from one another. Special attention will be given to the identification of common rock types and their uses in various industries.

Граматичний матеріал із змістовного модуля 1.

- 1.1. Past Simple vs Present Perfect: Used to describe processes that have been completed or have current relevance (formation of the Earth's crust, changes in rocks).
- 1.2. Relative Clauses. Employed to describe the characteristics of different layers of the Earth and types of rocks.
- 1.3. Comparative and Superlative Forms. Used to compare different types of rocks and their characteristics (density, hardness, composition).
- 1.4. Zero and First Conditionals. Applied to discuss conditions and outcomes of natural processes (if a rock is exposed to high pressure, it changes).
- 1.5. Countable and Uncountable Nouns. Used to describe different elements within rock compositions and their quantities (minerals, water, air in the composition of rocks).

Змістовний модуль 2.

Тема 1. Minerals: Types and Properties (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

This topic introduces students to minerals, focusing on their types and properties. Students will learn how to identify minerals based on physical properties like hardness,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 6

luster, and cleavage. The lesson will also discuss the economic importance of minerals in construction, manufacturing, and technology.

Тема 2. Land Surveying (3K3, 3K9; PH2, PH3)

Land surveying is a key topic in geology and mining. This lesson will cover the principles and techniques used in land surveying, including modern technologies such as GPS and drones. Students will explore the importance of accurate land surveys in mining, construction, and environmental management.

Тема 3. Soil Composition (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this topic, students will explore the different components that make up soil, including minerals, organic matter, water, and air. They will learn about the physical structure of soil, how it forms, and the role of each component in supporting plant growth. The lesson will also cover how soil composition affects its ability to retain nutrients and water, influencing soil health and fertility.

Тема 4. Soil Fertility and Soil Productivity (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This unit focuses on the distinction between soil fertility (the soil's capacity to provide essential nutrients for plants) and soil productivity (the soil's ability to support crop yield). Students will read about factors that influence fertility, such as nutrient availability, pH levels, and soil management practices. They will also learn about methods to improve both fertility and productivity, including crop rotation, fertilization, and sustainable farming practices.

Граматичний матеріал із змістовного модуля 2.

- 2.1 Passive Voice: Used in scientific descriptions (e.g., "Rocks are classified based on...").
- 2.2 Modal Verbs: Expressing possibilities and abilities in geology (e.g., "Rocks can change through...").
- 2.3 Conditionals: Discussing geological processes (e.g., "If the rock is exposed to heat...").
- 2.4 Prepositions of Place: Describing the location of geological features (e.g., "In the Earth's crust...").

МОДУЛЬ 2

Змістовний модуль 3. Mining.

Тема 1. Open-Cast Mining (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic introduces students to the basics of open-cast (or surface) mining. They will learn about the techniques used in extracting minerals and ores from the Earth's surface. The discussion will cover the environmental and economic impacts of open-cast mining, as well as safety considerations.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 7

Тема 2. Underground Mining (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This lesson delves into the methods and challenges of underground mining. Students will explore different techniques used to access deep mineral deposits and how mines are managed. They will also examine the risks associated with underground mining and the safety measures employed to protect workers.

Тема 3. Mine Managers (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this topic, students will explore the role of a mine manager, including the responsibilities they carry and the skills required. The lesson will focus on leadership, project management, and the ability to navigate both the operational and environmental aspects of running a mine efficiently.

Граматичний матеріал із змістовного модуля 3.

- 3.1. Passive Voice: Used to describe processes, techniques, and safety measures in mining.
- 3.2. Modals of Obligation and Necessity (must, have to, should): Discussing the responsibilities and safety regulations in mining.
- 3.3. Comparatives and Superlatives: Used to compare mining methods and managerial effectiveness.
- 3.4. Conditionals (First and Second Conditionals): Discussing safety measures and consequences in mining operations.

Змістовний модуль 4. Environmental Geology and Sustainable Development in Mining.

Тема 1. Environmental Geology (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic discusses the impact of geological processes and mining activities on the environment. Students will learn about soil erosion, water contamination, and the role of geologists in mitigating environmental damage. They will also discuss sustainability practices in the mining industry.

Тема 2. Mining and the Environment (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This lesson focuses on the relationship between mining activities and environmental preservation. Students will explore the concept of sustainable mining and how modern technologies help reduce environmental impact. Case studies on eco-friendly mining practices will be discussed.

Тема 3. My Future Profession (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this topic, students will reflect on their future career paths within geology and mining. They will discuss the skills and qualifications needed for different professions and explore potential career opportunities in both the public and private sectors.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОК33-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 8

Граматичний матеріал із змістовного модуля 4.

- 4.1. Reported Speech: Reporting on mining operations and environmental regulations.
- 4.2. Future Tenses: Discussing future developments in mining and personal career plans.
- 4.3. Comparatives and Superlatives: Comparing mining techniques and their environmental impacts (e.g., "Open-cast mining is more destructive than underground mining").
- 4.4. Conditional Sentences: Discussing possible outcomes of environmental decisions (e.g., "If mining continues at this rate...").

МОДУЛЬ 3

Змістовий модуль 5. Personal Life.

Тема 1. Relationships (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic explores different types of personal relationships, including family, friendships, and romantic partnerships. Students will discuss the importance of healthy communication, trust, and understanding in building strong relationships. The lesson also touches on the social and emotional aspects of relationships in both personal and professional contexts.

Тема 2. Lifestyles. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this lesson, students will examine various lifestyles, including work-life balance, health-conscious living, and cultural differences in daily habits. The focus will be on understanding how personal choices regarding diet, exercise, and time management impact both mental and physical well-being.

Тема 3. Sport. Entertainment. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic covers the role of sports and entertainment in personal life, emphasizing their impact on health, social interactions, and stress relief. Students will explore different types of recreational activities, discussing how they contribute to a balanced and fulfilling life.

Тема 4. Career Choices. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this lesson, students will reflect on career planning and decision-making. They will explore various factors that influence career choices, such as personal interests, skills, values, and market demand. The topic also encourages students to think about long-term career development and professional growth in the context of their future goals.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 9

Граматичний матеріал з модуля 5.

- 5.1. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw
- 5.2. Words with prepositions.
- 5.3. Relative Clauses-Clauses of Time.
- 5.4. Words easily confused.
- 5.5. Indirect Speech.
- 5.6. Розділ для самостійного вивчення: Indirect Command.

Змістовий модуль 6. Public Sphere.

Тема 1. Nature. (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

This topic focuses on the natural world and its ecosystems, exploring the beauty and diversity of nature. Students will discuss the importance of preserving natural landscapes and biodiversity, and understand the interconnections between various elements of the environment, including flora, fauna, and natural resources.

Тема 2. The Environment. Pollution. (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

In this lesson, students will examine the causes and consequences of environmental pollution, including air, water, and soil contamination. They will explore the impact of pollution on ecosystems and human health, and discuss strategies for reducing pollution through sustainable practices and policies.

Тема 3. Conservation. Animals. (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

This topic highlights the importance of conservation efforts to protect endangered species and preserve wildlife habitats. Students will learn about different conservation strategies, the role of protected areas, and the ethical considerations in wildlife management. The lesson emphasizes the need for global cooperation in conservation efforts.

Тема 4. Natural Disasters. (ЗКЗ, ЗК9; PH2, PH3)

In this lesson, students will explore various natural disasters, such as earthquakes, floods, hurricanes, and wildfires. They will study the causes and effects of these disasters, as well as the role of governments and organizations in disaster prevention, preparedness, and response. The topic also discusses how human activities can exacerbate the impact of natural disasters.

Граматичний матеріал з модуля 6.

- 6.1 Collocations with do and make.
- 6.2 Collocations with break, change, cut, turn and draw.
- 6.3 Adverbial expressions.
- 6.4 Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025 Арк 30 / 10
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

6.5 Words with prepositions (miscellaneous)

6.6 Grammar Review: Infinitive /-ing form. Words easily confused. Common negative prefixes.

МОДУЛЬ 4

Змістовий модуль 7. Human Society and its Environment.

Тема 1. Shopping. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic covers the role of shopping in daily life, exploring different types of shopping experiences, from in-store to online. Students will discuss consumer behavior, the influence of advertising, and the rise of e-commerce. The lesson also addresses the environmental and social impact of shopping habits.

Тема 2. Food. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this lesson, students will learn about the significance of food in different cultures and the global food industry. Topics include food production, healthy eating habits, and the environmental implications of food choices. The lesson will also discuss the challenges of food security and the importance of sustainable agriculture.

Тема 3. Inventions. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic explores the role of inventions in shaping modern society. Students will study significant inventions that have changed the way people live and work, and discuss the process of innovation. The lesson also examines how inventions contribute to solving environmental and societal challenges.

Тема 4. Gadgets. Virtual Reality. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This lesson focuses on modern gadgets and the growing influence of virtual reality (VR) in various fields. Students will explore how technology affects everyday life, communication, education, and entertainment. The topic also discusses the potential benefits and drawbacks of VR in shaping future experiences.

Тема 5. Travelling. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this topic, students will examine the importance of travel, both for leisure and cultural exchange. They will explore the environmental impact of tourism and ways to make travel more sustainable. The lesson will also cover how technology has changed the travel industry, from booking trips to virtual tours.

Граматичний матеріал з модуля 7.

7.1. Clauses of concession, reason, purpose and result. (mainly related to the topics of crime and punishment)

7.2. Adjectives in -able, -ible, -ent, -ant and nouns in -ery, -ence, -ance, -ant deriving from verb roots.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 11

7.3. Модальні дієслова Can, May, Must.

7.4. Умовний спосіб після “I wish”.

Змістовий модуль 8. Education.

Тема 1. Higher Education. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic provides an overview of higher education, focusing on the structure and purpose of universities and colleges. Students will learn about the different levels of degrees, the variety of academic disciplines, and the importance of higher education in personal and professional development. The lesson also covers the skills and opportunities that higher education provides.

Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe /The USA. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

In this lesson, students will explore the higher education systems in Ukraine, Europe, and the USA, comparing their structures, standards, and approaches to learning. The focus will be on understanding the similarities and differences in academic programs, tuition, student life, and career prospects across these regions. Students will also discuss international education opportunities and exchange programs.

Тема 3.Importance of Getting Education and its' Influence on the Future Career. (3K3, 3K9; PH2, PH3)

This topic emphasizes the value of education in shaping future career success. Students will discuss how obtaining a higher education degree opens up professional opportunities, improves job prospects, and enhances personal growth. The lesson will also explore how education impacts long-term career development and contributes to adapting to the demands of a rapidly changing job market.

Граматичний матеріал з модуля 8.

8.1. Adjective + Noun Collocations.

8.2. Collocations with say and tell.

8.3. Idiomatic expressions with all.

8.4. Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let.

8.5. Words with prepositions (miscellaneous)

8.6. Grammar Review: Unreal Past.

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких компетентностей: фонетична, лексична, граматична та комунікативна компетентності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ-2025 Арк 30 / 12
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1.				
Змістовний модуль 1. Earth's Structure and Changes in Rocks				
Тема 1. The Structure of the Earth	10	-	5	5
Тема 2. Changes in Rocks	10	-	4	6
Тема 3. Rock Types	9	-	4	5
Модульний контроль 1	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 1.	30	-	14	16
Змістовний модуль 2. Minerals and Soil				
Тема 1. Minerals: Types and Properties	7	-	3	4
Тема 2. Land Surveying	8	-	4	4
Тема 3. Soil Composition	7	-	3	4
Тема 4. Soil Fertility and Soil Productivity	7	-	3	4
Модульний контроль 2	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 2.	30	-	14	16
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1	60	-	28	32
МОДУЛЬ 2.				
Змістовний модуль 3. Mining				
Тема 1. Open-Cast Mining	10	-	5	5
Тема 2. Underground Mining	9	-	4	5
Тема 3. Mine Managers	10	-	4	6
Модульний контроль 1	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 3.	30	-	14	16
Змістовний модуль 4. Environmental Geology and Sustainable Development in Mining				
Тема 1. Environmental Geology	10	-	5	5
Тема 2. Mining and the Environment	9	-	4	5
Тема 3. My Future Profession	10	-	4	6
Модульний контроль 2	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 4.	30	-	14	16
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	60	-	28	32
Модуль 3.				
Змістовий модуль 5. Personal Life				
Тема 1. Relationships.	7	-	4	4
Тема 2. Lifestyles.	8	-	4	4
Тема 3. Sport. Entertainment.	7	-	3	4
Тема 4. Career Choices.	7	-	2	4
Модульний контроль 1	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 5.	30	-	14	16
Змістовий модуль 6. Public Sphere				
Тема 1. Nature.	7	-	4	4
Тема 2. The Environment. Pollution.	8	-	4	4
Тема 3. Conservation. Animals.	7	-	3	4
Тема 4. Natural Disasters.	7	-	2	4
Модульний контроль 2	1	-	1	-
Разом за змістовий модуль 6.	30	-	14	16
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	60	-	28	32
МОДУЛЬ 4.				
Змістовий модуль 7. Human Society and its Environment				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 13

Змістові модулі і теми	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Тема 1. Shopping.	6	-	3	3
Тема 2. Food.	6	-	3	3
Тема 3. Inventions.	6	-	3	3
Тема 4. Gadgets. Virtual Reality.	5		2	3
Тема 5. Travelling.	6	-	2	4
Модульний контроль 1	1	-	1	-
Разом змістовний модуль 7.	30	-	14	16
Змістовий модуль 8. Education				
Тема 1. Higher Education.	10	-	5	5
Тема 2. Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	9	-	4	5
Тема 3. Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career.	10	-	4	6
Модульний контроль 2	1	-	1	-
Разом змістовний модуль 8.	30	-	14	16
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	60	-	28	32
ВСЬОГО	240	-	112	128

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 14

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
Модуль 1		
Змістовний модуль 1. Earth's Structure and Changes in Rocks		
1.	The Structure of the Earth	5
2.	Changes in Rocks	4
3.	Rock Types	4
Змістовний модуль 2. Minerals and Soil		
4.	Minerals: Types and Properties	3
5.	Land Surveying	4
6.	Soil Composition	3
7.	Soil Fertility and Soil Productivity	3
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1	26
Модуль 2		
Змістовний модуль 3. Mining		
8.	Open-Cast Mining	5
9.	Underground Mining	4
10.	Mine Managers	4
Змістовний модуль 4. Environmental Geology and Sustainable Development in Mining		
11.	Environmental Geology	5
12.	Mining and the Environment	4
13.	My Future Profession	4
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	26
Модуль 3		
Змістовний модуль 5. Personal Life		
14.	Relationships.	4
15.	Lifestyles.	4
16.	Sport. Entertainment.	3
17.	Career Choices.	2
Змістовний модуль 6. Public Sphere		
18.	Nature.	4
19.	The Environment. Pollution.	4
20.	Conservation. Animals.	3
21.	Natural Disasters.	2
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 3	26
Модуль 4		
Змістовний модуль 7. Human Society and its Environment		
22.	Shopping.	3
23.	Food.	3
24.	Inventions.	3
25.	Gadgets. Virtual Reality.	2
26.	Travelling.	2
Змістовний модуль 8. Education		
27.	Higher Education.	5
28.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA.	4
29.	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career.	4
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 4	26
РАЗОМ		104

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025 Арк 30 / 15
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
		денна
Модуль 1		
Змістовний модуль 1. Earth’s Structure and Changes in Rocks		
1.	The Structure of the Earth 1. Write an essay on how the Earth's structure influences geological processes. 2. Create a presentation explaining the differences between the continental and oceanic crust.	5
2.	Changes in Rocks 1. Find a scientific article on rock metamorphism and present a summary in class. 2. Create a visual timeline of the rock cycle, illustrating each stage of rock transformation.	6
3.	Rock Types 1. Write an essay comparing the formation processes of igneous, sedimentary, and metamorphic rocks. 2. Prepare a presentation that identifies and explains the uses of different rock types in industries.	5
Змістовний модуль 2. Minerals and Soil		
4.	Minerals: Types and Properties 1. Write an essay on the economic importance of minerals in modern technology. 2. Create a presentation that highlights the physical properties of common minerals and their identification methods.	4
5.	Land Surveying 1. Research modern technologies used in land surveying (e.g., drones, GPS) and prepare a report. 2. Create a presentation on the historical evolution of land surveying techniques.	4
6.	Soil Composition 1. Write an essay on how soil composition affects plant growth and agriculture. 2. Find an article on soil composition in a specific region and summarize its key points.	4
7.	Soil Fertility and Soil Productivity 1. Write a report comparing methods to improve soil fertility in different climates. 2. Create a presentation on sustainable farming practices that enhance soil productivity.	4
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1	32
Модуль 2		
Змістовний модуль 3. Mining		
8.	Open-Cast Mining 1. Write an essay discussing the environmental and economic impacts of open-cast mining. 2. Create a presentation on the techniques used in open-cast mining and their safety measures.	5
9.	Underground Mining 1. Research different underground mining techniques and write a comparative report. 2. Create a presentation on the safety challenges in underground mining and how they are managed.	5
10.	Mine Managers 1. Write an essay on the key responsibilities of a mine manager and the skills required for the role. 2. Create a presentation on leadership in mining, focusing on project management and environmental responsibility.	6

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/184.00.1/ Б/ОК33-2025 Арк 30 / 16
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

№	Назва теми	Кількість годин
		денна
Змістовний модуль 4. Environmental Geology and Sustainable Development in Mining		
11.	Environmental Geology 1. Write a report on how geological processes can affect environmental conservation efforts. 2. Create a presentation on the role of geologists in preventing environmental disasters caused by mining.	5
12.	Mining and the Environment 1. Write an essay on how modern technologies are reducing the environmental impact of mining. 2. Find a case study on an eco-friendly mining practice and present its key findings in class.	5
13.	My Future Profession 1. Write an essay on your future career goals in the geology or mining industry, including required skills and qualifications. 2. Create a presentation on the possible career paths within geology and mining, highlighting the pros and cons of each.	6
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2	32
Модуль 2		
Змістовий модуль 5. Personal Life		
14.	Relationships 1. Write an essay on the importance of communication in maintaining healthy relationships, whether personal or professional. Provide examples of how effective communication can resolve conflicts. 2. Create a presentation discussing the role of trust, respect, and empathy in building strong relationships. You can include real-life examples or research studies to support your points.	3
15.	Lifestyles Write a paper comparing different lifestyles (e.g., urban vs. rural, active vs. sedentary). Analyze how each lifestyle impacts physical and mental health. 2. Write a blog post offering advice on how to maintain a balanced lifestyle, focusing on work-life balance, health-conscious decisions, and stress management techniques.	4
16.	Sport. Entertainment 1. Research the role of sports in promoting physical and mental well-being. Write a report on how participating in sports or physical activities can improve one's overall quality of life. 2. Design a poster promoting the importance of entertainment, sports, and recreational activities in personal development and social life. Include information on the health benefits of regular participation in sports.	4
17.	Career Choices 1. Write a career plan detailing your future profession. Outline your goals, the education and skills you need, and the steps you will take to achieve your career aspirations. 2. Prepare a presentation on the factors influencing career choices, such as interests, skills, values, and market demand. Include real-life examples of how people have successfully chosen and developed their careers.	4
Змістовий модуль 6. Public Sphere		
18.	Nature 1. Write a reflective journal entry about a visit to a natural site (e.g., park, forest, river) and describe your observations. Focus on how the experience deepened your appreciation for nature. 2. Create a presentation on the importance of preserving natural landscapes and	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 17

№	Назва теми	Кількість годин
		денна
	ecosystems, highlighting the relationship between humans and nature and the consequences of neglecting conservation efforts.	
19.	The Environment. Pollution 1. Write a research paper on the various types of pollution (air, water, soil) and their effects on both the environment and human health. Propose solutions for reducing pollution in urban areas. 2. Design a poster or flyer for an environmental awareness campaign focused on reducing pollution. Include statistics and actionable steps that individuals or communities can take to make a difference.	4
20.	Conservation. Animals 1. Write an essay on endangered species and the role conservation efforts play in protecting them. Include case studies of successful conservation programs and suggestions for future actions. 2. Choose a conservation organization (e.g., WWF, Greenpeace) and research its efforts in protecting animals and habitats. Prepare a report summarizing the organization's main achievements and current challenges.	4
21.	Natural Disasters 1. Create a presentation on a specific natural disaster (e.g., earthquakes, floods, hurricanes) and discuss its causes, effects on the environment and human life, and disaster management strategies. 2. Write a case study on a recent natural disaster, analyzing its impact on the local community, environment, and economy. Propose measures that could help reduce the damage from future disasters.	4
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 3	32
Змістовий модуль 7. Human Society and its Environment		
22.	Shopping 1. Conduct a survey on people's shopping habits (e.g., online vs. in-store) and write a report analyzing the results. Discuss the environmental impact of different shopping methods. 2. Create a presentation on the rise of e-commerce and how it has transformed consumer behavior. Highlight both positive and negative effects on society and the environment.	3
23.	Food 1. Write a paper on sustainable food practices, such as organic farming and reducing food waste. Include examples of how individuals can contribute to food sustainability. 2. Write a recipe for a meal using only local, seasonal ingredients. Include a paragraph explaining the environmental benefits of eating locally sourced food.	3
24.	Inventions 1. Write an essay on the most influential invention of the past century, explaining its impact on society and the environment. Discuss how it has changed daily life and propose improvements for sustainability. 2. Create a timeline of important inventions related to environmental protection, such as solar panels, electric vehicles, and recycling technologies. Provide a short description of each invention's significance.	3
25.	Gadgets. Virtual Reality 1. Prepare a presentation on how gadgets and virtual reality are being used in education and training. Discuss the potential benefits and risks of using VR in daily life. 2. Write an essay on the pros and cons of using gadgets in modern life. Focus on how they affect human interaction, productivity, and the environment.	3
26.	Travelling 1. Write a blog post about the benefits of sustainable tourism. Include tips on how to	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06-05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025 Арк 30 / 18
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

№	Назва теми	Кількість годин
		денна
	travel responsibly and minimize environmental impact while exploring new places. 2. Create a presentation comparing eco-friendly travel options (e.g., biking, trains, electric vehicles) with traditional travel methods. Highlight the environmental benefits of each.	
Змістовий модуль 8. Education		
27.	Higher Education 1. Write a paper on the different types of higher education institutions (e.g., universities, vocational schools) and their roles in shaping the workforce. Compare traditional education methods with modern online alternatives. 2. Create a presentation on the advantages and challenges of pursuing higher education in today's globalized world, focusing on opportunities for international students.	5
28.	Higher Education in Ukraine / Europe / The USA 1. Write an essay comparing the higher education systems of Ukraine, Europe, and the USA. Focus on tuition costs, academic structure, and student life, offering suggestions for improvement in each region. 2. Design an infographic that visually compares higher education opportunities in Ukraine, Europe, and the USA. Highlight key statistics like graduation rates, study abroad programs, and research opportunities.	5
29.	Importance of Getting Education and Its Influence on the Future Career 1. Write an essay on the importance of education in achieving career success. Discuss how education helps in developing critical skills and opening professional opportunities. 2. Prepare a presentation that outlines how different levels of education (bachelor's, master's, PhD) influence career paths in various industries. Include examples of successful professionals and how education shaped their journeys.	6
	РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 4	32
РАЗОМ		128

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

Ці завдання сприяють розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення, а також покращують мовну компетенцію студентів. Індивідуальні завдання включають:

- підготовку письмових есе на задану тему;
- виконання тематичних перекладів текстів із англійської мови на рідну та навпаки;
- підготовку усних презентацій на актуальні теми з курсу;
- розробку проєктів, що демонструють застосування набутих знань на практиці;
- аналітичне читання наукових статей та їх критичний огляд;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 19

- виконання завдань з лексичних та граматичних тем, що виходять за межі основної програми курсу.

Індивідуальні завдання виконуються за попереднім погодженням із викладачем і враховують рівень знань студента, а також його особисті інтереси у вивченні англійської мови.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів:

Результат навчання	Методи навчання
РН2. Знати термінологію гірництва та вільно спілкуватися фаховою державною та іноземною мовою усно і письмово.	– Вербальні методи (пояснення, розповідь, бесіда) – Наочні методи (презентація, демонстрація відеоматеріалів) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, творчі завдання) – Дискусійний метод (практикувати мову в ситуаціях, близьких до реальних професійних ситуацій) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка тез доповідей) – Метод кейс-стаді (аналіз реальних або змодельованих ситуацій, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання у вирішенні практичних завдань) – Метод проектів (виконання студентами групових або індивідуальних проектів на основі професійних потреб)
РН3. Відшуковувати необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах.	– Вербальні методи (пояснення, розповідь, бесіда) – Наочні методи (презентація, демонстрація відеоматеріалів) – Практичні методи (виконання різних видів вправ, практичних завдань, творчі завдання) – Дискусійний метод (практикувати мову в ситуаціях, близьких до реальних професійних ситуацій) – Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, написання есе, підготовка тез доповідей) – Метод кейс-стаді (аналіз реальних або змодельованих ситуацій, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання у вирішенні практичних завдань) – Метод проектів (виконання студентами групових або індивідуальних проектів на основі професійних потреб)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 20

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
РН2. Знати термінологію гірництва та вільно спілкуватися фаховою державною та іноземною мовою усно і письмово.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен
РН3. Відшукувати необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань та вправ – Експрес-тестування – Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Перевірка виконання завдань модульного контролю – Залік / Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та підсумковий контроль для здобувачів денної форми здобуття вищої освіти.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за змістові модулі навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу змістових модулів навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 21

Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль у формі заліку проводиться у п'ятому, шостому, сьомому семестрах, у формі екзамену – у восьмому семестрі вивчення навчальної дисципліни. Процедура складання заліку та екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 5	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Семестр 6	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Семестр 7	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Семестр 8	
Для здобувача денної форми здобуття вищої освіти	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025 Арк 30 / 22
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Семестр 5		
Виконання завдань під час навчальних занять	50	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Участь у наукових студентських конференціях (підготовка тез доповідей та презентація доповіді на конференції)	до 10 до 10	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-
Семестр 6		
Виконання завдань під час навчальних занять	50	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Участь у наукових студентських конференціях (підготовка тез доповідей та презентація доповіді на конференції)	до 10 до 10	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-
Семестр 7		
Виконання завдань під час навчальних занять	50	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Участь у наукових студентських конференціях (підготовка тез доповідей та презентація доповіді на конференції)	до 10 до 10	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-
Семестр 8		
Виконання завдань під час навчальних занять	50	-
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	10	-
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Участь у наукових студентських конференціях (підготовка тез доповідей та презентація доповіді на конференції)	до 10 до 10	-
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025 Арк 30 / 23
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти ¹	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Семестри 5, 6, 7, 8		
Відповіді (виступи) на заняттях	10	-
Участь у дискусії	10	-
Виконання поточних тестових завдань	20	
Виконання та захист творчих завдань за темами	10	-
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	50	-

З метою застосування цілих чисел для оцінювання результатів роботи здобувачів під час навчальних занять протягом семестру може використовуватися 100-бальна шкала оцінювання щодо кожного окремо виду робіт. Розрахунок загальної кількості балів, які здобувач може набрати за результатами роботи під час навчальних занять протягом семестру, проводиться за формулою:

$$P_{\text{НЗ}} = \sum (P_i \times BK_i) \times K_{\text{НЗ}}, \quad (1)$$

де $P_{\text{НЗ}}$ – загальна кількість балів, набраних здобувачем за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

P_i – кількість набраних здобувачем балів за семестр за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять (за 100-бальною шкалою);

BK_i – ваговий коефіцієнт за виконання i -го виду робіт під час навчальних занять. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, яка передбачена за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання усіх видів робіт під час навчальних занять за семестр;

$K_{\text{НЗ}}$ – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що передбачена за виконання завдань під час навчальних занять за семестр, на 100 балів.

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, склав модульний контроль і набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025 Арк 30 / 24
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача денної форми здобуття вищої освіти	Кількість балів за семестр
Семестр 5	
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40
Семестр 6	
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40
Семестр 7	
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40
Семестр 8	
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач денної форми здобуття вищої освіти протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і набрав 60 балів або більше та бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

На залік виносяться ключові питання з поточного семестру вивчення навчальної дисципліни. На екзамен виносяться ключові питання з усієї навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури семестрового підсумкового контролю, якщо протягом семестру виконав необхідні для досягнення результатів навчання з дисципліни завдання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та/або відповідними методичними рекомендаціями, і за поточний контроль у сумі набрав 36 балів або більше.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 25

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала		100-бальна шкала
	Екзамен	Залік	
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F			0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ-2025 Арк 30 / 26
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	

11. Глосарій

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
1.	Core	Ядро
2.	Mantle	Мантія
3.	Crust	Кора
4.	Continental	Континентальний
5.	Oceanic	Океанічний
6.	Geological processes	Геологічні процеси
7.	Rock cycle	Цикл порід
8.	Weathering	Вивітрювання
9.	Erosion	Ерозія
10.	Metamorphism	Метаморфізм
11.	Igneous rocks	Магматичні породи
12.	Sedimentary rocks	Осадкові породи
13.	Metamorphic rocks	Метаморфічні породи
14.	Minerals	Мінерали
15.	Hardness	Твердість
16.	Luster	Блиск
17.	Cleavage	Спайність
18.	Soil composition	Склад ґрунту
19.	Nutrients	Поживні речовини
20.	Fertility	Родючість
21.	Productivity	Продуктивність
22.	Surveying	Землемір
23.	Drones	Дрони
24.	Mining	Гірнича справа
25.	Open-cast mining	Відкритий видобуток
26.	Underground mining	Підземний видобуток
27.	Mine manager	Керівник рудника
28.	Leadership	Лідерство
29.	Environmental impact	Вплив на довкілля
30.	Sustainability	Сталий розвиток
31.	Soil erosion	Ерозія ґрунту
32.	Water contamination	Забруднення води
33.	Geologist	Геолог
34.	Land surveying	Землемірні роботи
35.	Safety measures	Заходи безпеки
36.	Ore	Руда
37.	Excavation	Розкопки
38.	Extraction	Видобування
39.	Drilling	Буріння
40.	Family	Сім'я
41.	Friendship	Дружба

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 27

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
42.	Romantic relationship	Романтичні стосунки
43.	Trust	Довіра
44.	Communication	Спілкування
45.	Understanding	Розуміння
46.	Work-life balance	Баланс між роботою та життям
47.	Health-conscious living	Здоровий спосіб життя
48.	Cultural differences	Культурні відмінності
49.	Diet	Харчування
50.	Exercise	Фізичні вправи
51.	Time management	Тайм-менеджмент
52.	Sports	Спорт
53.	Entertainment	Розваги
54.	Recreation	Відпочинок
55.	Stress relief	Зняття стресу
56.	Career planning	Планування кар'єри
57.	Decision-making	Прийняття рішень
58.	Market demand	Попит на ринку
59.	Long-term career development	Довгостроковий розвиток кар'єри
60.	Ecosystem	Екосистема
61.	Biodiversity	Біорізноманіття
62.	Pollution	Забруднення
63.	Air contamination	Забруднення повітря
64.	Water contamination	Забруднення води
65.	Sustainable practices	Сталий підхід
66.	Endangered species	Вимираючі види
67.	Wildlife habitats	Природні місця існування
68.	Conservation efforts	Охоронні заходи
69.	Natural disaster	Природна катастрофа
70.	Earthquake	Землетрус
71.	Flood	Повінь
72.	Hurricane	Ураган
73.	Wildfire	Лісова пожежа
74.	Shopping	Шопінг
75.	Consumer behavior	Споживча поведінка
76.	E-commerce	Електронна комерція
77.	Food security	Продовольча безпека
78.	Sustainable agriculture	Стале сільське господарство
79.	Invention	Винахід
80.	Innovation	Інновація
81.	Virtual reality	Віртуальна реальність
82.	Gadget	Гаджет
83.	Cultural exchange	Культурний обмін
84.	Higher education	Вища освіта

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 28

№ з/п	Термін англійською мовою	Відповідник державною мовою
85.	Academic discipline	Академічна дисципліна
86.	Degree	Ступінь
87.	Tuition	Плата за навчання
88.	Student life	Студентське життя
89.	Career prospects	Кар'єрні перспективи
90.	Exchange programs	Програми обміну
91.	Personal growth	Особистісний розвиток
92.	Job prospects	Перспективи працевлаштування
93.	Professional development	Професійний розвиток
94.	Global cooperation	Глобальне співробітництво
95.	Flora and fauna	Флора і фауна
96.	Natural resources	Природні ресурси
97.	Disaster prevention	Запобігання катастрофам
98.	Environmental impact	Вплив на довкілля
99.	Healthy eating habits	Здорові харчові звички

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗ3-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 29

12. Рекомендована література

Основна література

1. Свисюк О. В., Парнус К.І. Acquaintance with our planet: навч. посібник / укл.: Свисюк О. В., Парнус К.І. – Житомир, 2022. – 184 с
2. Суховерхівка С.В., Могельницька Л.Ф., Комісарук Л.І., Шадур В.А. English for Mining Engineers: навч. посібник. - Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2024. – 182 с.
3. Use of English B2 for all exams. E. Moutsou. Published by: MM Publications, 2019 – p.184.
4. Доценко І. В. Англійська мова. Довідник + тести : повний повторюв. курс, підгот. до зовніш. незалеж. оцінювання та держ. підсумк. атестації / Доценко І. В., Євчук О. В. - Кам'янець-Подільський: Сисин О. В. [вид.], 2019. - 623 с.: табл. - (ЗНО. ДПА - 2020. Англійська мова).
5. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. - Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка", 2020. – 271 с.

Допоміжна література

1. Advanced Language Practice with key. Michael Vince with Peter Sunderland English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003. – p.296.
2. Career Paths: Geology. Authors: Sarah Hendrickson - Jenny Dooley. Express Publishing, 2022 – p. 136.
3. Career Paths: Geology. Authors: Sarah Hendrickson - Jenny Dooley. Express Publishing, 2022 – p. 136.
4. Dooley Jenny, Grammar and Vocabulary Booster B2. Glossary. - Express Publishing, 2023. — 93 p.
5. Jenny Dooley, Grammar & Vocabulary Booster B2. Student's book. – Express Publishing, 2022.
6. Martin Hewings, Simon Haines, Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers. - Cambridge University Press, 2015. – 278 p.
7. Stacy A. Hagen, Betty S. Azar, Basic English Grammar. Student Book with EOR (4th edition). - Pearson, 2017. – 528 p.
8. Tom Booth, English for Everyone. Practice Book. English Grammar Guide. - DK (Dorling Kindersley), 2016. – 360 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-31.06- 05.01/184.00.1/ Б/ОКЗЗ-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 30 / 30

13. Інформаційні ресурси

1. <https://grammarway.com/ua>
2. <http://easy-english.com.ua/english-grammar/>
3. <https://breakingnewsenglish.com/>
4. BBC Learning English // <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. EngVid // <https://www.engvid.com/>
6. TedTalks [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.ted.com/talks>
7. Платформа для вивчення англійської мови BritishCouncil[Електронний ресурс] – Режим доступу: www.britishcouncil.org.ua
8. Платформа для вивчення англійської мови Linguahouse[Електронний ресурс]– Режим доступу: www.linguahouse.com
9. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2> (materials for teacher)
10. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>
11. <http://stickyball.net/>
12. <http://www.onestopenglish.com/> (For teachers)