

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради



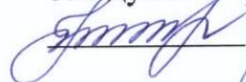
Оксана ЧЕРНИШ

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні методи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні  
кафедри психології та соціального  
забезпечення  
26 серпня 2024 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної  
програми

 Олег МАТЕЮК

Розробник: к. філос. н., доцент кафедри психології та соціального забезпечення  
САБАДУХА Олексій

Житомир  
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні методи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1	1
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		1	1
		Лекції	
		32 год.	6 год.
		Практичні	
		32 год.	6 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		56 год.	108 год.
		Вид контролю: залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 64 самостійної роботи – 56	Освітній ступінь «магістр»		

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 10 % аудиторних занять, 90 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття теоретичних і практичних аспектів сучасного психологічного консультування, психокорекції та психотерапії; історико-культурних та наукових аспектів розвитку означених форм психологічного супроводу, досягнення засвоєння основних принципів психотерапевтичної та психокорекційної роботи, рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення та застосування психологічного консультування, психокорекції та психотерапії в діяльності психолога.

Важливим є збагачення майбутніх психологів знаннями з різних видів психологічної допомоги: консультування, психокорекції, психотерапії; вироблення базових психотерапевтичних умінь і навичок; засвоєння студентами принципів надання психологічної допомоги, прийнятих у відповідних напрямках; формування у студентів бажання вдосконалювати знання з психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.

**Завданнями навчальної дисципліни є:**

- ознайомлення студентів з сучасними видами психологічної допомоги;
- орієнтування студентів в основних видах психічних розладів;
- навчання студентів визначати який вид психологічної допомоги необхідно застосовувати за тих чи тих психічних розладах;
- формування психологічної культури та практичних навиків в галузі психологічної допомоги.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**СК2.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

**СК3.** Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

**СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/5

спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**СК5.** Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

**СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

**СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**СК10.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**СК11.** Здатність здійснювати психологічний супровід осіб в кризових ситуаціях і надавати психологічну допомогу цим категоріям населення.

**СК12.** Здатність використовувати психологічний інструментарій надання допомоги особам, які постраждали від війни.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

**ПРН2.** Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПРН3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

**ПРН4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПРН5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

**ПРН8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

**ПРН9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

**ПРН12.** Визначати напрями психологічного супроводу осіб в кризових ситуаціях, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадптації цих категорій населення.

**ПРН13.** Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/6

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

#### Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

**Тема 1. Психологічна допомога як сфера діяльності практичного психолога (ЗК 1, ЗК 7, СК 3, СК 4, СК7, СК8, СК 12, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 13).**

##### Питання

1. Поняття психологічної допомоги. Основні види, напрямки та методи.
2. Основні принципи, цілі та завдання психологічної роботи.
3. Відмінність між психологічним консультуванням, психокорекцією та психотерапією.
4. Вимоги до психолога, що здійснює психологічну допомогу.
5. Максима психотерапевтичної діяльності за В. Франклом.

**Тема 2. Специфіка психологічного консультування (ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК7, СК8, СК 9, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 13).**

##### Питання

1. Цілі, завдання та структура психологічного консультування.
2. Консультативний контакт. Загальні вимоги до психолога-консультанта.
3. Відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги.
4. Особистісні якості психолога-консультанта. Підготовка психолога-консультанта.

**Тема 3. Форми та етапи психотерапевтичної роботи (ЗК 1, ЗК 4, СК 2, СК 3, СК 4, СК7, СК8, СК 9, СК 12, ПРН 5, ПРН 7).**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/7

#### Питання

1. Індивідуальна та групова форма психотерапевтичної допомоги.
2. Показання до індивідуальної та групової форм психотерапії. Переваги кожної з форм.
3. Основні етапи психотерапії та їх загальна характеристика.

**Тема 4. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психологічного консультування, психокорекції та психотерапії (ЗК 4, СК 2, СК 3, СК 4, СК 9, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7).**

#### Питання

1. Закриті тести. Проективні методики.
2. Психогенний невроз. Реактивний невроз. Ноогенний невроз.
3. Специфіка застосування тестів в рамках психологічного консультування. Критерії підбору тестового матеріалу.
4. Ситуації, що вимагають психодіагностичного дослідження. Регулярність діагностичних зрізів. Правила проведення тестування.
5. Табу в психодіагностичному дослідженні.
6. Блок тестів для психодіагностичного дослідження: вимірювання рівня тривожності; виявлення стійких внутрішніх станів особистості; вимірювання рівня астенизації; шкала зниженого настрою – субдепресії (ШЗНС); виявлення рівня агресивності; визначення рівня суб'єктивного контролю.

**Тема 5. Нейробіологічні та методологічні основи психологічної допомоги (ЗК 1, СК 3, СК 6, СК 10, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8).**

#### Питання

1. Основні ділянки мозку, що задіяні у психокорекційній роботі: лімбічна система (гіпоталамус, гіпокамп, мигдалина, передня поясна кора, смугасте тіло (дорсальна частина, ядро), острівець, префронтальна кора (дорсальна, вентральна, медіальна, латеральна частини).
2. Вісь стресу.
3. Основні гормони та нейромедіатори, що впливають на емоційний стан.

**Тема 6. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психологічної допомоги (ЗК 6, ЗК 9, СК 2, СК 5, СК 9, ПРН 3, ПРН 9).**

#### Питання

1. Спонування як конститутивний елемент психіки.
2. Рівні духовного розвитку людини: залежна особистість, посередня особистість, зріла особистість та геній.
3. Характеристика кожного типу духовного розвитку.

**Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТЕХНІКИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ Й ПСИХОТЕРАПІЇ**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/8

**Тема 7. Основні напрямки в психологічному консультуванні (ЗК 1, СК 2, СК 6, СК7, СК8, СК 12, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 12).**

Питання

1. Основні положення психодинамічного напрямку.
2. Основні положення когнітивно-поведінкового напрямку.
3. Основні принципи та поняття гуманістичного напрямку.

**Тема 8. Психологічний вплив у практиці психологічного консультування (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК7, СК8, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Процес впливу, його визначення. Класифікація та види впливів.
2. Невербальні способи взаємодії. Прямий та непрямий вплив.
3. Особливості впливу психоконсультанта на клієнта або клієнта на психоконсультанта.
4. Формування голосової гнучкості та сенсорної спостережливості.

**Тема 9. Методи ведення психологічної сесії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК7, СК8, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Розмовні методи психологічного впливу. Діалог. Структура логічних доказів. Види логічних аргументів.
2. Психологічна бесіда. Збір інформації і діагностика.
3. Розмовна психотерапія. Терапія прямого аналізу Грюнвальда.
4. Метафоротерапія у консультуванні. Метафорична комунікація.
5. Індивідуальна робота зі снами. Джерела сновидінь.

**Тема 10. Психоаналітичні техніки в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Психоаналіз: основні ідеї та принципи.
2. Рівні психіки та структура особистості.
3. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Природа тривоги, її виток.
3. Захисні механізми Его.
4. Основні психотерапевтичні техніки психоаналізу.

**Тема 11. Тілесно-орієнтовані техніки в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/9

1. Механізм біологічно-зворотнього зв'язку в тілесних та тілесно-орієнтованих техніках.

2. Психосоматична діагностика.

3. Тілесні та тілесно-орієнтовані техніки в психосоматичній саморегуляції.

**Тема 12. Техніки когнітивної психології в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Визначення змісту когнітивної психотерапії. Неадаптивні думки. Адаптивні думки.

2. Етапи терапевтичного впливу.

3. Особливості впровадження когнітивної психотерапії.

4. Генеза неврозу.

5. Техніки когнітивної психотерапії.

**Тема 13. Техніки поведінкової психології в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Визначення змісту поведінкової психотерапії.

2. Класичне обумовлювання. Оперантне обумовлювання.

3. Генеза неврозу.

4. Техніки поведінкової психотерапії.

5. Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психотерапії. Біхевіоризм зсередини. Саморегуляція та пізнання в поведінці. Научіння через моделювання. Підкріплення в навчінні через моделювання. Самоконтроль в поведінці.

**Тема 14. Техніки гештальт-психології в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Визначення змісту гештальт-терапії. Поняття «гештальт». Незавершений гештальт. Завершений гештальт.

2. Саморегуляція, усвідомлення. Зони усвідомлення.

3. Принципи гештальт-терапії: «Я і Ти», «Що і як», «Тут і тепер». Розуміння значення минулого і теперішнього.

4. Генеза неврозу. Види невротичних механізмів: злиття, інтроекція, проєкція, ретрофлексія.

5. Рівні гештальт-терапії.

6. Техніки гештальт-терапії.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25/10</i>

**Тема 15. Логотерапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Основні ідеї та принципи логотерапії.
2. Цінності творчості, цінності переживання та цінності відношення.
3. Самодистанціювання та самотрансценденція.
4. Техніки парадоксальної інтенції та дерефлексії як підґрунтя психокорекції та психотерапії.

**Тема 16. Арт-терапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13).**

Питання

1. Структурні та функціональні характеристики арт-терапії.
2. Характеристика основних напрямків арт-терапії.
3. Арт-терапевтичні техніки роботи з емоціями та почуттями.
4. Арт-терапевтичні техніки роботи з Я-концепцією (самоповага, самоприйняття, самооцінка, самоцінність).
5. Арт-терапевтичні техніки роботи з картиною світу та ціннісно-сисловою сферою.
6. Арт-терапевтичні техніки роботи зі стосунками (дитячо-батьківськими, сімейними, парними).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/11

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ</b>								
Тема 1. Психологічна допомога як сфера діяльності практичного психолога.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 2. Специфіка психологічного консультування.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 3. Форми та етапи психотерапевтичної роботи.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 4. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.	8	2	2	4	12	2	2	8
Тема 5. Нейробіологічні та методологічні основи психологічної допомоги.	8	2	2	4	12	2	2	8
Тема 6. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психологічної допомоги.	8	2	2	4	8	-	-	8
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	48	12	12	24	56	4	4	48
<b>Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТЕХНІКИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ Й ПСИХОТЕРАПІЇ</b>								
Тема 7. Основні напрямки в психологічному консультуванні.	8	2	2	4	12	2	2	8
Тема 8. Психологічний вплив у практиці психологічного консультування.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 9. Методи ведення психологічної сесії.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 10. Психоаналітичні техніки в психокорекції та психотерапії.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 11. Тілесно-орієнтовані техніки в психокорекції та психотерапії.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 12. Техніки когнітивної психології в психокорекції та психотерапії.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 13. Техніки поведінкової психології в психокорекції та психотерапії.	6	2	2	2	4	-	-	4
Тема 14. Техніки гештальт-психології в психокорекції та психотерапії.	6	2	2	2	4	-	-	4
Тема 15. Логотерапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	6	2	2	2	2	-	-	2
Тема 16. Арт-терапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	6	2	2	2	2	-	-	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/12

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота	усього	лекції	практичні (лабораторні)	самостійна робота
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	72	20	20	32	64	2	2	60
<b>ВСЬОГО</b>	120	32	32	56	120	6	6	108

## 5. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Модуль 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ</b>			
1	Психологічна допомога як сфера діяльності практичного психолога.	2	-
2	Специфіка психологічного консультування.	2	-
3	Форми та етапи психотерапевтичної роботи.	2	-
4	Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.	2	2
5	Нейробіологічні та методологічні основи психологічної допомоги.	2	2
6	Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психологічної допомоги.	2	-
<b>Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТЕХНІКИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ Й ПСИХОТЕРАПІЇ</b>			
7	Основні напрямки в психологічному консультуванні.	2	2
8	Психологічний вплив у практиці психологічного консультування.	2	-
9	Методи ведення психологічної сесії.	2	-
10	Психоаналітичні техніки в психокорекції та психотерапії.	2	-
11	Тілесно-орієнтовані техніки в психокорекції та психотерапії.	2	-
12	Техніки когнітивної психології в психокорекції та психотерапії.	2	-
13	Техніки поведінкової психології в психокорекції та психотерапії.	2	-
14	Техніки гештальт-психології в психокорекції та психотерапії.	2	-
15	Логотерапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	2	-
16	Арт-терапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	2	-
<b>РАЗОМ</b>		<b>32</b>	<b>6</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/13

## 6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Модуль 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ</b>			
1	Психологічна допомога як сфера діяльності практичного психолога.	4	8
2	Специфіка психологічного консультування.	4	8
3	Форми та етапи психотерапевтичної роботи.	4	8
4	Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.	4	8
5	Нейробіологічні та методологічні основи психологічної допомоги.	4	8
6	Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психологічної допомоги.	4	8
<b>Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТЕХНІКИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ Й ПСИХОТЕРАПІЇ</b>			
7	Основні напрямки в психологічному консультуванні.	4	8
8	Психологічний вплив у практиці психологічного консультування.	4	8
9	Методи ведення психологічної сесії.	4	8
10	Психоаналітичні техніки в психокорекції та психотерапії.	4	8
11	Тілесно-орієнтовані техніки в психокорекції та психотерапії.	4	8
12	Техніки когнітивної психології в психокорекції та психотерапії.	4	8
13	Техніки поведінкової психології в психокорекції та психотерапії.	2	4
14	Техніки гештальт-психології в психокорекції та психотерапії.	2	4
15	Логотерапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	2	2
16	Арт-терапевтичні техніки в психокорекції та психотерапії.	2	2
<b>РАЗОМ</b>		<b>56</b>	<b>108</b>

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

- Критерії та методи оцінювання ефективності психотерапії.
- Особливості проведення першої зустрічі з клієнтом та пацієнтом.
- Типові помилки психотерапевтів під час проведення першої зустрічі з пацієнтом.
- «Важкі» пацієнти та особливості роботи з ними.
- Етичний кодекс психотерапевта.
- Розкрийте суттєві відмінності між клієнтом та пацієнтом в межах психологічної допомоги.
- Характеристика танцювальної терапії та сфери її застосування.
- Характеристика казкотерапії та сфери її застосування.
- Характеристика пісочної терапії та сфери її застосування.
- Дайте визначення поняття «психотерапія». Хто з фахівців ментального здоров'я має право займатися психотерапією?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/14

11. Розкрийте особливості та суттєві відмінності психокорекційного та психотерапевтичного впливів.

12. Укажіть основні структури мозку, що задіяні в процесі психотерапії і як змінюється їх активність.

13. Чому КПТ є єдиним науково-доказовим методом психотерапії?

14. Особливості психотерапії при психозах.

15. Охарактеризуйте завдання психотерапії.

16. Розкрийте принципи клієнт-центрованої психотерапії.

17. Які особливості проведення психологічного обстеження з метою визначення завдань психотерапії? Укажіть методи отримання психологічної інформації.

18. Основні гормони та нейромедіатори, на які відбувається вплив в процесі психотерапії.

19. Укажіть і охарактеризуйте етапи позитивної психотерапії.

20. Визначте завдання розвитку на кожній стадії становлення особистості за концепцією Е. Еріксона.

21. Окресліть індивідуальні особливості, які збільшують ризик психологічної травматизації особистості.

22. Розкрийте сутність внутрішнього конфлікту розвитку дітей.

23. Охарактеризуйте сутність і види неврозів.

24. Проаналізуйте причини основних психологічних проблем особистісного розвитку в кожному віковому періоді.

25. Розкрийте сутність логотерапії В. Франкла у роботі з ноогенними та реактивними неврозами.

26. Механізм взаємодії свідомого та несвідомого в психіці людини.

27. Які арт-терапевтичні техніки ефективні у роботі з тривогами та фобіями? Розкрийте їх зміст.

28. Охарактеризуйте кожен етап методу самотрансцендентної психосоматичної терапії.

29. Які психологічні техніки та практики є нейробіологічно обґрунтованими?

30. Розкрийте та охарактеризуйте нейробіологічні основи психотерапії.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
<b>ПРН2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) – Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/15

Результат навчання	Методи навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН5.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/16

Результат навчання	Методи навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН7.</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН8.</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН9.</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> </ul>



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/17

Результат навчання	Методи навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН12.</b> Визначати напрями психологічного супроводу осіб в кризових ситуаціях, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадаптації цих категорій населення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)</li> </ul>
<b>ПРН13.</b> Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація)</li> <li>– Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів)</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота)</li> <li>– Ситуаційний метод</li> </ul>

## 9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
<b>ПРН2.</b> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/18

Результат навчання	Методи контролю
<b>ПРН3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> </ul>
<b>ПРН5.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН7.</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН8.</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Експрес-тестування</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/19

Результат навчання	Методи контролю
<b>ПРН9.</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> </ul>
<b>ПРН12.</b> Визначати напрями психологічного супроводу осіб в кризових ситуаціях, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадаптації цих категорій населення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>
<b>ПРН13.</b> Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання</li> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів</li> <li>– Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> </ul>

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або наприкінці семестру. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/20

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	60	60
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	40	40
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): 1. Участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах 2. Підготовка наукових статей, тез доповідей наукових конференцій	20	20
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	10
Участь у дискусії	20	20
Виконання тестових завдань	10	10
Виконання та захист практичних завдань, вправ, кейсів	10	20
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{...} \times ВК_{...}) \times K_{НЗ}, \quad (1)$$

де  $P_{НЗ}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$ ,  $P_{Уд100}$ ,  $P_{...}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/21

іншого виду робіт, визначеного викладачем (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

ВК<sub>в</sub>, ВК<sub>уд</sub>, ВК... – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання іншого виду робіт, визначеного викладачем. Значення вагових коефіцієнтів розраховуються шляхом ділення кількості балів, які встановлені за виконання окремого виду робіт під час навчальних занять, на сумарну кількість балів за виконання цих робіт (дані для розрахунку вагових коефіцієнтів наведено в табл. «Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять»);

К<sub>нз</sub> – коригувальний коефіцієнт, який визначається шляхом ділення кількості балів, що встановлені за виконання завдань під час навчальних занять, на 100 балів.

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

### **Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/22

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

### 11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Психіка	Psychics
2	Соматичне здоров'я	Somatic health
3	Психічне здоров'я	Mental health
4	Соціальне здоров'я	Social health
5	Духовне здоров'я	Spiritual health
6	Психологічна допомога	Psychological help
7	Психологічне консультування	Psychological counseling
8	Психокорекція	Psychocorrection
9	Психотерапія	Psychotherapy
10	Свідоме	Consciously
11	Несвідоме	Unconscious
12	Мозок	Brain
13	Лімбічна система	Limbic system
14	Стріатум	Striatum
15	Префронтальна кора	Prefrontal cortex
16	Невроз	Neurosis
17	Психоз	Psychosis

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/23

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
18	Гормон	Hormone
19	Нейромедіатор	A neurotransmitter
20	Посттравматичний стресовий розлад	Post-traumatic stress disorder
21	Тривожний розлад	Anxiety disorder
22	Депресивний розлад	Depressive disorder
23	Тілесно-орієнтована психотерапія	Body-oriented psychotherapy
24	Когнітивно-поведінкова терапія	Cognitive behavioral therapy
25	Нейрофідбек	Neurofeedback

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. Вебер Т. Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем. Харків: Літера Нова, 2020. –164 с.
2. Волінн М. Це почалося не з тебе. Як успадкована родинна травма формує нас і як розірвати це коло. – Х. : Віват, 2023. – 288 с.
3. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: «Vivat», 2019. 512 с.
4. Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості. Львів: Terra Incognita, 2019. – 400 с.
5. Егер Е. І. Вибір: прийняти можливе. – К. : Книголав, 2022. – 400 с.
6. Колк ван дер Б. Тіло веде лік. Як лишити психотравму в минулому. – Х. : Віват, 2023. – 624 с.
7. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
8. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.
9. Оксютівич М. О., Сабадуха О. В., Гаркуша С. Л. Інтегративні підходи до психологічної реабілітації дітей з посттравматичним стресовим розладом Науковий журнал «Психологічні студії» Волинського національного університету імені Лесі Українки 2024. Вип.№ 2 (2024) С. 79-87.
10. Сабадуха В., Оксютівич М., Сабадуха О. Погляди філософів античності на проблему взаємодії душі й тіла. Науковий журнал "Психологічні травелогі". 2023. Вип. 4. С. 147–155.
11. Сабадуха О.В., Оксютівич М.О., Матеюк О.А., Гаркуша С.Л. Значення самодистанціювання в процесі подолання психологічних криз і терапії психосоматичних розладів. Збірник наукових праць "Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи". 2024. Вип. №1. С.35-48.
12. Сабадуха О.В., Башманівська Я.В. Роль самотрансценденції в процесі подолання психологічних криз і терапії психосоматичних порушень. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. 2020. № 4. Том 31 (70). С. 144–151.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 25/24

13. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с.

14. Чугунов В.В. Психопатологічна синдромологія: психотерапевтичні підходи : навчальний посібник. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 360 с.

15. Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 521–549.

16. Plokhikh V., Popovich I., Kruglov K., Sabadukha O., Melnyk N., Omelianiuk S., Hoian I. Strategies for extreme self-organization among handball players. *Journal of Physical Education and Sport. (JPES)*, Vol. 24 (issue 8), Art 205, pp. 1849 - 1859, August 2024.

17. Feder, A., Fred-Torres, S., Southwick, S. M., & Charney, D. S. (2019). The biology of human resilience: Opportunities for enhancing resilience across the life span. *Biological Psychiatry*, 86(6), 443–453.

### *Допоміжна література*

1. Актуальні проблеми психології. Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. Максименка С. Д. – Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; – К. : Логос, 2019. – Вип. 15. Консультативна психологія і психотерапія. – 302 с.

2. Вестбрук Д., Рауф Х. Подолати панічний розлад. Львів: «Свічадо», 2019. – 78 с.

3. Гайс Р. Інстинкт. Перепрошивка для мозку, яка підвищить вашу продуктивність. Київ : Yakaboo Publishing, 2021. – 288 с.

4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2020. – 304 с.

5. Камінська О.В. Психокорекція розладів сну при неврозах / Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 січня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 100-102.

6. Максименко С. Д., Кузікова С. Б. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика: монографія. Суми: Видавництво СумДПУ, 2020. – 540 с.

7. Мур Т. Піклування про душу. Як сповнити глибиною і сенсом щоденне життя. Львів: Видавництво «Астролябія», 2020. 448 с.

8. Оксютович М.О., Сабадуха О.В. Психотравмуючий досвід дитини та особливості соціалізації при цьому. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія: Психологія. Том 34 (73). № 5, 2023. С.58-65.



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК7 - 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 25/25</i>

9. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.

10. Юнг К.Г. Aion. Нариси щодо символіки самоті. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

11. Kyna Pak, Kelly E. Ferreira & Marjan Ghahramanlou-Holloway Suicide Postvention for the United States Military: Literature Review, Conceptual Model, and Recommendations Archives of Suicide Research, Vol. 23, 2019. Issue 2. P. 179–202.

### 13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/535-psihoterapiya-kalna-nf.html>
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.
5. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklub.npu.edu.ua/>.
6. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.