

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради



Оксана ЧЕРНИШ


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія»
факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедри психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення

26 серпня 2024 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми

 Олег МАТЕЮК

Розробник: д. психол. н., проф., професор кафедри психології та соціального
забезпечення МАТЕЮК Олег

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 23 / 2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність 053 «Психологія»		
Змістових модулів –2		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 год. самостійної роботи – 9 год.	Освітній ступінь «магістр»	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
54 год.	78 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 40 % аудиторних занять, 60 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 13 % аудиторних занять, 87 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна «Діагностика психічних станів в надзвичайних ситуаціях» є обов'язковою дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія».

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення із структурою і змістом діагностики психічних станів в надзвичайних ситуаціях, формування у студентів здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології соціальної роботи з різними категоріями населення, що потрапили у складні життєві обставини.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- ознайомити із загальним поняттями «надзвичайна ситуація», «діагностика психічних станів у надзвичайних ситуаціях»;
- сприяти засвоєнню сучасних класифікацій надзвичайних ситуацій та методологічних підходів до їх вивчення, розвитку професійного мислення;
- обґрунтувати новітні підходи до переживання втрати;
- аналізувати типології стресових розладів, гострих стресових реакцій, ПТСР і розладів адаптації;
- визначати традиційні захисні механізми за З. Фройдом, окреслювати межі розмежування понять захисного механізму та копінгу;
- формувати у здобувачів компетенції для ефективної діагностики, спрямованої на аналіз наявних у особистості ресурсів, з метою подолання стресових ситуацій;
- оволодіти практичними вміннями та навичками, необхідних для ефективної роботи з різними категоріями населення, для діагностики спрямованості на постстресове відновлення;
- формувати навички стрес-менеджменту, вмінь планувати своє найближче та віддалене майбутнє;
- застосовувати на практиці сучасні програми стрес-подолання, зокрема й у контексті профілактики емоційного вигорання, що допомагає студентам закріплювати теоретичні концепції у реальних ситуаціях.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 5

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 6

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно;
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння ставити мету, планувати діяльність; здатність зберігати спокій та ефективність під час надзвичайних ситуацій або в умовах великого тиску;
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Тема 1. Психологія у надзвичайних ситуаціях (ЗК4, СК1, СК8, ПРН1, ПРН8)

1. Надзвичайні ситуації. Визначення поняття. Класифікація.
2. Основні причини виникнення надзвичайних ситуацій в Україні.
3. Надзвичайні ситуації соціального характеру.
4. Психологічною класифікацією надзвичайних ситуацій.
5. Основні групи факторів, що мають сильний психологічний вплив на персонал в умовах надзвичайної ситуації.

Тема 2. Предмет і задачі психології у надзвичайних ситуаціях (ЗК4, СК1, СК8, ПРН1, ПРН8)

1. Предмет психології в надзвичайних ситуаціях (екстремальна психологія).
2. Задачі психології в надзвичайних ситуаціях.
3. Методи психології в надзвичайних ситуаціях.
4. Кризи, кризові ситуації. Різниця в підходах розуміння кризи.
5. Види криз. Перебіг кризи.
6. Надання психологічної допомоги.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАННЯ ЛЮДИНОЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ

Тема 3. Загальна характеристика діагностики емоційної сфери (ЗК4, СК2, СК8, ПРН2, ПРН7, ПРН8)

1. Психофізіологічні показники при діагностиці емоційної сфери
2. Діагностика емоцій за допомогою аналізу мови.
3. Суб'єктивні критерії емоційних станів.

Тема 4. Методи діагностики емоційної сфери (СК2, СК3, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН13)

1. Методи діагностики емоцій за лицьовою експресією.
2. Методи вербальної фіксації ознак експресії емоційних станів.
3. Методи використання кольорових тестів.
4. Психологічні методи вивчення емоційної сфери людини

Тема 5. Діагностика порушень емоційної сфери (ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, СК3, СК4, СК6, СК8, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН13)

1. Причини емоційних порушень.
2. Патологічні зміни емоційних властивостей особистості.
 - *Афективна збудливість*
 - *Афективна слабкість*
 - *афективна в'язкість* (інертність, ригідність)
 - *Афективна виснажуваність*
3. Порушення емоційних реакцій.
 - *Емоційна неадекватність: аутизм; емоційні автоматизми; емоційна парадоксальність; парамімія; паратимія; амбивалентність; ехоламія.*
 - *Ідіосинкразія.*
 - *Емоційна лабільність.*
 - *Емоційне огрублення.*
 - *Поверхня емоційних переживань.*
 - *Гіпомімія.*
 - *Емоційна тупість.*

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 8

- *Амімія.*
- *Гіпермімія.*
- *Алекситимія.*

Тема 6. Діагностика патологічних порушень емоційної сфери (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК4, СК6, СК7, СК8, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН13)

1. Емоційна сфера при різних патологіях:

- *Емоційні порушення осіб із затримкою психічного розвитку і порушенням інтелекту.*
- *Емоційні порушення осіб при психічному інфантилізмі*
- *Емоційні порушення осіб при затримці психічного розвитку церебрально-органічного генезису*
- *Емоційні порушення осіб при затримці психічного розвитку соматогенного походження*
- *Емоційні порушення осіб при затримці психічного розвитку психогенного походження*
- *Емоційні порушення осіб при локальних ураженнях мозку*
- *Емоційні порушення в душевнохворих.*

2. Патологічні емоційні стани

Тема 7. Психодіагностика психічних станів (ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, СК4, СК8, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8)

1. Основні психологічні засоби діагностики психічних станів.

- *Діагностика динамічних особливостей почуттів та індивідуальних варіацій*
 - *Діагностика емоційних рис характеру*
 - *Діагностика загальної емоційної спрямованості*
 - *Діагностика тривожності*
 - *Оцінка психічних станів як типова психометрична задача*
- ### **2. Методики визначення психофізіологічних показників.**
- *Дослідження показників психічних функцій.*
 - *Методики визначення суб'єктивної оцінки стану*

Тема 8. Психодіагностика поведінкових проявів особистості у надзвичайних станах (ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, СК4, СК6, СК7, СК8, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН13)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 9

1. Методики визначення поведінкових проявів.

- Методики діагностики показників та форм агресії
- Діагностики станів тривожності (тривоги)
- Використання багатофакторних особистісних опитувальників і проєктивних методик
- Діагностика волі

Тема 9. Стрес-менеджмент (ЗК4, ЗК7, СК3, СК4, СК6, СК7, СК8, ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН13)

1. Поняття емоційного стресу. Фізіологічні механізми стресу. Конструктивний та деструктивний стрес.
2. Стрес-менеджмент, основні шляхи та засоби.
3. Відновлення емоційної рівноваги.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ								
Тема 1. Психологія у надзвичайних ситуаціях	10	2	2	6	8	–	–	8
Тема 2. Предмет і задачі психології у надзвичайних ситуаціях	9	2	1	6	10	2	–	8
Модульний контроль 1	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	20	4	4	12	18	2	–	16
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАННЯ ЛЮДИНОЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ								
Тема 3. Загальна характеристика діагностики емоційної сфери	10	2	2	6	8	–	–	8
Тема 4. Методи діагностики емоційної сфери	10	2	2	6	11	1	–	10
Тема 5. Діагностика порушень емоційної сфери	10	2	2	6	11	1	2	8
Тема 6. Діагностика патологічних порушень емоційної сфери	10	2	2	6	8	–	–	8
Тема 7. Психодіагностика психічних станів	10	2	2	6	9	1	–	8
Тема 8. Психодіагностика поведінкових проявів особистості у надзвичайних станах	10	2	2	6	13	1	2	10
Тема 9. Стрес-менеджмент	9	2	1	6	12	–	2	10
Модульний контроль 2	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	70	14	14	42	72	4	6	62
ВСЬОГО	90	18	18	54	90	6	6	78

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1

5. Теми практичних занять

Метою проведення практичних занять є засвоєння програмного матеріалу, розгляд конкретних ситуацій, розв'язання практичних завдань, пов'язаних з психодіагностикою осіб у надзвичайних ситуаціях.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ			
1	Тема 1. Психологія у надзвичайних ситуаціях	2	–
2	Тема 2. Предмет і задачі психології у надзвичайних ситуаціях	1	–
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1		3	–
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАННЯ ЛЮДИНОЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ			
3	Тема 3. Загальна характеристика діагностики емоційної сфери	2	–
4	Тема 4. Методи діагностики емоційної сфери	2	–
5	Тема 5. Діагностика порушень емоційної сфери	2	2
6	Тема 6. Діагностика патологічних порушень емоційної сфери	2	–
7	Тема 7. Психодіагностика психічних станів	2	–
8	Тема 8. Психодіагностика поведінкових проявів особистості у надзвичайних станах	2	2
9	Тема 9. Стрес-менеджмент	1	2
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2		13	6
РАЗОМ		16	6

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ			
1	Тема 1. Психологія у надзвичайних ситуаціях	6	8
2	Тема 2. Предмет і задачі психології у надзвичайних ситуаціях	6	8
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1		12	16
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАННЯ ЛЮДИНОЮ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ			
3	Тема 3. Загальна характеристика діагностики емоційної сфери	6	8
4	Тема 4. Методи діагностики емоційної сфери	6	10
5	Тема 5. Діагностика порушень емоційної сфери	6	8
6	Тема 6. Діагностика патологічних порушень емоційної сфери	6	8
7	Тема 7. Психодіагностика психічних станів	6	8
8	Тема 8. Психодіагностика поведінкових проявів особистості у надзвичайних станах	6	10
9	Тема 9. Стрес-менеджмент	6	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 11

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2		42	62
РАЗОМ		54	78

7. Індивідуальне завдання

Інструкція для виконання завдання

Визначте одну з вразливих груп населення, які перебувають у надзвичайних ситуаціях. Опишіть індивідуальну програму діагностики та психологічного супроводу обраної категорії населення.

Завдання виконати відповідно до нижче зазначеного плану. (на кожне практичне заняття готують доповідь 2 студенти відповідно до списку). Кожен студент самостійно обирає категорію осіб у складних життєвих обставинах, з якою буде працювати.

План

1. Мета та завдання діагностичної програми.
2. Напрямки діагностичної роботи та їх обґрунтування.
3. 8 описаних занять психологічного супроводу разом із вправами.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються методи навчання, що сприяють досягненню відповідних програмних результатів.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 23 / 12

Результат навчання	Методи навчання
	<ul style="list-style-type: none"> - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 23 / 13

Результат навчання	Методи навчання
	проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)
ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальні методи (лекція, пояснення) - Наочні методи (спостереження, демонстрація, ілюстрація) - Практичні методи (проведення дослідів, експериментів, виконання різних видів вправ, практичних завдань, кейсів) - Дискусійний метод - Метод активного навчання (проведення ділових ігор, мозковий штурм, командна робота) - Ситуаційний метод - Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, вирішення задач, проведення розрахунків, написання есе, підготовка доповідей, написання наукових статей)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 14

9. Методи контролю

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється з використанням наступних методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	- Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Екзамен - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Екзамен - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Екзамен - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 23 / 15

Результат навчання	Методи контролю
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен
ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.	- Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання - Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, вправ, кейсів - Експрес-тестування - Перевірка виконання та захист індивідуальних завдань - Самооцінювання та взаємооцінювання - Екзамен

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає:

- поточний, модульний та підсумковий контроль – для здобувачів денної форми навчання;
- поточний та підсумковий контроль – для здобувачів заочної форми навчання.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за модуль (змістові модулі) навчальної дисципліни.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 16

Модульний контроль проводиться під час навчального заняття після завершення вивчення матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Модульний контроль здійснюється у формі підсумкового тестування.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Процедура складання екзамену визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр
Для здобувача денної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань модульного або підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100
Для здобувача заочної форми навчання	
Виконання завдань поточного контролю	60
Виконання завдань підсумкового контролю	40
Підсумкова семестрова оцінка	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	45	40
Виконання та захист індивідуальних завдань	15	20
Виконання науково-дослідної роботи та інших видів робіт (додаткові – заохочувальні бали): – участь у конференціях, семінарах або інших наукових заходах; – презентація інноваційних ідей на тему, що вивчається; – участь у наукових студентських конференціях (написання тези доповідей та презентація доповіді на конференції); – публікація наукових статей; – участь у студентських предметних олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проектах	до 20	до 20
Разом за виконання завдань поточного контролю	60	60

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 17

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Семестр 1		
Відповіді (виступи) на заняттях	10	10
Участь у дискусії	15	10
Виконання тестових завдань	20	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	45	40

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ}) \times К_{НЗ}, \quad (1)$$

де $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{Уд100}$, $P_{ТЗ100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання тестових завдань (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$, $ВК_{Уд}$, $ВК_{ТЗ}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання тестових завдань. Значення вагових коефіцієнтів становить:

– для здобувачів денної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни):

$$ВК_{В} = 10 \div 45 = 0,22;$$

$$ВК_{Уд} = 15 \div 45 = 0,33;$$

$$ВК_{ТЗ} = 20 \div 45 = 0,45;$$

– для здобувачів заочної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни):

$$ВК_{В} = 10 \div 40 = 0,25;$$

$$ВК_{Уд} = 10 \div 40 = 0,25;$$

$$ВК_{ТЗ} = 20 \div 40 = 0,5;$$

$К_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить:

– для здобувачів денної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни) $К_{НЗ} = 45 \div 100 = 0,45$;

– для здобувачів заочної форми навчання (у кожному семестрі вивчення навчальної дисципліни) $К_{НЗ} = 40 \div 100 = 0,4$.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015		Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1 Арк 23 / 18

Розподіл балів за виконання завдань модульного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти денної форми освіти	Кількість балів за семестр
	денна форма
Семестр 1	
Виконання завдань модульного контролю 1	20
Виконання завдань модульного контролю 2	20
Разом за виконання завдань модульного контролю	40

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання виконав завдання модульного контролю і з урахуванням отриманих балів за поточний контроль набрав у сумі 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти денної форми навчання під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі екзамену. Набрані бали за виконання завдань підсумкового контролю, а також бали за поточний контроль сумуються і формується семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Бали, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань модульного контролю, при цьому не враховуються під час розрахунку семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

У здобувача вищої освіти заочної форми навчання семестрова оцінка за вивчення навчальної дисципліни формується як сума кількості балів за поточний контроль і кількості балів за підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі екзамену, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 20 балів або більше.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою вивчення навчального матеріалу дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 19

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Рекомендовані курси:

Стрес-менеджмент для освітян. URL: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2/home

Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку. URL: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+TI_C101+2023_T3/home

Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка. URL: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+TI_I101+2023_T3/home

Перша психологічна допомога. URL: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023_T3/home

Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта. URL: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+PTSD101+2023_T1/home

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
	Екзамен	
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1.	Адаптивне тестування	Adaptive testing
2.	Анкетування	Questionnaire
3.	Апробація	Approbation
4.	Асоціації	Associations

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 20

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
5.	Бал критерійний	Criterion score
6.	Бал тестовий	Test score
7.	Біологічний інтелект	Biological intelligence
8.	Валідизація (Validation (
9.	Валідність	validity
10.	Верифікація	Verification
11.	Вимірювальні шкали	Measuring scales
12.	Дисперсійний аналіз	Analysis of variance
13.	Дихотомічне тестове завдання	Dichotomous test task
14.	Діагностичний метод	Diagnostic method
15.	Діти з порушеннями (недоліками) розвитку	Children with developmental disorders (deficiencies).
16.	Експерт	Expert
17.	Експертне оцінювання (експертиза)	Expert assessment (expertise)
18.	Завдання відкритого типу	Open-ended tasks
19.	Завдання вузлові	Nodal tasks
20.	Завдання закритого типу	Tasks of the closed type
21.	Інтелект	Intelligence
22.	Інтерв'ювання	Interviewing
23.	Інтерпретація	Interpretation
24.	Кількісний (математично-статистичний) аналіз	Quantitative (mathematical and statistical) analysis
25.	Кластерний аналіз	Cluster analysis
26.	Когнітивна складність	Cognitive complexity
27.	Коефіцієнт варіації	Coefficient of variation
28.	Коефіцієнт дискримінації	Discrimination coefficient
29.	Коефіцієнт погодженості Пірсона	Pearson's coefficient of agreement
30.	Компліментарна проекція	Complimentary projection
31.	Контент-аналіз	Content analysis
32.	Кореляційний аналіз	Correlation analysis
33.	Медіана	Median
34.	Мода	Moda
35.	Модератор	Moderator
36.	Мотив	Motive
37.	Мотивація	Motivation
38.	Надійність методики	Reliability of the methodology
39.	Надійність тесту	Reliability of the test
40.	Операціоналізація	Operationalization
41.	Особистісна риса (риса особистості)	Personal trait (personality trait)
42.	Особистість	Personality
43.	Проективні методики	Projective methods

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 21

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
44.	Проекція	Projection
45.	Процентиль	Percentile
46.	Психодіагностика	Psychodiagnosis
47.	Психометрія (психометрика)	Psychometrics (psychometrics)
48.	Репрезентативність	Representativeness
49.	Самосвідомість	Consciousness
50.	Соціальний інтелект	Social intelligence
51.	Соціокультурна адаптованість тесту	Sociocultural adaptability of the test
52.	Соціокультурна норма	Sociocultural norm
53.	Стандартизація	Standardization
54.	Статистична значущість	Statistical significance
55.	Статистична норма	Statistical norm
56.	Стратифікація	Stratification
57.	Субтест	Subtest
58.	Тест досягнень	Achievement test
59.	Тест психологічний	The test is psychological
60.	Тести емоційного інтелекту	Tests of emotional intelligence
61.	Тестова батарея	Test battery
62.	Тестологія	Testology
63.	Факторні моделі інтелекту	Factor models of intelligence
64.	Цінності	Values
65.	Шкала	Scale
66.	Шкалування	Scaling
67.	Якісний аналіз результатів	Qualitative analysis of results

12. Рекомендована література

Основна література

- Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посібник. Львів: Львівс. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 124 с. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4400>
- Мосієнко Оксана. Психоедукація – первинний засіб в роботі з воїнами АТО. URL : <http://iqholding.com.ua/articles/psikhoedukatsiya-pervinnii-zasib-v-roboti-z-voinami-ato>
- Недря К. М. Стресостійкість у роботі поліцейського : навч.-практ. посібник. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 123 с. URL : <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/5718>
- Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях : навч.-практ. посібник / Укладачі : автор. кол-в : Федоренко О. І., Мілорадова Н. Е.,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 22

Харченко С. В., Доценко В. В., Червоний П. Д., Макарова О. П., Медведєва О. В., Макаренко П. В. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2022. С. 75-80.

5. Сабадуха О.В., Оксютрович М.О., Матеюк О.А., Гаркуша С.Л. Значення самодистанціювання в процесі подолання психологічних криз і терапії психосоматичних розладів. Збірник наукових праць "Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи". 2024. Вип. №1. С.35-48.

Допоміжна література

1. Закон України “Про захист населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру” № 1809-III від 8 червня 2000 року // Відомості Верховної Ради (ВВР), – 2000, – № 40, – ст. 337.

2. Логачов М.Г. Психологічна підготовка особового складу спеціальних підрозділів ОВС до дій в екстремальних ситуаціях: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.06 / Університет внутрішні справ. – Харків, 2001. – 16 с.

3. Лоренцо Р.А. Психологічні основи міжнародних реабілітаційних програм для потерпілих від крупномасштабних критичних інцидентів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Університет внутрішні справ. – Харків, 2000. – 14 с.

4. Назаров О.О. Динаміка первинної психологічної адаптації до умов навчання та служби в навчальних закладах МВС України: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Університет внутрішні справ. – Харків, 2000. – 18 с.

5. Тімченко О.В. Синдром посттравматичних стресових порушень: концептуалізація, діагностика, корекція та прогнозування: Монографія. – Харків: Вид-во Ун-ту внутр.справ, 2000. – 268 с.

6. Тімченко О.В. Екстрена психологічна допомога працівникам ОВС, що безпосередньо беруть участь у локальному збройному конфлікті // Вісник Університету внутрішніх справ. №8, 1999. – с.182-185.

7. Тімченко О.В. Основні психічні стани, що знижують ефективність діяльності особового складу підрозділів особливого ризику // Вісник Харківського університету. – № 472, – 2000. – с. 134-136.

8. Тімченко О.В. Сучасне уявлення теорії темпераментів // Вісник Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. №13, 2000. – с.123-127.

9. Тімченко О.В. Сучасні підходи до вивчення психологічної ролі емоційного стресу в діяльності ризику – небезпечних професій // Вісник Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Психологія. – Харків, ХДПУ, 2001. – Вип.5. – с.178 -181.

10. Тімченко О.В. Про деякий досвід надання психологічної допомоги військовим у бойовій обстановці в арміях США, Ізраїлю та Росії // Наукові

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК6- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 23 / 23

записки Харківського військового університету. Соціальна філософія, педагогіка, психологія. Випуск ІХ, 2001. – с. 172 – 175.

11. Тімченко О.В. Сімейна психотерапія в системі психологічної допомоги ветеранам ризиконебезпечних професій //Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України./За ред. Максименка С.Д. – К.: 2001, т. III, ч. 4. – с. 192 – 196.

12. Тімченко О.В. Сучасні групові методи надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях //Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип.122. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2001. – С.3-5.

13. Черкашин А.І. Формування емоційної стійкості фахівця пожежної охорони до впливу стресс-факторів підвищеної інтенсивності: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Університет внутрішні справ. – Харків, 1995. – 24с.

14. Яковенко С.І. Теорія і практика психологічної допомоги потерпілим від катастроф (на прикладі постчорнобильської ситуації): Автореф. дис...д-ра психол. наук.- К.,1998 – 34 с.

15. Ярошок Ю.В. Регуляція психічної напруженості військовослужбовців в умовах службово-бойової обстановки. – 360 Дис.канд. психол. наук. 20.02.02. – Хмельницький: НАПВУ, 2001. – 198 с.

16. Chen P.J., Spector P.E., Lex S.M. Effects of Manipulated Job Stressors and Job Attitude on Perceived Job Conditions: A Simulation / Organizational Risk Factors for Job Stress. S.L. Santer, L.R. Murphy (Eds.). American Psychological Association, Washington, D. C., 1995. P. 341 – 356.

17. Miller L. Psychological factors in occupational safety and health: beyond simple models of stress. Wellington. 1993.

18. Wong P.T. Effective management of life stress: The resource – congruence model //Stress medicine, 1993. Vol. 9. P. 51 – 60.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/> – Наукова періодика України. Сторінка відкритого доступу Національної бібліотеки України ім. В Вернадського.

2. <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/iir/library/index.php> – офіційний сайт наукової бібліотеки імені М. Максимовича.

3. <http://nplu.org> – Національна парламентська бібліотека України: офіційний сайт.

4. <http://www.gntb.gov.ua/ua/> – Державна науково-технічна бібліотека України: офіційний сайт.

5. <http://www.ukurier.gov.ua/> – Урядовий кур'єр: офіційний сайт.

6. <http://learn.ztu.edu.ua/> - Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка».