

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради



Оксана ЧЕРНИШ
Оксана ЧЕРНИШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Мотивація діяльності людини»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні
кафедри психології та соціального
забезпечення
26 серпня 2024 р., протокол № 7

Завідувач кафедри

Марина Оксютівич
Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми

Олег Матеюк
Олег МАТЕЮК

Розробник: д.е.н., проф., професор кафедри психології та соціального забезпечення
МЕЛЬНИЧУК Дмитро

Житомир
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 22/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Мотивація діяльності людини» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/3

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,63	Освітній ступінь «магістр»	Лекції	
		16 год.	4 год.
		Практичні	
		32 год.	6 год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		42 год.	80 год.
Вид контролю: залік			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 11% аудиторних занять, 89% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань здобувачів вищої освіти щодо категорій, закономірностей та механізмів функціонування й розвитку мотиваційної сфери особистості, набуття навичок виявлення, аналізу та доцільної трансформації мотивів діяльності людини у контексті завдань клінічної та реабілітаційної психології.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- формування у студентів чіткої системи уявлень щодо мотиваційних чинників та процесів, їх ролі у становленні особистості та життєдіяльності людини;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними теоріями та підходами щодо мотиваційних явищ у зарубіжній та вітчизняній психології;
- засвоєння студентами принципів та психологічних закономірностей функціонування мотиваційної сфери діяльності;
- вироблення у студентів вмінь здійснювати психологічну діагностику мотиваційної сфери людини та використовувати її результати у практиці клінічної та реабілітаційної психології;
- оволодіння здобувачами вищої освіти основними методами наукового дослідження проблем мотивації діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 12. Здатність використовувати психологічний інструментарій надання допомоги особам, які постраждали від війни.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/5

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати наступні Soft skills:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію;

– *уміння виступати привселюдно*: вміння публічно та професійно презентувати результати власних досліджень;

– *гнучкість і адаптивність*: уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблеми;

– *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, доброчесність, повага до оточуючих.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Психологічні механізми мотивації діяльності людини

Тема 1. Категорія діяльності у психології (ЗК 1, ЗК 4, СК 12; ПРН 4)

Діяльність як одна з основних категорій психологічної науки. Головний мозок як фізіологічний центр психічної діяльності. Функції фізіологічної діяльності півкуль головного мозку. Етапи розвитку психіки та психічна діяльність. Свідомість людини як найвищий рівень розвитку психіки. Психологічна характеристика свідомості. Інтеріоризація як основний механізм психічного розвитку та виникнення психічних явищ людини.

Діяльність та становлення особистості. Людина і діяльність. Складові людської діяльності та їх співвіднесення з потребами, мотивами, цілями. Діяльність як активна поведінка людини, регульована свідомою ціллю і спрямована на задоволення її потреб та інтересів. Суб'єкт, процес, предмет, умови, продукт діяльності людини. Види людської діяльності: гра, навчання, праця. Фізична і розумова праця. Репродуктивна, продуктивна та творча праця. Рівні діяльності

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/6

людини: біологічний, соціальної діяльності, суспільно-історичний. Різновиди (індивідуальна, групова) та форми діяльності людини. Складові психологічної структури діяльності, взаємозв'язок між ними.

Тема 2. Мотивація у структурі особистості та мотиви діяльності людини (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9, СК 12; ПРН 4)

Предметне поле психології мотивації. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації. Мотивація і особистість. Мотивація як система факторів, які детермінують поведінку людини, та як характеристика процесу, який стимулює і підтримує поведінкову активність. Функції мотивації. Мотивація та регуляція діяльності.

Потреби як джерело мотивації. Класифікація та властивості потреб. Індивідуальний прояв потреб. Запити та сподівання. Характеристика мотиву та психологічний механізм його формування. Проблема змістовної класифікації мотивів, їх розвитку та зміни. Ієрархія та види мотивів. Актуалізація мотиву. Мотиви самоствердження, ідентифікації, влади, саморозвитку, досягнення, афіліації. Альтруїзм та емпатія як мотиви. Особистісний сенс і сенсоутворюючі мотиви. Місце сенсоутворюючих мотивів у загальній ієрархії мотивів. Потенційні мотиви.

Мотивація діяльності людини. Класифікація мотивів діяльності (В. Хеннінг, Е. Дісі, Х. Хекхаузен). Мотивація просоціальної поведінки. Активність та досягнення. Мотиваційний процес та його структура. Особистісні та ситуативні детермінанти мотивації діяльності.

Тема 3. Теорії мотивації (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9, СК 6, СК 12; ПРН 2, ПРН 4)

Історична ретроспектива розвитку підходів щодо вивчення проблем мотивації. Перші мотиваційні пояснення поведінки людини і тварин. Виникнення основних напрямів дослідження мотивації наприкінці ХІХ століття. Теорія інстинктів та біологічних потреб У. Макдауголла. Психоаналітична теорія мотивації та психологічного захисту особистості. Біхевіористична концепція мотивації (Е. Толмен, К. Халл). Гуманістичні теорії мотиваційної сфери особистості. Класифікація людських потреб за Г. Мюрреєм та А. Маслоу. Когнітивні теорії мотивації. Поняття і теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера. Локус контролю Ю. Роттера.

Динамічний та структурний (змістовий) аспект мотивації. Співвідношення процесуального і результативного компонентів мотивації. Змістовні та процесійні теорії мотивації праці. Сутність та характерні особливості змістовних теорій мотивації праці. Теорія ERQ Альфреда. Теорія двох чинників Герцберга. Характеристика процесійних теорій мотивації праці. Теорія очікувань (сподівань) В. Врума. Теорія справедливості С. Адамса. Модель Портера-Лоулера. Теорія постановки цілей Е. Лока. Теорія раціональних рішень.

Тема 4. Мотивація досягнення у різних видах діяльності (ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/7

СК 8; ПРН 2, ПРН 4)

Структурні компоненти мотивації досягнення. Категорії мотивації досягнення. Теоретичні концепції розвитку мотивації досягнення. Мотивація і мотив досягнення. Мотиваційні тенденції: прагнення до успіху та уникнення невдачі (Д. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд). Потреба у досягненні й успіху. Очікування успіху. Суб'єктивна ймовірність досягнення успіху. Вплив значущості (привабливості) успіху на силу мотивації досягнення (прагнення до успіху). Вольові якості особистості. Цілеспрямованість і наполегливість як фактори мотивації досягнення. Труднощі (суб'єктивні, об'єктивні) і мотивація досягнення. Мотиваційна саморегуляція.

Рівень досягнень та сила мотивації. Закон Єркса-Додсона. Залежність якості (продуктивності) виконання діяльності від інтенсивності мотиваційного впливу. Залежність сили мотивації досягнення від складності завдань. Фактори, які визначають вплив сили мотивації на ефективність виконання завдань: особистісні (суб'єктивна оцінка ймовірності успіху), ситуативні (привабливість зовнішніх і внутрішніх наслідків успіху і невдачі).

Змістовий модуль 2. Мотивація діяльності у системі заходів психологічної реабілітації та клінічної психології

Тема 5. Емоційні стани та мотивація діяльності людини (ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9, СК 12; ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 13)

Емоційне реагування, мотивація і діяльність. Види емоцій. Стенічні та астенічні емоції. Емоції очікування і прогнозу. Емоції задоволення і радості. Фрустраційні емоції. Фрустрація як дезорганізація свідомості й діяльності. Комунікативні емоції. Інтелектуальні емоції. Диференціація емоцій залежно від тривалості й інтенсивності плину емоційних процесів. Настрій, афект, пристрасть, стрес. Вищі і нижчі емоції. Зв'язок нижчих емоцій з задоволенням або незадоволенням фізіологічних потреб людини. Вищі емоції та духовні потреби. Поняття емоційного стану. Емоційні властивості людини. Емоційна збудливість. Емоційна глибина. Емоційна ригідність-лабільність. Емоційна стійкість. Експресивність. Емоційність як інтегральна властивість особистості.

Діяльність та депресія. Психологічні особливості страждання та депресії. Соціокультурна теорія депресії. Когнітивна теорія депресії. Теорія наuczіння і депресія. Депресія як явище «зумовленої безпорадності» (теорія М. Селігмена). Спонукальна теорія депресії Е. Клінгера. Фази виникнення депресії. Непослідовність підкріплення (винагород і покарання) як причина депресії. Психоаналітична теорія депресії. Функції і значення страждання. Просторово-часова перспектива і страждання. Вузька спрямованість і фіксація на предметі потреби як детермінанти страждання.

Збудження, пригнічення та діяльність. Нудьга, відроза та мотивація діяльності. Тривога як психічний стан, тривожність як риса особистості. Фобія (невротичний страх). Причини страху. Відсутність звичних стимулів. Інтенсивність і новизна

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/8

стимулу. Переживання як внутрішня діяльність. Види продуктивного переживання. Психологічний механізм зміни форм і методів задоволення потреби. Мотивація діяльності та пошук нової системи цінностей.

Тема 6. Психологічне дослідження мотиваційної сфери особистості та мотивів діяльності людини (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, СК 6, СК 8; ПРН 2, ПРН 4, ПРН 13)

Психологічне дослідження та діагностування. Основні підходи та психологічний інструментарій дослідження мотивації діяльності, повноти та збалансованості мотиваційної сфери. Параметри оцінювання розвиненості мотиваційної сфери: ширина, гнучкість, ієрархізованість. Інтереси, задачі, бажання, наміри як мотиваційні диспозиції та об'єкти психологічного дослідження. Психологічний експеримент, експериментальні дослідження мотиваційних процесів та станів.

Стандартизовані методики вивчення мотиваційної сфери. Контент-аналіз. Проективні тести у психології мотивації: переваги та недоліки. Напівпроективні методики вивчення мотивації за різних видів діяльності.

Етапи формування та реалізації програми дослідження мотиваційної сфери людини та мотивації діяльності. Процедура обробки результатів психологічного дослідження. Якісний та кількісний аналіз результатів психологічного дослідження. Інтерпретація результатів дослідження мотивів діяльності та мотиваційної сфери людини. Формулювання висновків психологічного дослідження мотивації діяльності. Психологічний прогноз динаміки мотиваційної сфери людини.

Тема 7. Підкріплення як інструмент розвитку мотивації діяльності (ЗК 1, ЗК 9, СК 12; ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 13)

Підкріплення та його види (форми). Позитивне та негативне підкріплення. Самопідкріплення. Підкріплення та розвиток звичок і потреб. Психологічний механізм розвитку соціально бажаних та соціально небажаних звичок і потреб, їх вплив на мотивацію діяльності. Динаміка мотивації під впливом зовнішнього підкріплення. Зміни мотиваційних станів через відсутність очікуваної винагороди.

Позитивні переживання. Позитивне емоційне підкріплення в уяві. Механізми дії позитивного підкріплення через уяву. Залежність ефекту підкріплення від інтенсивності позитивних емоцій (сили задоволення). Поєднання підкріплення із швидким зворотнім зв'язком і фіксацією результатів діяльності.

Негативна мотивація та негативне підкріплення. Виникнення негативної мотивації. Форми негативних санкцій. Короткочасна дія негативних санкцій (покарання). Покарання як метод мотиваційного впливу. Вплив покарання на поведінку людини та діяльність. Психологічний механізм дії покарання. Сила покарання. Прагнення уникнення покарання індивідуумом. Недоліки покарання як форми психологічного впливу. Поєднання покарання з позитивним підкріпленням альтернативної поведінки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/9

Тема 8. Мотивація різних видів діяльності у практиці клінічної та реабілітаційної психології (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9, СК 12; ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 13)

Усвідомлення перспективи, мотивація діяльності та цілепокладання. Перспектива та уява. Етапи досягнення мети та психологічні закономірності мотиваційного процесу за різних видів діяльності. Казуальна атрибуція. Жага самоствердження як фактор мотивації. Зовнішні та внутрішні цілі. Психологічні прийоми перетворення зовнішніх вимог у внутрішні цілі у практиці клінічної та реабілітаційної психології. Вплив чітко визначених цілей на ефективність різних видів діяльності. Психологічна роль фіксації проміжних результатів діяльності. Мотиваційний моніторинг.

Тренінг у системі заходів клінічної та реабілітаційної психології. Тренінг розвитку позитивної мотивації та цілепокладання. Методи формування мотивації досягнення: формування синдрому досягнення, самоаналіз, формування навичок ставити високі, втім досяжні цілі, міжособистісна підтримка. Етапи формування (засвоєння) мотиву досягнення. Тренінг мотивації досягнення. Фактори успішності тренінгу мотивації досягнення.

Міжособистісне спілкування і розвиток особистісної причинності. Оптимум директивності у спілкуванні як фактор розвитку особистісної причинності. Тренінг із формування комунікативних умінь і навичок у практиці мотивації різних видів діяльності. Методи корекції причинного пояснення успіху і невдач діяльності. Тренінг причинних схем. Цілі та методи тренінгу причинних схем. Підготовка та організація тренінгу причинних схем. Тренінг особистісного зростання через діяльність. Методики дослідження ефективності тренінгів у практиці клінічної та реабілітаційної психології.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/10

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1. Психологічні механізми мотивації діяльності людини								
Тема 1. Категорія діяльності у психології	11	2	4	5	11	-	1	10
Тема 2. Мотивація у структурі особистості та мотиви діяльності людини	12	2	4	6	12	1	1	10
Тема 3. Теорії мотивації	11	2	4	5	11	1	-	10
Тема 4. Мотивація досягнення у різних видах діяльності	11	2	4	5	11	-	1	10
Разом за змістовий модуль 1	45	8	16	21	45	2	3	40
Змістовий модуль 2. Мотивація діяльності у системі заходів психологічної реабілітації та клінічної психології								
Тема 5. Емоційні стани та мотивація діяльності людини	11	2	4	5	11	-	1	10
Тема 6. Психологічне дослідження мотиваційної сфери особистості та мотивів діяльності людини	11	2	4	5	11	1	-	10
Тема 7. Підкріплення як інструмент розвитку мотивації діяльності	12	2	4	6	12	-	1	11
Тема 8. Мотивація різних видів діяльності у практиці клінічної та реабілітаційної психології	11	2	4	5	11	1	1	9
Разом за змістовий модуль 2	45	8	16	21	45	2	3	40
ВСЬОГО	90	16	32	42	90	4	6	80

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/11

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Психологічні механізми мотивації діяльності людини			
1	Тема 1. Категорія діяльності у психології 1. Мозок та психічна діяльність 2. Особистість і діяльність 3. Діяльність людини: рівні та форми 4. Психологічна структура діяльності	4	1
2	Тема 2. Мотивація у структурі особистості та мотиви діяльності людини 1. Мотиваційна сфера особистості 2. Психологічний механізм формування мотивів діяльності 3. Функції мотивації діяльності 4. Зовнішня та внутрішня мотивація	4	1
3	Тема 3. Теорії мотивації 1. Розвиток науково-теоретичних підходів щодо мотивації діяльності 2. Теорії мотивації: характеристика та особливості застосування за різних видів діяльності людини 3. Змістовні теорії мотивації праці 4. Процесійні теорії мотивації праці	4	-
4	Тема 4. Мотивація досягнення у різних видах діяльності 1. Мотивація досягнення та діяльність людини 2. Характеристика структурних компонент мотивації досягнення 3. Мотивація досягнення та фактори впливу за різних видів діяльності 4. Вольові якості особистості та їх роль у посиленні, відновленні мотивації діяльності	4	1
Змістовий модуль 2. Мотивація діяльності у системі заходів психологічної реабілітації та клінічної психології			
5	Тема 5. Емоційні стани та мотивація діяльності людини 1. Класифікації та властивості емоцій 2. Роль та функції емоцій у мотиваційному механізмі діяльності 3. Ціннісно-мотиваційні перетворення в процесі переживання 4. Способи зниження хвилювання і тривоги засобами клінічної та реабілітаційної психології	4	1
6	Тема 6. Психологічне дослідження мотиваційної сфери особистості та мотивів діяльності людини 1. Психологічне дослідження та діагностування: принципи, етапи та форми організації 2. Експериментальна складова дослідження мотиваційної сфери людини та мотивації діяльності 3. Інтерпретація результатів та вимоги до висновків дослідження мотиваційної сфери діяльності 4. Психологічний прогноз динаміки мотиваційної сфери людини	4	-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/12

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
7	Тема 7. Підкріплення як інструмент розвитку мотивації діяльності 1. Вплив підкріплення на мотиваційну сферу діяльності людини 2. Форми підкріплення: характерні риси за різних видів діяльності 3. Умови та детермінанти обрання форм зовнішнього підкріплення в цілях психологічної реабілітації 4. Розвиток навичок самопідкріплення в комплексі заходів клінічної та реабілітаційної психології	4	1
8	Тема 8. Мотивація різних видів діяльності у практиці клінічної та реабілітаційної психології 1. Мотивація різних видів діяльності та розвиток навичок цілепокладання 2. Тренінгові техніки розвитку (відновлення) мотиваційного поля діяльності 3. Організація та складові психологічних інтервенцій через тренінг 4. Оцінювання ефективності заходів щодо посилення (відновлення) мотивації діяльності у практиці клінічної та реабілітаційної психології	4	1
РАЗОМ		32	6

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. Психологічні механізми мотивації діяльності людини			
1	Тема 1. Категорія діяльності у психології 1. Психічна діяльність та її структура 2. Форми діяльності людини в онтогенезі її розвитку 3. Взаємозалежність психічної діяльності та діяльності людини	5	10
2	Тема 2. Мотивація у структурі особистості та мотиви діяльності людини 1. Основні проблеми сучасної психології мотивації 2. Мотиватори діяльності людини 3. Запити й сподівання: класифікація та характеристика	6	10
3	Тема 3. Теорії мотивації 1. Вивчення мотивів праці в межах класичної теорії організації та управління (Ф. Тейлор, А. Файоль) 2. Мотивація у неокласичній теорії управління (Е. Мейо, Г. Зіммель, Ч. Кулі) 3. Завдання та перспективні напрями досліджень у сфері мотивації праці	5	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/13

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
4	Тема 4. Мотивація досягнення у різних видах діяльності 1. Специфіка завдань за різних видів діяльності та фактори мотивації досягнення 2. Мотивація досягнення та інтенсивність мотиваційного впливу 3. Види діяльності та мотиваційна обумовленість особистісної саморегуляції	5	10
Змістовий модуль 2. Мотивація діяльності у системі заходів психологічної реабілітації та клінічної психології			
5	Тема 5. Емоційні стани та мотивація діяльності людини 1. Позитивні та негативні емоції. Амбівалентність емоцій та мотивація діяльності 2. Страх, тривога, феномен «емоційного вигорання» та результативність діяльності 3. Деадаптація особистості як детермінанта депресії та зниження мотиваційного потенціалу	5	10
6	Тема 6. Психологічне дослідження мотиваційної сфери особистості та мотивів діяльності людини 1. Зарубіжний та вітчизняний досвід дослідження мотиваційної сфери особистості 2. Світові практики психологічного експерименту у сфері мотивації та мотивації різних видів діяльності 3. Контент-аналіз: місце у дослідженні мотиваційної сфери людини та мотивації різних видів діяльності	5	10
7	Тема 7. Підкріплення як інструмент розвитку мотивації діяльності 1. Психологічні закономірності підкріплення через уяву 2. Позитивні емоції та ефект підкріплення 3. Негативні санкції: потенціал мотиваційного впливу та особливості застосування	6	11
8	Тема 8. Мотивація різних видів діяльності у практиці клінічної та реабілітаційної психології 1. Перспектива діяльності: психологічні підходи та практики позитивізації уявлень 2. Мотивація різних видів діяльності та феномен казуальної атрибуції 3. Завдання та етапи організації мотиваційного моніторингу	5	9
РАЗОМ		42	80

7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Мотивація діяльності людини» є написання тез доповіді за тематикою магістерської кваліфікаційної роботи.

Тези доповіді (гр. thesis – положення, твердження) – це опубліковані до початку наукової конференції матеріали із викладом основних аспектів наукової

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/14

доповіді. Вони фіксують наукову точку зору автора і містять матеріали, які раніше не друкувалися. Завдяки влучно складеним тезам, автор має можливість створити собі репутацію фахівця, здатного в логічній і переконливій, ясній і доступній для адресата формі висловлювати результати своєї роботи.

Порядок підготовки тез:

- визначення теми дослідження;
- аналіз літератури за темою дослідження;
- визначення проблемного питання в рамках теми дослідження;
- формулювання назви тез доповідей;
- узгодження назви тез та напряму дослідження з науковим керівником;
- написання тез;
- узгодження тексту тез з науковим керівником;
- публікація тез доповіді.

Оформлення тез здійснюється відповідно до вимог актуальної конференції, відображених у інформаційному листі заходу. При поданні тез на перевірку здобувачі вищої освіти мають зазначити, відповідно до вимог якої конференції здійснювалася підготовка тез. Обов'язковим елементом контролю та оцінювання тез як індивідуального завдання є перевірка їх на плагіат з використанням доступного програмного забезпечення.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/15

Результат навчання	Методи навчання
	опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Дискусійний метод – Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Практичні методи (вирішення кейсів) – Проблемний метод – Метод активного навчання (проведення ділових ігор) – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)

9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням таких методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/16

Результат навчання	Методи контролю
	<ul style="list-style-type: none"> практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН13. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології під час роботи з особами, які постраждали від війни	<ul style="list-style-type: none"> – Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік

10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/17

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
Підсумкова семестрова оцінка	100	100

Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80	60
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	40
Виконання науково-дослідної роботи (підготовка наукової статті)	до 20	до 20
Разом за виконання завдань поточного контролю	100	100

Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	10
Участь у дискусії	10	10
Виконання поточних тестових завдань	30	20
Виконання та захист завдань, кейсів	20	20
Разом за виконання завдань під час навчальних занять	80	60

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремо виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times К_{НЗ}$$

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/18

де: $P_{НЗ}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$, $P_{УД100}$, $P_{ТЗ100}$, $P_{ЗК100}$ – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$, $ВК_{УД}$, $ВК_{ТЗ}$, $ВК_{ЗК}$ – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_{В} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$ВК_{УД} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$ВК_{ЗК} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$K_{НЗ}$ – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить $K_{НЗ} = 80 \div 100 = 0,8$.

Відповідно, розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять з навчальної дисципліни «Мотивація діяльності людини» за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times 0,25 + P_{УД100} \times 0,125 + P_{ТЗ100} \times 0,375 + P_{ЗК100} \times 0,25) \times 0,8$$

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/19

освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Альтернативна поведінка	Alternative behaviour
2	Гра	Play
3	Діагностування	Diagnosis
4	Діяльність людини	Human activity
5	Емоція	Emotion
6	Запити	Requests
7	Методи мотивації	Motivation methods
8	Мотив	Motive

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/20

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
9	Мотиваційний моніторинг	Motivational monitoring
10	Мотиваційний процес	Motivational process
11	Мотиваційний тренінг	Motivational training
12	Мотивація	Motivation
13	Мотивація досягнення	Achievement motivation
14	Навчання	Learning
15	Підкріплення	Reinforcement
16	Поведінка	Behaviour
17	Потреба	Need
18	Праця	Work
19	Психічна діяльність	Mental activity
20	Психологічний вплив	Psychological influence
21	Свідомість	Consciousness
22	Сподівання	Expectation
23	Теорія мотивації	Motivation theory
24	Функції мотивації	Functions of motivation
25	Цілепокладання	Goal setting

12. Рекомендована література

Основна література

1. Деркач Л.М., Шевяков О.В., Бурлакова І.А., Братчікова Ю.К., Соловійова Д.В., Мельничук Д.П. Когнітивна наука : навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. 320 с.
2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини : навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
3. Клінічна психологія : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. 183 с.
4. Лук'янова Л., Добровські Т., Валасік М. Навчально-діяльнісна мотивація дорослої людини: психологічна сутність і структура. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2023. 24(2), с. 10-25.
5. Медична психологія : підручник / за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І.Д. Спіріної. Дніпро : ЛПРА, 2022. 300 с.
6. Оксютович М.О., Мельничук Д.П. Конструктивні стратегії поведінки особистості у психогенних кризових ситуаціях. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2023. Вип. 1(69). С. 253–260.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Том 1 : навчальний посібник / за заг. ред. Пророк Н. – К.: «СВАРОГ», 2023. 208 с.
8. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/21

Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.

9. Психологія наукової діяльності : монографія / Н.Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. К.: КПП ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

10. Психологія професійної діяльності : підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

Допоміжна література

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посібник – Харків: ХНУРЕ, 2020. 120 с.

2. Болквадзе Н., Гетьман Т. Сучасні методи мотивації персоналу ІТ-компаній. *Economic journal of Lesia Ukrainka Eastern European National University*. 2020. Т. 2. № 22. С. 72–82.

3. Бондар Л. В., Литвинчук Н. Б. Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»* : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2020. № 11. С. 67–71.

4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2019. 388 с.

5. Зачосова Н., Мельничук Д., Морару-Бурлеску Р. Кадрова політика в умовах VANI World: мотиваційні інструменти управління інтелектуально-кадровою, соціальною та економічною безпекою організації. *Review of transport economics and management*. 2022. Вип. 8(24). С. 89-96.

6. Лещенко Т. О., Шевченко О. М. Мотивація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти як провідний чинник підготовки фахівців. *Trends in the development of science in the modern world : proceedings of the XXXIII International scientific and practical conference, Graz, Austria, 23–26 August 2022*. Graz : International Science Group, 2022. pp. 247–251.

7. Мельничук Д.П., Войналович І.А. Сучасні виклики та пріоритети соціально-гуманітарної політики України. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2023. №2 (316). С. 290-295.

8. Мельничук Д.П., Сапон Д.М., Черниш О.А. Психічне здоров'я, соціальні установки та уявлення щодо якості життя: гуманітарна експертиза міжпоколінних комунікацій інструментами психологічного аналізу. *Humanistic expertise as a strategy for developing the future culture : scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. pp. 185–211.

9. Мельничук Д.П., Леган І.М., Зачосова Н.В. Мотиваційні чинники ефективності HR-менеджменту у діяльності служб надання соціальної допомоги та соціальних послуг. *Економіка, управління та адміністрування*. 2022. № 1(99). С. 32–41.

10. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. – К.: Ліра-К, 2020. 564 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.07- 05.01/053.00.2/М/ОК5- 2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 22/22

11. Москалець В. П. Психологія особистості : підручник, вид. 2-ге, перероб. і доп. – Київ – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2020. 435 с.

12. Музиченко-Козловський А. В. Основні елементи механізму мотивування працівників. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2019. Вип. 21.6. С. 361–367.

13. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 126 с.

14. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.

15. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навчальний посібник / О. Б. Столяренко. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. 280 с.

16. Шастко І. М. Психологія лідерства та професійної успішності: навчально-методичний комплекс. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2021. 162 с.

17. Melnychuk D. The dialectic of the problem of quality of life: socio-economic and psychological aspects of the researching. *Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors* : collective monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. pp. 7-24.

18. Melnychuk D., Chernysh O., Mohelnytska L., Panchenko O. Human capital management: the training technologies of psychological and pedagogical support in extreme socio-demographic transformations. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2022. Вип. 4(68). С. 36–46.

19. Sheviakov, O., Kornienko, V., Burlakova, I., & Slavska, Y. Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists. *Public Administration and Law Review*, 2022. № 1, pp. 58–65.

20. Storozhuk, S. Psychological aspects of image formation as an important indicator of performance in the current context of corporate culture development. *Public Administration and Law Review*, 2021. № 3, pp. 72–79.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.

2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.

3. globalEDGE / Michigan State University. URL: <https://globaledge.msu.edu>.

4. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

5. Сервіс Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua>.