

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та освіти  
впродовж життя

27 серпня 2024 р., протокол № 7

Голова Вченої ради



Оксана ЧЕРНИШ

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»  
спеціальності 053 «Психологія»

освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні  
кафедри теоретичної та прикладної  
лінгвістики  
26 серпня 2024 р., протокол № 8

Завідувач кафедри

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

Гарант освітньо-професійної  
програми

Олег МАТЕЮК

Розробник: к. філол. н., доц., доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики  
ЧЕРНИШ Оксана

Житомир  
2024 – 2025 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 18/2</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» затверджена Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя від 27 серпня 2024 р., протокол № 7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/3

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,63	Освітній ступінь «магістр»	Лекції	
		-	-
		Практичні	
		48 год.	10 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
42 год.	80 год.		
Вид контролю: залік			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 11% аудиторних занять, 89% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає у формуванні та розвитку іншомовної комунікативної компетенції, необхідної для професійної діяльності у царині клінічної та реабілітаційної психології. Це передбачає здобуття студентами знань, умінь і навичок, які дозволять ефективно використовувати іноземну мову у професійній сфері, для спілкування з колегами, пошуку та обробки спеціалізованої інформації, а також участі у відповідних міжнародних проєктах.

**Завданнями навчальної дисципліни є:**

- формування у студентів умінь та навичок використання іноземної мови як інструменту у професійній діяльності, що сприятиме їхньому розвитку як фахівців міжнародного рівня;
- формування у здобувачів навичок ділового та професійного спілкування, оволодіння відповідними мовними засобами, необхідними для ведення переговорів, листування, презентацій та інших професійних комунікацій;
- розвиток у студентів умінь та навичок читати, аналізувати та використовувати фахову літературу, наукові статті, технічні документи;
- вироблення у студентів вмінь написання звітів, статей, резюме, супровідних листів, а також переклад текстів, пов'язаних з професійною діяльністю;
- формування розуміння культурних аспектів комунікації, які можуть впливати на професійне спілкування в міжнародному середовищі.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Клінічна та реабілітаційна психологія»:

**ІК.** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**ЗК 1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК10.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**СК 6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

**СК 8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

**ПРН1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/5

**ПРН3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

**ПРН 6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

**ПРН 7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

**ПРН 10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть сформулювати та удосконалити наступні м'які навички:

– *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести дискусію і відстоювати свою позицію; вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію, ведення переговорів, ділового листування, проведення презентацій і виступів тощо;

– *критичне мислення*: аналіз і оцінку фахових текстів, аргументів, культурних контекстів, а також вирішення проблем, що виникають у міжкультурній комунікації;

– *міжкультурна компетентність*: розумінням іншої культури, традицій та соціальних норм, що важливо для ефективної взаємодії у міжнародному середовищі;

– *навички роботи у команді*: уміння працювати та взаємодіяти у команді, особливо в умовах багатомовного середовища, вирішувати конфлікти та спільно досягати професійних цілей;

– *емпатія та емоційний інтелект*: удосконалити вміння взаємодіяти з іншими на емоційному рівні, розуміти різні погляди та емоційні стани.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 1

*Змістовий модуль 1. Psychological diagnostics and research methods (Психологічна діагностика та методи дослідження)*

**Тема 1. Research methods (Методи дослідження) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК10; СК 6; ПРН 1, ПРН 3)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми психологічна діагностика як процес дослідження психічних особливостей і станів людини. Розвиток мовленнєвих умінь та навичок читання професійних текстів та виконання відповідних завдань до них. Вивчення професійної термінології з психологічних методів дослідження. Ознайомлення з фразами та словосполученнями, необхідними для проведення першої психологічної консультації.

**Тема 2. Psychotherapy vs cognitive behavioral therapy (Психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 8; ПРН 1, ПРН3)**

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/6

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок слухання професійних текстів (подкастів), виконання відповідних завдань. Удосконалення граматичних умінь та навичок.

**Тема 3. Why do we burn out and what to do about it (Вигоряння та шляхи боротьби з ним) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми вигоряння. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Читання уривків наукових статей, що висвітлюють сучасні підходи до боротьби з вигорянням, опрацювання професійної термінології. Розвиток монологічного та діалогічного мовлення (надання розгорнутих відповідей на питання з використанням професійної лексики). Удосконалення граматичних умінь та навичок.

**Тема 4. Chronic fatigue syndrome (Синдром хронічної втоми) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою із зазначеної теми. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок слухання професійних текстів (подкастів), виконання відповідних завдань. Розвиток монологічного та діалогічного мовлення (надання розгорнутих відповідей на питання з використанням професійної лексики). Удосконалення граматичних умінь та навичок.

***Змістовий модуль 2. Personality and its comprehensive development (Особистість та її всебічний розвиток)***

**Тема 5. How our past influences our present (Вплив минулого на наше сьогодення) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми, що вивчається. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок слухання професійних текстів (подкастів) та виконання відповідних завдань. Розвиток монологічного та діалогічного мовлення (надання розгорнутих відповідей на питання з використанням професійної лексики). Удосконалення граматичних умінь та навичок.

**Тема 6. Temperament versus personality (Темперамент та особистість) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми, що вивчається. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок слухання професійних текстів (подкастів), виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок письма. Удосконалення

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/7

граматичних умінь та навичок.

**Тема 7. Spectrum of emotions, intelligence and communication (Емоції, інтелект, спілкування) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми емоції, інтелект, спілкування. Ознайомлення з мовними патернами, необхідними для успішної професійної комунікації. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Удосконалення умінь та навичок письма. Удосконалення граматичних умінь та навичок. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.

**Тема 8. Benefits of supervision (Переваги супервізії) (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10; СК 6, СК 8; ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7)**

Ознайомлення з базовою професійною лексикою з теми емоції, інтелект, спілкування. Ознайомлення з мовними патернами, необхідними для успішної професійної комунікації. Розвиток умінь та навичок читання професійних текстів, виконання відповідних завдань. Розвиток умінь та навичок слухання професійних текстів (подкастів), виконання відповідних завдань, формування уміння коментувати прослухане та висловлювати власну професійну думку. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Удосконалення умінь та навичок професійного письма. Удосконалення граматичних умінь та навичок.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024	
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/8	

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Psychological diagnostics and research methods (Психологічна діагностика та методи дослідження)</b>								
Тема 1. Research methods (Методи дослідження)	11	-	6	5	11	-	1	10
Тема 2. Psychotherapy vs cognitive behavioral therapy (Психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія)	12	-	6	6	12	-	2	10
Тема 3. Why do we burn out and what to do about it (Вигорання та шляхи боротьби з ним)	11	-	6	5	11	-	1	10
Тема 4. Chronic fatigue syndrome (Синдром хронічної втоми)	11	-	6	5	11	-	1	10
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Personality and its comprehensive development (Особистість та її всебічний розвиток)</b>								
Тема 5. How our past influences our present (Вплив минулого на наше сьогодення)	11	-	6	5	11	-	1	10
Тема 6. Temperament versus personality (Темперамент та особистість)	11	-	6	5	11	-	1	10
Тема 7. Spectrum of emotions, intelligence and communication (Емоції, інтелект, спілкування)	12	-	6	6	12	-	1	11
Тема 8. Benefits of supervision (Переваги супервізії)	11	-	6	5	11	-	2	9
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>80</b>



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/9

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Psychological diagnostics and research methods (Психологічна діагностика та методи дослідження)</b>			
1	<b>Тема 1. Research methods (Методи дослідження)</b> 1. Опрацювання тексту про методи наукового дослідження, їхню класифікація. 2. Виконання вправ для вивчення професійної термінології (наукові методи психології). 3. Виконання вправ для вивчення професійної лексики (сталі словосполучення та фрази) для проведення консультацій. 4. Самостійні та службові частини мови.	6	1
2	<b>Тема 2. Psychotherapy vs cognitive behavioral therapy (Психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія)</b> 1. Опрацювання тексту про особливості психотерапії. 2. Виконання вправ для вивчення професійної термінології (психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія). 3. Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики. 4. Дієслово, його видо-часові форми.	6	2
3	<b>Тема 3. Why do we burn out and what to do about it (Вигоряння та шляхи боротьби з ним)</b> 1. Опрацювання тексту про вигоряння та шляхи боротьби з ним. 2. Виконання вправ для вивчення професійної термінології. 3. Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики. 4. Теперішні часи в англійській мові.	6	1
4	<b>Тема 4. Chronic fatigue syndrome (Синдром хронічної втоми)</b> 1. Опрацювання тексту про синдром хронічної втоми. 2. Виконання вправ для вивчення професійної термінології. 3. Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики. 4. Минулі часи в англійській мові.	6	1
<b>Змістовий модуль 2. Personality and its comprehensive development (Особистість та її всебічний розвиток)</b>			
5	<b>Тема 5. How our past influences our present (Вплив минулого на наше сьогодення)</b> 1. Опрацювання тексту із зазначеної теми. Виконання вправ для вивчення професійної термінології. 2. Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики. 3. Удосконалення діалогічного та монологічного мовлення. 4. Майбутні часи в англійській мові.	6	1
6	<b>Тема 6. Temperament versus personality (Темперамент та особистість)</b>	6	1

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Опрацювання тексту про темперамент та особистість. Виконання вправ для вивчення професійної термінології.</li> <li>Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики.</li> <li>Удосконалення писемного мовлення.</li> <li>Узгодження часів.</li> </ol>		
7	<b>Тема 7. Spectrum of emotions, intelligence and communication (Емоції, інтелект, спілкування)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опрацювання тексту із зазначеної теми. Виконання вправ для вивчення професійної термінології.</li> <li>Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики.</li> <li>Удосконалення усного та писемного мовлення.</li> <li>Активний та пасивний стан дієслова.</li> </ol>	6	1
8	<b>Тема 8. Benefits of supervision (Переваги супервізії)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опрацювання тексту із зазначеної теми. Виконання вправ для вивчення професійної термінології.</li> <li>Слухання подкасту з теми, опрацювання термінологічної лексики.</li> <li>Удосконалення усного та писемного мовлення.</li> <li>Умовні речення.</li> </ol>	6	2
<b>Разом</b>		48	10

## 6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Psychological diagnostics and research methods (Психологічна діагностика та методи дослідження)</b>			
1	<b>Тема 1. Research methods (Методи дослідження)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики.</li> <li>Надати письмову відповідь на відповідні питання.</li> <li>Виконання вправ з граматики.</li> </ol>	5	10
2	<b>Тема 2. Psychotherapy vs cognitive behavioral therapy (Психотерапія та когнітивно-поведінкова терапія)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики.</li> <li>Надати письмову відповідь на відповідні питання.</li> <li>Виконання вправ з граматики.</li> </ol>	6	10
3	<b>Тема 3. Why do we burn out and what to do about it (Вигорання та шляхи боротьби з ним)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики.</li> <li>Надати письмову відповідь на відповідні питання.</li> <li>Виконання вправ з граматики.</li> </ol>	5	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/11

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
4	<b>Тема 4. Chronic fatigue syndrome (Синдром хронічної втоми)</b> 1. Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики. 2. Написання есе як відповідь на відповідні питання. 3. Виконання вправ з граматики.	5	10
<b>Змістовий модуль 2. Personality and its comprehensive development (Особистість та її всебічний розвиток)</b>			
5	<b>Тема 5. How our past influences our present (Вплив минулого на наше сьогодення)</b> 1. Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики. 2. Написання есе як відповідь на відповідні питання. 3. Виконання вправ з граматики.	5	10
6	<b>Тема 6. Temperament versus personality (Темперамент та особистість)</b> 1. Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики. 2. Надати письмову відповідь на відповідні питання. 3. Виконання вправ з граматики.	5	10
7	<b>Тема 7. Spectrum of emotions, intelligence and communication (Емоції, інтелект, спілкування)</b> 1. Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики. 2. Написання есе як відповідь на відповідні питання. 3. Виконання вправ з граматики.	6	11
8	<b>Тема 8. Benefits of supervision (Переваги супервізії)</b> 1. Слухання подкасту з теми, виконання вправ на затренування термінологічної лексики. 2. Написання есе як відповідь на відповідні питання. 3. Виконання вправ з граматики.	5	9
<b>РАЗОМ</b>		<b>42</b>	<b>80</b>

## 7. Індивідуальні самостійні завдання

Індивідуальним самостійним завданням під час вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є перегляд подкастів на професійну тематику, виконання відповідних вправ та надання письмової відповіді на питання, а також виконання граматичних вправ.

Подкасти наявні у відкритому доступі та є автентичним джерелом для удосконалення навичок слухання. Подкасти використовують живу мову, що дозволяє студентам зануритися у реальну мовленнєву практику. Відповідно це допомагає краще зрозуміти природний темп, вимову, акценти та розмовні конструкції. Слухання носіїв мови допомагає покращити власну вимову та інтонацію.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/12

Виконання відповідних вправ, спрямованих на затренування термінологічної лексики, є ефективним у комплексному формуванні та удосконаленні мовленнєвих умінь та навичок. Надання письмових відповідей на питання дозволяє сформувати та послідовно удосконалювати навички письма студентами.

## 8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання.

Результат навчання	Методи навчання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (презентація)</li> <li>– Практичні методи (вирішення кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Дослідницький метод</li> <li>– Проблемний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)</li> </ul>
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (презентація)</li> <li>– Практичні методи (вирішення кейсів)</li> <li>– Проблемний метод</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)</li> </ul>
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (презентація)</li> <li>– Практичні методи (вирішення кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Проблемний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор)</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)</li> </ul>
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вербальні методи (лекція, пояснення)</li> <li>– Наочні методи (презентація)</li> <li>– Практичні методи (вирішення кейсів)</li> <li>– Дискусійний метод</li> <li>– Проблемний метод</li> <li>– Метод активного навчання (проведення ділових ігор)</li> <li>– Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків,</li> </ul>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/13

Результат навчання	Методи навчання
	підготовка доповідей, написання тез)
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	– Вербальні методи (лекція, пояснення) – Наочні методи (презентація) – Дискусійний метод – Дослідницький метод – Проблемний метод – Методи самостійної роботи (анотування опрацьованого матеріалу, виконання завдань, проведення розрахунків, підготовка доповідей, написання тез)

## 9. Методи контролю

Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється з використанням таких методів.

Результат навчання	Методи контролю
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання – Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів – Поточне тестування – Перевірка виконання індивідуальних завдань – Самооцінювання та взаємооцінювання – Залік
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми	– Усне опитування, участь у дискусії, відповіді на проблемні запитання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/14

Результат навчання	Методи контролю
наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевірка виконання домашніх завдань, практичних завдань, кейсів</li> <li>– Поточне тестування</li> <li>– Перевірка виконання індивідуальних завдань</li> <li>– Самооцінювання та взаємооцінювання</li> <li>– Залік</li> </ul>

## 10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» та розподілу балів, що наведений нижче.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня засвоєння знань, формування умінь і навичок здобувачів вищої освіти впродовж вивчення ними матеріалу модуля (змістових модулів) навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять.

Підсумковий контроль проводиться для підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Процедура складання заліку визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».

### Розподіл балів з навчальної дисципліни

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань поточного контролю	100	100
<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань поточного контролю

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Виконання завдань під час навчальних занять	80	60
Виконання та захист індивідуальних самостійних завдань	20	40
Виконання науково-дослідної роботи (написання та публікація тез доповідей конференції)	до 10	до 10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/15

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
<b>Разом за виконання завдань поточного контролю</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять

Види робіт здобувача вищої освіти	Кількість балів за семестр	
	денна форма	заочна форма
Відповіді (виступи) на заняттях	20	10
Участь у дискусії	10	10
Виконання поточних тестових завдань	30	20
Виконання та захист завдань, кейсів	20	20
<b>Разом за виконання завдань під час навчальних занять</b>	<b>80</b>	<b>60</b>

З метою застосування цілих чисел для оцінювання активностей здобувачів вищої освіти під час навчальних занять протягом семестру використовується 100-бальна шкала оцінювання кожного окремого виду робіт. Розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр проводиться за формулою:

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times ВК_{В} + P_{Уд100} \times ВК_{Уд} + P_{ТЗ100} \times ВК_{ТЗ} + P_{ЗК100} \times ВК_{ЗК}) \times К_{НЗ}$$

де:  $P_{НЗ}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять за семестр;

$P_{В100}$ ,  $P_{Уд100}$ ,  $P_{ТЗ100}$ ,  $P_{ЗК100}$  – кількість набраних здобувачем вищої освіти балів за семестр відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів (кожний окремо вид робіт на навчальних заняттях оцінюється за 100-бальною шкалою);

$ВК_{В}$ ,  $ВК_{Уд}$ ,  $ВК_{ТЗ}$ ,  $ВК_{ЗК}$  – вагові коефіцієнти відповідно за відповіді (виступи) на заняттях, за участь у дискусії, за виконання поточних тестових завдань, за виконання та захист завдань, кейсів. Значення вагових коефіцієнтів становить:

$$ВК_{В} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$$ВК_{Уд} = 10 \div 80 = 0,125;$$

$$ВК_{ТЗ} = 30 \div 80 = 0,375;$$

$$ВК_{ЗК} = 20 \div 80 = 0,25;$$

$К_{НЗ}$  – коригувальний коефіцієнт. Значення коригувального коефіцієнту становить  $К_{НЗ} = 80 \div 100 = 0,8$ .

Відповідно, розрахунок набраних здобувачем вищої освіти балів за виконання завдань під час навчальних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» за семестр проводиться за формулою:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/16

$$P_{НЗ} = (P_{В100} \times 0,25 + P_{УД100} \times 0,125 + P_{ТЗ100} \times 0,375 + P_{ЗК100} \times 0,25) \times 0,8$$

Якщо здобувач вищої освіти набрав за поточний контроль 60 балів або більше, він може погодити дану оцінку в електронному кабінеті і вона стане семестровою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни набрав 60 балів або більше і бажає покращити свій результат успішності, він проходить процедуру підсумкового контролю у формі заліку. За складання заліку здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Семестрова оцінка з навчальної дисципліни формується за результатами підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти допускається до процедури підсумкового контролю у формі заліку, якщо за виконання завдань поточного контролю набрав 50 балів або більше.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав 35–49 балів, він отримує право за власною заявою повторно опанувати окремі теми (змістові модулі) навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми. Повторне вивчення окремих складових навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми, здійснюється у вільний від занять здобувача вищої освіти час.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю набрав від 0 до 34 балів (включно), він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни та має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти отримує право за власною заявою повторно опанувати навчальну дисципліну у наступному семестрі понад обсяги, встановлені навчальним планом освітньої програми.

Процедура надання додаткових освітніх послуг здобувачу вищої освіти з метою повторного вивчення навчальної дисципліни чи її окремих складових частин визначена у Положенні про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка».

### **Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках окремих тем навчальної дисципліни, здійснюється викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілого освітнього компонента, здійснюється за процедурою, яка визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/17

## Шкала оцінювання

Шкала ЄКТС	Національна шкала	100-бальна шкала
A	Зараховано	90-100
B	Зараховано	82-89
C		74-81
D	Зараховано	64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59
F	Не зараховано	0-34

## 11. Глосарій

№ з/п	Термін державною мовою	Відповідник англійською мовою
1	Баланс між роботою та особистим життям	Work-life balance
2	Вигорання	Burnout
3	Виснаження	Exhaustion
4	Емоції	Emotion
5	Емоційне реагування	Emotional response
6	Емоційний інтелект	Emotional intelligence
7	Життєстійкість	Resilience
8	Когнітивно-поведінкова терапія	Cognitive behavioural therapy
9	Методи мотивації	Motivation methods
10	Міжособистісна терапія	Interpersonal therapy
11	Мотив	Motive
12	Нейропсихологічний	Neuropsychological
13	Пізнання	Cognition
14	Поведінка	Behaviour
15	Продуктивність	Productivity
16	Психічне здоров'я	Mental health
17	Психологічна діагностика	Psychological diagnostics
18	Психологічний вплив	Psychological influence
19	Психотерапія	Psychotherapy
20	ПТСР	PTSD
21	Самооцінка	Self-esteem
22	Свідомість	Consciousness
23	Супервізія	Supervision
24	Терапевт	Therapist
25	Хронічна втома	Chronic fatigue

## 12. Рекомендована література

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			Ф.-31.05- 05.01/053.00.2/М/ОК2- 1-2024
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 18/18

### *Основна література*

1. Овсянко Г.В. English for Psychologists: посібник з англійської мови. 2021. 128 с.
2. English for Psychologist. English for the best professionals. - К.: LangLover School, 2023. - 100 с.

### *Допоміжна література*

1. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. Language Leader. Coursebook and CD-ROM. Advanced. Pierson-Longman. 2019. 192 p.
2. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. Language Leader. Coursebook and CD-ROM. Advanced. Pierson-Longman. 2019. 184 p.
3. Edwards L. Speakout and eBook C1-C2. 3d edition: Pearson. 2023. 179 p.

### **13. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Сайт бібліотеки Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://lib.ztu.edu.ua>.
2. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://learn.ztu.edu.ua>.
3. Сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Сервіс Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua>.
5. The Psych Files. URL: [https://www.youtube.com/@MichaelBritt\\_ThePsychFiles](https://www.youtube.com/@MichaelBritt_ThePsychFiles)
6. TED Talks on Psychology. URL: <https://www.ted.com/topics/psychology>