МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАЦІОНАЛЬНОПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

Національно-патріотичне виховання як предмет наукового пізнання

Громадянське та національно-патріотичне виховання учнівської молоді є пріоритетним напрямом освіти і науки, невід’ємним складником процесу формування зрілої особистості – громадянина, справжнього спадкоємця і продовжувача національнихтрадицій з активною громадянською позицією. Адже патріотизм – це високе духовне людське почуття, закріплене у тисячолітній історії людства, що поєднує в собі любов до своєї Батьківщини, рідної землі, свого народу, своєї матері, бажання зберегти історично-культурну спадщину і готовність до їх захисту.

Патріотизм – це історично усталене і водночас оновлювальне в часі поняття педагогічної науки, яке відображає позитивне ставлення людини до своєї Батьківщини, народу і виявляється в діяльності на їхню користь і процвітання. Водночас патріотизм є важливим ресурсом консолідації суспільства, виступає мобілізуючим каталізатором його розвитку, активної громадянської позиції особистості, готовності до самопожертви, служіння своїй Батьківщині, сприяння її благополуччю.

Суттєві наукові здобутки щодо дослідження проблем патріотизму, духовності мають такі корифеї педагогіки: Г. Ващенко; А. Духнович, А. Дістерверг, Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Ушинський та інші. У своїх працях і наукових розробках названі автори висвітлювали актуальнідля свого часу проблеми розвитку патріотичних почуттів як складової частини національної системи виховання, висували ідею формування свідомого громадянина, патріота своєї Батьківщини.

Різноаспектно проблему виховання патріотизму у дітей та учнівської молоді представлено у працях сучасних вітчизняних вчених: І. Беха, А. Бойко, В. Бондара, П. Вербицької, С. Гончаренка, Г. Бугайцевої, В. Вербець, В. Гонського, О. Коркішко, П. Кендзьора, В. Огнєва, В. Паплужного, А. Погрібного, Р. Петронговського, В. Рижих, Ю. Руденка, О. Сухомлинської, В. Коваль, К. Чорної, О. Шефер, М. Щербаня та ін.

Науково-методичні підходи до розроблення сучасних педагогічних технологій представлені в дослідженнях І. Беха, В. Білоусової, Р. Вайноли, М. Боришевського, С. Гончаренка, Г. Данилової, В. Добровського, О. Кононко, А. Нісімчук, Т. Поніманської, Ж. Петрочко, О. Ростовцевої, Г. Селевка, Г. Сороки, О. Столяренко, Ю. Стежка, І. Шевчука та інших.

Наразі в Україні відбувається змістове оновлення процесу національно-патріотичного виховання в усіх ланках освіти, пошук інноваційних методів, форм та технологій для виховання і становлення свідомого громадянина й патріота.

Протягом віків патріотизм відігравав важливу роль в еволюційному розвитку держав, стаючи об’єднувальним чинником у боротьбі народу із зовнішньою агресією. Ще за часів античності поняття «patria» використовувалося як ставлення до рідного міста-держави та давало змогу чітко визначити своїх прихильників. Історія засвідчує, що у період конфліктів, агресії, можливого нападу з боку супротивника запускалися механізми внутрішніх джерел для розгортання патріотизму як засобу опору від зовнішнього ворога. У період американської та французької буржуазних революцій спостерігалося ототожнення понять «патріотизм» і «націоналізм». Тому синонімами на той час вважалися поняття «патріот» і «революціонер, а символами революційного патріотизму стали «Декларація незалежності США» і «Марсельєза» (яка й сьогодні є державним гімном Франції). Водночас ці поняття не є тотожними, і в узагальненому вигляді можна зазначити, що націоналізм – форма суспільної єдності, прихильність і відданість своїй нації, а патріотизм – любов до Батьківщини, прихильність до певної місцини – території та держави, готовність до її захисту. Відтак, патріотизм насамперед пов’язаний з почуттям любові та відданості власній країні, готовністю служити їй, а націоналізм ґрунтується на проблемі незалежності і єдності певної нації, формально узаконює застосування сили для єдності нації або зовнішньої експансії, він більшою мірою пов’язаний з агресією, шовінізмом і ксенофобією.

Так, внаслідок агресивної політики російської федерації, що спричинила анексію Криму і війну, відбулася трансформація сприйняття образу України як могутньої незалежної держави з унікальною культурною спадщиною, щоволіє до західної цивілізації. Зовнішня агресія прискорила процес формування сучасної української політичної нації на засадах громадянського патріотизму. Зовнішня загроза пришвидшила процес формування сучасної української політичної нації на засадах громадянського патріотизму. Дуже влучно у цьому сенсі зазначив академік Г. Філіпчук: «Націю, роз’єднану світоглядно, політично, культурно-історично, мовно, конфесійно, здатні об’єднати не ідеї всесвітності і полікультурності, а ідея української державності, що оберігатиме й розвиватиме духовну і матеріальну спадщину, власну національну ідентичність і традицію, історичну пам’ять і віру, культуру й рідну мову, безпеку і добробут Народу».

Саме тому у 2015-2016 рр. було прийнято ряд законодавчих документів, що визначають завдання у національно-патріотичному вихованні дітей та молоді на 2016–2020 рр., до розроблення яких залучалися фахівці Інституту проблем виховання НАПН України на чолі з директором, академіком І. Бехом. Зокрема, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (№580 від 13 жовтня 2015 р.), розроблена відповідно до положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XXстолітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»; постанови Верховної Ради України від 12 травня 2015 року №373-УІІІ «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН №641 від 16.06.15 року, та інших нормативно-правових актів, упорядкованих на основі аналізу стану і проблем національно-патріотичного виховання в Україні за часів її незалежності; Указу Президента України №334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016–2020 роки, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України (18.02.2016 р.), де найпершим пріоритетним завданням визначається формування патріотизму української молоді.

Отже, перед українською педагогічною наукою і освітою постало завдання розроблення нових підходів до концептуального, теоретичного забезпечення національно-патріотичного і громадянського виховання молоді, оновлення виховного змісту, впровадження інноваційних форм, методів та особистісно орієнтованих технологій національно-патріотичного виховання молоді. Як зазначає академік І. Бех, патріотизм у сучасному вимірі – це високосмислова безумовна якість-цінність, що виражає ставлення людини до Батьківщини, народу, держави й до самої себе.

У цьому сенсі почуття патріотизму є національним. Внутрішнім опертям для виховання цього почуття-цінності виступають діяльнісна відданість Батьківщині, її суспільно-значуща цілеспрямованість, моральна стійкість, наявність почуття власної гідності та заслуженої своєю патріотичною діяльністю любові і поваги до себе, готовність до самопожертви.

У широкому значенні під національно-патріотичним вихованням молоді розуміють комплексну, системну і цілеспрямовану діяльність органів державної влади, сім’ї, освітніх закладів, громадських організацій, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої національно-патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до України, турботи про благо своєї нації.

Напрями національно-патріотичного виховання учнівськоїмолоді передбачають: виховання на історії і традиціях державита суспільства; вивчення культурного та історичного минулогоУкраїни; ознайомлення молоді з видатними особистостями українського державотворення, визначними вітчизняними вченими, педагогами, провідними діячами культури та мистецтва, духовними провідниками України; відзначення пам’ятних дат, вшанування історичних постатей. Також до цього можна додати організацію концертів, виставок, вікторин, конкурсів, перегляд відеофільмів тощо; проведення зустрічей дітей та молоді з ветеранами Другої світової війни, борцями за незалежність України у ХХ столітті, вшанування героїв боротьби українського народу за незалежність і територіальну цілісність України; створення музеїв, алей, виставок Слави; проведення екскурсій, уроків мужності, зустрічей з воїнами, залучення учнівської молоді до соціальної практики й волонтерства.

Національно-патріотичне виховання – це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність, спрямована на формування в учнівської молоді високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про своє благо і народне,готовності до розбудови демократії, виконання громадянськогоі конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, прагнення цілісності, незалежності України, сприяння єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві.

Його складниками є громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне, духовно-моральне виховання.

Громадянсько-патріотичне виховання включає такі змістові аспекти: виховання поваги до прав, свобод і обов’язків людини;формування ціннісних уявлень про любов до України, її народів,до своєї малої батьківщини; засвоєння цінності й змісту понять:«служіння Батьківщині», «правова система і правова держава»,«громадянське суспільство», «свобода й відповідальність», «совість», «гідність», «справедивість», «воля», «соборність»; розвиток моральних уявлень про честь і гідність в контексті ставлення до Батьківщини, до українського народу, до родини тощо; розвиток ціннісних уявлень про верховенство закону і потреби у правопорядку, суспільній злагоді й міжкультурній комунікації; підвищення рівня соціальної компетентності, активної громадянськоїпозиції й патріотичної відповідальності за долю країни черезучасть у діяльності громадських об’єднань, суспільно корисній діяльності у школі, громаді, країні.

Військово-патріотичне виховання спрямоване на вихованняповаги до захисників Батьківщини та готовності молоді у майбутньому в разі необхідності стати на захист кордонів Батьківщини; передбачає організацію походів по місцях героїчної спадщини українського народу, проведення туристичних зльотів, військо-спортивних вишколів, таборувань; організацію та проведення військово-спортивних ігор і свят, місячників оборонно-масової і спортивно-оздоровчої роботи та цивільного захисту, військово-спортивних естафет, відзначення Дня захисника України; упорядкування меморіальних комплексів, пам’ятників, і братських могил, інших поховань захисників України; взаємодію шкільних і військових колективів (участь воїнів в організації й проведенні воєнно-спортивних гуртків і секцій для школярів; організацію оборонно-спортивних таборів; проведення зустрічейз ветеранами військової служби, працівниками правоохоронних органів, рятувальниками.

Духовно-моральне виховання передбачає становлення системи духовно-моральних знань і цінностей, формування моральної самосвідомості та якостей громадянина-патріота, соціально-активної та відповідальної особистості. Важливим є аспект інтеграції знань про цінності духовної культури для збагачення морально-духовних потреб, зокрема їхнє втілення у власному житті та життєдіяльності (сім’я, поведінка, навчання, професійна тагромадська діяльність, спілкування, стосунки тощо). Розвиток особистісної рефлексії, розширення досвіду духовного пізнання, прагнення до морально-духовного самовдосконалення сприяють формуванню в молоді уявлень про такі поняттяяк «толерантність», «культура миру», «громадянська злагода», «моральна самосвідомість» тощо.

Практична діяльність спрямовується на виховання поважливого ставлення до воєнного минулого своєї країни (наприклад, в рамках діяльності патріотичних клубів, музеїв бойової слави, пошукових експедицій по місцях бойової слави минулого); збереження і розвиток навколишнього середовища, природи; формування компетенцій, пов’язанихз процесами усвідомленого вибору майбутньої професії, процесом визначення й розвитку індивідуальних здібностей і потреб у сфері праці й творчої діяльності; розвиток критичного мислення для кращого усвідомлення соціально-політичних процесів і умінь аргументації власних думов і оцінок; розвиток соціальної активності й громадянської відповідальності молоді, ініціювання та практичне втілення актуальних для регіону і країни проектів.

Варто зазначити, що у формі основного посилу патріотизм має бути важливою потребою людини, а тому постає завдання виховувати у юного українця повагу до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України), залучати до участі у громадському житті країни. Водночас це виховання людини нового покоління, яка поважає права інших людей, верховенство права і рівність усіх перед законом, є самодостатньою і відповідальною у власномужитті, поведінці та діяльності. Водночас це людина, яка готова до міжкультурної комунікації, толерантна до цінностей представників іншої культури, регіональних та національно-мовних особливостей, виявляє готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Ефективність виховання патріотизму значною мірою залежить від реалізації діяльнісного підходу. Особистість громадянина-патріота формується інтенсивніше, якщо він любить Батьківщину не лише на словах, а й через конкретні справи, суспільно корисну діяльність, у яких карбуються та виявляються громадянсько-патріотичні цінності і морально-духовні якості.

Як зазначає академік І. Бех, держава лише тоді буде міцною, коли постійно діятимуть сили, що її зберігають, коли справжні державницькі почуття як ставлення громадян до держави корелюватимуть з державницьким світоглядом, способом мислення, гуманістичними якостями. Отже, Україні потрібна така система державницького виховання, яка планомірно нейтралізуючи індивідуалістичні потяги суб’єктів, сприяла б стабільності і зростанню держави. Але й держава має створювати умови для гідного життя народу, дбати про його добробут, мир та злагоду, соціальне благополуччя.

Бути патріотом – значить духовно піднятись, усвідомити в Батьківщині безперечну цінність, яка дійсно і об’єктивно їйпритаманна, та приєднатись до неї волею і почуттями. В той же час – відкрити в самому собі беззастережну відданість Батьківщині і спроможність безкорисно радіти її успіхам, вдосконалювати її, служити їй, з’єднати свою долю з її долею, а не любитиУкраїну здалеку.

Наразі є актуальними і потребують розгляду завдання формування у молоді ідеалів і реального досвіду служіння Батьківщині, вирішувати які мають освітні заклади різних рівнів як провідні соціальні інституції держави. Водночас чільне місце у вирішенні цих завдань посідають і громадські об’єднання та організації як основа розвиненого громадянського суспільства.

У вихованні в молодого покоління почуття патріотизму виділяються три ключові аспекти:

* особистісний, за якого молода людина своєю діяльнісною любов’ю до Батьківщини прагне створити умови для вільного духовно-морального саморозвитку і збереження власної індивідуальності;
* суспільний полягає у тому, що демократичне суспільство зацікавлене, щоб повноцінний саморозвиток людини, становлення її патріотичної самосвідомості здійснювалися на міцній моральній основі;
* державний, який передбачає забезпечення умов для становлення національно свідомих громадян, котрі були б здатні нині й у майбутньому забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі, а в разі військовоїзагрози – відстояти її незалежність та суверенітет.

У національно-патріотичному вихованні особливого значення набуває особистісно орієнтований підхід, коли в центрі виховного процесу стоять інтереси особистості, її потреби та можливості, права окремого індивіда, його суверенітет. Лише через таку ієрархію ціннісних підходів, а саме – людина (особистість) – народ (культура, історія, освіта) – держава (суспільство), можна реалізувати перспективну і демократичну модель виховання громадянина-патріота (справжній патріот володіє якостями суб’єктагромадянського суспільства).

У вирішенні завдань національно-патріотичного виховання наукова позиція дослідників ґрунтується на тому, що теоретичні положення мають високий потенціал лише тоді, коли вони уможливлюють створення інноваційних технологій, спроможних ефективно досягти мети виховання відповідальних громадян-патріотів. Виховні технології спрямовані на аксіологічне, розвивальне виховання, що потребує зміни акцентів щодо практичного здійснення педагогічної суб’єкт-суб’єктної взаємодії, яка передбачає подолання абстрактних суджень, які часто використовуються у виховному процесі.

Отже, доцільним є дотримання основних принципів національно-патріотичного виховання:

– принцип національної спрямованості передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, свого народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги, толерантності до культури народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися належністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

– принцип гуманізації виховного процесу означає, що вихователь зосереджує увагу на дитині як вищій цінності, враховує її вікові та індивідуальні особливості і можливості, не форсує її розвиток, спонукає до самостійності, задовольняє базові потреби дитини; виробляє індивідуальну програму її розвитку, стимулює свідоме ставлення до своєї поведінки, діяльності, патріотичних цінностей;

– принцип самоактивності і саморегуляції сприяє розвитку у вихованця суб’єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; поступово виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

* принцип культуровідповідності передбачає органічну єдність патріотичного виховання з історією та культурою народу, його мовою, народними традиціями та звичаями, які забезпечують духовну єдність, наступність і спадкоємність поколінь;

– принцип полікультурності передбачає інтегрованість української культури у європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування у дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей, до культури, мистецтва, вірування інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру як невід’ємну складову культури загальнолюдської;

– принцип соціальної відповідності обумовлює необхідність узгодженості змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, у якій організовується виховний процес.