**Короткий термінологічний словник**

**Акредитація вищих навчальних закладів** - процедура надання закладу вищої освіти права здійснювати освітню діяльність, пов'язану зі здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

**Акредитована спеціальність** - спеціальність відповідного освітньокваліфікаційного рівня, за якою вищий навчальний заклад певного типу отримав право провадити освітню діяльність, пов'язану зі здобуггям вищої освіти та кваліфікації.

**Антинаркогенне виховання** - педагогічна діяльність, спрямована на формування у студентства несприйнятливості до наркогенних речовин (тютюну, алкоголю, наркотиків), подолання звичок до вживання цих речовин тими молодими людьми, яким вони притаманні.

**Бакалавр** - освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув поглиблену загальнокультурну підготовку, фундаментальні та професійно-орієнтовані уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці і здатний розв'язувати типові професійні завдання, передбачені відповідними посадами у певній галузі народного господарства.

**Вибіркова частина змісту освіти** - рекомендований для засвоєння змістнавчання, сформований як змістові модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у кваліфікованих фахівцях певної спеціалізації, досягнень наукових шкіл і навчальних закладів.

**Викладання** - діяльність викладача, спрямована на організацію навчальнопізнавальною діяльністю студента, передавання інформації, стимулюванняінтересу, самостійності й творчості студента, оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Гендерне виховання** - цілеспрямований систематичний вплив на свідомість, почуття, поведінку вихованців з метою формування у них егалітарних (партнерських) цінностей, поваги до особистості незалежно від статі, розвитку індивідуальних якостей і здібностей задля їх самореалізації, оволодіння навичками статевотолерантної поведінки.

**Дидактика вищої школи** - галузь педагогіки вищої школи, яка розробляєтеорію освіти і навчання у закладах вищої освіти, а також виховання у процесі навчання.

**Дистанційне навчання** - форма навчання, за якої спілкування міжвикладачем і студентом відбувається за допомогою листування, магнітофонних, аудіо- та відеокасет, комп'ютерних мереж, кабельного та супутникового телебачення.

**Диференційоване навчання** - спеціально організована навчальнопізнавальна діяльність, яка з огляду на вікові, індивідуальні особливостісуб'єктів учіння, соціальний досвід спрямована на оптимальний фізичний, духовний і психічний розвиток студентів, засвоєння необхідного обсягу знань, практичних дій за різними навчальними планами та програмами.

**Екологічна культура** - наявність глибоких знань про навколишнє середовище, екологічний стиль мислення, що зумовлює відповідальнеставлення до природи та свого здоров'я; уміння і досвід розв'язання екологічних проблем; безпосередня участь у природоохоронній роботі, а також здатність прогнозувати можливі негативні віддалені наслідки природоперетворювальної діяльності людини.

**Екологічна свідомість особистості** - сукупність знань, уявлень людинипро її взаємозв'язки, взаємозалежності, взаємодію зі світом природи.

**Екологічне виховання** - педагогічна діяльність, спрямована на формування у студентів екологічної культури.

**Економічне виховання** - педагогічна діяльність, спрямована на формування на основі спеціальних знань економічної свідомості,економічного мислення, умінь і навичок економічної діяльності, економічно значущих якостей особистості.

**Естетична культура** - здатність особистості до повноцінного сприймання,правильного розуміння прекрасного у мистецтві і дійсності, прагнення й уміння будувати своє життя та діяльність за законами краси.

**Естетична свідомість** - форма суспільної свідомості, що реалізується якхудожньо-емоційне освоєння дійсності через естетичні почуття,переживання, оцінки, смаки, ідеали й виражається в мистецькій творчостіта естетичних поглядах.

**Естетичне виховання** - складова частина виховного процесу, спрямованана формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини.

**Заклад вищої освіти** - освітній, освітньо-науковий заклад, який заснований і діє відповідно до законодавства про освіту, реалізує згідно з наданою ліцензією освітньо-професійні програми вищої освіти за певними освітніми та освітньо-кваліфікаційними рівнями, забезпечує навчання, виховання та професійну підготовку громадян відповідно до їх покликання, інтересів, здібностей та нормативних вимог у галузі вищої освіти, а також здійснює наукову і науково-технічну діяльність.

**Закономірність виховання** - стійкий, об'єктивний, істотний зв'язок у вихованні, реалізація якого сприяє ефективному розвитку особистості.

**Закономірності навчання** - об'єктивні, стійкі та істотні зв'язки в навчальному процесі, що зумовлюють його ефективність.

**Засіб виховання** - вид суспільної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі.

**Засіб навчання -** сукупність предметів, ідей, явищ і способів дій, які забезпечують реалізацію навчально-виховного процесу.

**Зміст освіти** - науково обгрунтована система дидактичного та методичнооформленого навчального матеріалу для різних освітніх і освітньокваліфікаційних рівнів.

**Конформізм** - пасивне, пристосовницьке прийняття наявних порядків,правил, норм у поведінці.

Кореляційний аналіз - числове співвідношення двох різних змінних.

**Кредит** - числова міра повного навчального навантаження студента з конкретної дисципліни, яка спонукає студентів до вільного вибору навчальних дисциплін та якісного їх засвоєння і є одним із критеріїв порівняння навчальних систем вищих навчальних закладів.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу – модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів).

**Лабораторне заняття** — форма навчального заняття, за якої студент під керівництвом викладача проводить експерименти чи досліди з метою підтвердження окремих теоретичних положень певної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень.

**Магістр** - освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні знання та знання інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування тапродукування нових знань для розв'язання проблемних професійних завдань у певній галузі господарства.

**Метод виховання** - спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя івихованців, спрямований на формування в них певних поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки.

**Метод навчання** - спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльностівикладачів та студентів, спрямований на досягнення поставлених вищою школою цілей.

**Метод науково-педагогічного дослідження** - шлях вивчення і опанування складних психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей навчання і виховання.

**Метод ранжування** - розміщення зафіксованих показників у певній послідовності (зменшення чи збільшення), їх визначення в цьому ряду об'єктів.

**Метод реєстрування** - виявлення певної якості в явищах певного класу і обрахування за її наявністю або відсутністю.

**Метод учіння** - спосіб пізнавальної діяльності студентів, зорієнтований натворче оволодіння знаннями, уміннями і навичками та формування світоглядних переконань на заняттях і у самостійній роботі.

**Методичні вказівки** - навчальні або виробничо-навчальні видання роз'яснень з певної теми, розділу або питань навчальної дисципліни, виду практичної діяльності.

**Модуль** - логічно завершена система теоретичних знань і практичнихумінь з певної дисципліни, адаптованих до індивідуальних особливостейсуб'єктів учіння, і визначеним оптимальним часом на організацію їх засвоєння.

**Моральне виховання** - виховна діяльність вищого навчального закладу,спрямована на формування у студентів стійких моральних якостей, потреб,почуттів, навичок і звичок поведінки на основі ідеалів, норм і принципівморалі, участі у практичній діяльності.

**Навчальна лекція** - логічно завершений, науково обгрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науковометодичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та супроводжуваний демонструванням дослідів.

**Навчальна програма** - документ, який визначає місце і значеннянавчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми,підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивченнянавчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів.

**Навчальні посібники** - навчальні видання, що доповнюють або частково(повністю) замінюють підручник.

**Навчальний план** - документ, складений закладом вищої освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає перелік і обсяг нормативних та вибірковихнавчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні формипроведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби здійснення поточного й підсумкового контролю.

**Навчальний рейтинг** - інтегральний індекс або комплексний показникякості навчання студента, його розвитку на певному етапі, який визначаєне лише якість здобутих знань і вмінь з окремих дисциплін, а йсистематичність у роботі, активність, творчість, самостійність студента.

**Наукове організування самостійної роботи студентів** - система заходів зупровадження досягнень науки і передового педагогічного досвіду в організації самостійної роботи студентів з метою підвищення її ефективності.

**Нові інформаційні технології навчання** - методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів.

**Нормативна частина змісту освіти** - обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційноїхарактеристики як змістові модулі із зазначенням їх обсягу і рівня засвоєння, а також форм державної атестації.

**Оцінювання знань** - визначення й вираження в умовних одиницях(балах), а також в оціночних судженнях викладача знань, умінь і навичокстудентів відповідно до вимог навчальних програм.

**Педагогіка вищої школи** - наука про закономірності навчання івиховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як фахівців відповідно до вимог держави.

**Педагогічна діяльність у вищому навчальному закладі** - діяльність,спрямована на підготовку висококваліфікованого спеціаліста, здатногознайти своє місце на ринку праці, активно включитися у суспільну,культурну та інші сфери життя суспільства.

**Педагогічна майстерність** - сукупність якостей особистості, якізабезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності педагога.

**Педагогічне дослідження** - процес формування нових педагогічних знань; вид пізнавальної діяльності, спрямований на розкриття об'єктивнихзакономірностей навчання, виховання і розвитку.

**Педагогічний консиліум** - колективне оцінювання даних особистості тапрогнозування її подальшого розвитку.

**Підручник** - книга, яка містить основи знань з певної навчальноїдисципліни, викладені на рівні сучасних досягнень науки згідно з ціляминавчання, визначеними програмою і вимогами дидактики.

**Правове виховання** - виховна діяльність вищого навчального закладу,правоохоронних органів, спрямована на формування у студентів правовоїсвідомості та навичок і звичок правомірної поведінки студентів.

**Практичне заняття** - форма навчального заняття, за якої викладачорганізує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує уміння і навички їх практичногозастосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.

**Прийом виховання** - частина, елемент методу виховання, необхідний для ефективного застосування методу в конкретній ситуації.

**Принципи навчання** - основні положення, що визначають зміст,організаційні форми і методи навчальної роботи.

**Принципи виховання** - керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту і методів його організації.

**Проблемне навчання** - дидактична система, яка грунтується назакономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності, на прийомах і методах викладання та учіння з елементами науковогодослідного пошуку.

**Проблемне викладання** - створення системи послідовних проблемнихситуацій і управління процесом їх вирішення.

**Проблемне учіння** - особлива форма творчої навчальної діяльностістудентів щодо засвоєння знань і способів діяльності з наявністю аналізу проблемних ситуацій, формулювання проблем і їх розв'язання шляхомвисунення припущень, обґрунтування і доведення гіпотез.

**Програма виховання** - короткий виклад основних положень і цілейдіяльності вищого навчального закладу щодо виховання студентівупродовж усього періоду їх навчання.

**Професійна етика** - моральні принципи, пов'язані з поведінкою людини у сфері її професійної діяльності.

**Професійне самовдосконалення** - свідомий, цілеспрямований процеспідвищення рівня власної професійної компетенції і розвитку професійнозначущих якостей відповідно до соціальних вимог, умов професійноїдіяльності і власної програми розвитку.

**Професійно-специфічні здібності** - сукупністьіндивідуальнопсихологічних якостей особистості, які сприяють успішній педагогічній діяльності.

**Процес виховання** - система виховних заходів, спрямованих наформування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

**Психолого-педагогічна структура діяльності** - система дій педагога,спрямованих на досягнення поставлених цілей через розв'язанняпедагогічних завдань.

Рейтинг - позиція студента в групі за результатами навчання з певногопредмета, яка визначається рейтинговим показником.

**Рейтинг з дисципліни** - сума всіх рейтингових оцінок, а такожзаохочувальних і штрафних балів.

**Самостійна навчально-пізнавальна робота студентів** – різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів, які здійснюються ними на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнямивикладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

**Семінарське заняття** - вид навчальних практичних занять студентів вищих навчальних закладів, який передбачає самостійне вивчення студентами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наочним оформленням матеріалу у вигляді реферату, доповіді,повідомлення тощо.

**Система вищої освіти** - сукупність вищих закладів освіти, які забезпечують фундаментальну наукову, професійну і практичну підготовку, здобуття громадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей, удосконалення наукової та професійної підготовки, перепідготовку та підвищення кваліфікації.

**Спецкурс** - навчальний предмет, курс, який вивчається студентами на старших курсах з метою оволодіння вузькоспеціалізованими, новітніми знаннями з певної науки, формування актуальних для певної спеціалізації умінь і навичок.

**Трудове виховання** - процес формування потреби в професійнійдіяльності, сумлінного, творчого ставлення до неї, гордості за свою професію, високих моральних і професійних рис громадянина, фахівця, вироблення практичних умінь і навичок культури праці.

**Управління процесом виховання** - діяльність педагогів, що забезпечує планомірний і цілеспрямований виховний вплив на студентів.

**Учіння** - цілеспрямований процес засвоєння студентами знань, умінь інавичок, регламентований навчальними планами і програмами.

**Факторний аналіз** – метод визначення спорідненості окремих психологічних тестів на основі порівняння коефіцієнтів кореляції кожного з них.

**Факультатив** - навчальний предмет, курс, що вивчається студентами вищого навчального закладу за бажанням з метою поглиблення й розширення наукових і прикладних знань.

**Фізичне виховання** - система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок і вмінь.