

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 1 / 15 |

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя

31 серпня 2023 р., протокол № 11

Полова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЇЦИДОЛОГІЯ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення


Схвалено на засіданні кафедри психології та соціального забезпечення

28 серпня 2023 р., протокол № 7

В.о. завідувача кафедри

 Марина ОКСІЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної програми

 Марина ОКСІЮТОВИЧ

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та соціального забезпечення САБАДУХА Олексій

Житомир
2023 – 2024 н.р.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 2 / 15 |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» | Вибіркова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 053 «Психологія» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | | 3 | |
| Загальна кількість годин – 150 | | Семестр | |
| | | 5-й | |
| | | Лекції | |
| | | 32 год. | - год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 32 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | - год. | - год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 86 год. | - год. |
| | | Індивідуальні завдання | |
| | | Вид контролю: залік | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5,4 | Освітній рівень: «Бакалавр» | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 43% аудиторних занять, 57% самостійної та індивідуальної роботи.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 3 / 15 |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Суїцидологія», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. «Суїцидологія» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу вибіркового блоку. Її вивчення передбачає підвищення професійної компетентності психологів та сприяє ефективній самореалізації їх, як фахівців.

Метою дисципліни «Суїцидологія» є формування уявлень про науку суїцидологію як галузь теоретичних знань та практичних застосувань, розкриття феноменології суїциду, основних теоретичних, науково-методичних змістовних і технологічних основ роботи соціального працівника з людьми, що знаходяться в кризових ситуаціях, вивчення причин виникнення суїцидальних думок і намірів, освоєння методів психокорекції та надання психологічної допомоги людині, що знаходиться в кризовій ситуації.

Завданням вивчення дисципліни «Суїцидології» є:

- ознайомити з феноменом суїциду;
- розкрити змісту базових теоретичних засад суїцидології;
- ознайомити студентів з видами, особливостями та механізмами формування суїцидальної поведінки;
- розглянути різні варіанти систематики та типології суїцидальної поведінки;
- ознайомити з психологічними методами діагностики та профілактики суїцидальної поведінки;
- сприяти формуванню професійних навичок роботи суїцидентам та їхнім родичам і близьким;

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 4 / 15 |

- обговорити провідні мотиви, причини, предиктори і провокуючі фактори суїциду;

- прояснити методи корекції та превенції суїцидальної поведінки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Суїцидологія» студенти повинні **знати**:

- зміст основних понять суїцидології;
- концептуальні засади суїцидології;
- загальні характеристики, види та етапи суїцидальної поведінки;
- чинники суїцидальної поведінки;
- основи діагностики, профілактики та психологічної допомоги суїцид

антам, їхнім родичам і близьким.

вміти:

- виявляти суїцидальні тенденції;
- диференціювати чинники суїцидальної поведінки;
- діагностувати та складати програми профілактики суїцидальної поведінки;
- формувати програму психологічної допомоги суїцидентам та їхнім родичам і близьким.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Соціально-психологічні чинники суїцидальної поведінки

Тема 1. Соціально-історичний аспект проблеми самогубства.

Історія ставлення суспільства до самогубства. Проблема самогубства у Стародавніх Єгипті та Індії. Ставлення до самогубства у греко-римській культурі. Самогубство у християнстві, католицизмі, ісламі. Проблема ритуальних самогубств. Ритуальні самогубства: сатті, пікша, харакірі, дзюнсї, спокутування ганьби військових поразок тощо. Самогубства в сектах. Актуальність проблеми суїциду в світі і в Україні.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 5 / 15 |

Тема 2. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки.

Концепції суїциду. Сутність та види суїцидальної поведінки. Види аутоагресивної поведінки. Класифікація суїцидальної поведінки.

Тема 3. Внутрішні та зовнішні форми суїцидальної поведінки.

Суїцидальні тенденції. Суїцидальна спроба. Проблема суїциду в різних психологічних теоріях: соціологічна теорія (Е.Дюркгейм, В.А.Тихоненко), антропологічна теорія (З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннінгер); гештальт-психологія (О.Моховіков). Характеристика загальних рис суїцидів. Психокультурна модель, альтернативні моделі.

Тема 4. Соціально-психологічний та епідеміологічний аналіз причин суїцидальної поведінки у сучасному суспільстві

Самогубство як реакція на соціально-психологічні фактори. Рівень суїцидальних випадків у країнах світу: порівняльний аналіз. Причини масових самогубств. Роль соціального інституту родини. Рівень проблеми суїциду в Україні.

Тема 5. Сутність суїцидальної поведінки неповнолітніх.

Психологічна характеристика суїцидальності неповнолітніх. Імпульсивність, емоційна незрілість, емоційна нестійкість як суїцидогенні особливості психіки неповнолітніх. Зовнішні чинники суїцидальності неповнолітніх. Сімейні чинники суїцидальності неповнолітніх. Суїцидогенні переживання неповнолітніх. Суїцидонебезпечні ситуативні реакції підлітків. Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика

Тема 6. Чинники виникнення та особливості перебігу суїцидальної поведінки в молоді.

Особливості виникнення та перебігу суїцидальної поведінки у молоді. Захисні антисуїцидальні фактори. Формування адекватного ставлення оточуючих до суїцидальних проявів і можливостей їх виявлення та подолання. Визначення в ході спостереження перших загрозливих тенденцій, ознак суїцидальної поведінки юнаків.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 6 / 15 |

Тема 7. Суїцидальна активність при межових станах та при психічних розладах особистості

Суїцидальна поведінка при розладах, що пов'язані зі стресом. Суїцидальна поведінка при розладах особистості. Суїцидальна поведінка при шизофренії та маячних розладах. Суїцидальна поведінка при афективних розладах. Суїцидальна поведінка при аддиктивних розладах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Діагностика, психологічна допомога та психопрофілактика суїцидальної поведінки.

Тема 8. Рівні суїцидального ризику, схема бесіди та діагностика поведінки.

Сучасні наукові уявлення про оцінку суїцидального ризику. Методи індивідуальної та групової діагностики суїцидального ризику, намірів і поведінки. Діагностичні шкали, що використовують при роботі з суїцидентами

Тема 9. Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам.

Етапи надання допомоги. Первинна допомога: долікарська допомога. Екстренна допомога: медична допомога. Невідкладна психіатрична допомога та психологічна допомога. Амбулаторно-консультаційна допомога.

Тема 10. Методи, техніки психокорекції та психотерапії суїцидних намірів.

Гештальт-терапія. Когнітивно-поведінкова психотерапія. Логотерапія. Алгоритми роботи з почуттям образи, провини та депресією за методом самотрансцендентної психосоматичної терапії.

Тема 11. Групова робота з суїцидентами

Поняття психологічного імунітету організму. Емоційний компонент. Поведінковий компонент. Програма розвитку психологічного імунітету.

Тема 12. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 7 / 15 |

Поняття «інтенсивної опіки». Етапи інтенсивної опіки. Активне реагування. Траур. Допомога вислуховуванням. Ознаки емпатійного вислуховування. Види психологічної допомоги людям, які пережили суїцид близьких.

Тема 13. Діяльність практичного психолога щодо проведення превентивно-профілактичної роботи.

Особливості роботи практичного психолога з суїцидентами. Особливості психологічного консультування суїцидальних клієнтів. Умови ефективної соціально-психологічної профілактики суїцидальної поведінки. Психологічні аспекти превентивної допомоги людям «груп ризику розвитку суїцидальної поведінки».

Тема 14. Упереджувальна поведінка батьків і оточуючих зі схильними до суїциду дітьми та підлітками

Засоби та методи підвищення самооцінки дітей та підлітків. Практичні рекомендації, якщо діти виявляють суїцидальні тенденції або відчай. Практичні рекомендації батькам, якщо існує реальний суїцидальний ризик або вже відбулася спроба.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 8 / 15 |

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| Кредитні модулі | Змістові модулі | Кількість годин | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------------|
| | | Всього | Лекції | Практичні | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| №1 | Змістовий модуль 1 | | | | |
| | Тема 1. Соціально-історичний аспект проблеми самогубства. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 2. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 3. Внутрішні та зовнішні форми суїцидальної поведінки. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 4. Соціально-психологічний та епідеміологічний аналіз причин суїцидальної поведінки у сучасному суспільстві. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 5. Сутність суїцидальної поведінки неповнолітніх. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 6. Чинники виникнення та особливості перебігу суїцидальної поведінки в молоді. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 7. Суїцидальна активність при межових станах та при психічних розладах особистості | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Разом змістовий модуль 1 | 70 | 14 | 14 | 42 |
| №2 | Змістовий модуль 2 | | | | |
| | Тема 8. Рівні суїцидального ризику, схема бесіди та діагностика поведінки | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 9. Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 10. Методи, техніки психокорекції та психотерапії суїцидних намірів | 14 | 4 | 4 | 6 |
| | Тема 11. Групова робота з суїцидентами | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 12. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 13. Діяльність практичного психолога щодо проведення превентивно-профілактичної роботи | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 14. Упереджувальна поведінка батьків і оточуючих зі схильними до суїциду дітьми та підлітками | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Разом змістовий модуль 2 | 80 | 18 | 18 | 44 |
| РАЗОМ | 150 | 32 | 32 | 86 | |

5. Тематики практичних занять

| № | Назва теми | Кількість годин |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Тема 1. Соціально-історичний аспект проблеми самогубства. | 2 |
| 2. | Тема 2. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки. | 2 |
| 3. | Тема 3. Внутрішні та зовнішні форми суїцидальної поведінки. | 2 |
| 4. | Тема 4. Соціально-психологічний та епідеміологічний аналіз причин суїцидальної поведінки у сучасному суспільстві. | 2 |
| 5. | Тема 5. Сутність суїцидальної поведінки неповнолітніх. | 2 |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 9 / 15 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6. | Тема 6. Чинники виникнення та особливості перебігу суїцидальної поведінки в молоді. | 2 |
| 7. | Тема 7. Суїцидальна активність при межових станах та психічних розладах особистості | 2 |
| 8. | Тема 8. Рівні суїцидального ризику, схема бесіди та діагностика поведінки | 2 |
| 9. | Тема 9. Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам | 2 |
| 10. | Тема 10. Методи, техніки психокорекції та психотерапії суїцидних намірів | 4 |
| 11. | Тема 11. Групова робота з суїцидентами | 2 |
| 12. | Тема 12. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких | 2 |
| 13. | Тема 13. Діяльність практичного психолога щодо проведення превентивно-профілактичної роботи | 4 |
| 14. | Тема 14. Упереджувальна поведінка батьків і оточуючих зі схильними до суїциду дітьми та підлітками | 2 |
| РАЗОМ | | 32 |

6. Завдання для самостійної роботи

Основними завданнями самостійної роботи слухачів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань навчальної дисципліни. Самостійна робота передбачає вирішення практичних завдань та підготовку навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем.

Орієнтовна тематика есе

1. Соціально-історичний аспект проблеми самогубства
2. Суїцидологія як наука про закономірності виникнення та розвитку аутоагресивної поведінки, її діагностики та корекції.
3. Основні історичні етапи становлення суїцидології як науки. Філогенез і еволюція аутоагресивної поведінки у природі та історії людини й суспільства.
4. Мультидисциплінарна основа суїцидології.
5. Основні напрями досліджень у сучасній суїцидології. Місце суїцидології в медицині та психології.
6. Методологічні принципи у суїцидології.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 10 / 15 |

7. Основні методи діагностики у суїцидології. Основа діагностики: опитування (клінічна бесіда) та спостереження. Загальна оцінка стану суїцидента та ступеня суїцидального ризику

8. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки

9. Соціологічна теорія Е. Дюркгейма.

10. Психодинамічна концепція. Природа меланхолії за З. Фрейдом. Теорія інстинкту смерті З. Фрейда.

11. Три форми і три частини суїцидальної поведінки за К. Менінгером.

11. Десять основних рис суїцида за Е. Шнедеманом.

12. Суїцид з точки зору логотерапії В. Франкла.

13. Когнітивно-поведінковий підхід А. Бека.

14. Медична концепція суїцида.

15. Інтегративний підхід у розумінні природи суїцидальної поведінки.

16. Внутрішні та зовнішні форми суїцидальної поведінки.

17. Психологія особистості та поведінки у суїцидології.

18. Психічні властивості особистості, що впливають на виникнення та особливості аутоагресивної поведінки.

19. Антисуїцидальний бар'єр та суїцидогенні чинники особистості.

20. Психологічна уразливість особистості та механізми психологічних захистів.

21. Свідоме і несвідоме в аутоагресії. Суїцидогенний конфлікт і способи поведінки.

22. Аутоагресивні поведінкові патерни та суїцидогенні комунікації.

23. Мотивація аутоагресивних спонукань.

24. Сутність суїцидальної поведінки неповнолітніх

25. Чинники виникнення та особливості перебігу.

26. Чинники виникнення та особливості перебігу суїцидальної поведінки в молоді.

27. Суїцидальна активність в психіатричній нозології.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 11 / 15 |

28. Рівні суїцидального ризику, схема бесіди та діагностика поведінки.

29. Діяльність практичного психолога щодо проведення превентивно-профілактичної роботи.

30. Модель терапевтичної бесіди із кризовим клієнтом.

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Суїцидологія» включає:

1. Анотування вивченої додаткової літератури;
2. Формування словника термінів.

8. Методи навчання

Вербальні: проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

Презентація, міні-лекція.

Дискусійний метод.

Метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування.

Ситуаційний метод.

Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); семінарських занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 12 / 15 |

заходів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

9. Методи контролю

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

Модульний контроль здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням есе за визначеною темою.

Семестровий контроль здійснюється шляхом складання заліку.

10. Розподіл балів

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума | |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 | |

Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 13 / 15 |

- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка «не зараховано» («F» та «FX» відповідно до шкали ECTS);
- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає залік зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

Шкала оцінювання

| За шкалою | Екзамен | Залік | Бали |
|-----------|--------------|---------------|--------|
| A | Відмінно | Зараховано | 90-100 |
| B | Добре | Зараховано | 82-89 |
| C | | | 74-81 |
| D | Задовільно | Зараховано | 64-73 |
| E | | | 60-63 |
| FX | Незадовільно | Не зараховано | 35-59 |
| F | | Не зараховано | 0-34 |

11. Рекомендована література

Основна література

1. Клінічна суїцидологія за заг. ред. : Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути, І.В. Лінського. – Харків : Строков Д.В., 2020. – 301 с.
2. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Априорі, 2021. – 232 с.
3. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
4. Мацегора Я. В. Психологія суїцидальної поведінки військовослужбовців : монографія / Я. В. Мацегора, О. С. Колесніченко, І. І. Приходько. Харків : НА НГУ, 2021. – 363 с.
5. Осетрова О. Суїцидологія. Дніпро: РВВ ДНУ; ЛІРА, 2019. – 124 с.
6. Психологічна оцінка суїцидального ризику у військовослужбовців :

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 14 / 15 |

метод. посіб. / О. М. Кокун та ін. – Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2019. – 206 с.

7. Саржевський С. Н. Суїцидологія : навчальний посібник для лікарів інтернів з спеціалізації «Психіатрія» . – Запоріжжя, 2020. – 87 с.

8. Kyna Pak, Kelly E. Ferreira & Marjan Ghahramanlou-Holloway Suicide Postvention for the United States Military: Literature Review, Conceptual Model, and Recommendations Archives of Suicide Research, Vol. 23, 2019. Issue 2. P. 179–202.

9. Sapolsky Robert M. (2018) Behave: The Biology of Humans at Our Best and Worst. Vintage: Random House, 672 p.

Допоміжна література

1. Макарчук Н.О. Психологія особистісної саморегуляції при ментальних порушеннях розвитку // Проблеми сучасної психології. 2017. С. 173–184.

2. Найдьонова Л. А., Заріцька Н. М. Проблема впливу медіа на суїцид: еволюція пояснювальних моделей і українські реалії. Український психологічний журнал : збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Київ, 2019. № 1 (11). С. 141–161.

3. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.

4. Юнг К.Г. Аіон. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

5. Яковицька, Л.С., Синишина, В.М. Переживання самотності як чинник хімічних адикцій. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 21 листопада 2020 року. – К.: Талком, 2020. – С.182-188.

6. Uğur, Kerim, Mehmet Emin Demirkol, Lut Tamam. «The Mediating Roles of Psychological Pain and Dream Anxiety in the Relationship between Sleep Disturbance and Suicide». Archives of Suicide Research, 2020, P. 1–17.

7. Yuryeva L., Pyliagina G., Yuryev A. Gender and Regional Dynamics of

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Житомирська політехніка | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015 | Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ВК2.5- 2023 |
| | Екземпляр № 1 | Арк 15 / 15 |

Suicide Rate in Ukraine during Military Conflict. Psychiatry psychotherapy and clinical psychology. 2019. Vol. 10, № 1. P. 69–77.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>.
4. Наукова бібліотека національного педагогічного університету
ім. М. П. Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>.
5. Портал професійних психологів України «У психолога»:
<http://upsihologa.com.ua/>.