

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМІРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 17

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
педагогічних технологій та освіти  
впродовж життя

31 серпня 2023 р., протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕНІТЕНЦІАРНА ПСИХОЛОГІЯ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»  
спеціальності 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма «Юридична психологія»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя  
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри  
психології та соціального забезпечення  
28 серпня 2023 р., протокол № 7

В.о.завідувача кафедри  
Марина ОКСЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної програми  
Андрій ПАВЛІЧЕНКО

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціального  
забезпечення ПАВЛІЧЕНКО Андрій

Житомир  
2023-2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 15

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	–
Загальна кількість годин – 180		<b>Семестр</b>	
		7	–
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 6,25	Освітній ступінь: «бакалавр»	<b>Лекції</b>	
		48 год.	–
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		32 год.	–
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	–
		<b>Самостійна робота</b>	
		100 год.	–
<b>Індивідуальні завдання</b>			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 44 % аудиторних занять, 56% самостійної та індивідуальної роботи.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Пенітенціарна психологія» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про психологічні особливості людини як фактори успішності його діяльності; ознайомлення здобувачів з понятійним апаратом, що описує психологію пізнавальних і емоційно-вольових процесів; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення застосування психотерапії та психокорекції в діяльності психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 15

Пізнавальні процеси забезпечують відображення об'єктивного змісту стимулів з внутрішнього і зовнішнього середовища. Вони не просто відображають навколишній світ, а й моделюють його, створюючи ситуації, які реально не існують. Це планування, мета, побудова програми діяльності. Пізнавальні процеси входять як складові одиниці в будь-яку людську діяльність, забезпечуючи її ефективність. Вони здійснюються у вигляді окремих пізнавальних дій, кожне з яких представляє собою цілісний технічний акт, що складається нероздільно з усіх видів психічних процесів. Дуже важливо вміти управляти своїми емоціями, розуміти їх природу, а також функції вольової регуляції.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- детальне вивчення проявів і показників психічних пізнавальних процесів, що характерні для психологічної норми;
- виявлення особливостей і специфіки вираженості властивостей, видів, психофізіологічної ролі психічних пізнавальних процесів;
- формування у студентів умінь і навичок теоретичної методологічної психологічної роботи, спрямованої на дослідження психологічних особливостей пізнавальних процесів;
- розвиток у студентів умінь і навичок діагностики і оцінки функціональних проявів емоційно-вольових процесів.

В результаті вивчення дисципліни «Пенітенціарна психологія» студент повинен **знати**:

- мету вивчення та зміст дисципліни «Пенітенціарна психологія»;
- предмет, цілі і завдання психології пізнавальних процесів;
- положення і теоретичні основи загальної психології;
- особливості та відмінні ознаки психічних пізнавальних процесів;
- особливості перебігу вольової діяльності людини;
- психологічні механізми вольової регуляції;
- специфіку діагностики емоційно-вольової сфери особистості.

Після вивчення дисципліни «Пенітенціарна психологія» студент повинен **уміти**:

- ідентифікувати та класифікувати психічні пізнавальні процеси;
- використовувати отримані знання про психічні пізнавальні процеси;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 15

- володіти методами діагностики пізнавальних процесів;
- розрізняти специфічні особливості емоцій, почуттів, емоційних станів, емоційних характеристик людини;
- проводити психологічну діагностику феноменів емоційної та вольової сфери осіб різного віку.

Методологія вивчення навчальної дисципліни «Пенітенціарна психологія» будується на взаємозв'язку теоретичних концепцій та тих практичних навичок, яких набувають студенти за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Пенітенціарна психологія» забезпечуватиме формування **інтегральної компетентності** (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов), а також таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК13. Володіти навичками психологічного аналізу, прогнозу, надання практичних рекомендацій.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 5 / 15</i>

Здобуті знання з навчальної дисципліни «Пенітенціарна психологія» стануть складовими таких програмних результатів навчання:

- РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.
- РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- РН19. Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності та формулювати психологічний висновок на основі психодіагностичного обстеження.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 15

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології

##### Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання

1. Проблематика, предмет і завдання пенітенціарної психології. Основні поняття пенітенціарної психології.
2. Виділення пенітенціарної психології у самостійну галузь психологічної науки. Загальні методологічні (історизму, детермінізму, розвитку, психічного віддзеркалення, системності тощо) та специфічні принципи (виправності, відповідності цілей перевиховання потребам суспільства і особистості, соціалізації і гуманізації, диференційованого й індивідуального підходу) побудови досліджень у пенітенціарній психології.
3. Специфіка та перспективи пенітенціарної системи в Україні. Історія і соціальна зумовленість системи кримінальних покарань. Концепція відплати І. Канта і Бредлі. Концепція покарання як страхання чи попередження (І. Бентам і Ч. Беккарія). Концепція покарання як виправлення чи перевиховання.
4. Поняття й механізми покарання в юридичному та психологічному аспектах.
5. Міждисциплінарний зв'язок пенітенціарної психології з іншими галузями наукового знання.

##### Тема 2. Психологія особистості засудженого

1. Концепції виправлення особистості злочинця. Песимістичні теорії виправлення і перевиховання (Ч.Ломброзо, Е.Кречмер, У.Шелдон, У.Клайфельтер, З.Фройд, А.Фромм та інші). Оптимістичні теорії перевиховання (Е.Дюркгейм, Р.Мертон, Дж.Доллард, Н.Міллер, Дж.Уайтінг, Р.Сірс, С.Беккер, Ф.Танненбаум, Ф.Тейлор).
2. Сучасні психотерапевтичні практики виправлення і перевиховання (біхевіористична, психоаналітична, когнітивна, поведінково-когнітивна та ін.).
3. Детермінанти формування психологічних особливостей у позбавлених волі (ізоляція від суспільства і перебування у замкненому середовищі; наявність режиму у місцях позбавлення волі; тотальна регламентація поведінки; обмеження у задоволенні потреб; зміна звичного способу життя, переживання, пов'язані із перспективою позбавлення волі.
4. Типові психічні стани засуджених (стан очікування змін; стан нетерплячості; стан тривоги; стан безнадійності, приреченості, пригнічений стан, стан надії і впевненості; стан нудьги; стан; туга за домівкою, рідними, волею.
5. Динаміка особистості засудженого: період після арешту, період, що настає після набуття вироком законної сили, період адаптації, період появи і розвитку нових інтересів, період відносної особистісної стабілізації, період, що передує звільненню .
6. Типологія осіб, позбавлених волі.
7. Психологічна характеристика жінок, неповнолітніх, які відбувають покарання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1 Арк 7 / 15	

### **Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених**

1. Поняття та механізми адаптації. Суб'єктивні (соціально-психологічні характеристики особистості, вікові особливості, потребово-мотиваційні орієнтації, нерозвинена соціокультурна орієнтація, нерозвинені перцептивно-рефлексивні навички, недостатнє оволодіння засобами соціальної взаємодії, недостатня регуляція емоційно-вольової сфери, тип нервової системи, ступінь ригідності, негативізм, рівень педагогічної занедбаності та криміналізованості, психологічна сумісність-несумісність, щирість каяття, комплекс психічних станів) та об'єктивні чинники соціальної адаптації (чисельність групи (скупченість).
2. Термін ув'язнення, умови зовнішнього середовища на поточний період (після прибуття у колонію – вид режиму, колектив засуджених, умови праці тощо; після звільнення – наявність житла, прописки, сім'я, можливості працевлаштування на роботу, попередні зв'язки тощо); умови, в яких особистість знаходилася до переміщення у нове середовище) засуджених.
3. Етапи адаптації засудженого. Види й рівні адаптації. Емоційна сфера засуджених у період адаптації.
4. Причини та механізми суїцидальної поведінки засуджених. Психологічна підготовка до умов життя на волі.

### **Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика**

1. Чинники формування малих груп засуджених.
2. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених.
3. Психологічні особливості мікрогруп засуджених.
4. Класифікація мікрогруп засуджених.

### **Тема 5. Структура колективу виправно-трудоустанов**

1. Кримінальна субкультура установ виконання покарання. Класифікація і функції норм у середовища засуджених.
2. Стратифікація у середовищі засуджених. Критерії стратифікації.
3. Лідерство та групові настрої. Види лідерів. Функції лідерів. Функції групових настроїв.
4. Злочинний жаргон (мова арго): його функціональне навантаження. Значення татуювань.

## **Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ**

### **Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань**

1. Структура діяльності персоналу ВТУ.
2. Завдання та функції психологічної служби установ виконання покарань. Нормативні документи.
3. Психологічний супровід засудженого у період адаптації. Психологічний супровід неповнолітніх.
4. Специфіка психологічного супроводу засуджених до довічного ув'язнення.
5. Робота психологів із засудженими групи ризику (суїциденти, засуджені з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 15

нетрадиційною сексуальною орієнтацією, засуджені за зґвалтування, дітовбивство, із найнижчої кримінальної страти та ін.).

6. Методи логотерапії, поведінково-когнітивного напрямку.
7. Вивчення досвіду роботи пенітенціарних психологів інших держав.

### **Тема 6. Характеристика діяльності працівника установи виконання покарань**

1. Професіограма працівника установи виконання покарань
2. Психологічна структура діяльності працівника установи виконання покарань.
3. Психологія особистості співробітника установи виконання покарань.
4. Психологічні особливості груп та колективів співробітників установ виконання покарань.
5. Психологія спілкування (в колективі та із засудженими).

### **Тема 7. Психологічна підготовка та засоби профілактики професійної деформації особистості співробітника установи виконання покарань**

1. Психологічні бар'єри у спілкуванні з засудженими, негативні психічні стани: діагностика та подолання.
2. Психологічний захист.
3. Психологія прийняття рішень в екстремальних умовах (групова непокора засуджених, втеча тощо).

### **Тема 8. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ**

1. Феномен емоційного вигорання.
2. Ознаки, детермінанти та попередження емоційного вигорання.
3. Інноваційні форми роботи пенітенціарного психолога з працівниками установ виконання покарання (відеолекторій, віртуальна екскурсія, акції, круглі столи, коучинг).



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 15

## 1. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Кредитні модулі	Змістовні модулі	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
№1	<b>Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології</b>				
	Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання	20	6	2	12
	Тема 2. Психологія особистості засудженого	22	6	4	12
	Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених	22	6	4	12
	Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика	24	6	4	14
	МКР №1	2	X	2	X
	<b>Разом змістовий модуль 1</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>50</b>
	<b>Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ</b>				
	Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань	20	6	2	12
	Тема 6. Характеристика діяльності працівника установи виконання покарань	22	6	4	12
	Тема 7. Психологічна підготовка та засоби профілактики професійної деформації особистості співробітника установи виконання покарань	22	6	4	12
	Тема 8. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ	24	6	4	14
	МКР №2	2	X	2	X
	<b>Разом змістовий модуль 2</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>50</b>
	<b>РАЗОМ</b>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>32</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 15

## 2. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання. Проблематика, предмет і завдання пенітенціарної психології. Основні поняття пенітенціарної психології. Виділення пенітенціарної психології у самостійну галузь психологічної науки.	4
Тема 2. Психологія особистості засудженого. Концепції виправлення особистості злочинця. Песимістичні теорії виправлення і перевиховання. Типові психічні стани засуджених	4
Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених. Поняття та механізми адаптації. Суб'єктивні та об'єктивні чинники соціальної адаптації. Термін ув'язнення, умови зовнішнього середовища на поточний період. Етапи адаптації засудженого.	4
Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика. Чинники формування малих груп засуджених. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених. Психологічні особливості мікрогруп засуджених. Класифікація мікрогруп засуджених.	4
Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань. Структура діяльності персоналу ВТУ. Завдання та функції психологічної служби установ виконання покарань. Нормативні документи. Психологічний супровід засудженого у період адаптації. Психологічний супровід неповнолітніх. Специфіка психологічного супроводу засуджених до довічного ув'язнення.	4
Тема 6. Характеристика діяльності працівника установи виконання покарань. Професіограма працівника установи виконання покарань. Психологічна структура діяльності працівника установи виконання покарань. Психологія особистості співробітника установи виконання покарань. Психологічні особливості груп та колективів співробітників установ виконання покарань. Психологія спілкування (в колективі та із засудженими).	4
Тема 7. Психологічна підготовка та засоби профілактики професійної деформації особистості співробітника установи виконання покарань. Психологічні бар'єри у спілкуванні з засудженими, негативні психічні стани: діагностика та подолання. Психологічний захист. Психологія прийняття рішень в екстремальних умовах (групова непокоря засуджених, втеча тощо).	4
Тема 8. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ. Феномен емоційного вигорання. Ознаки, детермінанти та попередження емоційного вигорання. Інноваційні форми роботи пенітенціарного психолога з працівниками установ виконання покарання (відеолекторій, віртуальна екскурсія, акції, круглі столи, коучинг).	4
<b>РАЗОМ</b>	<b>32</b>

## 3. Завдання для самостійної роботи

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно виконує ситуаційні вправи, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає 56 % (100

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 15

год).

#### 4. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Пенітенціарна психологія» включає:

- анотування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію тощо.

#### 8. Методи навчання

Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як дискусія, самоаналіз, тестування, виконання професійно-орієнтованого завдання, дослідницько-пошукові, практико-орієнтовані методи, консультації, методи обробки, аналізу, синтезу. Також застосовуються традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі спостереження, пояснення, метод проблемного навчання, організаційного проектування.

#### 9. Методи контролю

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

**Модульний контроль** здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Семестровий контроль** здійснюється шляхом складанням заліку.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 15

## 10. Схема нарахування балів

### Критерії оцінювання модульного контролю

Форма контролю	Максимальна кількість балів
<b>Всього за блок змістовних модулів 1</b>	<b>50</b>
– перевірка домашніх завдань	5
– оцінювання відвідування	5
– усні опитування	5
– письмові опитування	10
Модульна контрольна робота № 1	25
<b>Всього за блок змістовних модулів 2</b>	<b>50</b>
– перевірка домашніх завдань	5
– оцінювання відвідування	5
– усні опитування	5
– письмові опитування	10
<b>Модульна контрольна робота № 2</b>	<b>25</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Правильна відповідь на тестові питання	0,5 балів
Кількість тестових питань	50
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>25</b>

### Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;
- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка “незадовільно” (“F” та “FX” відповідно до шкали ECTS);
- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає залік зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 15

## Критерії оцінювання залікової роботи

<b>Критерії оцінювання</b>
<i>За кожну правильну відповідь на тестове питання студент отримує 1 бал</i>
<i>Кількість тестових питань у заліковій роботі – 100</i>
<i>Максимальна кількість балів - 100</i>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовні модулі (ЗМ)								
ЗМ1				ЗМ2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
12	14	12	12	12	12	14	12	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 15

## 12.Рекомендована література

### Основна література:

1. Кацавець Р. Кримінальна психологія. Навч. посібник. Друге видання, доповнене. Київ: Алерта, 2022. – 152 с.
2. Кацавець Р. С. Пенітенціарна психологія. Навчальний посібник. К.: Алерта, 2018. –110 с.
3. Кулакевич Т.В. Практикум з психології Курс лекцій. / Т.В. Кулакевич. – К.: КиМУ, 2019. -247 с.
4. Юридична психологія : навчально-методичний посібник / Г. В. Мухіна ; за заг. ред. В. М. Бесчастного.– Київ: ВД «Дакор», 2019. – 236 с.

### Допоміжна література:

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
2. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: підручник. К.: МАУП, 2020. 256 с.
3. Магдисюк Л. І. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. III–IV рівнів акредитації / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 320 с.
4. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
5. Michels, Moritz; Ralf, Schulze (2021). "Emotional intelligence and the dark triad: A meta-analysis". Personality and Individual Differences. 180 p.
6. Ostrohliad O. Ilyn L., Tsymbalista L. History of the death penalty in Ukraine: causes, stages and influence on public awareness // Philosophy, Economics and Law Review. 2021. Volume 1, no. 2. С. 198-207.

### Науково-практичні журнали:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.2/Б/ОК36- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 15

«Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, «Юридична психологія» Національної академії внутрішніх справ МВС України, «Проблеми правознавства та правоохоронної діяльності» Донецького юридичного інституту у МВС України, «Прикарпатський юридичний вісник» Національний університет «Одеська юридична академія», Науково-практичний збірник «Криміналістичний вісник» Державного науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, Національної академії внутрішніх справ, Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ..

### ***Інформаційні ресурси в Інтернеті***

*Офіційні веб-сайти Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, Національної академії внутрішніх справ, в тому числі Інтернет-сайти вищих навчальних закладів, котрі готують фахівців з юридичної психології.*