

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 14

ЗАТВЕРДЖЕНО

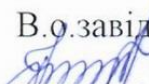
Вченою радою факультету
педагогічних технологій та освіти
впродовж життя
31 серпня 2023 р., протокол № 11
Голова Вченої ради
Оксана ЧЕРНИШ




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Юридична психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення
28 серпня 2023 р., протокол № 7

В.о.завідувача кафедри
 Марина ОКСІЮТОВИЧ

Гарант освітньо-професійної
програми
 Андрій ПАВЛІЧЕНКО

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та
соціального забезпечення САБАДУХА Олексій

Житомир
2023-2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 14

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Модулів – 1	053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		48 год.	
		Практичні, семінарські	
		48 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Вид контролю: залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6	Освітній рівень: «Бакалавр»		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 64% аудиторних занять, 36% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 14

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є висвітлення сутності основних видів діяльності психолога, ознайомлення із законодавчо-правовими та нормативними документами, що її регламентують у різних сферах соціальної практики; ознайомлення з освітньо-кваліфікаційними вимогами до спеціалістів у галузі психології, професійними, особистісними якостями необхідними для психолога, можливими шляхами їх розвитку і вдосконалення.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- оволодіння змістовністю понять «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-психологічної служби України»;
- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога в різних сферах застосування;
- розвиток професійного мислення;
- розуміння специфіки діяльності психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, наука, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;
- знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога;
- знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;
- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей психолога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» студенти повинні **знати**:

- етичний кодекс психолога;
- особливості організації навчально-виховного процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка»;
- основні види діяльності практичного психолога;
- мету та завдання професійної підготовки психолога;
- професійні та особистісні якості практичного психолога.
- законодавчі акти, нормативно – правову базу діяльності психологічної служби України;
- зміст понять "прикладна психологія", "практична психологія", "наукова психологія", "Національна система соціально-психологічної служби України";
- основні положення міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини;
- форми професійної взаємодії практикуючих психологів;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 14

- вимоги до особистості практикуючого психолога та шляхи вдосконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога.

В результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти **повинні вміти:**

- самостійно працювати з бібліотечними каталогами, бібліографічними довідниками, навчальною літературою та іншими джерелами знань по підготовці до виконання основних видів студентських робіт;

- писати реферат з урахуванням усіх вимог до наукової роботи;

- аналізувати основні психологічні експерименти.

- розуміти специфіку діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;

- на основі документів, які регламентують діяльність психологічної служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики;

- постійно займатися самовдосконаленням і саморозвитком професійно важливих якостей та розвитком необхідної для цього мотивації.

Методологія вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» будується на взаємозв'язку теоретичних концепцій та тих практичних навичок, яких набувають студенти за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» забезпечуватиме формування *інтегральної компетентності*: здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; та таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 14

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Психологія як наука

Визначення поняття «психологія», «психіка». Етапи розвитку психології. Структура психіки. Рівні психіки та їх зміст. Методи психології.

Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності

Професія – психолог. Основні професійні якості психолога. Основні професійні компетентності.

Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога

Сфери психологічного знання. Напрямки роботи практичного психолога. Повсякденні стереотипи про психологію та психологів. Етичні принципи у практиці психолога.

Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології

Біхевіоризм. Гештальт-психологія. Психоаналітичний підхід. Аналітична психологія. Когнітивний напрямок. Гуманістична психологія. Екзистенційна психологія.

Тема 5. Психологічна діагностика

Психодіагностика – застосування та обмеження. Візуальна психодіагностика. Типи діагностичних методик. Формалізовані методики. Малоформалізовані методики

Змістовий модуль 2. ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 6. Психологічне консультування

Психологічне консультування – загальна характеристика. Цілі та завдання психологічного консультування. Психологічна проблема. Види психологічного консультування. Запит у консультуванні

Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога

Психологічна корекція та її види. Цілі, завдання та принципи психокорекційної роботи. Методи психологічної корекції.

Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.

Психологічні особливості тренінгової групи. Характеристика основних видів тренінгових груп. Основні тренінгові методи. Форми тренінгу.

Тема 9. Психотерапія як професія психолога

Психотерапія – медичні та психологічні стандарти. Основні психотерапевтичні напрямки. Групова психотерапія.

Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 14

Професійно зумовлені деструкції. Синдром емоційного вигорання. Професійна деформація. Профілактика професійних деформацій та вигорання.

Тема 11. Спілкування як психологічний феномен.

Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування. Позиції у спілкуванні за трансактним аналізом Е. Берна.

Тема 12. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.

Психологічні способи впливу в процесі професійної діяльності. Способи та механізми психологічного впливу. Зараження. Навіювання. Наслідування. Паніка. Мода. Чутки. Класифікації методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця. Типології стратегій психологічного впливу. Принципи використання методів психологічного впливу у професійній діяльності фахівця.

Тема 13. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. Управління конфліктами.

Взаєморозуміння у спілкуванні. Конфліктологічна культура фахівця. Джерела виникнення конфліктів у професійній діяльності фахівця. Міжособистісні та внутрішньо особистісні конфлікти у спілкуванні. Конфліктні прояви людини та їх використання у професійній діяльності фахівця. Управління конфліктами та їх вирішення у професійній діяльності фахівця.

Тема 14. Психологія впевненості особистості.

Віра і довіра як основа впевненості особистості. Фактори, що впливають на формування різних видів довіри і довірних відносин. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Формула психологічної впевненості.

Тема 15. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.

Уявлення людини про своє місце у світі як елемент способу життя і здоров'язберігаючої поведінки. Механізми психологічного захисту особистості та збереження здоров'я. Функції і структура психологічного захисту. Прояви психологічного захисту у спортивній діяльності. Подолання й опанування (переборювання) себе як корекція підсвідомого захисту. Роль самоконтролю у забезпеченні здоров'я людини. Психічні процеси і самоконтроль. Механізм компенсації у забезпеченні надійності професійної діяльності. Психогігієна та збереження здоров'я людини.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 7 / 14

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістовні модулі і теми	Кількість годин			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні питання у професійній діяльності психолога				
Тема 1. Психологія як наука	6	2	2	2
Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності	6	2	2	2
Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога	6	2	2	2
Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології	8	2	2	4
Тема 5. Психологічна діагностика	8	2	2	4
Разом за змістовий модуль 1	34	10	10	14
Змістовий модуль 2. Прикладні питання у професійній діяльності психолога				
Тема 6. Психологічне консультування	8	2	2	4
Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	12	4	4	4
Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.	12	4	4	4
Тема 9. Психотерапія як професія психолога	12	4	4	4
Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі	12	4	4	4
Тема 11. Спілкування як психологічний феномен.	12	4	4	4
Тема 12. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.	12	4	4	4
Тема 13. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. Управління конфліктами.	12	4	4	4
Тема 14. Психологія впевненості особистості.	12	4	4	4
Тема 15. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.	12	4	4	4
Разом за змістовий модуль 2	116	38	38	40
УСЬОГО	150	48	48	54

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 14

5. Темати практичних занять

№ теми	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Тема 1. Психологія як наука	2
2	Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності	2
3	Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога	2
4	Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології	2
5	Тема 5. Психологічна діагностика	2
6	Тема 6. Психологічне консультування	2
7	Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	4
8	Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.	4
9	Тема 9. Психотерапія як професія психолога	4
10	Тема 10. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі	4
11	Тема 11. Спілкування як психологічний феномен.	4
12	Тема 12. Психологічний вплив у професійній діяльності фахівця.	4
13	Тема 13. Конфлікти у професійному спілкуванні фахівця. Управління конфліктами.	4
14	Тема 14. Психологія впевненості особистості.	4
15	Тема 15. Психологічний захист та самоконтроль особистості у забезпеченні здоров'я.	4
ВСЬОГО		48

6. Завдання для самостійної роботи

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно розв'язує домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією.

Назва теми	Питання для самостійного опрацювання
ТЕМА 1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі.	Ознайомлення із основами навчальної та студентської роботи в університеті, здобуття професії психолога, розвиток умінь застосовувати на практиці основні положення етичного кодексу психолога. Ознайомлення із структура університету. Навчальна та студентська наукова робота в університеті. Студентське життя в університеті. Психологія як професійна діяльність, види психологічних знань. Професія психолога. Підготовка практичних психологів в Державному університеті «Житомирська політехніка». Етичні засади діяльності практичних психологів.
ТЕМА № 2. Психологія як навчальна дисципліна. Роль психолога у сучасному суспільстві	Поняття про освітньо-кваліфікаційну характеристику спеціальності «Практична психологія». Вимоги до практичного психолога рівнів бакалавр, спеціаліст, магістр. Освітньо-професійна програма підготовки

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	

	практичного психолога, її структура. Виробничі функції та типові задачі, які вирішує практичний психолог, відповідні їм вміння. Обов'язки практичного психолога. Права практикуючого психолога, форми реалізації та способи юридичного, соціального і морального захисту цих прав.
ТЕМА 3. Психолог як особистість і професіонал.	Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником. Критерії професійної придатності практичного психолога. Модель особистості практичного психолога. Поняття «соціальний інтелект», його значення у забезпеченні посадових обов'язків практичного психолога. Вміння спілкуватися з клієнтом - стрижнева спеціальна здібність практикуючого психолога. Можливості діагностики та шляхи формування і розвитку професійно важливих якостей практичного психолога. Поняття та застосування Етичного кодексу. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору. Основні принципи професійного відбору абітурієнтів на спеціальність «Практична психологія» у ВНЗ. Формування особистості практикуючого психолога у ВНЗ.
ТЕМА 4 Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. Міжнародні та регіональні документи про права людини.	Забезпечення прав людини як умова її самовдосконалення. Основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН: елементарні, громадянські, політичні, економічні права. Хартія про права людини. Регіональні міжнародні документи про права людини. Європейська соціальна хартія, Європейська конвенція з прав людини. Конвенції Міжнародної організації праці. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології; Конвенція про права людини та біомедицину. Документи про права дитини. Декларація про права дитини. Втілення основних ідей та принципів документів ООН про права людини в законодавчих актах України про соціально-психологічну службу. Основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.
ТЕМА 5. Зміст та основні напрями роботи психолога.	Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога. Поняття про <i>просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога</i> : її мета, завдання та форми. Особливості просвітницької роботи залежно від галузі практичної психології. Спільне і відмінне просвітницької та профілактичної роботи практичного психолога. Поняття про <i>соціально-психологічну профілактику</i> : її мета, напрямки, завдання та форми. Особливості

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 14

	<p>профіліктичної роботи залежно від галузі практичної психології.</p> <p><i>Психологічне консультування.</i> Проблема відмежування психотерапії та психокорекції від психоконсультування. Мета і завдання психологічного консультування. Принципи і умови психологічного консультування. Види консультування: за змістом (інтимно-особистісне, сімейне, психолого-педагогічне, психолого-управлінське, ділове); за тривалістю. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування, його процедура.</p> <p><i>Психологічна корекція:</i> поняття, мета, завдання та засоби психокорекції. Прийоми і способи психокорекції (проста пропозиція, парадоксальна інструкція, фантазування, інтерпретація, порада, саморозкриття психолога, відкриті й закриті запитання та ін.). Принципи психокорекції у роботі з дітьми. Етапи психокорекційної роботи.</p> <p><i>Двоїсте трактування психотерапії:</i> як галузі медицини і як напрямку практичної психології, їх розмежування і взаємозв'язок. Місце психотерапії у системі видів діяльності практичного психолога. Методи психотерапії (раціональна, психоаналітична, когнітивно-аналітична, особистісно-орієнтована, групова, позитивна психотерапія та ін.). Різновиди психотерапії за ознакою теоретичної основи, коригованим розладом, способом організації (за Х.Ремшмідтом).</p> <p><i>Поняття про групову психотерапію.</i> Психотерапевтична група, її вплив на особистість. Керівництво групою, режим та етапи роботи терапевтичної групи. психотерапевта та вимоги до його поведінки. Базові техніки психоаналітичної терапії (метод вільних асоціацій, тлумачення сновидінь, аналіз опору, аналіз перенесення). Особливості психотерапії К.Юнга та А.Адлера. Психотерапія на засадах біхевіоризму (біхевіоральна). її основні течії: класичне зумовлення, оперантне зумовлення, «мультиmodalьне програмування». Особливості технікибіхевіоральної психотерапії. Гуманістичний напрям психотерапії, його течії: власне екзистенційна, клієнт-центрована, гештальт-терапія. Мета і роль психотерапевта. Когнітивний напрям, його різновиди: раціонально-емотивна, когнітивна, реалістична психотерапія.</p>
ТЕМА 6. Організаційні питання діяльності психолога.	Професійний статус психолога в різних галузях (на виробництві, в освіті, армії, спорті тощо). Вимоги до обладнання кабінету психолога: наявність сейфа, обліково-звітної документації, методичного матеріалу. Психолог як відносно незалежний фахівець, радник, консультант керівник. Взаємодія психолога з керівником організації на всіх етапах управління як процесу (вироблення і прийняття управлінських рішень,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	

	організація, контроль). Психолог як експерт з відповідними функціями і повноваженнями.
ТЕМА 7. Психологічна служба системи освіти і охорони здоров'я.	Закон України «Про освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України» - основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті. Роль психологічної служби у вирішенні проблем процесу освіти і лікування. Історія виникнення та становлення освітньої і медичної психологічних служб. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи охорони здоров'я. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби та психологічної служби охорони здоров'я.
ТЕМА 8. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.	Специфіка, зміст, завдання та функції і напрямки діяльності психологічної служби промислового підприємства. Рівні функціонування психологічної служби підприємства. Види та форми діяльності практичного психолога підприємства. Нормативна документація практичного психолога сфери економіки і бізнесу. Специфіка діяльності практичного психолога в організаціях малого бізнесу. Моделі діяльності практичного психолога організацій малого бізнесу. Основні задачі діяльності практичного психолога організацій малого бізнесу у різних напрямках (при взаємодії з партнерами, клієнтами; конкурентами; ЗМІ; з керівництвом; персоналом). Вимоги до знань, умінь та навичок практичного психолога промислового підприємства та організацій малого бізнесу. Специфіка, зміст, завдання та функції і напрямки діяльності психологічної служби в правоохоронних органах ,ЗСУ, авіації, пенітенціарних установ, МЧС тощо

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Психологія мас» включає:

- анотування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію тощо.

8. Методи навчання

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 14

Вербальні: проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

Презентація, міні-лекція.

Дискусійний метод.

Метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування.

Ситуаційний метод.

Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); семінарських занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

9. Методи контролю

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

Модульний контроль здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням есе за визначеною темою.

Семестровий контроль здійснюється шляхом складання заліку.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	100
6	6	6	6	8	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	

Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 14

середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

– у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;

– у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка «незадовільно» («F» та «FX» відповідно до шкали ECTS);

– у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає залік зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

11. Рекомендована література

Основна література

1. Варій М. Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 288 с.

2. Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості. Львів: Terra Incognita, 2019. – 400 с.

3. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.

4. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. – 271 с.

5. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК13- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 14

6. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.

7. Юнг К.Г. Аіон. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

Допоміжна література

1. Васильєв Я. В. Психокорекція позицій цільової спрямованості особистості: навч. посіб. / Я. В. Васильєв, В. І. Каневський. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 88 с.

2. Гнатко М. М. Психокорекція синдрому «психоемоційного вигорання» / Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). – Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. – С. 41-45.

3. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-риси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32-38.

4. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Апріорі, 2021. – 232 с.

5. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. – К.: Видавничий дім „Персонал”, 2019. – 544 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка» <http://eztuir.ztu.edu.ua/>

2. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.

3. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.

4. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>.

5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.

6. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklub.npu.edu.ua/>.

7. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.