

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 1

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету  
Гірничої справи,  
природокористування та  
будівництва

21 вересня 2023 р.,  
протокол № 8

Голова Вченої ради

 Володимир КОТЕНКО



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК4 «ГЕОГРАФІЯ ТА ТУРИСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»


для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»  
спеціальності 103 «Науки про Землю»

освітньо-професійна програма «Управління земельними і водними ресурсами»  
факультет гірничої справи, природокористування та будівництва  
кафедра наук про Землю


Схвалено на засіданні кафедри  
наук про Землю

19 вересня 2023 р.,  
протокол № 6-1

Завідувач кафедри

 Олена ГЕРАСИМЧУК

Гарант освітньо-професійної  
програми

 Лариса ШЕВЧУК

Розробники: доктор біологічних наук, професор кафедри наук про  
Землю Лариса ШЕВЧУК, кандидат біологічних наук, доцент  
кафедри наук про Землю Людмила ВАСІЛЬЄВА

Житомир  
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 2

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 10 «Природничі науки»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 103 «Науки про Землю»,	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,5	Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції	
		32 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		56 год.	106 год.
Індивідуальні завдання: -год.			
Вид контролю: екзамен			

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання – 12% аудиторних занять, 88% % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 3

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою навчальної дисципліни** є ознайомлення здобувачів з географічними регіонами України та світу загалом, їх туристичним потенціалом, впливом туристичної діяльності на соціальний та економічний стан держави та її регіонів.

**Завданнями** навчальної дисципліни «Географія та туристична діяльність» є:

- засвоєння здобувачами знань про географічні особливості України та світу загалом,
- туристсько-рекреаційні ресурси територій,
- вплив туристсько-рекреаційного використання на їхній стан,
- обґрунтування заходів з раціонального використання ресурсів території, збереження і охорони ресурсів природно-господарського середовища в процесі рекреаційно-туристського природокористування.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених ОПП «Управління земельними і водними ресурсами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю»:

**К03.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**К04.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**К13.** Знання та розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему.

**К22.** Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні їм процеси.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання визначених ОПП «Управління земельними і водними ресурсами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю»:

**ПР01.** Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.

**ПР10.** Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

**ПР12.** Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 4

**ПР14.** Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.

В результаті вивчення дисципліни «Географія та туристична діяльність» здобувачі повинні:

- знати географічні особливості різних регіонів України та світу (ПР01, ПР10);
- понятійний апарат, що застосовується у регулюванні туристичної діяльності (ПР12);
- основні інститути механізму регулювання туристичної діяльності; правовий статус суб'єктів туристичних правовідносин (ПР12);
- порядок і сутність легалізації суб'єктів туристичної діяльності (ПР14.);
- механізм договірних відносин у туристичній діяльності (ПР14.);
- правові засади захисту прав учасників туристичних відносин та їх відповідальності (ПР14.).

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1.**

#### **Рекреаційно-туристське природокористування.**

#### **Теоретико-методологічні основи з питань організації рекреаційно-туристського природокористування.**

#### **Тема 1. Вступ. Об'єкт, предмет і завдання навчальної дисципліни.**

Поняття ресурсів, основні їхні групи – природно-географічні, природно-антропогенні та суспільно-історичні, їхня загальна характеристика. Природно-географічні рекреаційно-туристські ресурси території. Рекреаційно-туристська діяльність, рекреаційно-туристський потенціал: базові поняття. Концептуальні підходи до рекреаційно-туристської діяльності та її місце в сучасній структурі перебудови господарства. Історія розвитку, стан і проблеми рекреаційно-туристського природокористування в Україні та світі.

#### **Тема 2. Основні засади та правові аспекти організації рекреаційно-туристського природокористування.**

Передумови переорієнтації сучасного еколого небезпечного рекреаційно-

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 5

туристського природокористування. Критерії оцінки економічних інструментів та принципи економічної політики для стимулювання ефективного використання та охорони природно-рекреаційних ресурсів. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг.

### **Тема 3. Основні види природно-географічних рекреаційно-туристських ресурсів, їхня характеристика, цінність та привабливість як об'єктів рекреаційно- туристського використання.**

Природно-географічні рекреаційно-туристські ресурси території – географічні, кліматичні, геолого-геоморфологічні, водні та гідромінеральні, флористично-фауністичні та ґрунтово-земельні. Ландшафтно-географічне різноманіття території як рекреаційно-туристський об'єкт.

### **Тема 4. Природоохоронні та унікальні території і об'єкти України як об'єкти рекреації і туризму.**

Історія розвитку і стан природоохоронної справи в Україні. Об'єкти природо-заповідного фонду та унікальні природно-географічні території і об'єкти України, їхня екскурсійно-туристська і рекреаційна привабливість. (Степовий біосферний заповідник Асканія Нова, Олешківські піски, Тендрівська Коса, Коса Арабатська Стрілка, коса Бірючий острів, коса Кароліно-Бугаз, о. Зміїний, Уманський дендропарк «Софіївка» тощо.

### **Тема 5. Рекреаційно-туристське природокористування.**

Організація і види рекреаційно-туристського природокористування, його соціально-економічна ефективність і можливі негативні наслідки для природно-екологічного середовища. Заходи зі збереження і охорони природно-екологічних умов і рекреаційно-туристського потенціалу території.

### **Тема 6. Інвентаризація та оцінка рекреаційно-туристського потенціалу регіону.**

Формування природного каркасу екологічної безпеки регіону. Концепція антропогенно-техногенних навантажень та їх вплив на ресурсно-туристський

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 6

потенціал регіону. Каркас антропогенно-техногенних навантажень в межах Карпатського регіону.

## **Змістовний модуль 2.**

### **Практичні аспекти організації рекреаційно-туристського природокористування**

#### **Тема 7. Склад, фізико-географічна характеристика, особливості розташування та рекреаційно-туристський потенціал Карпатського регіону.**

Склад, геоекономічне положення і загальна фізико-географічна характеристика Карпатського регіону. Природно-рекреаційний потенціал та рекреаційно-туристська привабливість регіону.

#### **Тема 8. Рекреаційно-туристський потенціал Закарпатської області.**

Рекреаційно-туристський потенціал Закарпаття: специфіка використання, умови та стан освоєння. Структура капітальних інвестицій за видами економічної діяльності та джерелами фінансування в Україні та Закарпатській області.

#### **Тема 9. Природно-ресурсний потенціал Закарпатської області.**

Земельні, водні, біологічні ресурси Закарпатської області. Регіональні проблеми раціонального використання лісових ресурсів. Антропогенний вплив на ліси, питання охорони та відновлення. ПЗФ та рекреаційні ресурси Закарпаття. Транскордонне співробітництво в галузі охорони ландшафтного та біологічного різноманіття.

#### **Тема 10. Історико-культурний потенціал Закарпатської області.**

Історико-культурна спадщина Закарпаття. Як невід'ємна частина історії Карпатського регіону. Пам'ятки археології, історії, архітектури і містобудування та монументального мистецтва. Програма збереження

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 7

культурної спадщини Закарпаття. Туристичний путівник Закарпаття.

### **Тема 11. Рекреаційно-туристське природокористування в Закарпатській області.**

Основні види, організація та соціально-економічна ефективність використання рекреаційно-туристського потенціалу регіону. Курортно-рекреаційні і лікувально-оздоровчі заклади та об'єкти території. Практика рекреаційно-туристського використання територій ПЗФ регіону, водних, гідромінеральних, водно-болотних та ландшафтно-екологічних угідь і об'єктів. Туристсько-рекреаційні, екологічні, історико-культурні та комплексно-пізнавальні маршрути по території регіону.

### **Тема 12. Стратегія екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Карпатського регіону.**

Структура та передумови реалізації стратегії екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Карпатського регіону. Умови створення сучасного високопродуктивного рекреаційно-туристичного комплексу.

### **Тема 13. Сучасні напрями рекреаційно-туристської діяльності.**

Сучасний стан територіальних рекреаційних систем. Туристичні дестинації. Сучасні тенденції мережевої організації рекреаційної туристичної діяльності. Кластерні форми систематизації рекреаційно-туристської діяльності.

### **Тема 14. Історико-культурний потенціал Житомирщини**

Сучасний стан територіальних рекреаційних систем. Туристичні дестинації. Сучасні тенденції мережевої організації рекреаційної туристичної діяльності. Кластерні форми систематизації рекреаційно-туристської діяльності.

### **Тема 15. Історико-культурний потенціал світу загалом.**

Сучасний стан територіальних рекреаційних систем. Туристичні

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 8

дестинації. Сучасні тенденції мережевої організації рекреаційної туристичної діяльності. Кластерні форми систематизації рекреаційно-туристської діяльності.

#### 4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи з питань організації транскордонного туризму</b>								
Тема 1. Вступ. Об'єкт, предмет і завдання навчальної дисципліни	8	2	2	4	10	1	1	8
Тема 2. Основні засади та правові аспекти організації рекреаційно-туристичного природокористування	8	2	2	4	7		1	6
Тема 3. Основні види природно-географічних рекреаційно-туристських ресурсів, їхня характеристика, цінність та привабливість як об'єктів рекреаційно-туристського використання	8	2	2	4	10	1	1	8
Тема 4. Природоохоронні та унікальні території і об'єкти України як об'єкти рекреації і туризму	12	4	4	4	9	1	1	7
Тема 5. Рекреаційно-туристське природокористування	8	2	2	4	8	1	1	6
Тема 6. Інвентаризація та оцінка рекреаційно-туристського потенціалу регіону	8	2	2	4	6		1	5
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти організації туризму в Україні</b>								
Тема 7. Склад, фізико-географічна характеристика особливості розташування та рекреаційно-туристський потенціал Карпатського регіону	8	2	2	4	5			5
Тема 8. Рекреаційно-туристський потенціал Закарпатської області	8	2	2	4	5			5
Тема 9. Природно-ресурсний потенціал Закарпатської області	8	2	2	4	8	1		7
Тема 10. Історико-культурний потенціал Закарпатської області	8	2	2	4	12			12



Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 9

Тема 11. Рекреаційно-туристське природокористування в Закарпатській області	8	2	2	4	10			10
Тема 12. Стратегія екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Карпатського регіону	8	2	2	4	7			7
Тема 13. Сучасні напрями рекреаційно-туристської діяльності	8	2	2	4	5			5
Тема 14. Історико-культурний потенціал Житомирщини	6	2	2	2	9	1	1	7
Тема 15. Історико-культурний потенціал світу загалом	6	2	2	2	9	1	1	7
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>106</b>

## 5. Теми практичних занять

	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Вступ. Об'єкт, предмет і завдання навчальної дисципліни	2
2	<b>Тема 2.</b> Основні засади та правові аспекти організації рекреаційно-туристичного природокористування	2
3	<b>Тема 3.</b> Основні види природно-географічних рекреаційно-туристських ресурсів, їхня характеристика, цінність та привабливість як об'єктів рекреаційно-туристського використання	2
4	<b>Тема 4.</b> Природоохоронні та унікальні території і об'єкти України як об'єкти рекреації і туризму	4
5	<b>Тема 5.</b> Рекреаційно-туристське природокористування	2
6	<b>Тема 6.</b> Інвентаризація та оцінка рекреаційно-туристського потенціалу регіону	2
7	<b>Тема 7.</b> Склад, фізико-географічна характеристика особливості розташування та рекреаційно-туристський потенціал Карпатського регіону	2
8	<b>Тема 8.</b> Рекреаційно-туристський потенціал Закарпатської області	2
9	<b>Тема 9.</b> Природно-ресурсний потенціал Закарпатської області	2
10	<b>Тема 10.</b> Історико-культурний потенціал Закарпатської області	2
11	<b>Тема 11.</b> Рекреаційно-туристське природокористування в Закарпатській області	2
12	<b>Тема 12.</b> Стратегія екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Карпатського регіону	2
13	<b>Тема 13.</b> Сучасні напрями рекреаційно-туристської діяльності	2
14	<b>Тема 14.</b> Історико-культурний потенціал Житомирщини	2
15	<b>Тема 15.</b> Історико-культурний потенціал світу загалом	2
	<b>Всього</b>	<b>32</b>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/10

## 6. Завдання для самостійної роботи

	Назва теми	Кількість Годин	
		денна форма	заочна форма
	<b>Модуль 1</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Вступ. Об'єкт, предмет і завдання навчальної дисципліни	4	8
2	<b>Тема 2.</b> Основні засади та правові аспекти організації рекреаційно-туристичного природокористування	4	6
3	<b>Тема 3.</b> Основні види природно-географічних рекреаційно-туристських ресурсів, їхня характеристика, цінність та привабливість як об'єктів рекреаційно-туристського використання	4	8
4	<b>Тема 4.</b> Природоохоронні та унікальні території і об'єкти України як об'єкти рекреації і туризму	4	7
5	<b>Тема 5.</b> Рекреаційно-туристське природокористування	4	6
6	<b>Тема 6.</b> Інвентаризація та оцінка рекреаційно-туристського потенціалу регіону	4	5
	<b>Модуль 2</b>		
7	<b>Тема 7.</b> Склад, фізико-географічна характеристика особливості розташування та рекреаційно-туристський потенціал Карпатського регіону	4	5
8	<b>Тема 8.</b> Рекреаційно-туристський потенціал Закарпатської області	4	5
9	<b>Тема 9.</b> Природно-ресурсний потенціал Закарпатської області	4	7
10	<b>Тема 10.</b> Історико-культурний потенціал Закарпатської області	4	12
11	<b>Тема 11.</b> Рекреаційно-туристське природокористування в Закарпатській області	4	10
12	<b>Тема 12.</b> Стратегія екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Карпатського регіону	4	7
13	<b>Тема 13.</b> Сучасні напрями рекреаційно-туристської діяльності	4	5
14	<b>Тема 14.</b> Історико-культурний потенціал	2	7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 11

	Житомирщини		
15	<b>Тема 15.</b> Історико-культурний потенціал світу загалом	2	7
	<b>Всього годин:</b>	<b>72</b>	<b>106</b>

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачені навчальним планом.

## 8. Методи навчання

**Метод навчання** – спосіб подання (представлення) інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності, реалізований через дії, які зв'язують педагога й студента.

### 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.

- Назва походить від двох слів: інформація й рецепція (сприйняття).
- Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник в "готовому" виді.
- Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.
- Даний метод знаходить широке застосування у вузі для передачі великого масиву інформації.
- Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує в студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

### 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення)

- Застосування вивченого на основі зразка або правила.
- Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.
- Організовується діяльність студентів за кількаразовим відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються різноманітні вправи, лабораторні, практичні роботи, програмований контроль, різні форми самоконтролю.
- Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 12

навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

- Не гарантує розвитку творчих здібностей студентів.

### **3. Метод проблемного викладу.**

- Педагог до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів.
- Показує спосіб рішення поставленого завдання.
- Спосіб досягнення мети - розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.
- Студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку.
- Студенти не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки педагога.
- Підхід широко використовується в практиці ВНЗ.

### **4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод.**

- Полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.
- Пошук рішення відбувається під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок.
- Процес мислення здобуває продуктивний характер.
- Процес мислення поетапно направляє й контролюється педагогом або самими учнями на основі роботи над програмами (у тому числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками.
- Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах і колоквиумах.

### **5. Дослідницький метод.**

- Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.
- Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру.
- Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).
- У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.
- Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 13

Ще одна класифікація методів побудована на основі виділення джерел передачі змісту:

- *Словесні*: джерелом знання є усне або друковане слово (розповідь, бесіда, інструктаж і ін.)

- *Практичні методи*: Студенти одержують знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа, тренування, самоуправління).

- *Наочні методи*: джерелом знань є спостережувані предмети, явища, наочні приклади (ілюстрування, показ).

**Дискусійні методи.** Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких організаційних формах навчання, включаючи лекції.

- У лекціях-дискусіях звичайно виступають два викладачі, що захищають принципово різні точки зору на проблему, або один викладач, що володіє артистичним дарунком перевтілення (у цьому випадку іноді використовуються маски, прийоми зміни голосу).

- Предметом дискусії можуть бути не тільки змістовні проблеми, але й моральні, а також міжособистісні відносини самих учасників групи. Результати таких дискусій (особливо коли створюються конкретні ситуації морального вибору) набагато сильніше модифікують поведінку людини, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання.

- Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.

**Ділова гра, як метод активного навчання.** Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра.

***Розрізняють три сфери застосування ігрового методу:***

1. *Навчальна сфера*: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.

2. *Дослідницька сфера*: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.

3. *Оперативно-практична сфера*: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

***Педагогічна суть ділової гри:***

- активізувати мислення студентів;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/ 14

- підвищити самостійність майбутнього фахівця;
- внести дух творчості в навчання;
- наблизити навчання до професійної діяльності;
- підготувати студента до професійної практичної діяльності.

### ***Можливості й вимоги методу ділової гри:***

- головним питанням у проблемному навчанні виступає «чому», а в діловій грі - «що було б, якби...»
- метод розкриває особистісний потенціал студента: кожний учасник може діагностувати свої можливості поодиночі, а також і в спільній діяльності з іншими учасниками;
- у процесі підготовки й проведення ділової гри, кожний учасник повинен мати можливість для самоствердження й саморозвитку;
- викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.

Ціль ***ділової гри*** - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

### ***Позитивні фактори в застосуванні ділових ігор:***

- висока мотивація, емоційна насиченість процесу навчання;
- підготовка до професійної діяльності;
- післяігрове обговорення сприяє закріпленню знань.

### ***В основі активних методів лежать:***

- діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами;
- у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності;
- уміння вирішувати проблеми колективно;
- розвивається мова студентів.

## **9. Методи контролю**

Система оцінювання знань студентів за дисципліною включає поточний, модульний та підсумковий семестровий контроль знань – іспит у 5 семестрі. Контроль знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Максимальна кількість балів, яку має можливість набрати студент за кожний змістовий модуль, складає 25 балів за 1 змістовний модуль. Підсумкова оцінка визначається як сума балів, набраних студентом за кожний змістовий модуль, та балів, отриманих на заліку.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/15

## 10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		
T1-2	T3-6	T7-12	T13-15	100
25	25	25	25	

## Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

## 11. Рекомендована література

### Основна література

1. Богатирьова Г.А., Ніколайчук О.А., Романуха О.М., Снігур К.В. Організація туристичної діяльності: методика та практика : [навч. посіб.]. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 159 с.
2. Навчально-методичний посібник «Актуальні проблеми туризму і сфери послуг» (для студентів спеціальності 242 «Туризм» (усіх форм навчання)). укл. Ю.В.Макогон, К.В.Осипенко. Маріуполь : МДУ, 2021. 168 с.
3. Оздоровчий туризм : навч. посібник для студентів денної форми навчання. Є.Є. Павленко, Г.С. Ільницька, В.О. Павленко. Х. : НФаУ. 2021. 114 с.
4. Спеціалізований туризм: навч. посіб. 2-е вид., переробл. та доповн. Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. туризму та країнознавства. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2022. 270 с.
5. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник . С. І. 6. Сюткін, А. О. Корнус, О. Г. Корнус, О. С. Данильченко, О. М. Король; за загальною редакцією С. І. Сюткіна. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.10- 05.01/103.00.1/Б/ОК4- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 16/16

### *Допоміжна література*

1. Війна та туризм: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11 листопада 2022 р.). К.:ТОВ «Геопринт»,2022. 319 с.
2. Гігієна санаторно-курортних, оздоровчих закладів та рекреаційних зон : учбовий посібник. В. В. Бабієнко, А. В. Мокієнко, Р. Г. Процюк, Є. В. Опря. Одеса : Прес-кур'єр, 2022, 348 с.
3. Демчук Л.І., Кірейцева Г.В. Екологічний туризм у Житомирській області. Тези Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Екологічно сталий розвиток урбосистем : виклики і рішення», 2-3 листопада 2021. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. С. 157.
4. Клапчук В.М. Географія курортів України (вибрані лекції) : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2023. 48 с.
5. Клапчук В.М. Сучасна курортна справа України (вибрані лекції) : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2023. 89 с

### **12. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Офіційний сайт Верховної ради України (<http://rada.gov.ua/>);
2. Офіційний сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України (<https://mepr.gov.ua/>);
3. Офіційний сайт Державної служби статистики України (<http://www.ukrstat.gov.ua/>).
4. Центр новин ООН // Сайт Організації Об'єднаних Націй [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://www.unhcr.org/ua/news>.
5. <http://www.tau.org.ua>
6. <http://franceguide.com>
7. <http://www.world-tourism.org>
8. [http://www.harrisinteractive.com/harris\\_poll/index.asp](http://www.harrisinteractive.com/harris_poll/index.asp).
9. <http://www.satis.kiev.ua>
10. <http://www.shipregistr.kiev.ua>