

ПРАКТИЧНА РОБОТА 13

Тема заняття: Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю

Мета: закріплювати знання здобувачів з питань контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів; удосконалювати їхні вміння висловлювати власну думку з питань теми; формування об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів; розвивати пам'ять, вміння аналізувати, виділяти головне.

План заняття:

1. Сутність і функції контролю в навчальному процесі.
2. Основні принципи контролю знань.
3. Види і форми контролю знань.
 - 3.1. Тести як форма контролю знань.
4. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Ключові слова: контроль, перевірка, оцінювання, оцінка, критерії оцінювання, тести, принципи.

Рекомендована література:

1. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2002. – 528 с.
2. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика: [монографія] / В. В. Каплінський. – Вінниця: «Твори», 2018. – 492 с.
3. Кузьмінський А. Л. Педагогіка: підручник / А. Л. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Пресс, 2003. – 418 с.
4. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. / С. П. Максимюк; М-во освіти і науки України, Рівненський держ. гуманіт. Ун-т. – К.: Кондор, 2005. – 672 с.
5. Малафійк І. В. М Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 397 с
6. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. – 3-є видання, доповнене / Н.Є. Мойсеюк. – К., 2001. – 350 с.
7. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М. Пехота та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К, 2001. – 256 с.
8. Пальчевський С. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 575 с.
9. Прокопенко І. Ф. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов – Харків : Колегіум, 2008. – 344 с.
10. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: [навчально-методичний посібник] / О. В. Столяренко. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 148 с.
11. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. / В. М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 240 с.

Інструкція / рекомендація до виконання:

1. Розкрити сутність основних понять теми.
2. Означити зміст контролю і перевірки, їх призначення.
3. Проаналізуйте основні функції контролю (освітня, діагностична, виховна, розвивальна, стимулювальна, управлінська).
4. Оцінити позитивні сторони і недоліки усного та письмового контролю.
5. Поділитися ідеями про контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності.
6. Охарактеризувати розуміння оцінки знань учнів.
7. Схарактеризувати параметри знань, умінь і навичок та рівні їх засвоєння.
8. Проаналізувати зміст попереднього, поточного і тематичного контролю.
9. Прокоментувати бальну систему оцінки знань учнів (критерії оцінок).
10. Означити позитивні сторони і недоліки 12-ти бальної системи оцінювання знань учнів.
11. Охарактеризуйте основні вимоги до перевірки й оцінки успішності
12. Розкрити значення оцінки як мотиву навчання.
13. Проаналізувати переваги і недоліки кожного методу перевірки.
14. Показати залежність рівнів засвоєння знань, умінь і навичок учнями від їхніх параметрів (критеріїв).
15. Сформулювати та охарактеризувати основні компетенції, яких потребує сучасна освіта.

Самостійна робота:

1. Скласти десять тестових завдань та оформити відповіді (ключі) з теми. Підготовлені тести (електронний варіант) надіслати на пошту: kipz_slm@ztu.edu.ua
2. Проаналізуйте різні джерела і підготуйте презентацію «Контроль як засіб управління навчально-освітнім процесом».