**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Вченою радою факультету

педагогічних технологій та

освіти впродовж життя

\_\_\_\_\_\_ 2023 р., протокол № \_

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана ЧЕРНИШ

**Робоча програма Навчальної дисципліни**

**«Психологія ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія»

освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри психології та соціального забезпечення

\_\_\_\_\_ 2023 р.,

протокол № \_\_

В. о. завідувача кафедри психології та соціального забезпечення

\_\_\_\_\_\_\_ Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціального забезпечення КАРПЮК Юлія

**Житомир**

**2023-2024 н. р.**

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки | нормативна |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 3-й |
| Загальна кількість годин– 90 |
| Семестр |
| 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,6  | Освітній ступінь: «бакалавр» | 32 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 34 год. |
| **Лабораторні** |
| Мова навчання: Українська | - год. |
| **Самостійна робота** |
| 24 год. |
| **Вид контролю**: іспит |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 80% / 20%

# Мета навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів із психологічними теоріями девіантної поведінки; основними категоріями, закономірностями та механізмами формування і прояву девіацій у поведінці; розширити теоретичні уявлення про природу девіантної поведінки та чинники її прояву; сформувати навички аналізу детермінант розвитку і прояву девіацій у поведінці.

# Завдання вивчення дисципліни:

1. проаналізувати основні теоретичні підходи до вивчення девіантної поведінки;
2. проаналізувати детермінанти прояву поведінкових девіацій, її типологічні та індивідуальні психологічні особливості у різних вікових категоріях;
3. ознайомити студентів з видами, типами, механізмами та закономірностями формування прояву девіацій у поведінці.
4. сформувати уявлення про умови профілактики та корекції основних форм девіантної поведінки.

**ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Предметом вивчення «Психологія девіантної поведінки» є основні теорії в дослідженні феномену поведінкових девіацій у зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності формування девіантної поведінки, її типологічні та індивідуальні психологічні особливості. Дисципліна поєднує теоретичні аспекти таких галузей знань як

«Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова психологія»,

«Соціальна психологія». «Психологія особистості» та «Психодіагностика»

**РЕЗУЛЬТАТОМ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ Є НАБУТТЯ ТАКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність аналізувати девіантну поведінку, визначати та характеризувати її типологічні та індивідуальні психологічні особливості.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності) (СК)**

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

**Програмні результати навчання (ПР)**

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам роботи.

# Програма навчальної дисципліни:

**Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення девіантної поведінки**

**Тема 1. Вступ до психології девіантної поведінки**

# Предмет дослідження та завдання психології девіантної поведінки. Історія вивчення девіантної поведінки. Методи вивчення девіантної поведінки. Місце психології девіантної поведінки у системі наук. Категоріальний апарат психології девіантної поведінки. Основні форми прояву поведінкових девіацій. Ключові підходи до вивчення девіантної поведінки. Методологічні проблеми психології девіантної поведінки. Прикладні та практичні аспекти психології девіантної поведінки.

# Тема 2. Детермінанти девіантної поведінки

Зовнішні чинники фізичного середовища, які впливають на формування девіантної поведінки. Соціальні детермінанти девіантної поведінки. Біологічні передумови формування девіантної поведінки. Внутрішньо біологічні детермінанти девіантної поведінки.

# Тема 3. Психобіологічні детермінанти поведінкових девіацій

Психобіологічні детермінанти асоціальної поведінки. Психофізіологічні чинники формування девіантної поведінки. Стан нервово-психічного здоров’я, нервово-психічні захворювання, психопатії, неврастенії, прикордонні стани, як чинники прояву поведінкових девіацій. Взаємозв’язок між олігофренією та девіантною поведінкою. Фізичні недоліки, як фактор ризику прояву поведінкових девіацій. Вплив біологічних потреб на розвиток поведінкових девіацій.

**Тема 4. Індивідуально-психологічні детермінанти девіантної поведінки**

Зміни в характері взаємостосунків, як чинник розвитку девіантної поведінки. Негативна особистісна позиція, як детермінанта поведінкових девіацій. Типові поведінкові реакції на різних вікових етапах. Патохарактерологічні реакції, як чинник поведінкових девіацій. Порушення емоційно-вольової та мотиваційної сфер.

**Тема 5. Важковиховуваність та важконаучуваність як чинники виникнення відхилень у поведінці неповнолітніх**

Поняття важковиховуваності. Ознаки труднощів у вихованні. Критерії та ступені вихованості. Поняття педагогічної занедбаності. Ознаки та характеристики педагогічної занедбаності. Стадії педагогічної занедбаності. Причини виникнення труднощів у процесі виховання. Типологія неповнолітніх залежно від детермінант дезадаптаційної поведінки. Етапи та методи діагностики труднощів у процесі виховання. Феноменологія «важкого підлітка». Причини недисциплінованості.

# Тема 6. Соціально-педагогічні чинники девіантної поведінки

Негативні чинники соціального розвитку. Соціально-економічні чинники прояву поведінкових девіацій. Медико-санітарні чинники девіантної поведінки. Соціально-демографічні чинники прояву девіацій. Кримінальні чинники соціального розвитку. Психолого-педагогічні чинники прояву девіантної поведінки. Соціально-психологічні чинники прояву девіацій у поведінці. Зони ризику формування девіантної поведінки у благополучних і неблагополучних сім’ях. Поняття «педагогічно неспроможні сім’ї» та їх типологія. Стилі виховання, які характерні для педагогічно неспроможних сімей. Класифікація поведінкових девіацій неповнолітніх у сім’ї. Рівні та етапи соціально-педагогічної допомоги сім’ї з неповнолітніми у групі ризику з розвитку девіантної поведінки.

**Тема 7. Педагогічні чинники формування девіантної поведінки**

Недостатність складових компонентів освітнього процесу, як фактор ризику прояву девіацій у поведінці. Форми негативних педагогічних впливів у школі. Педагогічні порушення. Педагогічні помилки. Антипедагогічні дії. Ставлення стійко-позитивного типу до дитини з девіантною поведінкою. Ставлення нестійкого типу до поведінкових девіацій. Ставлення стійко-негативного типу до девіантної поведінки. Байдуже ставлення до девіацій у поведінці. Ознаки та причини шкільної дезадаптації. Стадії дезадаптації дитини у школі. Вплив шкільного соціально-психологічного клімату на формування девіацій у поведінці школярів.

**Тема 8. Суспільні чинники, які впливають формування девіантної поведінки**

Об’єктивні чинники соціального ризику в суспільстві, як детермінанта формування поведінкових девіацій. Несприятливе соціально-економічне становище в країні, як чинник девіантної поведінки. Поняття та ознаки аномії. Культ насильства у суспільстві, як чинник прояву поведінкових девіацій. Вплив рівнів соціального і правового захисту населення на формування девіантної поведінки. Поняття та вплив стигматизації на прояв девіацій у поведінці. Роль ЗМІ у формуванні та прояві девіацій. Типологія асоціальних угрупувань. Конформізм як детермінанта девіантної поведінки.

# Змістовний модуль ІІ. Класифікація форм девіантної поведінки та шляхи її профілактики

**Тема 9. Агресивна поведінка, як прояв девіацій**

Поняття та характеристика агресії. Ознаки агресивної поведінки. Детермінанти прояву агресії. Агресивність, як характеристика особистості. Класифікація видів агресії. Деструктивна агресія. Злоякісна агресія. Аутоагресія. Вербальна пряма та непряма агресія. Фізична пряма та непряма агресія. Експресивна та інструментальна агресія. Типологія агресивних підлітків. Насильницька поведінка. Види насилля. Цикл насилля. Причини виникнення насилля. Вандалізм. Види вандалізму. Мотиви вандалізму. Побутовий вандалізм. Епатажний вандалізм. Ідеологічний вандалізм. Терористичний вандалізм. Феноменологія булінгу. Форми булінгу. Ознаки булінгу. Детермінанти прояву булінгу. Типологія кривдників. методи та інструменти діагностики агресії та рівня агресивності. Шляхи профілактики агресивної поведінки. Методи профілактики насилля. Способи профілактики вандалізму. рекомендації щодо попередження булінгу в освітньому та робочому середовищах.

**Тема 10. Суїцидальна поведінка та аутоагресія**

Феноменологія суїциду та суїцидальної поведінки. Особливості суїцидальної поведінки у різні вікові періоди. Структура суїцидальної поведінки. Антивітальні переживання. суїцидальні думки. Суїцидальні задуми. Суїцидальні наміри. Зовнішні компоненти суїцидальної поведінки. Суїцидальна спроба. Причини прояву суїцидальної поведінки. Сімейні чинники вчинення суїциду. Біографічні фактори ризику вчинення суїциду. Емоційно-поведінкові чинники вчинення суїциду. Роль інформаційних чинників у проявах суїциду. Типи суїцидальної поведінки. Профілактика суїцидальної поведінки. Діагностика суїцидальних тенденцій. Психологічний супровід при виявленні ризику вчинення суїциду.

**Тема 11. Психологія адиктивної поведінки**

Загальна характеристика залежної поведінки. Групи адикцій. Форми залежної поведінки. Хімічні залежності. Нехімічні залежності. Надцінні захоплення, як форма адикцій. Індикатори адиктивної поведінки. Детермінанти розвитку адикцій. Алкогольна залежність. Тютюнова залежність. Залежність від психоактивних речовин. Токсикоманія. Методи діагностики хімічних адикцій. Шляхи профілактики хімічних адикцій. Психокорекція хімічної адиктивної поведінки.

 **Тема 12. Психологія нехімічних адикцій**

Загальна характеристика нехімічних адикцій. Харчові залежності. Анорексія. Булімія. Емоційне переїдання. Орторексія. Методи діагностики розладів харчової поведінки. Профілактика анорексії. профілактика орторексії. Профілактика булімії. Психокорекція розладів харчової поведінки. Віртуальна адикція. Комп’ютерна залежність. Інтернет-залежність. Ігроманія. Залежність від соціальних мереж. Лудоманія. Методи діагностики віртуальної залежності. Профілактика віртуальних адикцій. Психокорекція віртуальних адикцій. Сексуальні залежності. Форми сексуальних адикцій. Діагностика сексуальних адикцій. Профілактика сексуальних девіацій. Психокорекція розладів сексуальної поведінки.

 **Тема 13. Надцінні психологічні захоплення**

Загальна характеристика надцінних психологічних захоплень. Індикатори надцінних захоплень. Роботоголізм. Детермінація залежності від роботи. Профілактика залежності від роботи. Психокорекція роботоголізму. Спортивна адикція. Шопоголізм. Залежність від речей. Співзалежні відносини. Ургентна залежність. «Параноя здоров’я». Гемблінг. Детермінанти залежності від ігор. Діагностика ігрової адикції. Психокорекція ігрової залежної поведінки. Релігійний фанатизм. Спортивний фанатизм. Музичний фанатизм. Методи діагностики фанатизму. Психокорекція фанатизму. Профілактика розвитку фанатизму у релігійній, спортивній та музичній сферах.

**Тема 14. Профілактика девіантної поведінки**

Шляхи превенції девіацій. Психологічні інтервенції при проявах девіантної поведінки. Соціальний контроль та девіантна поведінка. Корекція поведінкових девіацій. Підходи до вибору технологій профілактики девіантної поведінки. Освітній компонент профілактики девіацій. Психологічний компонент профілактики девіантної поведінки. Соціальний компонент превенції девіацій. Методи та інструменти впливу на девіантну поведінку. методи корекції емоційних станів. Інтерактивні форми профілактики проявів девіантної поведінки.

**Тема 15. Діагностика поведінкових девіацій**

Загальна характеристика соціально педагогічної діагностики девіантної поведінки неповнолітніх. Етапи діагностики поведінкових девіацій неповнолітніх. Технології дослідження особистості дітей у яких відзначаються труднощі з вихованням. Спостереження, як метод діагностики поведінкових девіацій. Метод індивідуальної бесіди та інтерв’ю у діагностиці девіантної поведінки. Тестові методики у діагностиці поведінкових девіацій. Анкетування, як метод скринінгу на прояви девіантної поведінки. Метод самооцінки у діагностиці девіацій.

**Тема 16. Психокорекція девіантної поведінки**

Напрямки психотерапії, які довели свою ефективність у роботі з девіантною поведінкою. Технології КПТ у роботі з девіаціями у поведінці. Арт-терапія, як метод психокорекції поведінкових девіацій. Гештальт-терапія, як напрямок у психокорекції девіантної поведінки. Особливості психокорекції агресивної поведінки. Особливості надання психологічної допомоги у випадку прояву суїцидальної поведінки. Психокорекція нехімічних адикцій. Психокорекція хімічних адикцій. Психокорекція фізіологічних адикцій. Особливості психокорекції при співзалежних взаємовідносинах. Психокорекція надцінних психологічних захоплень.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма |
| Всього | у тому числі |
| Лекції | Практичні | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення девіантної поведінки** |
| **ТЕМА 1**. Вступ до психології девіантної поведінки | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **ТЕМА 2.** Детермінанти девіантної поведінки | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **ТЕМА 3.** Психобіологічні детермінанти поведінкових девіацій | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **ТЕМА 4.** Індивідуально-психологічні детермінанти девіантної поведінки | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **ТЕМА 5.** Важковиховуваність та важконаучуваність як чинники виникнення відхилень у поведінці неповнолітніх | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **ТЕМА 6.** Соціально-педагогічні чинники девіантної поведінки | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **ТЕМА 7.** Педагогічні чинники формування девіантної поведінки | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **ТЕМА 8.** Суспільні чинники, які впливають формування девіантної поведінки | 6 | 2 | 2 | 2 |
| ***Разом за змістовим модулем І*** | 54 | 16 | 16 | 22 |
| **Змістовний модуль ІІ. Класифікація форм девіантної поведінки та шляхи її профілактики** |
| **ТЕМА 9.** Агресивна поведінка, як прояв девіацій | 5 | 2 | 2 | 1 |
| **ТЕМА 10.** Суїцидальна поведінка та аутоагресія | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 11.** Психологія адиктивної поведінки | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 12.** Психологія нехімічних адикцій | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 13.** Надцінні психологічні захоплення | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 14.** Профілактика девіантної поведінки | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 15.** Діагностика поведінкових девіацій | 4 | 2 | 2 |  |
| **ТЕМА 16.** Психокорекція девіантної поведінки | 7 | 2 | 4 | 1 |
| ***Разом за змістовим модулем ІІ*** | 36 | 16 | 16 | 2 |
| Усього годин | 90 | 32 | 34 | 24 |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **з/п** |  **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** |
| 1. | Вступ до психології девіантної поведінки | 2 |
| 2. | Детермінанти девіантної поведінки | 2 |
| 3. | Психобіологічні детермінанти поведінкових девіацій | 2 |
| 4. | Індивідуально-психологічні детермінанти девіантної поведінки | 2 |
| 5. | Важковиховуваність та важконаучуваність як чинники виникнення відхилень у поведінці неповнолітніх | 2 |
| 6. | Соціально-педагогічні чинники девіантної поведінки | 2 |
| 7. | Педагогічні чинники формування девіантної поведінки | 2 |
| 8. | Суспільні чинники, які впливають формування девіантної поведінки | 2 |
| 9. | Агресивна поведінка, як прояв девіацій | 2 |
| 10. | Суїцидальна поведінка та аутоагресія | 2 |
| 11. | Психологія адиктивної поведінки | 2 |
| 12. | Психологія нехімічних адикцій | 2 |
| 13. | Надцінні психологічні захоплення | 2 |
| 14. | Профілактика девіантної поведінки | 2 |
| 15. | Діагностика поведінкових девіацій | 2 |
| 16. | Психокорекція девіантної поведінки | 4 |
|  | Разом | 34 |

# Завдання для самостійної роботи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр/ тема | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.) денна форма | Форма контролю | Тиждень, на якомуздійснюється контроль |
| І/ 1 | ***Тема 1.*** **Вступ до психології девіантної поведінки**1. Описати підхід до вивчення девіантної поведінки (на вибір студента) за схемою:
	* Автор, країна, рік
	* Назва теорії.
	* Теоретична модель (основні положення теорії

автора)* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування

Обговорити запропоновані теорії, визначити їхню актуальність.1. описати основні етапи історії вивчення девіантної поведінки у вигляді таблиці.
 | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях | 2 |
|  |  | Контроль |  |
|  |  | Самостійноїроботи |
|  |
| І/ 2 | ***Тема 2. Детермінанти девіантної поведінки***1. Підготувати презентацію з описом основних детермінант девіантної поведінки:
	* Назва детермінанти.
	* Теоретична модель (основні положення теорії

Розвитку девіантної поведінки)* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування
1. Намалювати інтелект-карти до кожної з розглянутих детермінант.
 | 4 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| І / 3 | ***Тема 3.*** **Психобіологічні детермінанти поведінкових девіацій**1. Підготувати реферат, письмове

повідомлення та презентацію з характеристикою психобіологічних детермінант поведінкових девіацій (на вибір студента) за схемою:* + Назва детермінанти.
	+ Теоретична модель (основні положення теорії її впливу)
* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування
1. Виписати ключові терміни та поняття до кожної з розглянутих детермінант.
 | 4 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 4: Індивідуально-психологічні детермінанти девіантної поведінки*** |  | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи |  |
|  |  | 4 |  |
|  |  |  | 8 |
| І / 4 | 1. Описати індивідуально-психологічну детермінанту девіантної поведінки (на вибір студента).
2. Підготувати кросворд (мінімум 15 слів) на тему індивідуально-психологічних детермінант девіантної поведінки.
 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| І /5 | ***Тема 5: Важковиховуваність та важконаучуваність як чинники виникнення відхилень у поведінці неповнолітніх***1. Оформити у вигляді таблиці опис основних факторів впливу труднощів у вихованні та навчанні на формування девіантної поведінки.
 | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 10 |
| І / 6 | ***Тема 6: Соціально-педагогічні чинники девіантної поведінки***1. Намалювати інтелект-карти соціально-педагогічних чинників девіантної поведінки.
 | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботиТестуванняКонтрольна робота | 12 |
| І / 7 | ***Тема 7. Педагогічні чинники формування девіантної поведінки***1. Описати ключові педагогічні чинники формування девіантної поведінки у вигляді таблиці.
 | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійноїроботи | 14 |
| І /8 | ***Тема 8. Суспільні чинники, які впливають формування девіантної поведінки***1. Намалювати інтелект-карту суспільних чинників, які впливають формування девіантної поведінки.
 | 2 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 15 |
| І/9 | ***Тема 9. Агресивна поведінка, як прояв девіацій***1. Описати ключові форми агресивної поведінки у вигляді таблиці.
 | 1 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 16 |
| І/10 | ***Тема 16. Психокорекція девіантної поведінки***1. Намалювати інтелект-карту технологій психокорекції девіантної поведінки.
 | 1 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 16 |
|  | Разом | **24** |  |  |

1. **Індивідуальні завдання**

В процесі самостійної роботи студент готує презентацію на одну з обраних тем:

1. Ключові підходи до вивчення девіантної поведінки.

2. Детермінанти девіантної поведінки.

3. Психобіологічні детермінанти поведінкових девіацій.

4. Індивідуально-психологічні детермінанти девіантної поведінки.

5. Важковиховуваність та важконаучуваність як чинники виникнення відхилень у поведінці неповнолітніх.

6. Соціально-педагогічні чинники девіантної поведінки.

7. Педагогічні чинники формування девіантної поведінки.

8. Суспільні чинники, які впливають формування девіантної поведінки.

9. Агресивна поведінка, як прояв девіацій.

10. Суїцидальна поведінка та аутоагресія.

11. Психологія адиктивної поведінки.

12. Психологія нехімічних адикцій.

13. Надцінні психологічні захоплення.

14. Профілактика девіантної поведінки.

15. Діагностика поведінкових девіацій.

16. Психокорекція девіантної поведінки.

# Методи контролю

Усне і письмове опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (конспект першоджерела, термінологічний словник, аналіз статті, письмове повідомлення тощо), творчі завдання, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль.

# Схема нарахування балів

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

1. своєчасне та у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
2. глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
3. вміння самостійно аналізувати феномени, що вивчаються, у їх взаємозв’язку та розвитку;
4. вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
5. здатність використовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач.

#  Розподіл балів, що отримують студенти

Форма підсумкового контролю – іспит

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль № 1 |  Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т 2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | Іспит |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 50 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (пояснення) |
| 90 – 100 | **А** | відмінно (відмінне виконання лише з незначноюкількістю помилок) |
| 80 – 89 | **В** | дуже добре (вище середнього рівня з кількомапомилками) |
| 70 – 79 | **С** | добре (загалом правильне виконання з певноюкількістю суттєвих помилок) |
| 60 – 69 | **D** | задовільно (непогано, але зі значною кількістюнедоліків) |
| 50 – 59 | **Е** | достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 26 – 49 | **F X** | незадовільно (з можливістю повторного складання) |
|  0 – 24 | **F** | неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом) |

# Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

* 1. Пояснювально-ілюстративного (лекції-візуалізації).
	2. Проблемного викладання.

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації);
2. інформаційно-комунікаційні технології;
3. мультимедійні технології;
4. інтерактивні технології;
5. дослідницько – пошуковий.
6. **Рекомендована література**

***Основна література:***

1. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки: Курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 88 С. URL: <https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/nw48.pdf>
2. Кошова І. В., Кресан О. Д. Психологія девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 226 с.
3. Максимова Н.Ю. Безпека життєдіяльності: Соціальнопсихологічні аспекти алкоголізму та наркоманії: Навчальний посібник / Н.Ю.Максимова. К.: Либідь, 2006. 328 с.
4. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки / Н.Ю.Максимова. К.: Либідь, 2011. 520 С.
5. Папуча М.В. Аномальна поведінка в ранній юності // Папуча М.В. Психологія ранньої юності: навч.-метод. посіб. Ніжин: Редакційно видавничий відділ НДПУ, 2001. С. 85-124.
6. Goode Е.. Deviant behavior. 13th Edition. New York. Routledge, 2022. 476 р.
7. Roberson С., Garrido Е. Deviant Behavior. 1st Edition. New York. Routledge, 2015. 368 р.

***Допоміжна література:***

1. Кузьменко В.В. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. / В.В.Кузьменко, О.В.Диса, І.О.Шинкаренко. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. 68 с. [Електронний ресурс]. URL: http://85.198.129.37/bitstream/123456789/3197/1/%d0%94%d1%8d%d0%b2 %d0%b8%d0%b0%d0%bd%d1%82%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf %d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5.pdf
2. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують типову програму для кривдників: Збірник практичних матеріалів / Автори-упоряд.: Оксана Степанюк, Оксана Мельниченко. Київ, 2020. 132 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/4/7/471051.pdf>
3. Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості / стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / Богданов С.О. та ін.; заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 208 с.
4. Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін : монографія / Максимова Н. Ю., Грись А. М., Манілов І.Ф., Литвинчук Л.М., Рябовол Т.А., Філоненко Л.А., Максим О.В., Щербина-Прилука В.М.; за ред. Н. Ю. Максимової. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 272 с. URL: <http://library.mdu.edu.ua/Documents/NAPN/institut%20psihologii/monograf/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%BC%D0%B8.pdf>
5. Христук О. Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192 с.
6. Becker H. S. Labeling theory reconsidered 1. In Deviance and social control. Routledge, 2018. Рp. 41-66.
7. Rakhmanov Е.. Social and Psychological Characteristics of Factors Causing Deviant or Delinquent Behavior in Young People. Miasto Przyszłości. 31 (2023): 194-198.

# *Інформаційні ресурси в Інтернеті:*

1. American Psychological Association: <http://www.apa.org>
2. Онлайн-курси: <https://www.coursera.org/>