# 2. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань0305 «Економіка і підприємництво»(шифр і назва) | нормативна |
| Спеціальність7.03050501 «Управління персоналом і економіка праці»(шифр і назва) |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійнеспрямування):«Управління персоналом і економіка праці» | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 3 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – науково-дослідницька робота | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 108 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 5самостійної роботи студента – 8,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:спеціаліст | 16 | 6 |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 | 6 |
| **Лабораторні** |
| - год. | - год. |
| **Самостійна робота** |
| 34 | 49 |
| **Індивідуальні завдання:** 38/47 |
| Вид контролю: іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/68

для заочної форми навчання – 10/98

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Програма вивчення дисципліни «Демографія» складена у відповідності до місця та значення за структурно-логічною схемою, передбаченою освітньо-професійною програмою підготовки по спеціальності 7.03050501 «Управління персоналом і економіка праці».

***Мета і завдання вивчення навчальної дисципліни:*** формування у студентів теоретичних та прикладних знань про процеси відтворення населення в його суспільно-історичній обумовленості, а також поглиблення знань стосовно природи соціально-економічних і демографічних процесів. Методологія вивчення дисципліни будується на взаємозв’язку теоретичних питань, практичних навичок, які студенти отримують у результаті лекційних та практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

***Предмет навчальної дисципліни:*** процеси та явища, що характеризують кількісні та якісні зміни в людському середовищі, тобто процеси відтворення населення в його суспільно-історичній обумовленості.

Після вивчення дисципліни студент повинен *знати*: мету вивчення, зміст дисципліни; основні поняття демографії; складові системи демографічних наук; сучасні підходи та методи, що використовуються у цій системі знань, зокрема щодо аналізу та прогнозування демографічних подій і явищ; методи проведення демографічних досліджень в управлінні соціально-економічними системами; компоненти і принципи демографічної політики; взаємозв’язок і взаємообумовленість демографічного та соціально-економічного розвитку, його сучасні тенденції.

Після вивчення дисципліни студент повинен *вміти*: застосовувати демографічні знання; визначати стан і динаміку населення (природний рух, міграційні процеси, якість населення тощо), соціально-економічні закономірності змін у його параметрах; визначати чинники та закономірності відтворення населення на основі врахування біологічних, економічних, соціальних, географічних чинників і умов; використовувати методи проведення демографічних досліджень; застосовувати методи аналізу та прогнозу демографічних подій і явищ; визначати напрями демографічної політики, застосовувати відповідні соціальні технології.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1.** Теоретичні основи демографії.

***Тема 1. Загальна теорія народонаселення – теоретична основа демографії***

Народонаселення як відносно стійка сукупність людей, яка історично та природно формується, безперервно самовідновлюється у процесі відтворення життя. Народонаселення як компонент людського суспільства. Народонаселення як цілісне соціальне явище реальної дійсності. Система знань про народонаселення. Теорія народонаселення та її завдання. Теоретичні концепції народонаселення. Характерні риси теорії народонаселення.

Найважливіші категорії теорії народонаселення: якість, розвиток та відтворення населення. Рух населення: природний, просторовий, соціальний. Відтворення населення. Відтворення населення і перспективи розвитку суспільства. Підходи до поняття “відтворення населення”. Демографічні структури (статева, вікова, шлюбна, сімейна). Основні показники динаміки населення.

***Тема 2. Система демографічних наук***

Демографія в системі знань про народонаселення. Демографія як галузь наукових знань. Людина як одиниця демографічного спостереження. Об’єкт, предмет сучасної демографії.

Історичні віхи розвитку демографії. Теорії ХVІІ – ХІХ ст.: Дж. Граунта, Л. Ейлера, Х. Бернуллі, А. Гійяра, Ж. Бертійона, Є. Анучіна. Розширення меж трактування демографії у ХХ ст. – праці Ф. Лорімера, Д. Шелестова, Д. Валентея, А. Кваші, В. Мєдкова та ін.

Критерії внутрішньої диференціації демографії як системи наук: теоретична, описова, економічна, історична демографія, історія демографії. Складові структури демографічних дисциплін. «Галузеві» демографічні науки: медична, етнічна, географічна, військова, політична демографія; регіональна та генетична демографія.

Сфери дослідження демографії: динаміка кількості населення, статево-вікові зміни населення, динаміка шлюбно-сімейних структур, вплив умов життя та суспільних відносин на демографічні процеси, закономірності перебігу демографічних процесів. Відтворення населення в його суспільно-історичній обумовленості як предмет демографії. Взаємозв’язок демографії з іншими науками.

Категорії демографічної науки: демографічна подія, демографічний процес, демографічні знання, демографічна ситуація, довжина покоління, демографічна поведінка, демографічна установка, демографічний оптимум, демографічна когорта, демографічне старіння населення

***Тема 3. Джерела інформації про населення***

Джерела даних про населення. Первинна та вторинна інформація. Види обліку: стану населення, демографічних подій. Класифікація інформації: за ступенем охоплення, за характером даних, за часом, за способом отримання, за характером видання. Вимоги до інформації, яка застосовується в процесі демографічного аналізу (повнота, детальність, багатоаспектність, достовірність, систематизованість).

Переписи населення та спеціальні вибіркові спостереження як джерела демографічних даних. Застосування даних про реєстрацію демографічних подій. Взаємодоповнення демографічних даних. Етапи розвитку (організації) переписів населення (цензи, подвірні переписи, “сказки”). Основні принципи перепису населення (регулярність і періодичність, єдність програм та методів проведення, персоніфікованість первинних даних, конфіденційність первинних даних). Категорії населення, що використовуються при переписах: постійне, наявне, приписне. Вимоги до переписів населення. Методика збору даних. Програми переписів. Перший Всеукраїнський перепис населення.

Списки та реєстри населення як альтернативні джерела демографічних даних. Автоматизовані реєстри населення та їх застосування. Спеціальні вибіркові обстеження населення: призначення і переваги. Поточний облік населення. Статистичні щорічники як джерела даних для демографічного аналізу.

**Змістовний модуль 2.** Методологія демографії.

***Тема 4. Демографічний аналіз***

Демографічний аналіз та його мета. Об’єкт демографічного аналізу. Диференціація демографічного аналізу за об’єктом дослідження. Взаємозв’язок демографічних та соціально-економічних процесів як предмет демографічного аналізу. Основні демографічні характеристики.

Методи демографічного аналізу: статистичні методи (демографічна статистика), математичне моделювання, соціологічні методи, графоаналітичні та картографічні методи. Основні показники для проведення аналізу: абсолютна чисельність населення, наявне населення, постійне населення та ін. Методики розрахунку темпів росту і приросту населення: темпи росту, темпи приросту населення. Рівняння демографічного балансу та методика його обчислення (природний приріст/скорочення населення, сальдо міграції, зростання/зменшення чисельності населення).

Вік, складові його вимірювання. Вікова структура населення. Віковий контингент. Типи вікової структури населення. Стать. Статева структура населення. Віково-статева структура населення. Віково-статеві піраміди: зміст га призначення. Типи ВСП. Демографічна сітка (сітка Лексика, сітка Пресса) та принципи її побудови. Призначення та принцип застосування демографічної сітки.

Поняття якісного демографічного аналізу. Інформація, яка застосовується в процесі демографічною дослідження, джерела інформації про демографічні процеси. Достовірність інформації та її оцінка. Вплив достовірності інформації на результати демографічного аналізу.

***Тема 5. Демографічне прогнозування***

Прогнозування як процес передбачення майбутнього. Демографічний прогноз та його місце в системі соціально-економічного прогнозування. Завдання демографічного прогнозування. Сутність, програма і процедура прогнозування. Населення як об’єкт демографічного прогнозування. Інформаційна база демографічного прогнозування. Суб’єкти демографічного прогнозування. Історія демографічного прогнозування.

Глобальний та регіональний демографічний прогноз. Аналітичні, нормативні прогнози та прогнози попередження. Поняття “прогнозний сценарій”. Зміст прогнозного сценарію. Сценарій розрахунку та сценарії перспективної, демографічної динаміки. Вимоги до висновків демографічного прогнозу.

Методи прогнозування демографічної ситуації та контингенти прогнозів. Передумови прогнозування. Системний, комплексний, поведінковий підходи до прогнозування. Види демографічних прогнозів та їх характеристика. Особливості окремих видів прогнозування.

Прогнозні технології: екстраполяційні, експертні, аналогові. Методологія демографічного прогнозування.

**Змістовний модуль 3.** Взаємозв’язок демографії та людського розвитку.

***Тема 6. Взаємозв’язок демографічного та соціально-економічного розвитку***

Історія вивчення взаємозв’язку демографічних та соціально-економічних факторів (Платон, Аристотель, Ф. Аквінський, А. Сміт, Д. Рікардо). Сучасні погляди на взаємозв’язок демографічних та соціально-економічних процесів. Рівні економіки (макро-, мезо та мікрорівень економіки) в ракурсі демографічних процесів. Сучасні демографічні процеси та перспективи соціально-економічного розвитку.Соціальний та економічний прогрес як чинники розвитку. Програма розвитку народонаселення як органічна система перспективного плану економічного та соціального розвитку народного господарства. Чинники, якими визначається зв’язок демографічної ситуації і соціально-економічного прогресу.

Вплив глобалізації на демографічні процеси. Рівні соціально-економічних факторів відтворення населення (макроекономічні, сімейні, індивідуальні), проблеми відтворення населення на кожному з рівнів. Демографічні фактори, що впливають на соціально-економічний розвиток. Вплив природного руху та міграції населення впливають на економічний ріст. Демографічні процеси і ринок праці.

Економіко-демографічні зв’язки. Вимоги до методики дослідження взаємозв’язку демографічних та соціально-економічних тенденцій. Соціально-економічний та демографічний моніторинг. Врахування демографічних факторів в процесі визначення перспектив соціально-економічного розвитку.

***Тема 7. Сім’я як об’єкт демографії***

Сім’я як соціальний інститут та об’єкт демографічної політики. Сім’я як багатофункціональне утворення. Функції сім’ї як соціального інституту (репродуктивна, виховна, господарсько-економічна, рекреативна, комунікативна, регулятивна). Шлюб, шлюбність та розлучення. Загальний коефіцієнт шлюбності.

Структура сім’ї. Поняття авторитарної та демократичної сім’ї. Життєвий цикл сім’ї (модель розвитку сім’ї). Соціальний стан та соціальні ролі членів сім’ї. Склад сім’ї та її демографічний тип. Сімейний склад населення (сімейна структура населення). Динаміка сімейного складу населення в ракурсі сучасних соціально економічних тенденцій. Концепція розвитку сім’ї та її роль в умовах демографічної кризи.

***Тема 8. Сучасні тенденції демографічного розвитку***

Демографічна наука та глобальні проблеми людства. Кількість населення в контексті суспільних інтересів. Історичні коливання кількості населення та “демографічний вибух”. Зміст, причини та наслідки демографічного вибуху. Уповільнення темпів росту кількості населення у другій половині XIX століття: причини та наслідки. Основі демографічні зрушення XX століття та їх значення у загальносвітовому і загальнодержавному масштабах. Тенденції демографічних змін у розвинутих країнах лідерах. Тенденції демографічних змін у країнах, що розвиваються, та у країнах “третього світу”.

Рівень і якість життя населення як категорії демографії. Ознаки, компоненти та основні характеристики якості (освіта, здоров’я, кваліфікація, культура, моральність) та рівня життя населення. Життя людини як багатогранне соціально-економічне явище. Кількісна та якісна оцінка рівня життя. Склад компонент рівня і якості життя населення. Інтегральна оцінка якості трудового потенціалу. Значення якості населення у суспільному прогресі. Зміст проблеми забезпечення якості населення в сучасних умовах. Соціальний аналіз країни.

Людський розвиток у ракурсі загальносуспільних та особистісних цілей. Людський розвиток у площині демографічних факторів. Людський капітал та інвестування у нього. Кількісна оцінка та складові ріння людського розвитку. Індекс людського розвитку та його індикатори. Методики розрахунку ІЛР.

Сучасна демографічна ситуація в Україні. Поняття демографічної кризи та її наслідки. Пріоритетні кроки щодо подолання демографічної кризи в Україні. Перспективи демографічної ситуації в Україні та світі.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1.** |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи демографії |
| Тема 1. Загальна теорія народонаселення – теоретична основа демографії | 9 | 2 | 2 | - | 1 | 4 | 10 | 1 | 1 | - | 3 | 5 |
| Тема 2. Система демографічних наук  | 9 | 2 | 2 | - | 1 | 4 | 8 | - | - | - | 3 | 5 |
| Тема 3. Джерела інформації про населення | 12 | 2 | 4 | - | 2 | 4 | 9 | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 6 | 8 | - | 4 | 12 | 27 | 2 | 1 | - | 10 | 15 |
| Змістовий модуль 2. Методологія демографії |
| Тема 1. Демографічний аналіз  | 14 | 2 | 4 | - | 3 | 5 | 15 | 1 | 1 | - | 5 | 8 |
| Тема 2. Демографічне прогнозування | 14 | 2 | 4 | - | 3 | 5 | 15 | 1 | 1 | - | 5 | 8 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 28 | 4 | 8 | - | 6 | 10 | 30 | 2 | 2 | - | 10 | 16 |
| Змістовий модуль 3. Взаємозв’язок демографії та людського розвитку |
| Тема 1. Взаємозв’язок демографічного та соціально-економічного розвитку | 12 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | 11 | 1 | 1 | - | 3 | 6 |
| Тема 2. Сім’я як об’єкт демографії | 10 | 2 | 1 | - | 1 | 6 | 10 | - | 1 | - | 3 | 6 |
| Тема 3. Сучасні тенденції демографічного розвитку | 10 | 2 | 1 | - | 1 | 6 | 11 | 1 | 1 | - | 3 | 4 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 6 | 4 | - | 4 | 16 | 30 | 2 | 1 | - | 9 | 16 |
| **Модуль 2.** |
| ІНДР | 20 | - | - | - | 20 | - | 20 | - | - | - | 20 | - |
| Усього годин | 108 | 16 | 20 | - | 34 | 38 | 108 | 6 | 4 | - | 49 | 47 |

**4. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Загальна теорія народонаселення – теоретична основа демографії | 2 |
| 2 | Система демографічних наук | 2 |
| 3 | Джерела інформації про населення | 4 |
| 4 | Взаємозв’язок демографічного та соціально-економічного розвитку | 2 |
| 5 | Сім’я як об’єкт демографії | 1 |
| Разом | 11 |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Демографічний аналіз | 4 |
| 2 | Демографічне прогнозування | 4 |
| 3 | Сучасні тенденції демографічного розвитку | 1 |
| Разом | 9 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Народонаселення та сучасний етап розвитку цивілізації | 1 |
| 2 | Відтворення населення та перспективи розвитку суспільства | 2 |
| 3 | Розвиток демографії: історична ретроспектива | 1 |
| 4 | Вплив умов життя та суспільних відносин на демографічні процеси | 2 |
| 5 | Закономірності перебігу демографічних процесів | 1 |
| 6 | Диференціація демографічного аналізу за об’єктом дослідження | 2 |
| 7 | Демографічна сітка та принципи її побудови | 1 |
| 8 | Достовірність інформації та її оцінка | 2 |
| 9 | Всеукраїнський перепис населення | 1 |
| 10 | Автоматизовані реєстри населення та мета їх застосування | 2 |
| 11 | Вибіркові обстеження населення | 2 |
| 12 | Прогнозування як процес передбачення майбутнього | 1 |
| 13 | Інформаційна база демографічного прогнозування | 2 |
| 14 | Сфера застосування екстраполяції та методу “пересування віків” | 1 |
| 15 | Історія вивчення взаємозв’язку демографічних та соціально-економічних чинників розвитку | 2 |
| 16 | Сучасні демографічні процеси та перспективи соціально-економічного розвитку | 2 |
| 17 | Соціально-економічний та демографічний моніторинг | 1 |
| 18 | Життєвий цикл сім’ї | 2 |
| 19 | Концепція розвитку сім’ї та її роль в умовах демографічної кризи | 1 |
| 20 | Значення якості населення у суспільному прогресі | 2 |
| 21 | Сучасна демографічна ситуація в Україні | 2 |
| 22 | Пріоритетні кроки щодо подолання демографічної кризи в Україні | 1 |
| Разом | 34 |

**7. Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, яка передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

1. Задача 1.

У місті *А* №-ї області чисельність склала 1 млн. чол. За рік народилося 8 тис. чол., померло 16 тис.чол. розрахувати можливі демографічні показники і зробіть висновок. Для порівняння подана таблиця 1.

Таблиця 1

|  |  |
| --- | --- |
| Демографічні показники (на 1000 осіб) | №-а обл. |
| Народженість | 10,3 |
| Смертність | 15,3 |
| Природний приріст | −5,0 |

2. Задача 2.

Відомі такі дані про розподіл населення за рік.

Таблиця 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вік (років) | Жінки | Чоловіки |
| 0-14 | 125,2 | 123,0 |
| 15-29 | 116,4 | 115,9 |
| 30-49 | 126,6 | 139,8 |
| 50-69 | 117,5 | 169,9 |
| 70-89 | 29,7 | 67,4 |
| 90 і старше | 3,2 | 9,3 |

Визначити:

– питому вагу чоловіків і жінок для всього населення області;

– для кожної вікової групи показників співвідношення між статтями;

– питому вагу молодого населення (до 30 років);

– питома вага дітей (0-14 років), батьків (15-49 років), прабатьків (50-69 років).

3. Охарактеризуйте людину як одиницю демографічного спостереження.

4. Наведіть методики розрахунку демографічного аналізу.

5. Визначте показники: “абсолютна кількість населення”, “наявне населення”, “постійне населення”; дайте їх характеристику.

6. Розкрийте роль інформації у дослідженні демографічних процесів.

7. Проаналізуйте класифікацію демографічної інформації.

8. Розкрийте сутність принципів перепису населення.

9. Охарактеризуйте глобальний та регіональний прогнози.

10. Проаналізувати рівні економіки в ракурсі демографічних процесів.

11. Проаналізуйте динаміку по Житомирській області: коефіцієнти шлюбності та розлучення. Зробіть висновки.

12. Визначте особливості Концепції Програми розвитку ООН.

13. Розкрийте сутність Концепції людського розвитку.

**8. Методи навчання**

Для вивчення дисципліни «Демографія» використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента як денної, так і заочної форми навчання, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Основними методами навчання є:

– викладання матеріалу на лекційних заняттях за темами, що наведені у програмі навчальної дисципліни;

– пояснення як послідовне логічне викладання складних питань, правил, принципів, законів. Використовується як на лекційних, так і на семінарських заняттях;

– метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі семінарських занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення семінарського заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація;

– метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні семінарські заняття;

– самостійна робота студента, яка включає роботу з літературними джерелами з дисципліни; виконання практичних домашніх завдань та вправ; виконання індивідуальних завдань, а саме написання рефератів, есе, аналіз конкретної ситуації, складання конспектів-схем, підготовка доповідей з подальшим обговоренням за тематикою, що наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу.

**9. Методи контролю**

При вивченні дисципліни з метою забезпечення високої якості знань студентів використовуються наступні методи контролю успішності:

– усний контроль та самоконтроль. Усний контроль здійснює викладач у формі опитування студентів під час проведення семінарських занять з питань, що наведені у методичних рекомендаціях щодо вивчення кожної теми з курсу;

– письмовий контроль і самоконтроль. Письмовий контроль реалізується у формі контрольних робіт за окремими темами, модульних контрольних робіт та підсумкової роботи по закінченню вивчення курсу;

– тестовий контроль, який дає можливість перевірити якість знань студентів за окремою темою курсу, якість знань по закінченню вивчення дисципліни, а також якість вхідних та залишкових знань, вмінь студента.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 | 30 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. Методичне забезпечення (наявність у бібліотеці ЖДТУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Назва підручника (навчального посібника) | Видавництво | Наявність у бібліотеці |
| Волгин Н.А., Веселкова И.Н., Зверева Н.В., Мдинарадзе М.Г., Назаров А.Д. | Демография | М.: РАГС, 2003. | 1 |
| Харченко Л.П. | Демография | М.: ОМЕГА-Л, 2007. | 1 |
| Медков В.М. | Демография | М.: ИНФРА-М, 2008. | 1 |
| Стеценко С.Г. | Демографічна статистика з основами демографії | К.: Вища школа, 2005. | 71 |
| Муромцева Ю.І. | Демографія | К.: Кондор, 2006. | 23 |
| Дорошенко Л.С. | Демографія | К.: МАУП, 2005. | 1 |

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Богоявленська Ю.В. Формування демографічної стратегії розвитку України [Текст] / Ю.В. Богоявленська // Видавництво ЖДТУ (м. Житомир), „Вісник Житомирського державного технологічного університету / Економічні науки”. – №3 (41). – 2007. – С. 130–136.
2. Волгин Н.А. Демография [Текст]: Учебник / Н.А. Волгин, И.Н. Веселкова, Н.В. Зверева, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров. – М.: РАГС, 2003. – 384 с.
3. Демография [Текст]: Учебник / Под. общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 384 с.
4. Дорошенко Л.С. Демографія [Текст]: Навч. пос. для студ. вищих навчальних закладів / Л.С. Дорошенко. – К.: МАУП, 2005. – 112 с.
5. Лібанова Е.М. Ринок праці: соціально-демографічні аспекти [Текст] / Е.М. Лібанова. – К., 1996. – 132 с.
6. Либанова Е.М. Продолжительность жизни населения (опыт комплексного регионального исследования) [Текст] / Е.М. Либанова. – К.: Наук, думка, 1991.
7. Медков В.М. Демография [Текст]: Учебник / В.М. Медков – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 683 с. – (Высшее образование).
8. Медков В.М. Демография [Текст]: Учебное пособие / В.М. Медков. – Серия «Ученики и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
9. Міграційні процеси в сучасному світі [Текст] (Світовий, регіональний та національний виміри / За ред. Ю. Римаренка. – К.: Довіра, 1998. – 912 с.
10. Мірно Н. Трансформація демографічних процесів [Текст] / Н. Мірно // Україна: аспекти праці. – 1998. – №7.
11. Муромцева Ю.І. Демографія [Текст]: Навчальний посібник / Ю.І. Муромцева. – К.: Кондор, 2006. – 300 с.
12. Стеценко С.Г. Демографічна статистика з основами демографії [Текст]: Підручник / С.Г. Стеценко. – К.: Вища школа, 2005. – 415 с.
13. Стешенко В. Демографічні перспективи України до 2026 року [Текст] / В. Тешенко, О. Рудницький – К., 1999. – 56 с.
14. Харченко Л.П. Демография [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Харченко. – М.: ОМЕГА-Л, 2007. – 351 с.

**Допоміжна**

1. Закон України “Про Всеукраїнський перепис населення” від 19 жовтня 2000 р.
2. Брисов В.А. Демография [Текст]: Учебник для ВУЗов / В.А. Брисов. – М, 1999.
3. Вандескрик К. Демографический аналіз [Текст] / К. Вандескрик. – М., 2005. – С. 30–32, 41.
4. Власюк О.С. Індекс людського розвитку: досвід України [Текст] / О.С. Власюк, С.І. Пирожков – К., 1995. – 84 с.
5. Демография: Современное состояние и перспективы развития [Текст] / Под ред. Д.Й. Валентея. – М., 1997. – 271 с.
6. Основи державної міграційної політики України [Текст]. – К., 1994.
7. Пирожков С.І. Україна в демографічному вимірі: минуле, сучасне, майбутнє [Текст] / С.І. ІІирожков. – К., 1995. – 66 с.
8. Статево-віковий склад населення України за даними Всеукраїнського перепису населення 2001 року [Текст]. – К.: Держкомстат України, 2003.

**13. Інформаційні ресурси**

Інформаційне забезпечення дисципліни включає в себе:

– літературні джерела з тем, що передбачені навчальною та робочою програмами;

– методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни;

– статистичні дані, джерелом яких є офіційний сайт Державного комітету статистики України;

– офіційні сайти інформаційних агенцій в Інтернеті.