**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою Державного університету «Житомирська політехніка»

протокол від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. №\_\_

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**для проведення практичних занять**

**та самостійної роботи**

**з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова професійного спрямування»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальностей 101 «Екологія», 183 «Технології захисту навколишнього середовища»

факультет публічного управління та права

кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Рекомендовано на засіданні кафедри теоретичної та

прикладної лінгвістики

28.08.2020 р., протокол № 7

Розробник: старший викладач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики СУХОВЕЦЬКА Світлана

Житомир

2020**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ | 3 |
| **Змістовий модуль 1** **Introduction. What is the Environment?** | 8 |
| **Тема 1.** What is the Environment?. | 8 |
| **Змістовий модуль 2. Organization of Ecological Education** | 9 |
| **Тема 1**. Organization of Ecological Education | 9 |
| **Тема 2.** Environmental Damages of Mining | 10 |
| **Змістовий модуль 3. What's Happening?** | 11 |
| **Тема 1.** What's Happening. | 11 |
| **Змістовий модуль 4. Mining and the Environment**  | 12 |
| **Тема 1.** Mining and the Environment | 12 |
| **Тема 2**. Environmental Geology | 13 |
| **Схема нарахування балів****Проміжний модульний контроль** | 14 |
| **Підсумковий контроль** | 14 |
| **Рекомендована література** | 16 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Індекс структурного підрозділу відповідно до наказу ректора «Про індексацію структурних підрозділів Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 22.06).

\*\* Індекс освітньої програми відповідно до наказу ректора «Про індексацію освітніх програм Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 122.00.1/Б).

\*\*\* Шифр освітньої компоненти в освітній програмі (наприклад, ОК1).

**ВСТУП**

Курс “Іноземна мова професійного спрямування (англійська)” спрямований на комплексну підготовку фахівців всіх спеціальностей. Оволодіння на належному рівні навичками спілкування іноземною мовою – невід’ємний елемент підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Під час радикальної перебудови економіки нашої країни виникла потреба в нових способах господарювання, управлінні та регулюванні бізнесом, контактах з іноземними партнерами, здатності самостійно читати і розуміти іноземну наукову, практичну літературу та періодику. В наш час володіння інформацією, яку надають дані джерела є необхідним для залучення іноземного досвіду, кращого розуміння практики бізнесу та розвитку наукових тенденцій за кордоном.

Вивчення даної дисципліни важливе з точки зору інтеграції економіки країни в економічно розвинуту спільноту країн світу та переходу до здійснення економічної діяльності згідно міжнародних стандартів. Все це зумовлює підвищені вимоги до рівня володіння іноземною мовою.

Курс “Іноземна мова професійного спрямування (англійська)” передбачає вивчення комплексу тем загального спрямування, удосконалення навиків читання та сприйняття інформації на слух, удосконалення навиків спілкування шляхом проведення обговорень, дискусій, презентацій.

**Метою** викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування (англійська)” є формування необхідної комунікативної спроможності у сфері ситуативного спілкування в усній і письмові формах.

**Предметом** вивчення начальної дисципліни є вивчення лексико-граматичних конструкцій англійської мови.

**Завданнями** вивчення дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування (англійська)” є оволодіння знаннями та вміннями, що у подальшому навчанні дозволять на високому рівні здійснювати переклад неадаптованої фахової літератури, а саме закріплення отриманих українською мовою знань з дисциплін із одночасним формуванням відповідного словникового запасу англійською мовою та досягти розуміння та вміння вільно вести дискусії на загальну тематику та користуватися спеціальною літературою; вивчення нового лексико-граматичного матеріалу, необхідного для спілкування; розвиток соціокультурної компетенції; набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами; одержання новітньої інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної літератури рідною та іноземною мовами; розширення активного та пасивного словників у сфері ситуативного спілкування.

**Міждисциплінарні зв’язки:** викладається після вивчення дисциплін, що вивчаються за спеціальностями 101 «Екологія», 183 «Технології захисту навколишнього середовища».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

**Змістовний модуль 1.**

Студент має знати основну лексику в межах тематики, граматичний мінімум (в межах програми), основну термінологію з актуальної тем (Що таке навколишнє середовище?).

Вміти готувати доповіді-презентації з певної теми, вміти читати іншомовну оригінальну літературу та бути здатними розширити лексико-граматичну базу, вести записи, фіксувати інформацію, отриману під час читання тексту; реалізовувати комунікативні наміри на письмі, обговорювати проблеми загальнонаукового характеру.

**Змістовний модуль 2.**

Студент має знати основну лексику в межах тематики, граматичний мінімум (в межах програми), основну термінологію з актуальних тем (Що відбувається навколо нас?).

Вдосконалити володіння професійною і загально-технічною термінологією, виробити навички професійно-спрямованого мовлення.

**Змістовний модуль 3.**

Студент має знати основну лексику в межах тематики, граматичний мінімум (в межах програми), основну термінологію з актуальних тем (Гірництво і навколишнє середовище).

Вдосконалення навичок усного мовлення і формування навичок групового спілкування у формі дискусії із загальнодоступних та поглиблених професійних проблем у межах знань студентів зазначеної спеціальності; засвоєння необхідного лексичного мінімуму, який має сприяти здійсненню професійної комунікації та діяльності.

**Змістовний модуль 4.**

Студент має знати основну лексику в межах тематики, граматичний мінімум (в межах програми), основну термінологію з актуальних тем (Екологічна геологія).

Сформувати вміння, що необхідні для самостійної роботи з оригінальними професійно спрямованими англомовними джерелами; розуміння основних проблем гірництва.

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких компетенцій:

1. Соціальні (пов'язані з оточенням, життям суспільства, соціальною діяльністю особистості): здатність до співробітництва, вміння розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях, навички взаєморозуміння, комунікативні навички, мобільність, вміння визначати ролі в суспільстві тощо.

2. Мотиваційні (пов'язані з внутрішньою мотивацією, інтересами, індивідуальним вибором особистості): здатність до навчання, винахідливість, уміння досягати успіху в житті, інтереси та внутрішня мотивація, особисті практичні здібності, вміння робити власний вибір.

3. Функціональні компетентності (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом): лінгвістична компетентність, технічна та наукова компетентність, уміння оперувати знаннями в житті та навчанні, вміння використовувати ІКТ тощо.

**Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. What is the Environment?.…………… (4 weeks \* 3 hours = 6 classes)**

* 1. 1. What is the Environment?

**Завдання для самостійної роботи:** Ex. 8-9 p. 11-12 (Read the text from Additional reading. Speak on the Structure of the Earth. Підручник: English for Mining Engineers: навч. посібник для студентів гірничо-екологічного факультету / укл. : С.В. Суховецька, С.Г. Кур’ята, Н.І. Крушинська, О.С. Ларіна, Л.Л. Отдєльнова. – Житомир : ЖДТУ, 2016. – 132 c.)

*Граматичний матеріал з модуля 1.*

1.1. The Present Simple Tense.

1.2. The Past Simple Tense.

1.3. The Future Simple Tense.

1.4. Розділи для самостійного вивчення: To be, To have; There is, There are; Types of questions; Articles; Plural form; Possessive case.

1.5. The Present Continuous Tense.

1.6. The Past Continuous Tense.

1.7. The Future Continuous Tense.

1.8. Розділи для самостійного вивчення: Real condition; Irregular verbs.

1.9. The Present Perfect Tense.

1.10. The Past Perfect Tense.

1.11. The Future Perfect Tense.

1.12. Розділи для самостійного вивчення: Numerals.

1.13. The Future-in-the-Past Simple Tense.

1.14. The Future-in-the-Past Continuous Tense.

1.15. The Future-in-the-Past Perfect Tense.

1.16. Розділи для самостійного вивчення: Adjectives, Adverbs and pronouns; Degrees of comparison.

**Змістовий модуль 2. Organization of Ecological Education. (12 weeks \* 3 hours = 18 classes)**

**Тема 1. Organization of Ecological Education.**

**Тема 2. Environmental Damages of Mining.**

**Завдання для самостійної роботи**: Our University, Higher Education in Ukraine (видання кафедри)

*Граматичний матеріал з модуля 2*

2.1. Passive Simple.

2.2.Passive Continuous.

2.3. Passive Perfect.

2.4. Розділи для самостійного вивчення: Past participle, Pronouns.

2.5. The Present Perfect Continuous Tense.

2.6. The Past Perfect Continuous Tense.

2.7. Розділи для самостійного вивчення: The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense.

2.8. Indirect Speech.

2.9. Indirect Questions.

2.10. Розділи для самостійного вивчення: Indirect Command.

2.11. Sequence of Tenses.

2.12. Розділи для самостійного вивчення: The Past Perfect Tense, The Future-in-the-Past Simple Tense.

**Змістовий модуль 3. What's Happening?………………….… (12 weeks \* 3 hours = 18 classes)**

**Тема 1. What's Happening?**

**Завдання для самостійної роботи**: Changes of rocks (Unit 2, P. 13. English for Mining Engineers).

*Граматичний матеріал з модуля 3.*

3.1. Simple Tenses.

3.2. Continuous Tenses.

3.3. Perfect Tenses.

3.4. Розділи для самостійного вивчення: Perfect Continuous Tenses.

3.6. Умовний спосіб після “I wish”.

3.7. Розділи для самостійного вивчення: Some, Any, No, Every та їхні похідні.

3.8. Змішані умовні речення ІІ і ІІІ типу.

3.9. Indirect Statements.

3.10. Indirect Commands.

3.11. Розділи для самостійного вивчення: Much, Many, (a) little, (a) few.

3.12. Модальні дієслова Can, May, Must.

3.13. Розділи для самостійного вивчення: Infititive.

**Змістовий модуль 4. Mining and the Environment.… (4 weeks \* 3 hours = 6 classes)**

**Тема 1. Mining and the Environment**

**Тема 2.** **Environmental Geology**

**Завдання для самостійної роботи**: 1. Ex. VII. Read the advertisement about the Conference, (p. 13). Speak about the problems to be discussed at the Conference. Who are the participants? What is the Exhibition organized for? **Підручник**:Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

2. My future profession. (Unit 10, P. 70. English for Mining Engineers).

*Граматичний матеріал з модуля 4.*

4.1. Умовні речення.

4.2. Розділи для самостійного вивчення: Gerund.

4.3. Умовний спосіб після “I wish”.

4.4. Розділи для самостійного вивчення: Gerund, Participles.

4.5. Змішані умовні речення ІІ і ІІІ типу.

4.6. Розділи для самостійного вивчення: Complex Object, Complex Subject

4.7. Модальні дієслова Can, May, Must.

4.8. Еквіваленти модальних дієслів.

4.9. Розділи для самостійного вивчення: Modal Verbs.

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. THE STRUCTURE OF THE EARTH**

**ТЕМА 1. What is the Environment?**

**План**

1.1. Discussion “What is the Environment?”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 5-8; підручник:** Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

1. Exercises 1 -8.

**Завдання для самостійної роботи**

Ex. 8-9 p. 11-12 ( Read the text from Additional reading. Speak on the Structure of the Earth.

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ORGANIZATION OF ECOLOGICAL EDUCATION.**

**Тема 1. Organization of Ecological Education.**

**План**

1.1. Discussion “Organization of Ecological Education”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 19-23; підручник:** Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

Exercises: Read the text. Speak on the problems of education (and ecological education) in Ukraine.

**Завдання для самостійної роботи**

Ex. 15-17 p. 23-28 (виконати завдання для підготовки до ЄВІ)

**ТЕМА 2. Environmental Damages of Mining.**

**План**

1.1. Discussion “Environmental Damages of Mining”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 22-25; підручник:** : Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

Ex. Read the texts. Describe briefly each of the forms of mining. Speak on the: Environmental Risks of mining; how they arise and how their effects can be mitigated.

**Завдання для самостійної роботи**

Our University, Higher Education in Ukraine (видання кафедри).

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. What's Happening?**

**.**

**ТЕМА 1. What's Happening?**

**План**

1.1. Discussion “What's Happening”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 8-11; підручник:** Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

Ex. 1 -6.

**Завдання для самостійної роботи**

Changes of rocks (Unit 2, P. 13. English for Mining Engineers).

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4**. **Mining and the Environment**

**ТЕМА 1. Mining and the Environment**

**План**

1.1. Discussion “Mining and the Environment.”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 11-13; підручник:** Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

Ex. 1 – 6.

**Завдання для самостійної роботи**

Ex. VII. Read the advertisement about the Conference, (p. 13). Speak about the problems to be discussed at the Conference. Who are the participants? What is the Exhibition organized for?

**ТЕМА 2. Environmental Geology**

**План**

1.1. Discussion “Environmental Geology”.

1.2. Warming-up

1.3. Essential Vocabulary

1.4. Useful Language

1.5. Vocabulary practice

1.6. Speaking

1.7. Writing

1.8. Grammar

1.9. Reading

1.10. Home project

1.11. Useful resources

1.12. Additional Reading

**Навчальні завдання**

**Сторінки 14-19; підручник:** Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів денного відділення гірничо-екологічного факультету (галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 39 с.

**Домашнє завдання**

Ex .1 -7.

**Завдання для самостійної роботи**

 My future profession. (Unit 10, P. 70. English for Mining Engineers).

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ**

**ПРОМІЖНИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ.**

Приклад для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви модулів | ПМК | Сума |
| Змістовний модуль 1 | 25 | 40 |
| Т1 | Т2 | Т3 |
| 5 | 5 | 5 |
| Змістовний модуль 2 | 10 | 20 |
| Т4 | Т5 |
| 5 | 5 |
| Змістовний модуль 3 | 10 | 20 |
| Т6 | Т7 |
| 5 | 5 |

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структурна частина картки* | *Максимальна кількість**балів (МКР 1)* | *Максимальна кількість**балів (МКР 2)* | *Максимальна кількість**балів (МКР 3)* | *Максимальна кількість**балів (МКР 4)* |
| Відповіді на запитання | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Переклад з англійської на українську | 2,5 | 1 | 1 | 1 |
| Переклад з української на англійську | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Доповнення речення | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Розмова | 10 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | 25 | 10 | 10 | 10 |

**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення загального балу.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю виставляється в залікову відомість.

3. У разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то в залікову відомість за національною шкалою виставляється оцінка “не зараховано” (“F” та “FX” відповідно до шкали ECTS). Складання заліку оцінюється в 100 балів та проводиться за направленням з деканату.

Критерії оцінювання залікової роботи

|  |  |
| --- | --- |
| *Структурна частина картки* | *Максимальна кількість балів* |
| Тестові завдання | 10 |
| Питання 1 | 30 |
| Питання 2 | 30 |
| Питання 3 | 30 |
| **Разом** | **100** |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оцінка ECTS* | *Оцінка за національною шкалою* | *Бали* |
| A | відмінно | 90 – 100 |
| B | добре | 82 – 89 |
| C | 74 – 81  |
| D | задовільно | 64 – 73 |
| E | 60 – 63  |
| FX | незадовільно | 35 – 59 |
| F | 1 – 34  |

**СТРУКТУРА КАРТКИ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

**Модульна контрольна робота №1**

**з курсу «Іноземна мова фахового спрямування (англійська)»**

**1. Translate words and word-combinations into English and make up sentences with them.**

**2. Answer the questions.**

**3. Compare and contrast two pictures.**

**4. Write an essay**

**5. Grammar Task.**

**Рекомендована література**

***Основна література***

Для освоєння навчальної дисципліни “Іноземна мова фахового спрямування (англійська)” розроблено методичні вказівки:

1. “English for Bachelors in Ecology/(для студентів-екологів)/ укл.: С.В. Суховецька, В.А. Шадура. Житомир, 2018. – 31 С.
2. Англійська мова для студентів-екологів “Global Environmental Problems”/ Н.І.Марченко, Н.О.Курносова, - Житомир:ЖІТІ, 2002. – 236 с.
3. English for Ecologists: навч. посібник для студентів гірничо-екологічного факультету / укл.: Н.О. Курносова, Р.В. Курносова, С.В. Суховецька. – Житомир: ЖДТУ, 2010. – 184 c.
4. Acquaintance with our planet: навч. посібник / укл.: Свисюк О. В., Парнус К. І. ̶ Житомир, 2022. ̶ 184 с.
5. English Grammar in Use. Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2019. – P. 307.

***Додаткова література***

1. Professional English in Use. Mark Ibbotson. Cambridge University Press. Engineering. – 2009. – 144 p.
2. Radiobiology and Radioecology: textbook for students of higher educational institutions / I.M. Gudkov, M.M. Vinichuk. – Kyiv-Kherson: Oldi-Plus, 2019 – p.413.
3. Thomod Henriksen and David Maillie “Radiation & Health”, 2003. – p.226.
4. Elizabeth LaTorre Travis “Medical Radiobiology”, 2000. – p. 302.
5. Advanced Language Practice with key. Michael Vince with Peter Sunderland English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003. – p.296.
6. Use of English B2 for all exams. E. Moutsou. Published by: MM Publications, 2019 – p.184. – 350 с.
7. English for Mining Engineers: навч. посібник для студентів гірничо-екологічного факультету / укл. : С.В. Суховецька, С.Г. Кур’ята, Н.І. Крушинська, О.С. Ларіна, Л.Л. Отдєльнова. – Житомир : ЖДТУ, 2016. – 132 c.

***Інформаційні ресурси***

<https://www.britannica.com/science/pedology>

<https://www.worldatlas.com/feature/what-is-pedology.html>

<https://www.nrcs.usda.gov/conservation-basics/natural-resource-concerns/soil/soil-science>

https://projects.au.dk/digitalsoilmapping//

www.iur-uir.org/

www.er-alliance.org/

www.iaea.org */*

www.ife.no/en/ife/main.../radiookologi

www.thefreedictionary.com/**radioecology**

<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>

<https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=speaking&searchworksheet=GO&type=Printables&page=50>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2>

<http://www.allthingsgrammar.com/place-and-movement.html> (Граматика)

<http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/> (tasks by Levels)

<http://www.icebreakers.ws/get-to-know-you>

<http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=3834>

<http://www.eslflow.com/icebreakersreal.html>

<https://www.teachervision.com/icebreaker/lesson-plan/6035.html>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2> (materials for teacher)

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>