

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05-05.01- 035/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 14

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя

31.08.2023,

протокол № 11

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічний дизайн»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 035 «Філологія»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики

Схвалено на засіданні
теоретичної та прикладної
лінгвістики
28 серпня 2023 р.
протокол № 7

Завідувач кафедри

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА

Розробник: асистент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки,
Ольга ХОРОШ

Житомир
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.05-05.01- 035/Б/ОК19- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 14

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань шифр галузі 03 «Гуманітарні науки»	нормативна
Модулів – 4	Спеціальність код спеціальності «035 Філологія»	Рік підготовки: 2023 -2024
Змістових модулів –4		Семестр I
Загальна кількість годин – 50		—
		Лекції 16
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи	Освітній ступінь «магістр»	Практичні 32 год.
		Самостійна робота год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування методичної компетентності вчителя нового покоління, який володіє критичним та креативним мисленням, інноваційними технологіями навчання іноземної мови, готовий навчатися впродовж життя, бути ретранслятором іншомовної культури та здатним до роботи у новій українській школі.

Основними завданнями дисципліни «Педагогічний дизайн» є формування професійно значущих компетентностей у наступних сферах педагогічної діяльності:

- розуміння учнів, їх навчальних потреб, інтересів, індивідуальних труднощів, стилів навчання, психолого-вікових особливостей та здатність підбирати навчальні дії та матеріали для задоволення потреб учнів з різним рівнем навченості;
- планування уроків з англійської мови та навчальних курсів, грамотно формулювати цілі уроків та очікувані результати і відповідно до них добирати навчальні матеріали та технології навчання;
- створення умов та забезпечення засобів учіння на уроці: планувати різні способи взаємодії, використовувати чіткі інструкції, забезпечуючи належний зворотній зв'язок з учнями та дотримуючись точного розподілу часу;
- використання різних типів оцінювання досягнень учнів відповідно до навчального контексту, широкого діапазону прийомів виправлення помилок та знаходження шляхів їх усунення, розробка тестів поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов;
- володіння професійною англійською мовою на рівнях B2/C1, ґрунтовними знаннями сучасних підходів до вивчення англійської мови, навчальних прийомів та технологій;
- керування власним професійним розвитком, визначення аспектів професійного вдосконалення, цілей професійного саморозвитку та планування шляхів їх досягнення.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія»:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 035 «Філологія»:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних

підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній,

навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРН 20. Знати мови, методи та технології програмування.

ПРН 21. Розв'язувати завдання в галузі обробки інформації.

ПРН 22. Вести інформаційний пошук різними мовами та засобами програмного забезпечення.

ПРН 23. Уміння створювати електронні мовні ресурси: корпуси, словники.

ПРН 24. Уміння створювати автоматизовані системи документообігу та звітності.

ПРН 25 Застосовувати математичні основи в програмуванні та автоматизованій обробці мови.

ПРН 26. Створювати веб-контент інтерфейсів програмного забезпечення.

ПРН 27. Забезпечувати належну якість програмних продуктів лінгвістичного спрямування.

ПРН 28. Здійснювати автоматизовану обробку текстових даних.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

PREPARING TO TEACH. COMMUNICATIVE APPROACH
2.1. Principles of Communicative Language Teaching
2.2. Teaching Grammar in Context
2.3. Teaching Vocabulary in Context
2.4. Classroom Management

Змістовий модуль 2.

TEACHING LANGUAGE SKILLS
3.1. Language Skills - Teaching Listening

3.2. Language Skills - Teaching Speaking
--

3.3. Language Skills - Teaching Reading

3.4. Language Skills - Teaching Writing

Змістовий модуль 3.

PREPARING TO TEACH

4.1. Lesson Planning

4.2. Working with Materials

4.3. Error Analysis and Dealing with Errors

4.4 Testing and Assessment

Змістовий модуль 4.

DEVELOPING COMPETENCE

5.1. Teaching Young Learners

5.2 Catering for Special Educational Needs
--

5.3. Developing Intercultural Competence
--

5.4. Planning for Continuing Professional Development
5.5. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійн а робота
	Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	9	2	4
Тема 2. Teaching Grammar in Context	9	2	4	3
Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	9	2	4	3
Тема 4. Classroom Management	9	2	4	3
<i>Разом за змістовий модуль 1</i>	36			
Тема 5. Language Skills - Teaching Listening	9	2	4	3
Тема 6. Language Skills - Teaching Speaking	9	2	4	3

Тема 7. Language Skills - Teaching Reading	9	2	4	3
Тема 8. Language Skills - Teaching Writing	9	2	4	3
<i>Разом за змістовий модуль 2</i>	36			
Тема 9. Lesson Planning	9	2	4	3
Тема 10. Working with Materials	9	2	4	3
Тема 11. Error Analysis and Dealing with Errors	9	2	4	3
Тема 12. Testing and Assessment	9	2	4	3
<i>Разом за змістовий модуль 3</i>	36			
Тема 13. Teaching Young Learners	9	2	4	3
Тема 14. Catering for Special Educational Needs	9	2	4	3
Тема 15. Developing Intercultural Competence	9	2	4	3
Тема 16. Planning for Continuing Professional Development	9	2	4	3
Тема 17. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	9	2	4	3
<i>Разом за змістовий модуль 4</i>	45			

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№	Назва теми	Кількість годин
V курс		
	РАЗОМ:	8
1.	Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	2
2.	Тема 2. Teaching Grammar in Context	2
3.	Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	2
4.	Тема 4. Classroom Management	2
	РАЗОМ:	8
5.	Тема 1. Language Skills - Teaching Listening	2
6.	Тема 2. Language Skills - Teaching Speaking	2
7.	Тема 3. Language Skills - Teaching Reading	2
8.	Тема 4. Language Skills - Teaching Writing	2
	РАЗОМ:	10
9.	Тема 1. Lesson Planning	2
10.	Тема 2. Working with Materials	2
11.	Тема 3. Error Analysis and Dealing with Errors	2
12.	Тема 4. Educational systems	2
13.	Тема 5. Testing and Assessment	2
	РАЗОМ:	8
14.	Тема 1. Catering for Special Educational Needs	2
15.	Тема 2. Developing Intercultural Competence	2
16.	Тема 3. Planning for Continuing Professional Development	2
17.	Тема 4. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	2
	УСЬОГО:	34

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
V курс		
1.	Тема 1. Principles of Communicative Language Teaching	3
2.	Тема 2. Teaching Grammar in Context	3
3.	Тема 3. Teaching Vocabulary in Context	3
4.	Тема 4. Classroom Management	3
	РАЗОМ:	12
5.	Тема 1. Language Skills - Teaching Listening	3
6.	Тема 2. Language Skills - Teaching Speaking	3
7.	Тема 3. Language Skills - Teaching Reading	3
8.	Тема 4. Language Skills - Teaching Writing	3
	РАЗОМ:	12
9.	Тема 1. Lesson Planning	3
10.	Тема 2. Working with Materials	3
11.	Тема 3. Error Analysis and Dealing with Errors	3
12.	Тема 4. Educational systems	3
13.	Тема 5. Testing and Assessment	3
	РАЗОМ:	15
14.	Тема 1. Catering for Special Educational Needs	3
15.	Тема 2. Developing Intercultural Competence	3
16.	Тема 3. Planning for Continuing Professional Development	3
17.	Тема 4. Information and Communication Technology in Learning and Teaching English	3
	РАЗОМ:	12
	УСЬОГО:	51

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Основними методами навчання є:

– викладання матеріалу на лекціях за темами, що наведені у програмі навчальної дисципліни;

– метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація;

– метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведених на аудиторні практичні заняття;

– самостійна робота студента, яка включає роботу з літературними джерелами з дисципліни; виконання практичних домашніх завдань та вправ; виконання індивідуальних завдань, а саме написання рефератів, есе, аналіз конкретної ситуації, складання конспектів-схем, підготовка доповідей з подальшим обговоренням за тематикою, що наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу.

9. Методи контролю

Проміжний контроль самостійної роботи студентів

Проміжний контроль з навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов” включає оцінювання результатів самостійного вивчення

теоретичного та практичного матеріалу.

Кожен студент денної форми навчання повинен виконати 6 модульних контрольних робіт протягом 1-2 семестру.

Студент може бути допущений, якщо він має позитивні оцінки за підсумками кожного з кредитних модулів.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота				ПМК	Сума
Змістовий модуль 1					
T1	T2	T3	T4	60	100
10	10	10	10		
Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	60	100
10	10	10	10		

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

11. Рекомендована література

Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management*. The McGraw-Hill Company.

Bachman, L.F. and A.S. Palmer (1996) *Language Testing in Practice*. Oxford: Oxford

University Press.

Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.

Bolitho, R. (1991) *Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and in Teacher Education Programmes*. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. *Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom*. Anthology Series 28; see FL 021 883. PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).

Brown, H. D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.

Brown, S. (2007) *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Gramming*. Rowley, Mass.: Newbury House.

Harmer, J. (2007) *Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class*. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.

Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.

Hedge, T. (2005) *Writing*. English teaching methodology, Resource Books for Teachers: Oxford University Press. 2nd edition.

Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.

Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.

Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=oRxOZspDDA0&t=1126s>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=fJtEmcFImcM>

