

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
факультету педагогічних
технологій та освіти
впродовж життя

31 серпня 2023 р.,

протокол № 11

Голова вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Практичний курс основної іноземної мови»

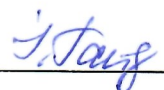
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
зі спеціальності 014 «Середня освіта»
освітньо-професійна програма 014.021 -
(Англійська мова і зарубіжна література)
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри
педагогічних технологій та
мовної підготовки

28 серпня 2023 р.,

Протокол № 11

В.о. Завідувача кафедри

 Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: асистент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки,
ВЕРГУН Тетяна

Житомир
2023-2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	Нормативна
	Напрямок підготовки: 014 «Середня освіта» (Мова і література (англійська))	
Модулів – 4	Напрямок підготовки: 014 «Середня освіта» (Мова і література (англійська))	Рік підготовки:
Змістових модулів – 16		3-й
Загальна кількість годин – 240		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	5-й – 6-й
		Практичні
		128 год
		Самостійна робота
		112 год.
		Індивідуальні завдання:
-		
		Вид контролю: модульна контрольна робота, проект з теми, залік, іспит

Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить:

для денної форми навчання – 53 % аудиторних занять, 47 % самостійної та індивідуальної роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» є

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/3

практичну підготовку студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», перевірка і оцінка сформованості у студентів предметно-фахової компетенції (комунікативної, соціокультурної, професійної тощо), а також здатності та готовності реалізувати здобуті

знання та вміння в майбутній професійній діяльності. Програма є невід'ємною складовою частиною системи безперервної професійної підготовки викладачів в Україні. Також метою викладання навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» полягає у вдосконаленні вмінь і навичок у таких видах навчальної діяльності як: продуктивні, рецептивні, інтерактивні, підкріплені вибором стратегій та відповідним підбором навчального матеріалу, через чотири основні види мовленнєвої діяльності, а саме: читання, письмо, аудіювання, мовлення; розвиток лінгвістичної компетенції, необхідної для комунікації в рамках тем, що вивчаються; отримання більш глибокого розуміння історичного, соціального і культурного контексту англomовних країн; розвиток автономних можливостей студентів використовувати різноманітні стратегії відповідно до навчальних завдань.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» є розвиток та удосконалення різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, діалогічне мовлення, читання, письмо та переклад); сприйняття з достатнім ступенем розуміння іноземної мови, що звучить в темпі, прийнятному для носіїв англійської мови; опанування граматичних норм задля коректної побудови висловлення з використанням активної лексики; написання твору на певну тематику із врахуванням орфографічних, морфологічних, синтаксичних, лексичних особливостей письмового повідомлення; вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях; використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта»:

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК-12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

СК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/4	

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 014 «Середня освіта»:

РН-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

РН-2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

РН-8. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

1. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. ADVENTURE IS OUT THERE.

Тема 1. Holiday Types.

Тема 2. Eco Tourism and Camping.

Тема 3. Global Tourism and Migration.

Тема 4. Save Environment.

Змістовий модуль 2. ART AND TECHNOLOGY.

Тема 1. Art Types.

Тема 2. Digital Art.

Тема 3. Movie Production.

Тема 4. Amators vs Artists.

Змістовий модуль 3. THE POWER OF HIGHER EDUCATION.

Тема 1. System of Education.

Тема 2. Comparing Higher Education.

Тема 3. Higher Education in the English-Speaking World.

Тема 4. Higher Education Challenges.

Змістовий модуль 4. GLOBALIZATION AND URBANIZATION.

Тема 1. City Life vs Country Life.

Тема 2. City Planning.

Тема 3. Global Role Models.

Тема 4. Corporate Economic Globalization.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/5

Вивчення дисципліни орієнтоване на досягнення наступних програмних результатів навчання:

2. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Кредитні модулі	Змістові модулі	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	Змістовий модуль 1. ADVENTURE IS OUT THERE.				
	Тема 1. Holiday Types.	15		8	7
	Тема 2. Eco Tourism and Camping.	15		8	7
	Тема 3. Global Tourism and Migration.	15		8	7
	Тема 4. Save Environment.	15		8	7
	<i>Разом змістовий модуль 1</i>	60		32	28
2	Змістовий модуль 2. ART AND TECHNOLOGY.				
	Тема 1. Art Types.	15		8	7
	Тема 2. Digital Art.	15		8	7
	Тема 3. Movie Production.	15		8	7
	Тема 4. Amators vs Artists.	15		8	7
	<i>Разом змістовий модуль 2</i>	60		32	28
3	Змістовий модуль 3. THE POWER OF HIGHER EDUCATION.				
	Тема 1. System of Education.	15		8	7
	Тема 2. Comparing Higher Education.	15		8	7
	Тема 3. Higher Education in the English-Speaking World.	15		8	7
	Тема 4. Higher Education Challenges.	15		8	7
	<i>Разом змістовий модуль 3</i>	60		32	28
4	Змістовий модуль 4. GLOBALIZATION AND URBANIZATION.				
	Тема 1. City Life vs Country Life.	15		8	7
	Тема 2. City Planning.	15		8	7
	Тема 3. Global Role Models.	15		8	7
	Тема 4. Corporate Economic Globalization.	15		8	7
	<i>Разом змістовий модуль 4</i>	60		32	28
	Всього	240		128	112

3. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Adventure is Out There.	32
2.	Тема 2. Art and Technology.	32
3.	Тема 3. The Power of Higher Education.	32
4.	Тема 4. Globalization and Urbanization.	32

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/6	

РАЗОМ	128
-------	-----

4. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Adventure is Out There. (Oral report)	28
2.	Тема 2. Art and Technology. (Group discussion)	28
3.	Тема 3. The Power of Higher Education. (PPT Presentation)	28
4.	Тема 4. Globalization and Urbanization. (Writing a newspaper article)	28
РАЗОМ		112

5. Індивідуальні завдання

(Не передбачені навчальним планом)

6. Критерії оцінювання (Assessment Criteria):

Усне мовлення (Oral Presentation)

CATEGORY	90-100	82-89	74-81	60-73
Comprehension 20 points <i>Minimum 5 questions!</i>	Student is able to accurately answer almost all questions posed by classmates about the topic.	Student is able to accurately answer most questions posed by classmates about the topic.	Student is able to accurately answer a few questions posed by classmates about the topic.	Student is unable to accurately answer questions posed by classmates about the topic.
Preparedness (optional)	Student is completely prepared and has obviously rehearsed.	Student seems pretty prepared but might have needed a couple more rehearsals.	The student is somewhat prepared, but it is clear that rehearsal was lacking.	Student does not seem at all prepared to present.
Content 20 points <i>Minimum 3 facts and examples!</i>	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a good understanding of parts of the topic.	Does not seem to understand the topic very well.
Vocabulary 20 points <i>Minimum 15-20 Topical Vocabulary Units!</i>	Uses vocabulary appropriate for the audience. Extends audience vocabulary by defining words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 1-2 words that might be new to most of the audience, but does not define them.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Does not include any vocabulary that might be new to the audience.	Uses several (5 or more) words or phrases that are not understood by the audience.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/7	

Speaks Clearly 20 points <i>Be specific!</i>	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (94-85%) of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or can not be understood OR mispronounces more than one word.
Stays on Topic 20 points	Stays on topic all (100%) of the time.	Stays on topic most (99-90%) of the time.	Stays on topic some (89%-75%) of the time.	It was hard to tell what the topic was.
Enthusiasm (additional)	Facial expressions and body language generate a strong interest and enthusiasm about the topic in others.	Facial expressions and body language sometimes generate a strong interest and enthusiasm about the topic in others.	Facial expressions and body language are used to try to generate enthusiasm, but seem somewhat faked.	Very little use of facial expressions or body language. Did not generate much interest in topic being presented.

Мультимедійний проект (Multimedia Project)

CATEGORY	90-100	82-89	74-81	60-73
Presentation 10 points	Well-rehearsed with smooth delivery that holds audience attention.	Rehearsed with fairly smooth delivery that holds audience attention most of the time.	Delivery not smooth, but able to maintain interest of the audience most of the time.	Delivery not smooth and audience attention often lost.
Sources 10 points <i>Minimum 5 valid sources!</i>	Source information collected for all graphics, facts and quotes. All documented in desired format.	Source information collected for all graphics, facts and quotes. Most documented in desired format.	Source information collected for graphics, facts and quotes, but not documented in desired format.	Very little or no source information was collected.
Attractiveness 10 points	Makes excellent use of font, color, graphics, effects, etc. to enhance the presentation.	Makes good use of font, color, graphics, effects, etc. to enhance to presentation.	Makes use of font, color, graphics, effects, etc. but occasionally these detract from the presentation content.	Use of font, color, graphics, effects etc. but these often distract from the presentaion content.
Requirements 10 points <i>(provided by the teacher)</i>	All requirements are met and exceeded.	All requirements are met.	One requirement was not completely met.	More than one requirement was not completely met.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/ 8	

Content 15 points <i>Minimum 15-20 Topical Vocabulary Units!</i>	Covers topic in-depth with details and examples. Subject knowledge is excellent.	Includes essential knowledge about the topic. Subject knowledge appears to be good.	Includes essential information about the topic but there are 1-2 factual errors.	Content is minimal OR there are several factual errors.
Organization 10 points	Content is well organized using headings or bulleted lists to group related material.	Uses headings or bulleted lists to organize, but the overall organization of topics appears flawed.	Content is logically organized for the most part.	There was no clear or logical organizational structure, just lots of facts.
Oral Presentation 15 points	Interesting, well-rehearsed with smooth delivery that holds audience attention.	Relatively interesting, rehearsed with a fairly smooth delivery that usually holds audience attention.	Delivery not smooth, but able to hold audience attention most of the time.	Delivery not smooth and audience attention lost.
Originality 10 points	Product shows a large amount of original thought. Ideas are creative and inventive.	Product shows some original thought. Work shows new ideas and insights.	Uses other people's ideas (giving them credit), but there is little evidence of original thinking.	Uses other people's ideas, but does not give them credit.
Workload 10 points	The workload is divided and shared equally by all team members.	The workload is divided and shared fairly by all team members, though workloads may vary from person to person.	The workload was divided, but one person in the group is viewed as not doing his/her fair share of the work.	The workload was not divided OR several people in the group are viewed as not doing their fair share of the work.

Навички спільної роботи (Collaborative Work Skills)

CATEGORY	90-100	82-89	74-81	60-73
Contributions 10 points	Routinely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A definite leader who contributes a lot of effort.	Usually provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A strong group member who tries hard!	Sometimes provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A satisfactory group member who does what is required.	Rarely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. May refuse to participate.
Quality of Work 10 points	Provides work of the highest quality.	Provides high quality work.	Provides work that occasionally needs to be checked/redone by other group members to ensure quality.	Provides work that usually needs to be checked/redone by others to ensure quality.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/9	

Time-management 10 points	Routinely uses time well throughout the project to ensure things get done on time. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination.	Usually uses time well throughout the project, but may have procrastinated on one thing. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination.	Tends to procrastinate, but always gets things done by the deadlines. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination.	Rarely gets things done by the deadlines AND group has to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's inadequate time management.
Problem-solving 10 points	Actively looks for and suggests solutions to problems.	Refines solutions suggested by others.	Does not suggest or refine solutions, but is willing to try out solutions suggested by others.	Does not try to solve problems or help others solve problems. Lets others do the work.
Preparedness 10 points	Brings needed materials to class and is always ready to work.	Almost always brings needed materials to class and is ready to work.	Almost always brings needed materials but sometimes needs to settle down and get to work	Often forgets needed materials or is rarely ready to get to work.
Focus on the task 10 points	Consistently stays focused on the task and what needs to be done. Very self-directed.	Focuses on the task and what needs to be done most of the time. Other group members can count on this person.	Focuses on the task and what needs to be done some of the time. Other group members must sometimes nag, prod, and remind to keep this person on-task.	Rarely focuses on the task and what needs to be done. Lets others do the work.
Attitude 10 points	Never is publicly critical of the project or the work of others. Always has a positive attitude about the task(s).	Rarely is publicly critical of the project or the work of others. Often has a positive attitude about the task(s).	Occasionally is publicly critical of the project or the work of other members of the group. Usually has a positive attitude about the task(s).	Often is publicly critical of the project or the work of other members of the group. Often has a negative attitude about the task(s).
Pride 10 points	Work reflects this student's best efforts.	Work reflects a strong effort from this student.	Work reflects some effort from this student.	Work reflects very little effort on the part of this student.
Working with Others 10 points	Almost always listens to, shares with, and supports the efforts of others. Tries to keep people working well together.	Usually listens to, shares with, and supports the efforts of others. Does not cause "waves" in the group.	Often listens to, shares with, and supports the efforts of others, but sometimes is not a good team member.	Rarely listens to, shares with, and supports the efforts of others. Often is not a good team player.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/10	

Monitors Group Effectiveness 10 points	Routinely monitors the effectiveness of the group, and makes suggestions to make it more effective.	Routinely monitors the effectiveness of the group and works to make the group more effective.	Occasionally monitors the effectiveness of the group and works to make the group more effective.	Rarely monitors the effectiveness of the group and does not work to make it more effective.
---	---	---	--	---

Письмо (Written Presentation)

CATEGORY	90-100	82-89	74-81	60-73
Attention Grabber 10 points	The introductory paragraph has a strong hook or attention grabber that is appropriate for the audience. This could be a strong statement, a relevant quotation, statistic, or question addressed to the reader.	The introductory paragraph has a hook or attention grabber, but it is weak, rambling or inappropriate for the audience.	The author has an interesting introductory paragraph but the connection to the topic is not clear.	The introductory paragraph is not interesting AND is not relevant to the topic.
Position Statement 5 points	The position statement provides a clear, strong statement of the author's position on the topic.	The position statement provides a clear statement of the author's position on the topic.	A position statement is present but does not make the author's position clear.	There is no position statement.
Focus or Thesis Statement 5 points	The thesis statement names the topic of the essay and outlines the main points to be discussed.	The thesis statement names the topic of the essay.	The thesis statement outlines some or all of the main points to be discussed but does not name the topic.	The thesis statement does not name the topic nor preview what will be discussed.
Support for Position 5 points	Includes 3 or more pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement. The writer anticipates the reader's concerns, biases or arguments and has provided at least 1 counter-argument.	Includes 3 or more pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement.	Includes 2 pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement.	Includes 1 or fewer pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/11	

Evidence and Examples 5 points	All of the evidence and examples are specific, relevant and explanations are given that show how each piece of evidence supports the author's position.	Most of the evidence and examples are specific, relevant and explanations are given that show how each piece of evidence supports the author's position.	At least one of the pieces of evidence and examples is relevant and has an explanation that shows how that piece of evidence supports the author's position.	Evidence and examples are NOT relevant AND/OR are not explained.
Accuracy 20 points	All supportive facts and statistics are reported accurately.	Almost all supportive facts and statistics are reported accurately.	Most supportive facts and statistics are reported accurately.	Most supportive facts and statistics were inaccurately reported.
Sequencing 5 points	Arguments and support are provided in a logical order that makes it easy and interesting to follow the author's train of thought.	Arguments and support are provided in a fairly logical order that makes it reasonably easy to follow the author's train of thought.	A few of the support details or arguments are not in an expected or logical order, distracting the reader and making the essay seem a little confusing.	Many of the support details or arguments are not in an expected or logical order, distracting the reader and making the essay seem very confusing.
Transitions 10 points	A variety of thoughtful transitions are used. They clearly show how ideas are connected	Transitions show how ideas are connected, but there is little variety	Some transitions work well, but some connections between ideas are fuzzy.	The transitions between ideas are unclear OR nonexistent.
Closing paragraph 10 points	The conclusion is strong and leaves the reader solidly understanding the writer's position. Effective restatement of the position statement begins the closing paragraph.	The conclusion is recognizable. The author's position is restated within the first two sentences of the closing paragraph.	The author's position is restated within the closing paragraph, but not near the beginning.	There is no conclusion - the paper just ends.
Sentence Structure 5 points	All sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed and there is some varied sentence structure in the essay.	Most sentences are well constructed, but there is no variation in structure.	Most sentences are not well-constructed or varied.
Grammar & Spelling 20 points	Author makes no errors in grammar or spelling that distract the reader from the content.	Author makes 1-2 errors in grammar or spelling that distract the reader from the content.	Author makes 3-4 errors in grammar or spelling that distract the reader from the content.	Author makes more than 4 errors in grammar or spelling that distract the reader from the content.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/12	

Capitalization & Punctuation (optional)	Author makes no errors in capitalization or punctuation, so the essay is exceptionally easy to read.	Author makes 1-2 errors in capitalization or punctuation, but the essay is still easy to read.	Author makes a few errors in capitalization and/or punctuation that catch the reader's attention and interrupt the flow.	Author makes several errors in capitalization and/or punctuation that catch the reader's attention and interrupt the flow.
--	--	--	--	--

Читання та аналіз інформації (Reading and Analyzing Information)

CATEGORY	90-100	82-89	74-81	60-73
Identifies important information 20 points	Student lists all the main points of the article without having the article in front of him/her.	The student lists all the main points, but uses the article for reference.	The student lists all but one of the main points, using the article for reference. S/he does not highlight any unimportant points.	The student cannot provide important information with accuracy.
Identifies details 20 points	Student recalls several details for each main point without referring to the article.	Student recalls several details for each main point, but needs to refer to the article, occasionally.	Student is able to locate most of the details when looking at the article.	Student cannot locate details with accuracy.
Identifies facts 20 points	Student accurately locates at least 5 facts in the article and gives a clear explanation of why these are facts, rather than opinions.	Student accurately locates 4 facts in the article and gives a reasonable explanation of why they are facts, rather than opinions.	Student accurately locates 4 facts in the article. Explanation is weak.	Student has difficulty locating facts in an article.
Identifies opinions 20 points	Student accurately locates at least 5 opinions in the article and gives a clear explanation of why these are opinions, rather than facts.	Student accurately locates at least 4 opinions in the article and gives a reasonable explanation of why these are opinions, rather than facts.	Student accurately locates at least 4 opinions in the article. Explanation is weak.	Student has difficulty locating opinions in an article.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1 Арк 15/13	

Relates Graphics to Text (optional)	Student accurately explains how each graphic/diagram is related to the text, and accurately determines whether each graphic/diagram agrees with the information in the text.	Student accurately explains how each graphic/diagram is related to the text.	Student accurately explains how some of the diagrams are related to the text.	Student has difficulty relating graphics and diagrams to the text.
Summarization 20 points	Student uses only 1-3 sentences to describe clearly what the article is about.	Student uses several sentences to accurately describe what the article is about.	Student summarizes most of the article accurately, but has some slight misunderstanding.	Student has great difficulty summarizing the article.

7. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального і фронтального опитування.

Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних робіт, есе.

Підсумковий контроль у вигляді заліку та екзамену.

8. Схема нарахування балів

Залік 5 семестр

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	100
100	100	100	100	100	100	100	100	

T1, T2, T3, T4 – теми змістових модулів

Екзамен 6 семестр

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест
Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	100
100	100	100	100	100	100	100	100	

T1, T2, T3, T4 – теми змістових модулів

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/14

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	EX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	E	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Рекомендована література

Основна література

- Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практичний курс англійської мови. Частина 3: підруч. для студентів третього курсу вищих закладів освіти (філол. спеціальності та спец. «Переклад»). – Вид. 2-ге, виправ. та допов. – Вінниця: Нова Книга, 2021. – 520 с.

Додаткова література

- Тарабріна Н. А., Черниш О.Д. Jazz Up Your English! Практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2016. 274 с.
- Черниш О.А., Шиленко О.А. Jazz Up Your English! Практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015. 232 с
- A Way to Success: English for University students. Year 2 (Student's book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; художн.-оформлювач Г.В. Кісель. Харків: Фоліо, 2016. – 256 с.
- Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. Language Leader. Coursebook and CD-ROM. Upper Intermediate. Pierson-Longman. – 192 p.
- Upstream Advanced. Student's Book. 3rd edition. – Express Publishing, 2016. –

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	Екземпляр № 1	Арк 15/15

192

6. Upstream Advanced. Workbook. 3rd edition. – Express Publishing, 2016. – 144 p.
7. Clare, A., Wilson, J.J. Speakout Advanced. 2nd edition. Students Book with DVD-ROM. – Longman (Pearson Education), 2016. – 176 p.
8. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. English File. Upper-intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
9. Sharman E. Across Cultures. Culture, Literature, Music, Language. – London: Longman, Pearson Education Limited, 2004. – 160 p.
10. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. – Express Publishing, 2000. – 276 p.
11. Crowther J. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 1999. – 644 p.
12. Evans V. Successful Writing / Intermediate. – Express Publishing, 2008. – 135 p.
13. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. – Lexicon 1993.- 1144 p.
14. O'Driscoll J. Britain /J. O'Driscoll – Oxford: Oxford University 1997. – 224 p.
15. Oxford Guide to British and American Culture. – Oxford: Oxford University press, 2000. – 600 p.
16. The Penguin A–Z Thesaurus. – Penguin, 2000. – 442 p.

Інформаційні ресурси

1. BBC News [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.bbc.co.uk
2. Breaking News English [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.breakingnewsenglish.com
3. ESOL Courses [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.esolcourses.com
4. Guardian [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.guardian.co.uk
5. The Independent [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.independent.co.uk
6. Speakers' Corner [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.speakerscorner.co.uk
7. Ted [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.ted.com/talks>
8. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
9. Britannica [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.britannica.com/>
10. Activities for first lessons 2. TeachingEnglish. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=3834>
11. ESL speaking activities and icebreaker activities for the classroom. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ ОК10-2023
	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 15/16</i>