

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя

31 серпня 2023 р.

протокол № 11

Голова Вченої ради


Оксана ЧЕРНИШ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

освітньо-професійна програма 014.021 – Середня освіта

(Англійська мова і зарубіжна література)

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні кафедри

педагогічних технологій та

мовної підготовки

28 серпня 2023 р.,

протокол № 11

В.о. завідувача кафедри


Ірина ГАЙДАЙ

Розробник: к.п.н., доцент кафедри педагогічних технологій та мовної
підготовки ГАЙДАЙ Ірина,
старший викладач кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки
СВИСЮК Олена

Житомир
2023 – 2024 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 2

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 Освіта Напрямок підготовки 014 Середня освіта	нормативна	
Модулів – 4	Спеціальність 014.021 - Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи – 2	Освітній ступінь «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	__ год.
		Практичні	
		16 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
58 год.	__ год.		
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи для денної форми навчання становить:

58 % аудиторних занять, 64 % самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувані наукові знання про педагогіку як науку, її цілі та завдання, основні педагогічні категорії, сформувані вміння щодо організації навчальної та виховної роботи.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів із загально-методологічними основами педагогіки, її категорійним апаратом педагогіки, дидактикою як теорію освіти і навчання; теорією і практикою процесу виховання
- формування умінь і навичок управління в галузі освіти;
- ознайомлення з технологіями навчання та виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
- розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
- формування навичок організації самостійної роботи студентів у навчанні;
- надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу;
- набуття навичок використовувати отримані знання та вміння в майбутній професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності код спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література):

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 4

ЗК-1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю код спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література):

ПРН1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Учитель і суспільство. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Мета і завдання виховання

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її завдання.
2. Функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції вчителя.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 5

4. Педагогічна майстерність.
5. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку.
6. Основні фактори розвитку особистості.
7. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку.
8. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості.
9. Роль активності учня в особистісному розвитку.
10. Поняття про саморозвиток особистості.
11. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Змістовний модуль 2. Дидактика

Тема 2. Дидактика – теорія освіти й навчання. Зміст освіти в сучасній школі

1. Поняття дидактики, її предмет та функції.
2. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.
3. Історія становлення та розвитку дидактики.
4. Зв'язок дидактики з іншими науками.
5. Загальна теорія навчання і методика окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.
6. Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти.
7. Теорії організації змісту освіти. Наукові основи визначення змісту освіти та його удосконалення.
8. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти.
Державний стандарт загальної середньої освіти.
9. Структура навчального плану та навчальної програми.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 6

10. Підручники та навчальні посібники, їх функції та структурні компоненти.

Тема 3. Процес навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання. Технології навчання

1. Сутність навчання, його рушійні сили та функції.
2. Типи навчання. Мотиви навчання. Закони процесу навчання.
3. Сутність поняття «закономірності навчання», об'єктивні та суб'єктивні закономірності навчання.
4. Система дидактичних принципів та їх характеристика (науковості, систематичності та послідовності, свідомості, активності та самостійності, наочності, ґрунтовності, зв'язку з практикою, доступності, індивідуальності, емоційності).
5. Правила реалізації принципів навчання.
6. Сутність поняття «метод навчання», «прийом навчання», «засіб навчання».
7. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом знань, за характером логіки пізнання, за рівнем самостійної розумової діяльності.
8. Умови ефективності застосування методів навчання.
9. Фактори, що впливають на вибір методів навчання.
10. Сутність поняття «технології навчання» та історія його виникнення.
11. Ігрові технології навчання, їх класифікація.
12. Мозкова атака, види мозкових атак, етапи проведення.
13. Особливості ситуаційного навчання.

Тема 4. Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 7

1. Поняття про форми організації навчання.
2. Розвиток організаційних форм навчальної роботи у школі.
3. Характеристика класно-урочної системи, її переваги, недоліки та шляхи удосконалення.
4. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Вимоги до уроку. Типи та структура уроків.
5. Підготовка вчителя до уроку.
6. Характеристика додаткових форм організації навчання.
7. Альтернативні форми організації навчання, технології їх застосування.
8. Аналіз і оцінка навчальної діяльності учнів.
9. Сутність контролю та його функції. Принципи контролю.
10. Види та методи контролю.
11. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності учнів.
13. Правила і техніка контролю успішності.

Змістовний модуль 3. Теорія виховання

Тема 5. Загальна характеристика процесу виховання. Методи та засоби виховання

1. Теорія виховання як складова частина педагогічної науки.
2. Характеристика сучасних наукових підходів до виховання.
3. Сутність процесів виховання, самовиховання та перевиховання особистості.
4. Мета виховання.
5. Аналіз «Концепції національного виховання дітей та молоді в Україні».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 8

6. Структура, рушійні сили та основні етапи процесу виховання.
7. Основні закономірності процесу виховання.
8. Специфіка принципів виховання. Характеристика принципів виховання.
9. Правила виховання.
10. Поняття про методи виховання.
11. Класифікація методів виховання.
12. Методи формування свідомості особистості.
13. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду
14. суспільної поведінки.
15. Методи стимулювання діяльності і поведінки.
16. Методи самовиховання.
17. Поняття прийому і засобу виховання.
18. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Тема 6. Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.

Місце і роль сім'ї у вихованні

1. Характеристика основних напрямків виховання.
2. Завдання та шляхи розумового виховання.
3. Система морального виховання.
4. Громадянське виховання.
5. Трудове виховання та профорієнтаційна робота у сучасній школі.
6. Сутність і завдання естетичного виховання школярів.
7. Фізичне виховання.
8. Екологічне виховання, його завдання та зміст.
9. Статеве виховання.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 9

10. Правове виховання.
11. Поняття позакласної і позашкільної виховної роботи.
12. Характеристика масових форм виховної роботи.
13. Характеристика групових форм виховної роботи.
14. Характеристика діяльності позашкільних навчально-виховних закладів.
15. Виховний колектив та його основні ознаки.
16. Зміст, функції та види виховного колективу.
17. Чинники розвитку колективу.
18. Учніське самоврядування в школі та класі.
19. Формальні та неформальні групи.
20. Дитячі та юнацькі громадські організації.
21. Неформальний молодіжний рух.
22. Сім'я. Функції сім'ї.
23. Вимоги до батьків.

**Тема 7. Педагогічне спілкування. Робота класного керівника.
Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень**

1. Педагогічне спілкування, його функції, структура, рівні види спілкування.
2. Стилї спілкування.
3. Функції класного керівника, його напрямки і форми роботи.
4. Поняття «педагогічно занедбані діти».
5. Причини появи важковиховуваних дітей.
6. Принципи і засоби перевиховання.
7. Методологія педагогіки, її рівні, підходи.
8. Педагогічне дослідження, науковий апарат дослідження.
9. Визначення поняття “метод науково-педагогічних дослідження”.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 10

10. Методи педагогічних досліджень, їх класифікація.

Змістовний модуль 4. Основи школознавства

Тема 8. Основи теорії управління системою освіти. Система освіти в Україні та інших країнах

1. Сутність системного підходу в управлінні системою освіти. Принципи управління.
2. Особливості демократизації управління у системі освіти.
3. Ієрархія органів управління системою освіти.
4. Повноваження та обов'язки директора школи та його заступників.
5. Атестація педагогічного персоналу.
6. Особливості внутрішньошкільного контролю.
7. Поняття про систему освіти.
8. Соціально-економічні і педагогічні фактори, які впливають на розвиток системи освіти.
9. Структура і принципи побудови системи освіти в Україні.
10. Характеристика законодавчих, нормативних документів, на основі яких функціонують навчально-виховні заклади в Україні: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закон «Про вищу освіту», Національна Доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст.
11. Сучасні тенденції та найважливіші напрямки у розвитку систем освіти різних країн світу.
12. Шляхи інтеграції України у світовий освітній простір.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 11

	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки								
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Учитель і суспільство. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Мета і завдання виховання	12	2	2	8				
Разом за змістовий модуль 1	12	2	2	8				
Змістовий модуль 2. Дидактика								
Тема 2. Дидактика – теорія освіти й навчання. Зміст освіти в сучасній школі	11	2	2	7				
Тема 3. Процес навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання. Технології навчання	11	2	2	7				
Тема 4. Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	11	2	2	7				
Разом за змістовий модуль 2	33	6	6	21				
Змістовий модуль 3. Теорія виховання								
Тема 5. Загальна характеристика процесу виховання. Методи та засоби виховання	11	2	2	7				
Тема 6. Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Місце і роль сім'ї у вихованні	11	2	2	7				
Тема 7. Педагогічне спілкування. Робота класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	11	2	2	7				
Разом за змістовий модуль 3	33	6	6	21				
ВСЬОГО								
Змістовий модуль 4. Основи школознавства								
Тема 8. Система освіти в Україні та інших країнах. Основи теорії управління системою освіти	12	2	2	8				
Разом за змістовий модуль 4	12	2	2	8				
ВСЬОГО	90	16	16	58				

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 12

1. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Педагогіка в системі наук про людину. Учитель і суспільство. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Мета і завдання виховання	2	-
2	Поняття про дидактику та її основні категорії. Зміст освіти в національній школі	2	-
3	Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки. Методи і засоби навчання. Технології навчання	2	-
4	Організаційні форми навчання. Контроль процесу і результатів навчання	2	-
5	Сутність і зміст процесу виховання. Методи та засоби виховання	2	-
6	Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Спільна виховна робота школи та сім'ї	2	-
7	Планування роботи класного керівника. Робота з педагогічно занедбаними дітьми. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	2	-
8	Система освіти в Україні та інших країнах Поняття теорії управління системою освіти.	2	-
РАЗОМ		16	-

6. Завдання для самостійної роботи

1. Написання реферату з курсу за темою на вибір.
2. Виконання медіа проєкту – підготовка презентації за обраною темою реферату.
3. Складіть розповідь на одну із запропонованих тем: “Мій улюблений вчитель”, “Мій ідеал учителя”, “Учитель ХХІ століття. Яким йому бути?” “Учителі, які вплинули на мою долю”, “Яким учителем я себе уявляю?”
4. Дати загальну характеристику праці В.О. Сухомлинського “Сто порад учителям”. Скласти тези трьох порад (на вибір) з цієї книги.
5. Опрацювати праці В.О. Сухомлинського “Серце віддаю дітям”, “Павлиська середня школа”.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 13

6. Напишіть рецензію або анотацію (на вибір) на одну з прочитаних вами книг на педагогічну тематику.
7. Знайдіть у літературі або наведіть з практики роботи вашої школи приклади про вплив стилю педагогічного спілкування на психологічну атмосферу в класі, взаємовідносини між учнями в класі.
8. Ознайомтеся з працею А.С. Макаренка “Педагогічна поема”, “Книга для батьків” та “Лекції про виховання дітей”.
9. Опрацювати книгу К.Д. Ушинського “Людина як предмет виховання”.
10. Ознайомтеся з основними працями з педагогічної спадщини Г.Г. Ващенко, С.Ф. Русової, Ш.О. Амонашвілі.
11. Використовуючи матеріал прочитаного, складіть програму удосконалення своїх комунікативних умінь і визначте шляхи формування власного стилю спілкування.

7. Індивідуальні завдання

Тематика рефератів та медіа проєкту (презентації)

1. Народна педагогіка про вирішальну роль перших років життя людини в її формуванні.
2. Трудова атмосфера народного життя в колискових піснях.
3. Роль українських народних дитячих пестушок та утішок у вихованні дитини.
4. Українська народна мораль у колискових піснях.
5. Авторитет жінки-матері в народній педагогіці.
6. Періодизація віку людини в народній педагогіці.
7. Народна педагогічна мудрість у педагогічній спадщині С. Русової.
8. Народна мораль у поезії Лесі Українки.
9. Етнопедагогічний аспект творчості І.Я. Франка.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 14

10. Т.Г. Шевченко про жінку-матір як вічного покровителя долі власних дітей.
11. Т.Г. Шевченко про дітей, “велику божу благодать”.
12. Ідея української сімейної педагогіки у творчості Г.С. Сковороди.
13. Ідея народності виховання у творчій спадщині К.Д. Ушинського.
14. Народна педагогіка – життєдайне джерело творчості В.О. Сухомлинського.
15. Образ рідного слова в українській етнопедагогіці.
16. К.Д. Ушинський про сім'ю як фактор народного виховання.
17. Сім'я в сучасних керівних документах про національну школу та національне виховання.
18. Гра, її роль та значення в масовій практиці народного виховання.
19. Поняття про педагогічну антропологію
20. Питання сімейного виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
21. Дитяча гра – невід'ємний компонент української етнопедагогіки.
22. Засоби громадянського виховання учнів загальноосвітньої національної школи.
23. Ідея громадянського виховання в українській національній педагогіці.
24. Емоційний компонент як складова української громадянськості.
25. Важкі діти, обдаровані діти: в чому проблеми їх розвитку.
26. Акселерація та її наслідки.
27. Діагностика громадянської вихованості школярів.
28. Передовий педагогічний досвід громадянського виховання школярів.
29. Громадянськість і громадянське виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
30. Внутрішні та зовнішні фактори розвитку дитини.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 15

8. Методи навчання

Розповідь, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, пояснення.

Навчання здійснюється з використанням комунікативно зорієнтованої методики та інтегративного підходу, в рамках якого розвиваються всі види педагогічної компетентності студентів.

9. Методи контролю

Співбесіда, усне опитування, тестування.

Навчальні досягнення студентів контролюються та оцінюються як під час поточної роботи над навчальним матеріалом, так і в кінці кожного модуля та семестру.

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводиться усне опитування, перевіряється виконання індивідуального завдання студентами, проводяться поточне тестування.

У кінці вивчення кожного модуля проводяться модульні контрольні роботи. У кінці семестру проводиться екзамен.

Питання до екзамену з дисципліни «Педагогіка» (II курс)

1. Педагогіка як наука про виховання.
2. Предмет і завдання педагогіки.
3. Основні категорії і функції педагогіки.
4. Система педагогічних наук.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття про особистість, її розвиток і формування.
7. Фактори розвитку особистості. Роль спадковості, середовища та діяльності у розвитку особистості.
8. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 16

9. Поняття про дидактику, її предмет.
10. Функції та завдання дидактики. Основні категорії дидактики.
11. Зміст освіти в національній школі, його основні компоненти.
12. Освітня система в Україні.
13. Навчальний план для різних типів загальноосвітніх шкіл України.
14. Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм, їх структура.
15. Характеристика підручників і навчальних посібників.
16. Процес навчання, його основні ознаки
17. Суть і структура процесу навчання.
18. Основні функції навчання та їх взаємозв'язок.
19. Закономірності навчання, їх класифікація.
20. Поняття про принципи навчання, історія їх виникнення.
21. Система дидактичних принципів та відповідних правил навчання.
22. Поняття про методи навчання, їх класифікація.
23. Прийоми та засоби навчання.
24. Поняття про форми організації навчального процесу. Класно-урочна система навчання в Україні.
25. Основні форми організації навчального процесу, їх характеристика.
26. Урок – основна форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку.
27. Традиційна типологія уроків.
28. Структура уроку в залежності від його мети.
29. Підготовка учителя до уроку та її основні етапи.
30. Домашня навчальна робота учнів.
32. Функції, види контролю.
33. Педагогічні вимоги до перевірки.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 17

34. Технології навчання, їх різновиди.
35. Нова українська школа, її характеристика.
36. Процес виховання, його сутність, мета, завдання та структура.
37. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
38. Перевиховання: функції, принципи, етапи.
39. Зміст виховання та його основні напрями.
40. Громадянське та розумове виховання.
41. Моральне та естетичне виховання.
42. Екологічне та фізичне виховання.
43. Трудове, статеве та правове виховання.
44. Характеристика закономірностей виховання
45. Характеристика основних принципів виховання.
46. Поняття про методи виховання, їх класифікація.
47. Поняття прийому і засобу виховання.
48. Поняття позакласної і позашкільної виховної роботи.
49. Форми виховної роботи, їх класифікація.
50. Характеристика діяльності позашкільних навчально-виховних закладів.
51. Виховний колектив та його основні ознаки.
52. Зміст, функції та види виховного колективу.
53. Дитячі та юнацькі громадські організації.
54. Неформальний молодіжний рух.
55. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Функції сім'ї, її типи.
56. Види, форми і методи роботи з батьками учнів.
57. Завдання і функції класного керівника.
58. Поняття школознавства. Принципи управління освітою.
59. Органи освіти: їх функції та структура.
60. Функції та методи управління освітою.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 18

Зразок варіанту екзаменаційного білету:

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____

1. Дайте визначення поняттю про особистість, її розвиток і формування.
2. Охарактеризуйте трудове, статеве та правове виховання.
3. Розв'яжіть педагогічну ситуацію: «Я відчуваю, що Ваші заняття мені не допомагають», – каже учень учителю і додає: «Я взагалі хочу припинити заняття». Як на це має реагувати вчитель?

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	100
25	25	25	25	

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4	
T5	T6	T7	T8	100
25	25	25	25	

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 19

11. Рекомендована література

Основна література

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. Видання 3-тє, стереотипне. – К.: “Академвидав”, 2009. – 560 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: ВЦ "Академія", 2003. – 616 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. – К.: Знання, 2008. – 415с.
7. Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків: ОВС, 2012. – 400с.
8. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – 5-те вид. – К.: Кондор, 2007. – 656 с.
10. Пальчевський С.С. Педагогіка: навчальний посібник. – Друге вид. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.
11. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г. Педагогічні технології.
12. Навчальний посібник для вузів. – К.: Вид. “Українська енциклопедія”, 1995.– 253 с.
13. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.
14. Педагогіка: Навч. посібник / В.М.Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.
15. Приходько А. Де шукати витоки сучасних освітніх технологій / А.Приходько // Рідна школа. – 2005. – №7. – С.52-55.
16. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибр. твори у 5 томах. – К., 1976. – Т.2. – С. 419-655.
17. Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв’язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Імені Франка, 2010. – 272 с.

Допоміжна література

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.06- 05.01/014.02.1/Б/ОК6- 2023
	Екземпляр № 1	Арк 20 / 20

1. Вибрані твори: у 5 т. / В.О.Сухомлинський. – К.: 1977.
2. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал / Г.Г.Ващенко. – Полтава: 1994.
3. Макаренко А.С. Педагогічна поема. – К., 1986.
4. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. – К.: ВЦ "Академія", 2006. – 256 с.
6. Мухіна С.А., Соловійова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. – К.: Академія, 2012. – 123 с.
7. 9. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
8. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001.– 256 с.
9. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посібник для студ. ПНЗ / за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища школа, 2006. – 606 с.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, електронний каталог періодичних видань.
2. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
3. <http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг.
4. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт.
5. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.
6. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
7. http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar – електронна бібліотека праць класиків педагогіки.
8. <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua) – Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова
9. <http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/?letter=%D0%9C> – енциклопедія «Українці в освіті»