**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Вченою радою факультету

педагогічних технологій та

освіти впродовж життя

10 січня 2022 р., протокол № 5

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана ЧЕРНИШ

**Робоча програма Навчальної дисципліни**

**«Психологія особистості»**

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія»

освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри психології та соціального забезпечення

14 грудня 2022 р.,

протокол № 4

В. о. завідувача кафедри психології та соціального забезпечення

\_\_\_\_\_\_\_ Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціального забезпечення КАРПЮК Юлія

**Житомир**

**2022-2023 н.р.**

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки | нормативна |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 2-й |
| Загальна кількість годин– 90 |
| Семестр |
| 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,6  | Освітній ступінь: «бакалавр» | 16 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год. |
| **Лабораторні** |
| Мова навчання: Українська | - год. |
| **Самостійна робота** |
| 66 год. |
| **Вид контролю**: іспит |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36% / 64%

# Мета навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів із психологічними теоріями особистості; основними категоріями, закономірностями та механізмами становлення особистості; розширити теоретичні уявлення про природу особистості та її структуру, типологічні та індивідуальні психологічні особливості; сформувати навички аналізу особистості та рефлексивного самоаналізу з метою професійного та особистісного розвитку майбутніх фахівців.

# Завдання вивчення дисципліни:

1. проаналізувати основні теоретичні підходи до вивчення особистості;
2. проаналізувати структуру особистості, її типологічні та індивідуальні психологічні особливості;
3. ознайомити студентів з механізмами та закономірностями формування характеру, мотиваційної та емоційної сфер особистості.
4. сформувати уявлення про умови становлення та розвитку особистості.

**ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Предметом вивчення «Психологія особистості» є основні теорії в дослідженні феноменології особистості в зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності формування емоційної та мотиваційної сфер особистості, її типологічні та індивідуальні психологічні особливості. Дисципліна поєднує теоретичні аспекти таких галузей знань як

«Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова психологія» та

«Соціальна психологія».

**РЕЗУЛЬТАТОМ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ Є НАБУТТЯ ТАКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність аналізувати структуру особистості, визначати та характеризувати її типологічні та індивідуальні психологічні особливості.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності) (СК)**

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

**Програмні результати навчання (ПР)**

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам роботи.

# Програма навчальної дисципліни:

**Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення особистості**

**Тема 1. Вступ до психології особистості**

# Предмет дослідження та завдання психології особистості. Історія вивчення особистості. Методи вивчення особистості. Місце психології особистості в системі наук. Категоріальний апарат психології особистості. Ключові підходи до вивчення особистості. Генетичні чинники розвитку особистості (Дж. Лівслі, К. Джанг і Ф. Вернон). Біологічні аспекти розвитку особистості (М. Цукерман). Теоретичний аналіз феномену психіки. Методологічні проблеми психології особистості.

# Тема 2. Психоаналітичний підхід до вивчення особистості

Психоаналітична теорія З. Фройда. Топографічна модель психіки. Потяги та інстинкти, як рушійні сили активності особистості. Механізми психічного захисту. Психосексуальний розвиток особистості за З. Фройдом. Аналітична теорія К. Юнга. Структура особистості за К. Юнгом. Теоретичні погляди А. Адлера на особистість. Стиль життя та порядок народження у процесі становлення особистості. Соціокультурний підхід до вивчення особистості К. Хорні. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.

# Тема 3. Диспозиційні та когнітивно-поведінкові теорії особистості

Теорія особистості Г. Олпорта. Типологія особистості І. Г. Айзенка. Теорія рис особистості Р. Кеттела. Типологічні психологічні особливості особистості. Погляди Ж. Піяже на розвиток особистості. Особистісні конструкти Дж. Келлі. Погляди К. Левіна на особистість. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури. Теорія оперантного научіння Б. Ф. Скінера. Теорія соціального научіння Д. Роттера. Поняття про локус контролю.

**Тема 4. Гуманістичний підхід до вивчення особистості**

Теорія особистості та потреб А. Маслоу. Гуманістичні психоаналітичні погляди Е. Фромма на особистість. Теоретичні засади вивчення особистості К. Роджерса. Місце особистості в логотерапії В. Франкла. Екзистенційний підхід до особистості Р. Мея. Структура особистості за Е. Берном.

# Змістовний модуль ІІ. Структура особистості

**Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості**

Почуття та емоції в структурі особистості. Теоретичні підходи до вивчення емоцій (Ч. Дарвіна, В. Вундта, Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, психоаналітична, І. Уейнбаума, фрустраційні, когнітивістські, К. Ізарда). Структура емоційної реакції. Види емоцій і почуттів. Роль емоцій у функціонуванні особистості. Емоційні властивості особистості. Емоційні типи особистості. Емпатія та самоконтроль в структурі особистості. Емоційна компетентність та технології її розвитку. Вольові характеристики особистості.

# Тема 6. Когнітивна сфера особистості

Інтелектуальні властивості особистості. Провідні репрезентативні системи. Стилі мислення. Поняття та особливості когнітивних стилів. Переконання та установки в структурі особистості. Когніції, когнітивні фільтри та помилки. Особливості інтерпретації реальності. Задатки та здібності в структурі особистості. Психологічні особливості розвитку здібностей. Креативність особистості.

**Тема 7. Ціннісно-мотиваційна та поведінкова сфери особистості**

Поняття «цінності» та «мотиви». Структура ціннісно-мотиваційної сфери особистості. Класифікація потреб і цінностей. Функції мотивів. Теоретичні підходи до вивчення мотиваційної сфери особистості. Спрямованість особистості. Властивості мотиваційної сфери особистості. Духовна природа особистості. Поняття та структура діяльності особистості. Навички та звички особистості. Поведінкові стилі особистості.

**Тема 8. Індивідуальні характеристики особистості**

Особистісний досвід. Характер особистості. Поняття акцентуацій особистості. Типи темпераменту. Методи вивчення темпераменту. Статеві та вікові індивідуальні властивості особистості. «Я-концепція» особистості. Етапи та чинники розвитку особистості. Саморозвиток особистості.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма |
| Всього | у тому числі |
| Лекції | Практичні | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Змістовий модуль І. Теоретичні підходи до вивчення особистості** |
| **ТЕМА 1**. Вступ до психології особистості | 15 | 2 | 1 | 12 |
| **ТЕМА 2.** Психоаналітичний підхід до вивчення особистості | 14 | 2 | 1 | 11 |
| **ТЕМА 3.** Диспозиційні та когнітивно-поведінкові теорії особистості | 14 | 2 | 1 | 11 |
| **ТЕМА 4.** Гуманістичний підхід до вивчення особистості | 10 | 2 | 1 | 7 |
| ***Разом за змістовим модулем І*** | 53 | 8 | 4 | 41 |
| **Змістовний модуль ІІ. Структура особистості** |
| **ТЕМА 5.** Емоційно-вольова сфера особистості | 15 | 2 | 1 | 12 |
| **ТЕМА 6.** Когнітивна сфера особистості | 10 | 2 | 1 | 7 |
| **ТЕМА 7.** Ціннісно-мотиваційна та поведінкова сфери особистості | 6 | 2 | 1 | 3 |
| **ТЕМА 8.** Індивідуальні характеристики особистості | 6 | 2 | 1 | 3 |
| ***Разом за змістовим модулем ІІ*** | 37 | 8 | 4 | 25 |
| Усього годин | 90 | 16 | 8 | 66 |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **з/п** |  **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** |
| 1. | Вступ до психології особистості. Психоаналітичний підхід до вивчення особистості. | 2 |
| 2. | Диспозиційні та когнітивно-поведінкові теорії особистості. Гуманістичний підхід до вивчення особистості. | 2 |
| 3. | Емоційно-вольова сфера особистості. Когнітивна сфера особистості. | 2 |
| 4. | Ціннісно-мотиваційна та поведінкова сфери особистості. Індивідуальні характеристики особистості.  | 2 |
|  | Разом | 8 |

# Завдання для самостійної роботи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр/ тема | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.) денна форма | Форма контролю | Тиждень, на якомуздійснюється контроль |
| ІІ/ 1 | ***Тема 1.*** **Вступ до психології особистості**1. Описати психологічний підхід до вивчення особистості (на вибір студента) за схемою:
	* Автор, країна, рік
	* Назва теорії.
	* Теоретична модель (основні положення теорії

автора)* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування

Обговорити запропоновані теорії, визначити їхню актуальність.1. письмове повідомлення/реферат
2. описати основні етапи історії вивчення особистості у вигляді таблиці.
 | 12 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттях | 2 |
|  |  | Контроль |  |
|  |  | Самостійноїроботи |
|  |
| ІІ/ 2 | ***Тема 2. Психоаналітичний підхід до вивчення особистості***1. Підготувати презентацію з описом основних засад одного з психоаналітичних підходів до вивчення особистості (на вибір студента) за схемою:
	* Автор, країна, рік
	* Назва теорії.
	* Теоретична модель (основні положення теорії

автора)* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування
1. Самостійно опрацювати питання теми:
* Структура особистості за Юнгом.
* Теоретичні погляди А. Адлера на особистість.
* Стиль життя та порядок народження у процесі становлення особистості.
* Соціокультурний підхід до вивчення особистості К. Хорні.
* Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.
1. Намалювати інтелект-карти до кожної з розглянутих психоаналітичних теорій.
 | 11 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ІІ / 3 | ***Тема 3.*** **Диспозиційні та когнітивно-поведінкові теорії особистості**.1. Підготувати реферат, письмове

повідомлення та презентацію з характеристикою однієї з розглянутих теорій (на вибір студента) за схемою:* + Автор, країна, рік
	+ Назва теорії.
	+ Теоретична модель (основні положення теорії

автора)* Загальні висновки
* Переваги та обмеження теорії
* Сфери застосування
1. Самостійно опрацювати питання до теми:
* Погляди К. Левіна на особистість.
* Соціально-когнітивна теорія А. Бандури.
* Теорія оперантного научіння Б. Ф. Скінера.
* Теорія соціального научіння Роттера.
* Поняття про локус контролю.
1. Виписати ключові терміни та поняття до кожної з розглянутих теорій.
 | 11 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 4: Гуманістичний підхід до вивчення особистості*** |  | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи |  |
|  |  | 7 |  |
|  |  |  | 8 |
| ІІ / 4 | 1. Описати психологічну теорію в руслі гуманістичного підходу (на вибір студента).
2. Самостійно опрацювати питання до теми:
* Місце особистості в логотерапії В. Франкла.
* Екзистенційний підхід до особистості Р. Мея.
* Структура особистості за Е. Берном.
1. Підготувати кросворд (мінімум 15 слів) на тему гуманістичного підходу до вивчення особистості.
 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ІІ /5 | ***Тема 5: Емоційно-вольова сфера особистості***1. Описати психологічну теорію емоцій (на вибір студента) та оформити характеристику у вигляді презентації.
2. Оформити у вигляді таблиці опис основних емоцій, природи їх виникнення, індикатори прояву, властивості та функції.
 | 12 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 10 |
| ІІ / 6 | ***Тема 6: Когнітивна сфера особистості***1. Намалювати схему когнітивної сфери особистості та стисло описати її основні компоненти.
2. Намалювати інтелект-карти до кожного когнітивного стилю.
 | 7 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботиТестуванняКонтрольна робота | 12 |
| ІІ / 7 | ***Тема 7. Ціннісно-мотиваційна та поведінкова сфери особистості***1. Описати ключові принципи формування звичок.
2. Описати у вигляді таблиці поведінкові стилі особистості.
 | 3 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійноїроботи | 14 |
| ІІ /8 | ***Тема 8. Індивідуальні характеристики особистості***1. Здійснити підбір психодіагностичних методик для дослідження індивідуальних характеристик особистості.
2. Намалювати інтелект-карту до кожного типу темпераменту.
 | 3 | Усне і письмове опитування на семінарських заняттяхКонтроль самостійної роботи | 15 |
|  | Разом | **66** |  |  |

1. **Індивідуальні завдання**

В процесі самостійної роботи студент готує презентацію на одну з обраних тем:

1. Генетичні чинники розвитку особистості.

2. Вікові та статеві індивідуальні властивості особистості.

3. Психодинамічна модель особистості.

4. Психологічні поведінкові теорії особистості.

5. Психологічні когнітивні теорії особистості

6. Гуманістичний підхід до вивчення особистості.

7. Теорії особистості європейських психологів.

8. Теорії особистості психологів США.

7. Погляди вітчизняних психологів на природу та розвиток особистості.

8. Інтегративна теорія особистості.

9. Теоретичні підходи до вивчення емоцій.

10. Умови та чинники розвитку особистості.

11. Характеристика типів темпераменту.

12. Методи розвитку здібностей особистості.

13. Підходи до визначення ключових мотивів особистості.

14. Духовна природа особистості.

15. Структура та компоненти «Я – концепції».

16. Структура особистості.

17. Просоціальна мотивація та поведінка особистості.

18. Психічне здоров’я особистості.

19. Соціальні чинники психічного здоров’я особистості.

20. Поведінкові стилі особистості.

# Методи контролю

Усне і письмове опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (конспект першоджерела, термінологічний словник, аналіз статті, письмове повідомлення тощо), творчі завдання, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль.

# Схема нарахування балів

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

1. своєчасне та у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
2. глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
3. вміння самостійно аналізувати феномени, що вивчаються, у їх взаємозв’язку та розвитку;
4. вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
5. здатність використовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач.

#  Розподіл балів, що отримують студенти

Форма підсумкового контролю – іспит

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль № 1 |  |  Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Іспит |  |
| 9 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (пояснення) |
| 90 – 100 | **А** | відмінно (відмінне виконання лише з незначноюкількістю помилок) |
| 80 – 89 | **В** | дуже добре (вище середнього рівня з кількомапомилками) |
| 70 – 79 | **С** | добре (загалом правильне виконання з певноюкількістю суттєвих помилок) |
| 60 – 69 | **D** | задовільно (непогано, але зі значною кількістюнедоліків) |
| 50 – 59 | **Е** | достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 26 – 49 | **F X** | незадовільно (з можливістю повторного складання) |
|  0 – 24 | **F** | неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом) |

# Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

* 1. Пояснювально-ілюстративного (лекціїї-візуадізації).
	2. Проблемного викладання.

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації);
2. інформаційно-комунікаційні технології;
3. мультимедійні технології;
4. інтерактивні технології;
5. дослідницько – пошуковий.
6. **Рекомендована література**

***Основна література:***

1. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Копець Л. В. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.
2. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
3. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
4. Москалець В. П. Психологія особистості: Навч. пос. / В. П. Москалець. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 262 с.
5. Roberts, Brent W., and Yoon H. J. «Personality psychology» Annual review of psychology 73. 2022. P. 489 – 516.
6. Hogan R. and Ryne A. S. Personality theory and the nature of human nature. «Personality and Individual Differences» 152. 2020. 850 p.
7. Cattell R. B. An introduction to personality study. Routledge, 2019.

***Допоміжна література:***

1. Matz, Sandra C., and G. M. Harari. «Personality–place transactions: Mapping the relationships between Big Five personality traits, states, and daily places». Journal of Personality and Social Psychology 120.5. 2021: 1367 p.
2. Eysenck, H. J. «Trait theories of personality». Companion Encyclopedia of Psychology. Routledge, 2019. P. 622 – 640.
3. Hampson, Sarah E. The construction of personality: An introduction. Routledge, 2019.
4. Corr, P. J. and Matthews, G. E. The Cambridge handbook of personality psychology. Cambridge University Press, 2020.
5. Cervone, D., & Pervin, L. A. Personality psychology. 2020.
6. Cervone, D. and Brian R. L. «Personality architecture and dynamics: The new agenda and what’s new about it». Personality and Individual Differences 136, 2019: P. 12 – 23.
7. Abbott, T. Social and personality development. Routledge, 2021.

# *Інформаційні ресурси в Інтернеті:*

1. American Psychological Association: <http://www.apa.org>
2. Abraham Maslow: <http://sol.brunel.ac.uk/~jarvis/bola/motivation/masmodel.html>
3. Personality Psychology Certification Course: <https://www.udemy.com/course/personality-psychology-certification-course/?utm_source=adwords&utm_medium=udemyads&utm_campaign=LongTail_la.EN_cc.ROW&utm_content=deal4584&utm_term=_._ag_119586862319_._ad_535397279676_._kw__._de_c_._dm__._pl__._ti_dsa-1212271230479_._li_1012850_._pd__._&matchtype=&gclid=Cj0KCQiAn4SeBhCwARIsANeF9DKoeEZuYvCJMgUX301qptFM6Ck4FSvmHPqRgrCQ6vRspy_QwAQ8EPcaAqbXEALw_wcB>