

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 12

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
публічного управління та права
30 серпня 2022 р., протокол № 5

Голова Вченої ради



Димитрій ГРИЦИШЕН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»
освітньо-професійна програма «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні
системи»

факультет публічного управління та права
кафедра міжнародних відносин і політичного менеджменту

Схвалено на засіданні кафедри
міжнародних відносин і
політичного менеджменту
30 серпня 2022 р., протокол № 8

Завідувач кафедри

Вікторія ЗАГУРСЬКА-АНТОНЮК

Гарант ОПІ

Юрій ПОДЧАШИНСЬКИЙ

Розробник: к.філос.н., доцент кафедри міжнародних відносин і політичного
менеджменту Ольга ГОРДІЙЧУК

Житомир
2022 – 2023 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 12

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 15 «Автоматизація та приладобудування»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 5	Освітній ступінь: «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	4 год
		Практичні	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год.
Індивідуальні завдання: -			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36% / 64%

для заочної форми навчання – 9% / 91%

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 12

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Освітня компонента «Філософія» належить до циклу загальної підготовки нормативних освітніх компонент навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», освітньо-професійної програми «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні системи».

Мета навчальної дисципліни:

- формування теоретичних засад духовної культури особистості, які відповідають сучасним викликам та запитам;
- надання знань з філософії, як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття;
- забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- формування у студентів високої світоглядно-методологічної культури;
- освоєння студентами понятійно-категоріального апарату філософії;
- ознайомити студентів з основними досягненнями світової філософської думки, головними періодами та логікою її розвитку.
- формування у студентів творчого мислення, здатності діалогічних форм освоєння програмного матеріалу.

За результатами вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основні філософські категорії та поняття, витоки та специфіку історичного розвитку філософії;
- основні філософські підходи до розв'язання фундаментальних філософських проблем.
- За результатами вивчення дисципліни студенти повинні вміти:
- логічно та творчо мислити задля ефективного розв'язання проблем власного особистісного розвитку;
- критично аналізувати сучасні соціокультурні проблеми на основі засвоєного філософського знання;
- обирати належні цінності та керуватися ними у власній фармацевтичній практиці;
- інтерпретувати історико-методологічні принципи філософського пізнання природи і суспільства та їх взаємодії;
- застосовувати загальнонаукові та конкретно наукові методи пізнання та практичної діяльності;
- застосовувати філософські знання для розуміння культурних традицій та їх впливу на розвиток різних галузей медицини.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»:

K08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

K09. Здатність бути критичним і самокритичним.

K12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 12

суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»:

ПР03. Розуміти широкий міждисциплінарний контекст спеціальності, її місце в теорії пізнання і оцінювання об'єктів і явищ.

ПР15. Знати та розуміти предметну область, її історію та місце в сталому розвитку техніки і технологій, у загальній системі знань про природу і суспільство.

ПР16. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПР17. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням соціально-політичної Історії України, правових засад та етичних норм.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ІСТОРІЯ ФІЛОСОФІЇ

ТЕМА 1. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ПРЕДМЕТ І СОЦІАЛЬНА РОЛЬ

Філософський, міфологічний та релігійний погляди на світ. Основні питання, філософські проблеми та розділи філософії. Функції філософії. Світогляд та його типи.

ТЕМА 2. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОГО СХОДУ

Зародження філософії. Особливості передфілософії стародавнього Сходу. Філософія Стародавньої Індії. Філософія Стародавнього Китаю.

ТЕМА 3. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОЇ ГРЕЦІЇ

Основні етапи в розвитку філософії стародавньої Греції.
Філософія досократиків: проблема архе. Класична антична філософія: проблема ідеального буття та суспільного устрою (Сократ, Платон, Аристотель). Еліністична філософія: проблема свободи (етика кініків, скептиків, стоїків, епікурейців).

ТЕМА 4. ФІЛОСОФІЯ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

Передумови середньовічної філософії, її загальна характеристика. Патристика – вчення «отців церкви». Філософські погляди святого Августина. Схоластика. Реалізм та номіналізм. Філософія Томи Аквінського. Мусульманська філософія.

ТЕМА 5. ФІЛОСОФІЯ ВІДРОДЖЕННЯ

Загальна характеристика філософії епохи Відродження. Натурфілософські вчення. Соціально-філософські ідеї. Утопічна філософія. Політична філософія.

ТЕМА 6. ФІЛОСОФІЯ НОВОГО ЧАСУ

Характеристика світогляду Нового часу. Галілей та Ньютон. Проблема методу пізнання: емпіризм Френсіса Бекона. Раціоналізм Рене Декарта. Сенсуалізм Джона Локка.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 12

Скептицизм Давіда Г'юма. Соціальна філософія Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Онтологія Рене Декарта, Бенедикта Спінози, Готфрида Ляйбніца, Джорджа Берклі.

ТЕМА 7. НІМЕЦЬКА КЛАСИЧНА ФІЛОСОФІЯ (XVIII–ПОЧАТКУ XIX СТ.)

Часові рамки та джерела німецької класичної філософії XVII-XIX ст. І.Кант, постановка проблеми свободи волі людини. Матеріалізм та ідеалізм Канта, його агностицизм. Чистий і практичний розум. Суб'єктивний ідеалізм І.Фіхте. Філософська система Гегеля: об'єктивний ідеалізм. Філософія Л.Фейєрбаха.

ТЕМА 8. СУЧАСНА СВІТОВА ФІЛОСОФІЯ

Важливість філософії в XX столітті. Карл Маркс: теорія відчуження. Феноменологія та філософія екзистенціалізму. Герменевтика. Психологія Зигмунда Фрейда. Артур Шопенгауер про світ як волю та уявлення («песимістична» філософія). «Оптимістична» філософія Фрідріха Ніцше: «Що нас не вбиває, те робить нас сильнішими».

ТЕМА 9. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОСОФСЬКОЇ ДУМКИ

Загальні особливості української філософії. Філософська думка Київської Русі й доби Відродження. Філософія Просвітництва. Особливості філософії киево-могилянців. Філософські погляди Г.Сковороди. Особливості української філософії XIX – XX ст.: Микола Гоголь; Пантелеймон Куліш; Тарас Шевченко; Олександр Потебня; Памфіл Юркевич; Іван Франко; Володимир Вернадський.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФІЇ

ТЕМА 10. ОНТОЛОГІЯ. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ БУТТЯ

Проблема визначення предмету онтології (метафізики) в системі провідних парадигм філософування. Онтологія – вчення про межові засади буття. Атрибути буття (час, простір, рух, розвиток) та моделі єдності світу. Свобода – сутнісна характеристика людського буття. Свідомість як спосіб існування та відтворення буття. Методологічні труднощі визначення та вивчення свідомості. Основні антиномії свідомості. Структура свідомості.

ТЕМА 11. ГНОСЕОЛОГІЯ ЯК ВЧЕННЯ ПРО ПІЗНАННЯ

Гносеологія: проблематика і основні концепції. Проблема суб'єкта і об'єкта пізнання. Різноманіття форм знання й пізнавальної діяльності. Чуттєве і раціональне пізнання. Істина як гносеологічна проблема.

ТЕМА 12. ДІАЛЕКТИКА ЯК ВЧЕННЯ ПРО РОЗВИТОК

Діалектика та її історичні форми. Принципи і закони діалектики. Категорії діалектики.

ТЕМА 13. ФІЛОСОФСЬКА АНТРОПОЛОГІЯ

Філософська антропологія: предмет і завдання. Людина як соціокультурний проект: історико-філософський екскурс. Соціокультурні означення основних модусів буття людини в некласичній філософії: архетип, ментальність, ідентичність. Ціннісний вимір буття людини: філософське осмислення проблем щастя, життя та його сенсу, смерті й безсмертя

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 12

ТЕМА 14. СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ

Соціальна філософія: об'єкт, предмет, завдання. Специфіка пізнання соціального. Філософські концепції розуміння суспільства. Основні підходи до розуміння суспільства. Суспільство як цілісна система. Соціальна структура суспільства. Суспільне виробництво та його структура. Філософія історії. Проблеми філософії історії. Глобальні проблеми сучасності. Історичні моделі культури та цивілізаційні типи

4. Структура навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Історія філософії								
ТЕМА 1. Філософія, її предмет і соціальна роль	8	1	1	6	8	2	–	6
ТЕМА 2. Філософія стародавнього світу	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 3. Філософія Стародавньої Греції	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 4. Філософія західноєвропейського Середньовіччя	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 5. Філософія Відродження	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 6. Філософія Нового часу	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 7. Німецька класична філософія філософія (XVIII–початку XIX ст.).	4	1	1	2	4	–	–	4
ТЕМА 8. Сучасна світова філософія.	6	1	1	4	6	–	2	4
ТЕМА 9. Історія української філософської культури.	8	2	2	4	8	–	2	6
Разом за змістовий модуль 1	46	10	10	26	46	2	4	40
Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії								
ТЕМА 10. Онтологія. Філософські проблеми буття	9	1	1	7	9	–	–	9
ТЕМА 11. Гносеологія як вчення про пізнання	9	1	1	7	9	–	–	9
ТЕМА 12. Діалектика як вчення про розвиток	8	1	1	6	8	–	–	8
ТЕМА 13. Філософська антропологія	9	1	1	7	9	–	–	9
ТЕМА 14. Соціальна філософія	9	2	2	5	9	2	–	7
Разом за змістовий модуль 2	44	6	6	32	44	2	–	42
УСЬОГО	90	16	16	58	90	4	4	82

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 7 / 12

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	ТЕМА 1. <i>Філософія, її предмет і соціальна роль</i>	1	–
2.	ТЕМА 2. <i>Філософія стародавнього світу</i>	1	–
3.	ТЕМА 3. <i>Філософія Стародавньої Греції</i>	1	–
4.	ТЕМА 4. <i>Філософія західноєвропейського Середньовіччя</i>	1	–
5.	ТЕМА 5. <i>Філософія Відродження</i>	1	–
6.	ТЕМА 6. <i>Філософія Нового часу</i>	1	–
7.	ТЕМА 7. <i>Німецька класична філософія філософія (XVIII–початку XIX ст.).</i>	1	–
8.	ТЕМА 8. <i>Сучасна світова філософія.</i>	1	2
9.	ТЕМА 9. <i>Історія української філософської культури.</i>	2	2
10.	ТЕМА 10. <i>Онтологія. Філософські проблеми буття</i>	1	–
11.	ТЕМА 11. <i>Гносеологія як вчення про пізнання</i>	1	–
12.	ТЕМА 12. <i>Діалектика як вчення про розвиток</i>	1	–
13.	ТЕМА 13. <i>Філософська антропологія</i>	1	–
14.	ТЕМА 14. <i>Соціальна філософія</i>	2	–
Усього:		16	4

6. Самостійна робота

ТЕМА 1. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ПРЕДМЕТ І СОЦІАЛЬНА РОЛЬ

Функції філософії. Світогляд та його типи.

ТЕМА 2. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОГО СХОДУ

Філософія Стародавнього Китаю.

ТЕМА 3. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОЇ ГРЕЦІЇ

Еліністична філософія: проблема свободи (етика кініків, скептиків, стоїків, епікурейців).

ТЕМА 4. ФІЛОСОФІЯ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

Мусульманська філософія.

ТЕМА 5. ФІЛОСОФІЯ ВІДРОДЖЕННЯ

Політична філософія.

ТЕМА 6. ФІЛОСОФІЯ НОВОГО ЧАСУ

Соціальна філософія Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Онтологія Рене Декарта, Бенедикта Спінози, Готфрида Ляйбніца, Джорджа Берклі.

ТЕМА 7. НІМЕЦЬКА КЛАСИЧНА ФІЛОСОФІЯ (XVIII–ПОЧАТКУ XIX СТ.)

Філософія Л.Фейербаха.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 12

ТЕМА 8. СУЧАСНА СВІТОВА ФІЛОСОФІЯ

Артур Шопенгауер про світ як волю та уявлення («песимістична» філософія). «Оптимістична» філософія Фрідріха Ніцше: «Що нас не вбиває, те робить нас сильнішими».

ТЕМА 9. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОСОФСЬКОЇ ДУМКИ

Особливості української філософії XIX – XX ст.: Микола Гоголь; Пантелеймон Куліш; Тарас Шевченко; Олександр Потебня; Памфіл Юркевич; Іван Франко; Володимир Вернадський.

ТЕМА 10. ОНТОЛОГІЯ. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ БУТТЯ

Онтологія – вчення про межові засади буття. Атрибути буття (час, простір, рух, розвиток) та моделі єдності світу. Свобода – сутнісна характеристика людського буття. Свідомість як спосіб існування та відтворення буття. Методологічні труднощі визначення та вивчення свідомості. Основні антиномії свідомості. Структура свідомості.

ТЕМА 11. ГНОСЕОЛОГІЯ ЯК ВЧЕННЯ ПРО ПІЗНАННЯ

Різноманіття форм знання й пізнавальної діяльності. Чуттєве і раціональне пізнання. Істина як гносеологічна проблема.

ТЕМА 12. ДІАЛЕКТИКА ЯК ВЧЕННЯ ПРО РОЗВИТОК

Принципи і закони діалектики. Категорії діалектики.

ТЕМА 13. ФІЛОСОФСЬКА АНТРОПОЛОГІЯ

Людина як соціокультурний проєкт: історико-філософський екскурс. Соціокультурні означення основних модусів буття людини в неklasичній філософії: архетип, ментальність, ідентичність. Ціннісний вимір буття людини: філософське осмислення проблем щастя, життя та його сенсу, смерті й безсмертя

ТЕМА 14. СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ

Специфіка пізнання соціального. Філософські концепції розуміння суспільства. Основні підходи до розуміння суспільства. Суспільство як цілісна система. Соціальна структура суспільства. Суспільне виробництво та його структура. Філософія історії. Проблеми філософії історії. Глобальні проблеми сучасності. Історичні моделі культури та цивілізаційні типи

7. Індивідуальні завдання

1. Опрацювання основної та додаткової літератури
2. Написання реферату та його захист на семінарському занятті
3. Написання есе з соціально-філософської проблематики

8. Методи навчання

Для вивчення дисципліни «Філософія» використовуються такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи пояснення викладача, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 12

завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання.

Частково-пошуковий, або евристичний метод – організація активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною літературою та з навчальними посібниками. Такий метод як евристична бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу, студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше.

Метод моделювання полягає у відтворенні комунікативної ситуації у професійному спілкуванні, роботі з документами тощо.

Освоєння навчальної дисципліни “Філософія” здійснюється шляхом використання на лекціях та семінарських заняттях таких методів:

Сократичний, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий.

Використовуються такі методи: лекція, практичні заняття, самостійна робота з літературою, аналіз першоджерел, виконання творчих завдань, індивідуально-контрольна бесіда.

Методи навчання:

МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);

МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);

МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);

МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;

МН6 – метод проблемного викладу;

МН7 – частково-пошуковий (евристичний);

МН9 – дискусійний метод;

МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);

МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань

9. Методи контролю

При вивченні дисципліни з метою забезпечення високої якості знань студентів використовуються наступні методи контролю успішності:

– усний контроль та самоконтроль. Усний контроль здійснює викладач у формі опитування студентів під час проведення семінарських занять з питань, що наведені у методичних рекомендаціях щодо вивчення кожної теми з курсу;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 12

- письмовий контроль і самоконтроль. Письмовий контроль реалізується у формі контрольних робіт за окремими темами, модульних контрольних робіт та підсумкової роботи по закінченню вивчення курсу;
- тестовий контроль, який дає можливість перевірити якість знань студентів за окремою темою курсу, якість знань по закінченню вивчення дисципліни, а також якість вхідних та залишкових знань, вмінь студента;
- підсумковий контроль – екзамен.

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (іспит). Об'єктом оцінювання знань студентів є програмовий матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання реферату, створення лінгвістичного словника, створення презентації, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни. При комплексній оцінці успішності викладач визначає види робіт і критерії оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, відведених навчальним планом, контингенту студентів.

Методи контролю:

- МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;
- МО2 – виконання практичних завдань;
- МО3 – поточне тестування;
- МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;
- МО5 – захист індивідуального завдання;
- МО6 – екзамен.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота														Сума
Змістовий модуль 1									Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	100
7	7	7	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	8	

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Бали
A	Відмінно	90-100
B	Добре	82-89
C		74-81
D	Задовільно	64-73
E		60-63
FX	Незадовільно	35-59
F		0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 12

11. Рекомендована література

Основна література

1. Литвинчук О.В., Муляр В.І. Філософія: навчальний посібник. Житомир : Житомирська політехніка, 2021. 403 с.
2. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу / Тарас Лютий. – Київ : Темпора, 2019. – 384 с.
3. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії : навчальний посібник / Віктор Петрушенко. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 594 с.
4. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія / Пер. з нім. Вахтанга Кебуладзе. – Київ : ДУХ І ЛІТЕРА, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2017. – 528 с.
5. Тімченко О. Філософія : навчальний посібник для студентів усіх напрямів підготовки / О.П. Тімченко та ін. ; за заг. ред. О.П. Тімченка. – Львів : Растр-7, 2015. – 359 с.
6. Філософія [Електронний ресурс] : навч. посібник / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-, Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. — Київ : КНЕУ, 2019. — 368 с.

Допоміжна література

1. Литвинчук О.В. Ідентичність як проблема маргінального індивіда: соціально-філософський аналіз. Монографія. Житомир : ЖДТУ, 2018. 196 с.
2. Литвинчук О.В. Субкультури в молодіжному просторі: соціально-філософський аналіз Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). Філософські науки. С. 308–311.
3. Литвинчук О.В. Філософсько-концептуальні засади розуміння явища насилля Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 154 (№ 3). Філософські науки. С. 198–201.
4. Литвинчук О. В. Проблема симуляцій у сучасному гіперпросторі Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 2. Філософські науки. С. 84–87.
5. Литвинчук О. В. Проблема моралі у вченні І. Канта, Ж.-П. Сартра та Г.В.Гегеля Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомир : ЖДТУ, 2019. С. 406–407.
6. Лой А. та ін. Основи практичної філософії: підручник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ : Меритократ, 2016. 400 с.
7. Пазенок В. Людина і всесвіт: до проблеми формування сучасної світоглядної культури. Київ: Знання України, 2015. 98 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідас ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.11- 05.01/152.00.1/Б/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 12

8. Повар А. Філософія : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Д.Г. Зволейко, 2015. 163 с.
9. Сагун А. Евристика сучасності : знання, інновація, творчість : монографія. Київ : Книга, 2015. 351 с.
10. Скринник М. Філософія : навчальний посібник. Львів : Ліга- Прес, 2015. 477 с.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України.
<http://www.filosof.com.ua>
2. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л. А. Філософія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів: . <http://elibrary.nubip.edu.ua/2579/1>
3. Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка»: <https://learn.ztu.edu.ua/>
4. Електронна бібліотека Державного університету «Житомирська політехніка». URL: <http://eztuir.ztu.edu.ua/>
5. Бібліотека українських підручників. URL: <http://pidruchniki.ws/>
6. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> .
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>