

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 1 / 18

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та
освіти впродовж життя

10 січня 2023 р., протокол № 5

Голова Вченої ради
Оксана ЧЕРНИШ



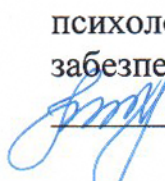
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Психологія»
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення

14 грудня 2022 р.,
протокол № 4

В.о. завідувача кафедри
психології та соціального
забезпечення

 Марина ОКСЮТОВИЧ

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та
соціального забезпечення САБАДУХА Олексій

Житомир
2022-2023 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 18

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Змістових модулів – 2	053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Тем – 16		2023-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3	Освітній рівень: «Бакалавр»	Лекції	
		32 год.	
		Практичні, семінарські	
		32 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		56 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 53% аудиторних занять, 47% самостійної та індивідуальної роботи.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 18

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Основи психокорекції» є розкриття теоретичних і практичних аспектів сучасної психотерапії та психологічної корекції, історико-культурних та наукових аспектів розвитку означених форм психологічного супроводу, досягнення засвоєння основних принципів психотерапевтичної та психокорекційної роботи, рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення застосування психотерапії та психокорекції в діяльності психолога.

Важливим є збагачення майбутніх психологів знаннями з психотерапії; вироблення базових психотерапевтичних умінь і навичок; засвоєння студентами принципів надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідних напрямках; формування у студентів бажання вдосконалювати знання з психотерапії та розвиток психотерапевтичної культур.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- навчання проведення психодіагностики психогенних, реактивних та ноогенних неврозів;
- навчання проведення психодіагностики особливостей міжособистісного спілкування;
- ознайомлення студентів з сучасними теоріями та методами індивідуальної та групової психокорекції;
- формування психологічної культури та практичних навиків в процесі індивідуальної та групової психокорекції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» студенти повинні **знати**:

- мету вивчення та зміст дисципліни «Основи психокорекції»;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 18

- історію розвитку психокорекційних та психотерапевтичних методів психологічного супроводу;
- загальні основи психологічної корекції;
- сучасні психологічні категорії та понятійний апарат в межах різних психологічних теорій та методів психокорекції;
- сучасні методи та напрямки психологічної корекції;
- практичні навички психокорекції;
- чим відрізняються принципи теоретичної і практичної психології.

вміти:

- адекватно оцінювати відповідність психокорекційного інструментарію у конкретних ситуаціях психологічного втручання;
- орієнтуватись в основних теоретичних положеннях та практичних методах психокорекції;
- професійно застосовувати основні сучасні методики психокорекції у власній практиці;
- орієнтуватись та визначати типові ситуації, які потребують психокорекційного втручання;
- опрацьовувати наукову літературу про методи та методики психокорекційного спрямування;
- визначати загальні принципи та підходи психокорекційної допомоги;
- аналізувати й оцінювати ефективність психокорекційної допомоги за визначеними критеріями.

Методологія вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» будується на взаємозв'язку теоретичних концепцій та тих практичних навичок, яких набувають студенти за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України (другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 18

«Психологія»), змісту освітньо-професійної програми, опанування навчальної дисципліни «Основи психокорекції» забезпечуватиме формування *інтегральної компетентності*: здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; та таких загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність здійснювати психологічний супровід осіб в кризових та надзвичайних ситуаціях і надавати психологічну допомогу цим категоріям населення.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 18

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.

Поняття психокорекції та її види. Основні принципи, цілі та завдання психокорекційної роботи. Відмінність між психологічним консультуванням, психокорекцією та психотерапією. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію.

Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи.

Індивідуальна та групова форма психокорекційної допомоги. Показання до індивідуальної та групової форм психокорекції. Переваги кожної з форм. Основні етапи психокорекції та їх загальна характеристика.

Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.

Закриті тести. Проективні методики. Психогенний невроз. Реактивний невроз. Ноогенний невроз.

Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.

Основні ділянки мозку, що задіяні у психокорекційній роботі: лімбічна система (гіпоталамус, гіпокамп, мигдалина, передня поясна кора, смугасте тіло (дорсальна частина, ядро), острівцеві, префронтальна кора (дорсальна, вентральна, медіальна, латеральна частини). Вісь стресу. Основні нейромедіатори, що впливають на емоційний стан.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 7 / 18

Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги.

Спонування як конститутивний елемент психіки. Рівні духовного розвитку людини: залежна особистість, середня особистість, зріла особистість та геній. Характеристика кожного типу духовного розвитку.

Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕЧІЇ ТА ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПІДҐРУНТЯ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Тема 6. Психоданаліз З. Фройдта та психоданалітичні техніки як способи психокорекції.

Психоданаліз: основні ідеї та принципи. Рівні психіки та структура особистості. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Природа тривоги, її виток. Захисні механізми Еґо. Основні психотерапевтичні техніки психоданалізу.

Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психокорекції.

Основні ідеї та принципи індивідуальної психології. Почуття неповноцінності та компенсація. Стилї батьківського виховання. Еґоцентризм та соціальний інтерес. Стилї життя. Порядок народження та його вплив на життя людини. Причина невроту та спосіб його терапії.

Тема 8. Еґо-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психокорекції.

Основні ідеї та принципи Еґо-психології. Психосоціальні стадії розвитку особистості за Е. Еріксоном. Основні ідеї та принципи соціокультурної теорії особистості К. Хорні. Орієнтація «від людей», «проти людей» і «на людей». Базальна тривога: етіологія невротів. Стратегії компенсації базальної тривоги.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 18

Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підгрунття психокорекції.

Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології А. Банудри. Біхевіоризм зсередини. Саморегуляція та пізнання в поведінці. Научіння через моделювання. Підкріплення в научінні через моделювання. Самоконтроль в поведінці. Теорія соціального научіння Дж. Роттера: основні ідеї та принципи. Потенціал поведінки, очікування, цінність підкріплення. Основна формула прогнозу поведінки. Компоненти потреб. Інтернальний та екстернальний локус контролю. Основні ідеї та принципи когнітивно-поведінкової психології Дж. Келлі. Теорія особистісних конструктів. Особистісні конструкти: моделі для дійсності. Терапія фіксованої ролі як підгрунття психокорекції.

Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підгрунття психокорекції.

Основні ідеї та принципи гуманістичної психології. Ієрархія потреб: фізіологічні потреби, потреба безпеки, потреба у приналежності та любові, потреба самоповаги, потреба самоактуалізації. Причина, чому самоактуалізація здійснюється рідко. Характеристика психологічно здорових, самоактуалізованих особистостей.

Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підгрунття психокорекції.

Основні ідеї та принципи феноменологічної психології. Головне спонукання в житті: тенденція до актуалізації. Розвиток Я-концепції. Виміри Я-концепції: техніка Q-сортування. Психічні розлади та психопатологія. Самосприйняття та психологічна адаптація. Прийняття інших. Клієнт-центрована терапія як підгрунття психокорекції.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 18

Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підгрунття психокорекції.

Основні ідеї та принципи логотерапії. Цінності творчості, цінності переживання та цінності відношення. Самодистанціювання та самотрансценденція. Техніки парадоксальної інтенції та дерефлексії як підгрунття психокорекції.

Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підгрунття психокорекції.

Основні ідеї та принципи позитивної психології. Розвиток позитивної психотерапії з позиції транскультурного підходу. Модель конфлікту в позитивній психології. П'ять ступенів позитивної психотерапії як підгрунття психокорекції.

Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підгрунття психокорекції.

Картографія людської психіки: біографічний, перинатальний і трасперсональні рівні. Архітектоніка емоційних та психосоматичних розладів. Духовна аварія: розуміння та лікування криз трансформації. Трансперсональна психотерапія як підгрунття психокорекції.

Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підгрунття психокорекції.

Структурні та функціональні характеристики арт-терапії. Характеристика основних напрямків арт-терапії. Арт-терапевтичні техніки роботи з емоціями та почуттями. Арт-терапевтичні техніки роботи з Я-концепцією (самоповага, самоприйняття, самооцінка, самоцінність). Арт-терапевтичні техніки роботи з картиною світу та ціннісно-сисловою сферою. Арт-терапевтичні техніки роботи зі стосунками (дитячо-батьківськими, сімейними, парними).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 18

Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підґрунтя психокорекції.

Основні ідеї та методологія методу самотрансцендентної психотерапії (СПТ). Логотерапія В. Франкла та нейробіологічні дослідження А. Корба як джерела методу СПТ. Компетенція методу (типи неврозів, що є показаннями до терапії). Характеристика психологічно здорової зрілої особистості. Етапи психотерапії за методом СПТ. Індивідуальний та груповий формат методу СПТ.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістовні модулі і теми	Кількість годин			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психокорекційної роботи				
Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	8	2	2	4
Тема 2. Форми та етапи психокорекційної роботи.	8	2	2	4
Тема 3. Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.	8	2	2	4
Тема 4. Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.	8	2	2	4
Тема 5. Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підґрунтя психокорекційної допомоги.	8	2	2	4
Разом за змістовий модуль 1	40	10	10	20
Змістовий модуль 2. Основні психологічні течії та теорії особистості як підґрунтя психокорекції				
Тема 6. Психоаналіз З. Фрейда та психоаналітичні техніки як способи психокорекції.	7	2	2	3
Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 8. Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 9. Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 10. Гуманістична психологія А. Маслоу як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 11. Феноменологічна психологія К. Роджерса як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 12. Логотерапія В. Франкла як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3
Тема 13. Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підґрунтя психокорекції.	7	2	2	3

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 18

Тема 14. Трансперсональна психологія С. Грофа як підгрунття психокорекції.	7	2	2	3
Тема 15. Арт-терапевтичні техніки як підгрунття психокорекції.	7	2	2	3
Тема 16. Метод самотрансцендентної психотерапії як підгрунття психокорекції.	10	2	2	6
Разом за змістовий модуль 2	80	22	22	36
УСЬОГО	120	32	32	56

5. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми заняття	Кількість годин
1	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	2
2	Форми та етапи психокорекційної роботи.	2
3	Психодіагностика та види неврозів як коло компетенції психокорекції.	2
4	Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.	2
5	Концепція чотирьох рівнів духовного розвитку як теоретичне підгрунття психокорекційної допомоги.	2
6	Психоаналіз З. Фрейда та психоаналітичні техніки як способи психокорекції.	2
7	Індивідуальна психологія А. Адлера як підгрунття психокорекції.	2
8	Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні як підгрунття психокорекції.	2
9	Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі як підгрунття психокорекції.	2
10	Гуманістична психологія А. Маслоу як підгрунття психокорекції.	2
11	Феноменологічна психологія К. Роджерса як підгрунття психокорекції.	2
12	Логотерапія В. Франкла як підгрунття психокорекції.	2
13	Позитивна психологія Н. Пезешкіана як підгрунття психокорекції.	2
14	Трансперсональна психологія С. Грофа як підгрунття психокорекції.	2
15	Арт-терапевтичні техніки як підгрунття психокорекції.	2
16	Метод самотрансцендентної психотерапії як підгрунття психокорекції.	2
ВСЬОГО		32

6. Завдання для самостійної роботи

Основними завданнями самостійної роботи слухачів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань навчальної дисципліни. Самостійна робота передбачає вирішення практичних завдань та підготовку навчально-наукового есе (згідно визначених вимог) за однією із запропонованих тем.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 18

Орієнтовна тематика есе

1. Критерії та методи оцінювання ефективності психотерапії.
2. Особливості проведення першої зустрічі з клієнтом.
3. Типові помилки психотерапевтів під час проведення першої зустрічі з клієнтом.
4. «Важкі» клієнти та особливості роботи з ними.
5. Етичний кодекс психотерапевта.
6. Роль біографічного фактора у конструюванні методів психотерапії (позитивна психотерапія, логотерапія, психодрама...).
7. Характеристика танцювальної терапії та сфери її застосування.
8. Характеристика казкотерапії та сфери її застосування.
9. Характеристика пісочної терапії та сфери її застосування.
10. Дайте визначення поняття «психологічна корекція». Предмет психокорекції.
11. 2. Розкрийте особливості психокорекційного та психотерапевтичного впливів.
12. 3. Укажіть специфічні ознаки психологічної корекції.
13. 4. Які проблеми, труднощі особистісного розвитку людини можна розв'язувати за допомогою психологічної корекції?
14. 5. Проаналізуйте складники психокорекційної ситуації.
15. 6. Охарактеризуйте завдання психокорекції.
16. 7. Розкрийте принципи психологічної корекції.
17. 8. Які особливості проведення психологічного обстеження з метою визначення завдань корекції? Укажіть методи отримання психологічної інформації.
18. Назвіть форми корекційного впливу. Чим слід керуватися в їх виборі?
19. Укажіть і охарактеризуйте етапи психокорекції.
20. Визначте завдання розвитку на кожній стадії становлення особистості (за концепцією Е. Еріксона).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 18

21. Окресліть індивідуальні особливості, які збільшують ризик психологічної травматизації особистості.
22. Розкрийте сутність внутрішнього конфлікту розвитку дітей.
23. Охарактеризуйте сутність і види неврозів.
24. Проаналізуйте причини основних психологічних проблем особистісного розвитку в кожному віковому періоді.
25. Розкрийте сутність логотерапії В. Франкла у роботі з ноогенними та реактивними неврозами.
26. Розкрийте сутність та етапи позитивної психології Н. Пезешкіана.
27. Які арт-терапевтичні техніки ефективні у роботі з тривогами та фобіями? Розкрийте їх зміст.
28. Охарактеризуйте кожен етап методу самотрансцендентної психотерапії.
29. В чому полягає сутність клієнт-центрованого підходу К. Роджерса?
30. Розкрийте та охарактеризуйте нейробіологічні основи психокорекційної допомоги.

7. Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуальних завдань є: закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами на теоретичних і практичних заняттях.

Індивідуальна робота студентів з навчальної дисципліни «Психологія мас» включає:

- анотування вивченої додаткової літератури;
- опрацювання визначених проблемних питань та їх обговорення на практичних заняттях;
- складання психодіагностичного інструментарію тощо.

8. Методи навчання

Вербальні: проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 14 / 18

Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

Презентація, міні-лекція.

Дискусійний метод.

Метод активного навчання: проведення дидактичних ігор (ділових, рольових, імітаційних), ігрового проектування.

Ситуаційний метод.

Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); семінарських занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Google Meet.

9. Методи контролю

Контроль складається з поточного контролю виконання студентами самостійної роботи та модульного контролю, контролю виконання індивідуальних завдань та семестрового контролю.

Модульний контроль здійснюється шляхом перевірки графіку відвідування студентами лекційних та практичних занять та опрацювання відповідного матеріалу (у випадку пропуску занять), перевірки домашніх завдань, усного та письмового опитування і завершується написанням есе за визначеною темою.

Семестровий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
11	13	13	13	12	12	13	13	

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 15 / 18

Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення середньозваженого балу (округленого до сотих) результатів модульних контролів.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю доводяться до відома студента. При проведенні підсумків семестрового контролю необхідно враховувати наступне:

- у разі, якщо студент погоджується з результатом контролю, відповідна кількість балів та оцінка (за національною шкалою та шкалою ECTS) виставляються у відомість;
- у разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то у відомість за національною шкалою виставляється оцінка «незадовільно» («F» та «FX» відповідно до шкали ECTS);
- у разі, якщо студент, який отримав позитивну оцінку за результатами модульного контролю, має бажання підвищити результати семестрового контролю, то він складає екзамен зі всього курсу під час сесії (за розкладом), результати якого виставляються у відомість.

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Екзамен	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 16 / 18

11. Рекомендована література

Основна література

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Васильєв Я. В. Психокорекція позицій цільової спрямованості особистості: навч. посіб. / Я. В. Васильєв, В. І. Каневський. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 88 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник / С. В. Васьківська. – К. : Четверта хвиля, 2017. – 256 с.
4. Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень самості. Львів: Terra Incognita, 2019. – 400 с.
5. Горностай П.П., Васьківська С.В. Теорія і практика психологічного консультування. - Київ: Наук. думка, 2017. – 128 с.
6. Комарек С. Тіло, душа та їхнє спасіння або Нариси про здоров'я, нездоров'я і психосоматику. Львів. – Апріорі, 2021. – 232 с.
7. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, 2019. 216 с.
8. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2020. – 304 с.
9. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб.; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Рута, 2017. – 272 с.
10. Сабадуха В.О. Метафізика суспільного та особистісного буття. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. – 647 с.
11. Титаренко Т.М. Життєві кризи: технології консультування. Кризове психологічне консультування – К.: Главник, 2017. – 176 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 17 / 18

12. Юнг К.Г. Аіон. Нариси щодо символіки самості. Львів: «Астролябія», 2019. – 432 с.

Допоміжна література

1. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. Позитивна психотерапія у кроскультурному світі: реальність, завдання, можливості: Збірник матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). – Дніпро, 2020. – С. 78-83.

2. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. – С. 44-47.

3. Гнатко М. М. Психокорекція синдрому «психоемоційного вигорання» / Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). – Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. – С. 41-45.

4. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-риси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32-38.

5. Камінська О.В. Психокорекція розладів сну при неврозах / Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 січня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 100-102

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-31.07- 05.01/053.00.1/Б/ОК7- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 18 / 18

6. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. – К.: Видавничий дїм „Персонал”, 2019. – 544 с.

7. Swaab D. Unser kreatives Gehirn: Wie wir leben, lernen und arbeiten. – Munchen: Droemer, 2017. – 640 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>.
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>.
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>.
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>.
5. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: <http://hklub.npu.edu.ua/>.
6. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>.