

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5 -2022
	Екземпляр № 1	Арк 13/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
публічного управління та права

30 серпня 2022 р., протокол № 5

Голова Вченої ради

Димитрій ГРИЦИШЕН



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Психологія»
факультет публічного управління та права
кафедра психології та соціального забезпечення

Схвалено на засіданні кафедри
психології та соціального
забезпечення
29 серпня 2022 р.,
протокол № 1

Завідувач кафедри психології та
соціального забезпечення

 Ірина ЛЕГАН

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та
соціального забезпечення КАРПЮК Юлія

Житомир
2022-2023 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 2 / 13

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	нормативна
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,6	Освітній ступінь: «Магістр»	Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
16 год.		
Лабораторні		
Мова навчання: Українська		Самостійна робота
	58 год.	
	Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 36% аудиторних занять, 64% самостійної та індивідуальної роботи

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 3 / 13

2. Мета навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів із психологічними теоріями мотивації поведінки та діяльності особистості; основними категоріями, закономірностями та механізмами мотиваційної сфери особистості; розширити теоретичні уявлення про потреби та мотиви і їх вплив на діяльність і поведінку людини.

Завдання вивчення дисципліни:

- проаналізувати основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ в зарубіжній та вітчизняній психології;
- проаналізувати феномен полімотивованості діяльності, психологічні особливості зовнішньої та внутрішньої, позитивної та негативної мотивації;
- ознайомити студентів з механізмами та закономірностями розвитку мотиваційної сфери людини.

Передумови для вивчення дисципліни

Предметом вивчення «Мотивація діяльності людини» є основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ в зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності розвитку мотивації та мотиваційної сфери. Дисципліна поєднує теоретичні аспекти таких галузей знань як «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»:

Інтегральна компетентність (ІК): здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання за спеціальністю 053 «Психологія»:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 4 / 13

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам роботи.

3. Програма навчальної дисципліни: Змістовий модуль І. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ ПОВЕДІНКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ.

Тема 1. Мотивація поведінки та діяльності

Мотивація і діяльність. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації. Мотивація у структурі особистості. Мотивація, активність, досягнення особистості. Підкріплення, мотивація, поведінка. Зарубіжні та вітчизняні теорії мотивації.

Тема 2. Види мотивів та функції мотивації

Види мотивів. Моделі мотивації. Характеристики мотиву. Функції мотивації. Позитивна і негативна мотивація. Структура мотивації. Стадії мотиваційного процесу. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. Поняття мотиваторів. Основні групи мотиваторів. Потреби як джерело мотивації. Класифікації та властивості потреб. Поняття мотиву. Функції мотиву. Характеристика та індивідуальний прояв потреб. Ієрархія і зміна мотивів. Мотивування.

Тема 3. Змістовні теорії мотивації

Сутність та характерні особливості змістових теорій праці. Теорія ієрархії потреб Маслоу. Теорія ERQ Альфреда. Теорія набутих потреб Мак Клеllandа. Теорія двох чинників Герцберга. Використання змістовних теорій мотивування в практичній діяльності.

Тема 4. Процесуальні (прецесійні, процесні) теорії мотивації

Загальна характеристика. Теорія очікувань (сподівань) В. Врума. Теорія справедливості С. Адамса. Модель Портера-Лоулера. Теорія постановки цілей Едвіна Лока. Теорія раціональних рішень.

Змістовний модуль ІІ. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРЬСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 5 / 13

МОТИВАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ ОСОБИСТОСТІ

Тема 5. Психологія мотивації досягнення

Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. Психологічні теорії мотивації досягнення успіху і уникнення невдачі. Мотиви самоствердження. Поведінка людей з різною самооцінкою у випадках успіхів і невдач у діяльності. Теорії мотивації досягнення. Концепція Х.Хекхаузена. Вивчення мотивів досягнення. Індивідуально-психологічні та соціально- психологічні чинники розвитку мотивації досягнення. Повнота та збалансованість структури мотивації досягнення.

Тема 6. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості

Мотиваційна сфера особистості. Вікові особливості розвитку мотиваційної сфери. Основні напрямки роботи психолога з розвитку мотиваційної сфери. Поняття самомотивації. Алгоритм підвищення самоцінності в системі самомотивації. Складові спрямованості особистості. Типи спрямованості: особистісна, професійна, емоційна, смисложиттєва.

Тема 7. Мотивація навчальної діяльності

Навчальна мотивація. Стимулюючі фактори навчальної мотивації. Емоції та інтерес як основа мотивації учіння у школярів. Психологічні принципи формування мотивації учіння школярів. Формування мотивів навчальної діяльності школярів, студентів. Психологічні проблеми навчальної мотивації. Вікові й індивідуальні особливості мотивації учіння школярів і студентів. Чинники демотивації навчальної діяльності школярів і студентів.

Тема 8. Мотивація поведінки особистості

Психологія вчинку. Мотивація у структурі вчинку. Ситуаційна поведінка. Поведінка людей з різними мотивами. Мотивація нормативної поведінки. Мотивація просоціальної та девіантної поведінки. Мотивація допомоги та альтруїстичної поведінки. Підхід С.Шварца.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	
	Всього	у тому числі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 6 / 13

		Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	2	3	4	5
Змістовий модуль I. Психологічні аспекти мотивації поведінки та діяльності				
Тема 1. Мотивація поведінки та діяльності	10	2	2	6
Тема 2. Види мотивів та функції мотивації	10	2	2	6
Тема 3. Змістовні теорії мотивації	8	2	2	4
Тема 4. Процесуальні (прецесійні, процесні) теорії мотивації	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем I	36	8	8	20
Змістовний модуль II. Особливості формування мотиваційних стратегій особистості				
Тема 5. Психологія мотивації досягнення	14	2	2	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 7 / 13

Тема 6. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості	14	2	2	10
Тема 7. Мотивація навчальної діяльності	14	2	2	10
Тема 8. Мотивація поведінки особистості	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 2	54	8	8	38
ВСЬОГО	90	16	16	58

5. Теми семінарських занять

з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Мотивація поведінки та діяльності	2
2.	Види мотивів та функції мотивації	2
3.	Змістовні теорії мотивації	2
4.	Процесуальні (прецесійні, процесні) теорії мотивації	2
5.	Психологія мотивації досягнення	2
6.	Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості	2
7.	Мотивація навчальної діяльності	2
8.	Мотивація поведінки особистості	2
	ВСЬОГО	16

6. Завдання для самостійної роботи

Семестр / тема	Зміст самостійної роботи	Обсяг (год.) денна форма	Форма контролю	Тиждень, на якому здійснюється контроль
I/ 1	Тема 1. Мотивація поведінки та діяльності 1) Описати психологічну теорію мотивації (на вибір студента) засхемою:	6	Усне і письмове опитування на семінарських заняттях	2

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 8 / 13

	<ul style="list-style-type: none"> – Автор, країна, рік – Назва теорії. – Теоретична модель (основні положення теорії автора) – Загальні висновки – Переваги та обмеження теорії – Сфери застосування <p>Обговорити запропоновані теорії, визначити їхню актуальність.</p> <p>2) письмове повідомлення/реферат</p>		Контроль самостійної роботи	
I/ 2	<p>Тема 2. Види мотивів та функції мотивації</p> <p>Підготувати реферат, письмове повідомлення</p>	6	<p>Усне і письмове опитування на семінарських заняттях</p> <p>Контроль самостійної роботи</p>	4
I/ 3	<p>Тема 3. Змістовні теорії мотивації</p> <p>Підготувати реферат, письмове повідомлення</p>	4	<p>Усне і письмове опитування на семінарських заняттях</p> <p>Контроль самостійної роботи</p>	6
	<p>Тема 4. Процесуальні (прецесійні, процесні) теорії мотивації</p>		<p>Усне і письмове опитування на</p>	8

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 9 / 13

I/ 4	Описати психологічну теорію мотивації професійної діяльності (на вибір студента) Підготувати реферат чи письмове повідомлення	4	семінарських заняттях Контроль самостійної роботи	
I/5	Тема 5. Психологія мотивації досягнення Описати психологічну теорію мотивації досягнення успіху (на вибір студента) Підготувати реферат чи письмове повідомлення	10	Усне і письмове опитування на семінарських заняттях Контроль самостійної роботи	10
I/ 6	Тема 6. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості Підготувати реферат чи письмове повідомлення	10	Усне і письмове опитування на семінарських заняттях Контроль самостійної роботи Тестування Контрольна робота	12
I/ 7	Тема 7. Мотивація навчальної діяльності Розроблення методики (техніки, прийоми) розвитку мотивації. Демонстрація використання обраного прийому у групі	10	Усне і письмове опитування на семінарських заняттях Контроль самостійної роботи	14
I/8	Тема 8. Мотивація поведінки особистості Підготувати реферат чи письмове повідомлення	8	Усне і письмове опитування на семінарських заняттях Контроль самостійної роботи	15

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 10 / 13

	ВСЬОГО	58		
--	---------------	----	--	--

7. Індивідуальні завдання

В процесі самостійної роботи студент пише реферат / письмове повідомлення на одну з обраних тем:

1. Поняття «мотиваційної сфери особистості».
2. Основні характеристик мотиваційної сфери.
3. Спрямованість особистості як сукупність мотиваційних утворень.
4. Характеристики спрямованості особистості.
5. Мотивація та пізнавальні процеси. Мотиви та емоції. Воля і мотив.
6. Мотиваційні властивості особистості та їх основні характеристики.
7. Мотивація навчальної діяльності.
8. Вирішення проблем мотивації в рамках психоаналізу та біхевіоризму.
9. Когнітивні теорії мотивації та їх характеристика.
10. Вітчизняні теорії мотивації.
11. Особливості мотиваційної сфери в різні вікові періоди.

8. Методи контролю

Усне і письмове опитування на семінарських заняттях, контроль самостійної роботи (конспект першоджерела, термінологічний словник, аналіз статті, письмове повідомлення тощо), творчі завдання, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль.

9. Схема нарахування балів

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

- 1) своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- 2) вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- 3) вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
- 4) вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 11 / 13

10. Розподіл балів, що отримують студенти

Форма підсумкового контролю – залік

Поточне тестування та самостійна робота													Сума
Змістовий модуль № 1						Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	
7	7	7	7	7	8	15	7	7	7	7	7	7	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (пояснення)
90 – 100	A	відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
80 – 89	B	дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
70 – 79	C	добре (загалом правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
60 – 69	D	задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
50 – 59	E	достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
26 – 49	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-24	F	неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом)

Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

1. Пояснювально-ілюстративного (лекції-візуалізації).
2. Проблемного викладання.

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. Наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації),
2. Інформаційно-комунікаційні технології,
3. Мультимедійні технології.
4. Інтерактивні технології.

Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); семінарських занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 12 / 13

завдання, обговорення у міні-групах.

11. Рекомендована література

Основна література

1. Завірюха В.В. 2018. Психологічні особливості розвитку мотивації досягнень у підлітковому віці // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Том. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. Вип.18. С. 72-82.
2. Карпюк, Ю. Я. 2018. Співвідношення потреб, стимулів, мотивів, мотивування у поведінці людини: аксіологічний аспект. Науковий вісник Миколаївського Національного університету ім. В. О. Сухомлинського / за ред. І. Савенкової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського. Вип. 1. С. 59-66.
3. Черниш І.В. 2021. Сучасні форми і методи мотивації персоналу підприємств сфери послуг / І.В Черниш, М.В. Козик // Економіка і регіон. № 1 (80). С. 87-91. DOI 10.26906/EiR.2021.1(80).2242
4. Yudina, A. 2018. Studying motivation to success depending on the level of entrepreneurial skills of employees in production collectives. Psychological Prospects Journal. 31 (Jul. 2018), 292–307. DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-31-292-307>.
5. Acevedo, A. A. 2018. Personalistic Appraisal of Maslow’s Needs Theory of Motivation: From “Humanistic” Psychology to Integral Humanism. J Bus Ethics 148, 741–763. <https://doi.org/10.1007/s10551-015-2970-0>
6. Carl J. 2022. Systematic Review and Meta-Analysis of Family Needs Studies: Relationships with Parent, Family and Child Functioning, European Journal of Psychology and Educational Research, 10.12973/ejper.5.1.11, 5, 1, (11-32).
7. Kadayifci-Orellana, S. A. 2019. Critical reflection on reversal theory: Understanding motivation to fight. Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 25(4), 351–354. <https://doi.org/10.1037/pac0000409>

Додаткова література

1. Пилипенко В. 2011. Мотивація та стимулювання праці теоретичний аспект. Право і безпека. № 3 (40). С. 255–258.
2. Сердюк Л.З. 2012. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід / Л.З. Сердюк. – К.: Університет «Україна». 323 с.
3. Breaugh, J., Ritz, A., and Alfes, K. 2018. Work motivation and public service motivation: disentangling varieties of motivation and job satisfaction. Public Manag. Rev. 20, 1423–1443. doi: 10.1080/14719037.2017.1400580
4. Pedro Javier Conesa, Iban Onandia-Hinchado, Jon Andoni Duñabeitia, María Ángeles Moreno. 2022. Basic psychological needs in the classroom: A literature review in elementary and middle school students, Learning and Motivation, 10.1016/j.lmot.2022.101819, 79, (101819).
5. Daniela Ionescu, Vlad Burtăverde, Eugen Avram, Cristina Ene. 2022. Authenticity, Volition, and Motivational Persistence Predicting Well-being: a Self-determination

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.08- 05.01/053.00.1/М/ОК5- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 13 / 13

Theoretical Perspective, Trends in Psychology, 10.1007/s43076-021-00138-3.

6. Deci, E. L., Olafsen, A. H., & Ryan, R. M. 2017. Self-determination theory in work organizations: State of the science. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4(1), 19–43.
7. Vandenberg, W., Ritz, A., and Neumann, O. 2018. “Public service motivation: state of the art and conceptual cleanup,” in The Palgrave Handbook of Public Administration and Management in Europe, eds E. Ongaro and S. van Thiel (London: Palgrave Macmillan), doi: 10.1057/978-1-137-55269-3

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. American Psychological Association: <http://www.apa.org>
2. Abraham Maslow: <http://sol.brunel.ac.uk/~jarvis/bola/motivation/masmodel.html>
3. Facial Expressions: P. Ekman <http://mambo.ucsc.edu/psl/ekman.html>