

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
педагогічних технологій та

освіти впродовж життя

19 квітня 2023 р.,

протокол № 8

Голова Вченої ради

Оксана ЧЕРНИШ



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

для самостійної роботи студентів

з навчальної дисципліни

«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

спеціальності 014 «Середня освіта»

освітньо-професійної програми «Середня освіта

(Англійська мова і література)»

факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя

кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки

Схвалено на засіданні

кафедри педагогічних

технологій та мовної

підготовки

19 квітня 2023 р.,

протокол № 8

в.о. завідувача кафедри

 Ірина Гайдай

Розробники: асистенти МАКАРЕВИЧ Олег, КРАВЧЕНКО Анастасія, ЄНІ

Ірина

Житомир

2022 – 2023 н.р.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 2

ЗМІСТ

1. Вступ
2. Перелік компетентностей та відповідних результатів навчання, що забезпечує дисципліна
3. Контент змістових модулів дисципліни
4. Структура практичного заняття
5. Структура навчальної дисципліни та розподіл годин
6. Тематика для самостійної роботи студентів
7. Форми поточного та підсумкового контролю
8. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи
9. Підсумковий контроль
10. Шкала оцінювання залікової роботи
11. Шкала оцінювання
12. Структура картки модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Практична граматика основної іноземної мови (англійська)»
13. Структура залікової картки з навчальної дисципліни «Практична граматика основної іноземної мови (англійська)»
14. Рекомендована література

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 3

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Практична граматики основної іноземної мови (англійська)» розроблена з метою формування мовної та мовленнєвої компетенції майбутнього фахівця з англійської мови.

На сьогодні фахівець з іноземної мови – це конкурентноспроможний, престижний, затребуваний експерт у своїй сфері. Якісне знання іноземної мови дозволяє реалізувати низку фахових компетентностей та бути конкурентостійким на горизонті ринкових відносин.

Метою курсу навчальної дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англійська)» є формування таких навичок:

1) оволодіння студентами практичними вміннями та навичками з граматики сучасної англійської мови, що є необхідною передумовою здійснення адекватної в мовному відношенні англомовної комунікації;

2) розвиток когнітивних здібностей;

3) формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації, а також розвиток позитивного відношення до вивчення англійської мови і засвоєння відповідної культури;

4) розвиток здатності до самостійного пошуку та засвоєння нового матеріалу;

5) розвиток загальних умінь спілкування.

Відповідно до основної мети навчання іноземної мови для студентів спеціальності «Середня освіта» можна виділити наступні **завдання**:

1) надати студентам практичні знання щодо граматичної будови та функціонування граматичних явищ сучасної англійської мови, необхідні в професійній діяльності фахівця з англійської філології;

2) розвинути в студентів навички граматично правильного мовлення в його усній та письмовій формі, необхідні для виявлення комунікативної компетенції в різних мовленнєвих ситуаціях;

3) навчити адекватного використання граматичних явищ у мовленні;

4) знати й розуміти граматичну систему мови, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

5) аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

1) граматичну систему мови, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

2) мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

3) основні структури і функції мови, необхідні для оволодіння усними та письмовими формами професійного спілкування іноземною мовою в повсякденних ситуаціях;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 4

4) граматичні структури, необхідні для здійснення вмінь, визначених чинною програмою

вміти:

- 1) розуміти прочитані тексти;
- 2) застосовувати набуті знання з англійської граматики у практичних ситуаціях;
- 3) користуватися англійською мовою як засобом отримання та поглиблення систематичних знань зі спеціальності, тобто засобом самовдосконалення;
- 4) розпізнати проблему та запропонувати шляхи її вирішення;
- 5) дати коротку загальну характеристику прочитаного або почутого матеріалу;
- 6) вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах та реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких компетентностей:

1. Лінгвістична, яка передбачає певний рівень сформованості лексико-граматичних та фонологічних навичок учнів.
2. Комунікативна компетентність передбачає вміння використовувати набутий матеріал в усному та письмовому мовленні.
3. Функціональна компетентність пов'язана зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом.

<i>Шифр програмної компетенції</i>	<i>Назва програмної компетенції</i>
ЗК1	Здатність вчитися та бути відкритим до засвоєння та застосування знань
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК3	Здатність працювати самостійно та в команді з урахуванням вимог дисципліни, планування та управління часом
ЗК4	Здатність поважати інші культури та національності
ЗК8	Здатність до письмової та усної загальної комунікації державною та іноземною мовою

Вивчення дисципліни орієнтоване на досягнення наступних програмних результатів навчання:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 5

<i>Шифр програмного результату навчання дисципліни</i>	<i>Назва програмного результату навчання дисципліни</i>
ПРН 1-ІМ-1	Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін
ПРН 3-ІМ-1	Демонструвати навички письмової та усної комунікації іноземною (англійською) мовою

Перелік компетентностей та відповідних результатів навчання, що забезпечує дисципліна

По завершенню дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англійська)» студент має володіти наступними знаннями, навичками та вміннями, а саме:

1. **знання** граматичних структур та правил англійського синтаксису для розуміння текстового матеріалу. У результаті засвоєння навчального матеріалу здобувач повинен знати правила вживання іменників, артиклів, займенників, числівників, прикметників та прислівників в сучасній англійській мові, їхні граматичні категорії та класи, вміти граматично правильно вживати ці частини мови в усному та писемному мовленні та характеризувати їхні граматичні форми. До того ж здобувач повинен знати правила утворення та вживання видо-часових форм дієслова в сучасній англійській мові, вміти граматично правильно вживати ці форми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення. Здобувач повинен знати правила утворення та вживання форм умовного способу дієслова, а також форми та значення модальних дієслів в сучасній англійській мові, вміти граматично правильно вживати ці форми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення. Здобувач повинен знати форми, граматичне значення, синтаксичні функції інфінітива, герундія, дієприкметника в сучасній англійській мові, особливості їхнього вживання в сучасній англійській мові, вміти граматично правильно вживати неособові форми дієслова в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення та синтаксичні функції у реченні. Наостанок здобувач повинен знати типи простих та складних речень в сучасній англійській мові, синтаксичні функції та форми вираження членів речення, вміти здійснювати синтаксичний аналіз членів речення.

2. **навички** для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 6

3. **уміння** використовувати набуті знання, а також вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах та реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Контент змістових модулів дисципліни

Курс дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англійська)» складається з 6 модулів.

1. Модуль 1. Іменник. Артикль. Займенник. Числівник. Прикметник. Прислівник.

Інтегровані вимоги до модуля № 1: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 1 здобувач повинен знати правила вживання іменників, артиклів, займенників, числівників, прикметників та прислівників в сучасній англійській мові, їхні граматичні категорії та класи, вміти граматично правильно вживати ці частини мови в усному та писемному мовленні та характеризувати їхні граматичні форми.

Тема 1. Іменник. Іменник як частина мови. Види іменників. Морфологічні та синтаксичні характеристики іменника. Граматична категорія числа: формальне вираження та функціонування у мовленні. «Неправильні» форми множини. Граматична категорія відмінку. Присвійний відмінник іменників. Функціонування іменника у функції означення.

Тема 2. Артикль. Види артиклів в англійській мові. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Відсутність артикля. Особливості перекладу артикля українською мовою.

Тема 3. Займенник. Займенник як частина мови. Класифікація займенників в англійській мові. Особові займенники: граматичні категорії та функціонування у мовленні. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Безособові займенники. Означальні та неозначені займенники. Заперечні займенники. Кількісні займенники. Узгодження з іменником в реченні.

Тема 4. Числівник. Числівник як частина мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Дати. Відсотки. Телефонні номери. Міри ваги, довжини, швидкості, об'єму тощо.

Тема 5. Прикметник. Прикметник як частина мови. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні.

Тема 6. Прислівник. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Порядок прислівників у реченні.

Модуль № 2. Видо-часові форми дієслова.

Інтегровані вимоги до модуля № 2: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 2 здобувач повинен знати правила утворення

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 7

та вживання видо-часових форм дієслова в сучасній англійській мові, вміння граматично правильно вживати ці форми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення.

Тема 1. Вживання дієслівних форм теперішнього часу. Утворення форм теперішнього часу. Вживання форм Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense. Вживання форм теперішнього часу для позначення майбутньої дії.

Тема 2. Вживання дієслівних форм минулого часу. Утворення форм минулого часу. Вживання форм Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense.

Тема 3. Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.

Тема 4. Вживання дієслівних форм пасивного стану. Утворення та вживання дієслівних форм пасивного стану. Пасив стану. Функціональний статус пасивних форм у сучасній англійській мові. Переклад англійських пасивних форм українською.

Модуль № 3. Умовний спосіб дієслова.

Інтегровані вимоги до модуля № 3: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 3 здобувач повинен знати правила утворення та вживання форм умовного способу дієслова в сучасній англійській мові, вміння граматично правильно вживати ці форми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення.

Тема 1. Функціонування форм умовного способу в умовних реченнях. Утворення форм умовного способу в англійській мові. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають гіпотетичну умову щодо теперішнього/майбутнього часу. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають нереальну умову щодо минулого. Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях.

Тема 2. Функціонування форм умовного способу в інших типах речень. Вживання форм Conditional Mood. Вживання форм Subjunctive I. Вживання форм Subjunctive II. Вживання форм Suppositional Mood. Особливості вживання форм умовного способу в британському та американському варіантах англійської мови.

Модуль № 4. Модальні дієслова.

Інтегровані вимоги до модуля № 4: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 4 здобувач повинен знати форми та значення англійських модальних дієслів, правила їхнього вживання в сучасній англійській мові, вміння граматично правильно вживати модальні дієслова в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 8

Тема 1. Модальне дієслово CAN. Вживання модального дієслова CAN для вираження здібності/здатності. Вживання модального дієслова CAN для вираження можливості/ймовірності. Вживання модального дієслова CAN для вираження дозволу/прохання. Вживання модального дієслова CAN для вираження заборони. Вживання модального дієслова CAN для вираження неможливості/неймовірності/сумніву. Вживання модального дієслова CAN для вираження пропозиції. Ідіоматичні вирази з модальним дієсловом CAN. Функціональні еквіваленти CAN. Переклад присудка з модальним дієсловом CAN українською.

Тема 2. Модальне дієслово MAY. Вживання модального дієслова MAY для вираження прохання/дозволу. Вживання модального дієслова MAY для вираження заборони. Вживання модального дієслова MAY для вираження ймовірності/припущення. Вживання модального дієслова MAY для вираження докору. Вживання модального дієслова MAY для вираження пропозиції. Ідіоматичні вирази з модальним дієсловом MAY. Переклад присудка з модальним дієсловом MAY українською.

Тема 3. Модальне дієслово MUST. Вживання модального дієслова MUST для вираження необхідності. Вживання модального дієслова MUST для вираження заборони. Вживання модального дієслова MUST для вираження впевненості. Переклад присудка з модальним дієсловом MUST українською.

Тема 4. Модальні дієслова, що виражають необхідність. Вживання модального дієслова TO HAVE TO. Вживання модального дієслова TO BE TO. Вживання модальних дієслів SHOULD, OUGHT TO. Вживання модального дієслова NEED. Функціональна специфіка вираження значення необхідності цими дієсловами. Особливості перекладу модальних присудків з дієсловами TO HAVE TO, TO BE TO, SHOULD, OUGHT TO, NEED українською.

Тема 5. Модальні дієслова SHALL, WILL, WOULD, DARE. Вживання модального дієслова SHALL. Вживання модального дієслова WILL. Вживання модального дієслова WOULD. Вживання модального дієслова DARE. Функціонально-стилістичні особливості вживання дієслів SHALL, DARE в сучасній англійській мові.

Модуль № 5.

Неособові форми дієслова. Інтегровані вимоги до модуля № 5: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 5 здобувач повинен знати форми, граматичне значення, синтаксичні функції інфінітива, герундія, дієприкметника в сучасній англійській мові, особливості їхнього вживання в сучасній англійській мові, вміти граматично правильно вживати неособові форми дієслова в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення та синтаксичні функції у реченні.

Тема 1. Інфінітив. Форми інфінітиву в англійській мові. Морфолого-синтаксичні характеристики інфінітиву в англійській мові. Синтаксичні функції

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 9

інфінітиву в реченні. Предикативні конструкції з інфінітивом. Переклад синтаксичних конструкцій з інфінітивом.

Тема 2. Герундій. Форми герундія в англійській мові. Морфолого-синтаксичні характеристики герундія в англійській мові. Синтаксичні функції герундія в реченні. Предикативні герундіальні конструкції. Переклад синтаксичних конструкцій з герундієм.

Тема 3. Дієприкметник. Форми дієприкметника в англійській мові. Морфологосинтаксичні характеристики дієприкметника в англійській мові. Синтаксичні функції дієприкметника в реченні. Предикативні конструкції з дієприкметником. Переклад синтаксичних конструкцій з дієприкметником.

Модуль № 6. Речення.

Інтегровані вимоги до модуля № 6: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 6 здобувач повинен знати типи простих та складних речень в сучасній англійській мові, синтаксичні функції та форми вираження членів речення, вміти здійснювати синтаксичний аналіз речення.

Тема 1. Основні види речень в англійській мові. Класифікації англійських речень. Комунікативні типи речень. Структурні типи речень. Односкладні / двоскладні речення. Повні / еліптичні речення. Номінативні / дієслівні речення. Безособові речення в англійській мові.

Тема 2. Просте речення. Структура простого речення. Члени речення: підмет, присудок, додаток, означення, обставина. Види підмету в англійській мові. Види присудку в англійській мові. Види додатку в англійській мові. Види обставин в англійській мові. Порядок слів в англійському реченні. Інверсія.

Тема 3. Складне речення. Структурні типи складних речень. Складносурядне та складнопідрядне речення. Сполучники та сполучникові слова. Типи підрядних речень в англійській мові. Структурний аналіз англійських складних речень.

Структура практичного заняття

1. Warming-up
2. Presentation
3. Practice
4. Production
5. Feedback
6. Home project
7. Useful resources

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 10

Структура навчальної дисципліни та розподіл годин

Загальний обсяг годин дисципліни
з розподілом на аудиторну та самостійну роботу

Показники	I семестр		II семестр	
	для студентів денної форми навчання	для студентів заочної форми навчання	для студентів денної форми навчання	для студентів заочної форми навчання
Загальний обсяг, год	150	120	135	150
Аудиторна робота, год	68	10	68	18
Самостійна робота, год	82	110	67	132

Загальний обсяг годин дисципліни
з розподілом на аудиторну та самостійну роботу

Показники	III семестр		IV семестр	
	для студентів денної форми навчання	для студентів заочної форми навчання	для студентів денної форми навчання	для студентів заочної форми навчання
Загальний обсяг, год	135	150		
Аудиторна робота, год	68	18		
Самостійна робота, год	67	132		

Тематика для самостійної роботи студентів

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання I, II семестр:

№ з/п	Назва теми	Кіл-ть годин
1	Іменник	5
2	Артикль	5
3	Займенник	5

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 11

4	Числівник	5
5	Прикметник	5
6	Прислівник	5
7	Вживання дієслівних форм теперішнього часу	5
8	Вживання дієслівних форм минулого часу	5
9	Вживання дієслівних форм майбутнього часу	5
10	Вживання дієслівних форм пасивного стану	5
11	Функціонування форм умовного способу в умовних реченнях	5
12	Функціонування форм умовного способу в інших типах речень	5
13	Модальне дієслово CAN	5
14	Модальне дієслово MAY	5
15	Модальне дієслово MUST	5
16	Модальне дієслова, що виражають необхідність	5
17	Модальні дієслова SHALL, WILL, WOULD, DARE	5
18	Інфінітив	5
19	Герундій	5
20	Дієприкметник	5
21	Основні види речень в англійській мові	5
22	Просте речення	5
23	Складне речення	5
24	Структурні типи складних речень	5
25	Сполучники та сполучникові слова	5
26	Типи підрядних речень	5
27	Структурний аналіз складних речень	5
	Всього	135

Форми поточного та підсумкового контролю

Система оцінювання знань студентів з дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англійська)» включає поточний, модульний та семестровий контроль знань.

1.1. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять о оцінюється сумою набраних балів.

1.2. Модульний контроль має на меті оцінку результатів знань студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни.

1.3. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, визначеному навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 12

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається як сума балів за всіма формами поточного контролю плюс оцінка за модульну контрольну роботу.

1. Поточний та модульний контроль

1.1. На початку вивчення відповідної дисципліни студента повідомляють про наявність робочої навчальної програми (в тому числі і про її *електронний варіант*), про кількість змістових модулів, зміст, форми проведення поточного модульного контролю та критерії їх оцінювання.

1.2. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні питань; результати виконання індивідуальних завдань, експрес-контролю у формі тестів тощо. За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі – роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, а також були учасниками олімпіад, конкурсів, тощо можуть присуджуватися до додаткові бали.

1.3. При виставленні балів за поточний контроль оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення контрольних робіт; написання рефератів тощо.

1.4. Поточне оцінювання та результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр і (або) за кожний змістовий модуль (ЗМ) проставляються у «Журналі обліку успішності студентів».

1.5. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю (не склав ЗМ) має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання.

1.6. Студенту, який не набрав прохідного мінімуму, за дозволом викладача, надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання спеціальних тестів/контрольної роботи підвищеної складності, за виконання яких можна набрати до 40 балів.

1.7. Студент не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів, одержаних за змістові модулі (поточний контроль) впродовж семестру разом з максимально можливою кількістю балів, набраних на іспиті, в сумі не перевищуватиме 59 балів, а також якщо студент немає жодної оцінки з поточного модульного контролю.

1.8. При наявності «непрохідного мінімуму» або при відсутності оцінок поточного контролю напередодні іспиту, викладач подає доповідну декану факультету про недопуск студента про що видається розпорядження і студент не допускається до складання іспиту, як такий, що не виконав навчальний план. Відмітка про недопуск у екзаменаційній відомості робиться при наявності

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 13

розпорядження декана. На день складання іспиту, студенту на іспиті виставляється «не допущений».

2. Семестровий контроль

2.1. Семестровий контроль у формі іспиту проводиться письмово і/або усно. На іспит виносяться вузлові питання, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

2.2. Перелік екзаменаційних питань та завдань, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою і включаються до робочої навчальної програми дисципліни.

2.3. Результати іспиту оцінюється у балах, які проставляються у відповідній графі „Екзаменаційної відомості”. Підсумкова екзаменаційна оцінка з дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту та балів, отриманих під час поточного контролю за шкалою коефіцієнтів або накопичувальною системою і проставляється в екзаменаційній відомості у балах і за національною шкалою оцінок.

2.4. З інтегрованої дисципліни проводиться комплексний іспит після вивчення всієї інтегрованої дисципліни. Іспит приймають викладачі, які читали структурні частини інтегрованої дисципліни. Комісія виставляє підсумкову оцінку за інтегровану дисципліну як середньоарифметичну з урахуванням балів модульного контролю і балів, отриманих студентом під час іспиту.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Структурна частина картки	Максимальна кількість балів (МКР 1)	Максимальна кількість балів (МКР 2)	Максимальна кількість балів (МКР 3)	Максимальна кількість балів (МКР 4)
Виконати тести (multiple choice test)	3	3	3	3
Доповнити речення правильною формою слова	3	3	3	3
Продовжити речення	3	3	3	3
Перефразувати подані речення	2	2	2	2
Написати есе, використовуючи	4	4	4	4

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 14

подані граматичні конструкції				
Разом	15	15	15	15

Підсумковий контроль

1. Оцінювання якості засвоєння дисципліни за всіма видами навчальних занять проводиться без участі студента на підставі усіх попередніх модульних контролів, що передбачені навчальним планом шляхом визначення загального балу.

2. Загальна кількість балів та результати семестрового контролю виставляється в залікову відомість.

3. У разі, якщо студент отримав від 0 до 59 балів, то в залікову відомість за національною шкалою виставляється оцінка “не зараховано” (“F” та “FX” відповідно до шкали ECTS). Складання заліку оцінюється в 100 балів та проводиться за направленням з деканату.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКОВОЇ РОБОТИ

<i>Структурна частина картки</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Тестові завдання	10
Питання 1	30
Питання 2	30
Питання 3	30
Разом	100

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Бали</i>
A	відмінно	90 – 100
B	добре	82 – 89
C		74 – 81
D		64 – 73
E	задовільно	60 – 63
FX		35 – 59
F		1 – 34

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 15

СТРУКТУРА КАРТКИ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Complete the sentences with the correct present or past form of the verbs in

brackets.

1 _____ (tell) me exactly what _____ (happen) last night!

2 Mrs Hudson is my maths teacher. She _____ (teach) me for four years and in that time I _____ (get) much better at maths.

3 I _____ (never /think) of a career in medicine before I spoke to my biology teacher but now I _____ (seriously/ consider) it.

4 Oh no! I _____ (forget) to bring my assignment! What am I going to do? This is the second time I _____ (do) this!

5 I can't remember what Mr Brown _____ (say) yesterday about our homework. I _____ (not listen) properly because Charlotte _____ (talk) to me at the same time.

6 Last year I _____ (go) on a school trip to Scotland. We _____ (have) a very interesting time.

7 At the moment I _____ (think) about what subjects to take next year but I _____ (make) a final decision yet.

8 A few people _____ (misbehave) in class sometimes, but generally everyone is quite well behaved.

Complete the following conditional sentences.

1. If I were free now...
2. If I had taken my parents' advice...
3. Unless this hotel gets a new cook...
4. Unless it were a nice day...
5. This clock wouldn't have run out...
6. Unless the fire had been noticed...
7. If he had any sense...
8. The fence would look better...

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 16

9. If the volcano starts erupting...
10. Her life might have been saved...
11. If I had never studied English...
12. If I had not come to this University, ...
13. If I had been born the opposite sex, ...
14. If I had been born sixty years ago, ...
15. If I had been elected president of my country ten years ago, ...
16. Only if you saved your money...
17. Providing you had lent him the money...
18. If you dropped out of college, ...

Paraphrase the following as conditional sentences.

1) *John didn't leave early so he didn't get there on time. If John had left earlier he would have got there on time.*

2) She uses factor 12 suntan lotion as she gets sunburnt easily. If ...

3) You'll have trouble selling your house if you're not prepared to accept a lower offer. Unless ...

4) You need to study to pass his exam. Unless ...

5) More tickets were sold, that is why the concert wasn't cancelled. If ...

6) When the economy is booming, everyone seems to benefit. Providing ...

7) Penniless students in large cities try to save money by living in squats. But for ...

8) He was selected for a top job, which brought him into the public eye. But for ...

9) You told me about Sue's hair, I noticed its unusual colour. Unless ...

10) Charlotte hoped for a quiet divorce without dispute. But her husband wanted to battle it out. If ...

11) Since they take part in a dangerous sport, they are assumed to bear all the consequences. Providing ...

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 17

12) The Wall street Journal ran the story about the Fedders, John Fedder was forced to resign.

13) The older children all worked and contributed their money to the household.
If ...

14) The court accepted John's plea and warded 25% of the proceeds. If ...

15) In Italy the laws of criminal negligence apply. The cases of riders' death are always investigated. If in England ...

16) The accident on the railway happened when the children were playing chicken daring each other to cross in front of the train.

17) People's perception of the risks they run engaged in everyday activities is quite low, and this often leads to inexplicable acts of sheer folly. Unless ..., if ...

18) Someone had built a bump into the most critical point on the TT course and a disgusting fatal accident ensued.

19) I have a splitting headache because I had a sleepless night.

20) The boy is shivering. He isn't quite well.

21) I can't knit another sweater as I've got no more wool.

22) Will you do it for me if I ask you?

23) He is beside himself with excitement, that is why he is speaking in a loud voice.

24) The ground was very soft. My horse didn't win.

25) She didn't listen to my directions. She turned down the wrong street.

26) With a bit more help, I would have finished it on time.

27) I'm sure they'd really enjoy going to Greece on holiday, but they just can't afford it.

28) I'm glad you didn't talk Matthew into doing it. He would have been furious.

29) I think Alison would apply for the job. She should make a very good managing director.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 18

30) The problem is that she doesn't work very hard. I know that she could do really well.

31) We are lucky it's sunny today. It would be horrible sitting out here otherwise.

32) He will not be able to live on his own without the help of his neighbours.

33) I hope those refugees are not deported, but I think they will be. They may be imprisoned or even executed.

34) It's a good job you brought all those tables and chairs in from outside last night. The rain would have ruined them.

35) Larry should have told her the truth. I'm sure she would have forgiven him.

36) Without the help of the Red Cross doctors, many more would have died.

37) With luck, we'll finish the puzzle by the end of today.

38) He is not sensible, or he will be working for this club.

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОЇ КАРТКИ

Complete the conversation with must, may, might, could, couldn't or can't and the correct form of the verb in brackets. Sometimes there is more than one possible answer.

Interviewer: This past year 1 _____ (be) very difficult for you and other farmers in the region because of the drought that has lasted for so long. It 2 _____ (have) an enormous impact on you.

Farmer: Yes, it's devastating. We've had to sell some of our cattle, and it's expensive feeding the others.

Interviewer: You 3 _____ (be) very worried about how you're going to go on farming here.

Farmer: Yes, we are. We 4 _____ (not/be) able to carry on for much longer. I think some of my neighbours 5 _____ (already/sell) all their animals, but I'm not sure. They 6 _____ (not/want) to spend more money on feeding them – I don't

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 19

know. Of course there's a chance that we 7 _____ (get) some rain soon as this month is the start of the normal rainy season. We hope so!

Interviewer: What about other members of the community? How have they been affected?

Farmer: A lot of people in our town are farm workers so a lot of them are unemployed now. I'm sure some of them 8 _____ (work) for eight or nine months – there just isn't the work. It's very tough for them, and many of them are planning to leave.

Interviewer: It's a very serious situation. Thank you for talking to me.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Grammar in Use, автор: R. Murphy, M. Hewings, видавництво: Cambridge
2. Grammarway 3 або 4, автор: Jenny Dooley Virginia Evans, видавництво: Express Publishing
3. Oxford Practice Grammar, автор: Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Basic) John Eastwood (Intermediate) George Yule (Advanced), видавництво: Oxford

Додаткова література

1. Комплексне вивчення

- Upstream Upper Levels, автор:Virginia Evans Jenny Dooley, видавництво:Express Publishing (B2 to C2)
- Mission 1 або 2. (B1 та B2).
- Solutions (Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate)
- ClickOn 2 (в кого рівень слабший - A2), 3 або 4 (рівні B1 та B2),, автор: Virginia Evans, Neil O'Sullivan, видавництво: ExpressPublishing 3-4. (4 – Intermediate).
- Laser B1, B1+, B2.

2. Підготовка до іспитів

- Oxford Exam Excellence, видавництво: Oxford, Intermediate to Upper

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-21.10- 05.02/2/052.00.1/Б/ОК1- 2022
	Екземпляр № 1	Арк 44 / 20

intermediate

- Grammar and Vocabulary for First Certificate, автор: Prodromou, Luke. B2
- FCE Practice Tests Plus, автор: Nick Kenny, автор: Lucrecia Luque-Mortimer Pearson, видавництво: Longman, B2 – багато текстів з завданнями, схожими до ЗНО.
- Get 200! Автор: Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles, видавництво: Macmillan, B1-B2 (Book 1 and Book 2)

4. Корисні посилання

- <https://zno.osvita.ua/english/>
- <https://znoclub.com/angliyska-mova.html>
- <http://zno.academia.in.ua/course/view.php?id=9>
- <https://zno-books.com.ua/books/search/category/71>
- <https://www.bbc.co.uk/podcasts>
- <http://testportal.gov.ua/uchasnyku-vstupnyh-vyprobuvan>

Інформаційні ресурси

- <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
- <http://easy-as-abc.ru>
- https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=speaking&searchworksheet=GO&type=Printables&page=50
- <http://www.learnenglishbest.com/pismo-sent-envelope-for-courese.html>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2>
- <http://www.allthingsgrammar.com/place-and-movement.html>

(Граматика)

- <http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-skills.htm>
- <http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/> (tasks by Levels)
- <http://www.icebreakers.ws/get-to-know-you>
- <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=3834>
- <http://www.eslflow.com/icebreakersreal.html>
- <https://www.teachervision.com/icebreaker/lesson-plan/6035.html>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2>

(materials for teacher)

- <http://www.learnenglishbest.com/pismo-sent-envelope-for-courese.html>
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/>
- <http://lingualeo.com/ru/jungle/learn-english-esl-irregular-verbs-grammar-rap-song-stickstuckstuck-with-fluency-mc-162828#/page/1> (Irregular verbs)
- <http://stickyball.net/>
- <http://www.onestopenglish.com/> (For teachers)