ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету публічного управління та права
30 серпня 2022 р., протокол № 7

Голова Вченої ради

Димитрій ГРИЦИШЕН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова професійного спрямування»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
спеціальності 101 «Екологія», освітньо-професійна програма «Екологія»

факультет публічного управління та права

кафедра іноземних мов

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
29 серпня 2022 р., протокол № 7

Завідувач кафедри
Наталя АНДРІЙЧУК

Розробник: старший викладач, Світлана СУХОВЕЦЬКА

Житомир
2022 – 2023 н.р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 12/5 (поточний рік)	Галузь знань шифр галузі 10 «Природничі науки»	нормативна (нормативна, за вибором)	
Модулів – 4	Спеціальність 101 «Екологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3	__
		Семестр	
Загальна кількість годин - 150		5, 6	5, 6
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2/2 самостійної роботи – 3,6/1,7	Освітній ступінь «бакалавр»	__ год.	__ год.
		Практичні	
		64 год.	12 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		86год.	138 год.
		Вид контролю: залік/залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – __ % аудиторних занять, 64/47 % самостійної та індивідуальної роботи;

для заочної форми навчання − __% аудиторних занять, __ % самостійної та індивідуальної роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ» є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

– оволодіння знаннями та вміннями, що у подальшому навчанні дозволять на високому рівні здійснювати переклад неадаптованої літератури;

– вивчення нового лексико-граматичного матеріалу, необхідного для ділового спілкування; розвиток соціокультурної компетенції;

– набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності;

– одержання новітньої фахової інформації через іноземні джерела;

– користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.

Результатом вивчення дисципліни є набуття студентами таких **компетенцій**:

знання: основну лексику в межах тематики, граматичний мінімум (в межах програми), основну термінологію з актуальних тем (при цьому вживаючи спеціальну лексику та термінологію в межах модулів);

уміння: здійснювати переклад тематичних матеріалів англійською мовою та переклад українською мовою, читати та розуміти тексти англійською мовою, сприймати інформацію на слух, проводити обговорення, дискусії та презентацій з актуальних тем.

Зміст навчальної дисципліни направлений на формування наступних **компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності

183 «Технології захисту навколишнього середовища»

Шифр програмної компетенції	*Назва програмної компетентності*
К02.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
К05.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
К06.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) для донесення інформації та власного досвіду.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних **програмних результатів** навчання

Шифр програмного результату	*Назва програмного результату навчання дисципліни*

навчання дисципліни	
ПР08.	Уміння проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень
ПР14.	Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
ПР18.	Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.
Тема. What is the Environment?

Змістовий модуль 2.
Тема . Organization of Ecological Education

Змістовий модуль 3.
Тема. What's Happening

Змістовий модуль 4.
Тема. Mining and the Environment

Граматичний матеріал з модуля 1
1.1. The Present Simple Tense.
1.2. The Past Simple Tense.
1.3. The Future Simple Tense.
14. Розділи для самостійного вивчення: To be, To have; There is, There are; Types of questions; Articles; Plural form; Possessive case.
1.5. The Present Continuous Tense.
1.6. The Past Continuous Tense.
1.7. The Future Continuous Tense.
1.8. Розділи для самостійного вивчення: Real condition; Irregular verbs.
1.9. The Present Perfect Tense.
1.10. The Past Perfect Tense.
1.11. The Future Perfect Tense.
1.12. Розділи для самостійного вивчення: Numerals.
1.13. The Future-in-the-Past Simple Tense.
1.14. The Future-in-the-Past Continuous Tense.
1.15. The Future-in-the-Past Perfect Tense.
1.16. Розділи для самостійного вивчення: Adjectives, Adverbs and pronouns; Degrees of comparison.

Граматичний матеріал з модуля 2
2.1. Passive Simple.
2.2. Passive Continuous.

2.3. Passive Perfect.
2.4. Розділи для самостійного вивчення: Past participle, Pronouns.
2.5. The Present Perfect Continuous Tense.
2.6. The Past Perfect Continuous Tense.
2.7. Розділи для самостійного вивчення: The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense.
2.8. Indirect Speech.
2.9. Indirect Questions.
2.10. Розділи для самостійного вивчення: Indirect Command.
2.11. Sequence of Tenses.
2.12. Розділи для самостійного вивчення: The Past Perfect Tense, The Future-in-the-Past Simple Tense.

Граматичний матеріал з модуля 3

3.1. Simple Tenses.
3.2. Continuous Tenses.
3.3. Perfect Tenses.
3.4. Розділи для самостійного вивчення: Perfect Continuous Tenses.
3.6. Умовний спосіб після “I wish”.
3.7. Розділи для самостійного вивчення: Some, Any, No, Every та їхні похідні.
3.8. Змішані умовні речення II і III типу.
3.9. Indirect Statements.
3.10. Indirect Commands.
3.11. Розділи для самостійного вивчення: Much, Many, (a) little, (a) few.
3.12. Модальні дієслова Can, May, Must.
3.13. Розділи для самостійного вивчення: Infititive.

Граматичний матеріал з модуля 4

4.1. Умовні речення.
4.2. Розділи для самостійного вивчення: Gerund.
4.3. Умовний спосіб після “I wish”.
4.4. Розділи для самостійного вивчення: Gerund, Participles.
4.5. Змішані умовні речення II і III типу.
4.6. Розділи для самостійного вивчення: Complex Object, Complex Subject
4.7. Модальні дієслова Can, May, Must.
4.8. Еквіваленти модальних дієслів.
4.9. Розділи для самостійного вивчення: Modal Verbs.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Змістові модулі і теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота

Змістовий модуль 1.								
Тема. What is the Environment?	37	0	16	21			3	34
Разом за змістовий модуль 1	**37**	**0**	**16**	**21**			**3**	**34**
Змістовий модуль 2.								
Тема . Organization of Ecological Education	38	0	16	22			3	35
Разом за змістовий модуль 2.	**38**	**0**	**16**	**22**			**3**	**35**
Змістовий модуль 3.								
Тема. What's Happening	37	0	16	21			3	34
Разом змістовний модуль 7	**37**	**0**	**16**	**21**			**3**	**34**
Модуль 4.								
Тема. Mining and the Environment	38	0	16	22			3	35
Разом змістовний модуль 8	**38**	**0**	**16**	**22**			**3**	**35**
ВСЬОГО	***150***	***0***	***64***	***86***			***12***	***138***

5. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема. What is the Environment?	16	3
2	Тема . Organization of Ecological Education	16	3
3	Тема. What's Happening	16	3
4	Тема. Mining and the Environment	16	3
РАЗОМ		**64**	**12**

6. Завдання для самостійної роботи

№	**Назва теми**	**Кількість годин**	
1.	Тема. What is the Environment?	21	34
2.	Тема . Organization of Ecological Education	22	35
3.	Тема. What's Happening	21	34
4.	Тема. Mining and the Environment	22	35
РАЗОМ		**86**	**138**

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм навчального процесу, що передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчості можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти можуть одержати в процесі вивчення курсу даної дисципліни, а також застосування цих знань на практиці.

8. Методи навчання

Для вивчення курсу використовуються методи навчання такі, як: способи спільної праці викладача та студента, за допомогою яких викладач надає студенту можливість отримати певні знання, інформацію, сприяє розвитку навичок та вмінь, здібностей, що необхідні майбутньому фахівцю.

Основними методами навчання є:

– викладання матеріалу на практичних заняттях за темами, що наведені у програмі навчальної дисципліни;

– пояснення як послідовне логічне викладання складних питань, правил.

– метод обговорення матеріалу, що вивчається. Обговорення здійснюється у формі

практичних занять та бесід у вільний від аудиторних занять час. Під час проведення практичного заняття з найбільш актуальних проблем курсу з метою більш якісного засвоєння учбового матеріалу використовуються дискусія та проблемна ситуація;

– метод вправ, який включає в себе вирішення завдань, що наведені у методичних рекомендаціях до вивчення курсу з кожної теми, аналіз конкретних ситуацій з використанням фактичного матеріалу, який готується як викладачем, так і студентами самостійно. Виконання вправ може здійснюватися як індивідуально кожним студентом під контролем викладача або самостійно, так і у формі виконання завдань групою у час відведений на аудиторні практичні заняття;

– самостійна робота студента, яка включає роботу з літературними джерелами з дисципліни; виконання практичних домашніх завдань та вправ; виконання індивідуальних завдань, а саме написання рефератів, есе, аналіз конкретної ситуації, складання конспектів-схем, підготовка доповідей з подальшим обговоренням за тематикою, що наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу.

9. Методи контролю

Проміжний контроль самостійної роботи студентів

Проміжний контроль з навчальної дисципліни “Іноземна мова (англійська)” включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.

Кожен студент денної форми навчання повинен виконати 4 модульні контрольні роботи протягом 1-2 семестру.

Студент може бути допущений до залікової роботи, якщо він має позитивні оцінки за підсумками кожного з кредитних модулів.

10. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	
25	25	25	25	100

Шкала оцінювання

За шкалою	Екзамен	Залік	Бали
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре	Зараховано	82-89
C			74-81
D	Задовільно	Зараховано	64-73
E			60-63

FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F		Не зараховано	0-34

11. Рекомендована література

Основна література

1. “ English for Bachelors in Ecology/(для студентів-екологів)/ укл.: С.В. Суховецька, В.А. Шадура. Житомир, 2018. – 31 С.
2. Англійська мова для студентів-екологів“Global Environmental Problems”/ Н.І.Марченко, Н.О.Курносова, - Житомир:ЖІТІ, 2002. – 236 с.
3. English for Ecologists: навч. посібник для студентів гірничо-екологічного факультету / укл.: Н.О. Курносова, Р.В. Курносова, С.В. Суховецька. – Житомир: ЖДТУ, 2010. – 184 с.
4. English Grammar in Use. Raymond Murphy.Cambrige University Press, 1994. – P. 350.

Допоміжна література

1. I.M. Gudkov, M.M. Vinichuk “Radioecology and Radiobiology”.
2. Thomod Henriksen and David Maillie “Radiation & Health”, 2003. – 226 с.
3. Elizabeth LaTorre Travis “Medical Radiobiology”, 2000. – 302 с
4. Advanced Language Practice with key. Michael Vince with Peter Sunderland English Grammar and Vocabulary.MACMILLAN.
5. Кобрінська Т.І. Тестуючі програми з граматики англійської мови.- Хмельницький, 1998. – 240 с.
6. Ю. Голіцинський Граматика. Збірник вправ, 2002 – 477 с., - 15екз.Ю. Голіцинський Граматика. Збірник вправ, 2002 – 477 с., - 15екз
7. Raymond Murphy. English Grammar in USE. Посібник, довідник та книга вправ для самоосвіти учнів середнього рівня. – 2-е вид. – Cambridge University Press, 1994. – 350 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

www.iur-uir.org/
www.er-alliance.org/
www.iaea.org /
www.ife.no/en/ife/main.../radiookologi
www.thefreedictionary.com/**radioecology**

http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/
https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=speaking&searchworksheet=GO&type=Printables&page=50
http://www.learnenglishbest.com/pismo-sent-envelope-for-courese.html
https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2
http://www.allthingsgrammar.com/place-and-movement.html (Граматика)
http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/ (tasks by Levels)
http://www.icebreakers.ws/get-to-know-you
http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=3834
http://www.eslflow.com/icebreakersreal.html
https://www.teachervision.com/icebreaker/lesson-plan/6035.html

https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-2 (materials for teacher)
http://www.learnenglishbest.com/pismo-sent-envelope-for-courese.html
http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/preparation/

*Індекс структурного підрозділу відповідно до наказу ректора «Про індексацію структурних підрозділів Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 22.06).
** Індекс освітньої програми відповідно до наказу ректора «Про індексацію освітніх програм Державного університету «Житомирська політехніка» (наприклад, 122.00.1/Б).
*** Шифр освітньої компоненти в освітній програмі (наприклад, ОК1).