

Seria do nauki języka polskiego jako obcego

Audio CD



HURRA!!!

PO POLSKU 2

Agnieszka Burkat
Agnieszka Jasińska



Socrates

Propozycja programowa na poziom A2

ZESZYT ĆWICZEŃ

Podręcznik opracowano z uwzględnieniem standardów wymagań egzaminacyjnych
Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego

Prolog
SZKOŁA JĘZYKÓW OBcych

13 powodów, dla których warto wybrać

HURRA!!!

HURRA!!!

to nowoczesna **SERIA do nauzenia języka polskiego jako obcego:**

1 napisana w duchu podejścia komunikacyjnego, które umożliwia efektywne porozumiewanie się już na początkowych etapach nauki;

2 pozwalająca na poznawanie języka polskiego poprzez samodzielne odkrywanie i formułowanie reguł gramatycznych oraz komunikatywne używanie ich w ćwiczeniach;

3 przedstawiająca trudne zagadnienia gramatyczne w sposób przyjazny dla uczącego się i atrakcyjny graficznie;

4 proponująca systematyczne rozwijanie kompetencji językowych w słuchaniu, czytaniu, mówieniu, pisaniu;

5 mająca przejrzyste wyróżnienia kolorem rozdziałów, sekcji słownictwa i gramatyki, które ułatwiają poszukiwanie konkretnych zagadnień bądź ćwiczeń.

Seria Hurra!!! zawiera:

6 w każdej lekcji bogaty materiał ilustrujący współczesną Polskę i pokazujący polskie realia życia;

7 aktualne tematy zaprezentowane w formie autentycznych sytuacji z życia codziennego, które wprowadzają informacje kulturo- i realizmowe oraz odpowiadają zainteresowaniom uczących się;

8 liczne propozycje ćwiczeń, gier i zabaw, które wspomagają uczenie się języka obcego i pozwalają na aktywne prowadzenie lekcji oraz powodują, że proces nauki i nauczania staje się efektywniejszy, łatwiejszy i przyjemniejszy;

9 gotowe testy osiągnięć i ćwiczenia kontrolne oraz powtórzeniowe, które umożliwiają stałą kontrolę postępów w nauce;

10 zestaw egzaminacyjny, czyli propozycję testów do pierwszego państwowego egzaminu certyfikatowego na poziomie PL-B1;

11 osobne zeszyty ćwiczeń wraz z kluczem i Audio CD oraz z transkrypcjami tekstów do ćwiczenia rozumienia ze słuchu, które pozwalają na dodatkową samodzielną pracę i umożliwiają samokontrolę;

12 podręczniki nauczyciela z praktycznymi wskazówkami zarówno dla początkujących, jak i doświadczonych nauczycieli, z gotowymi materiałami do kopiowania, sugestiami jak modyfikować i urozmaicać lekcję dodatkowymi ćwiczeniami;

13 gramatykę języka polskiego w trzech wersjach językowych, napisaną w sposób zrozumiały dla użytkownika i przyjazną w użyciu (systematyczny opis języka • wesole objaśnienia rysunkowe • wiele dowcipnych przykładów zdań • przejrzysty dwukolorowy skład • tabelaryczne zestawienia zagadnień gramatycznych • ikony informujące o systemie języka • poręczny format).

HURRA!!!

to SERIA pomyślana i zaprojektowana tak, by pomóc uczącemu się w skutecznym opanowaniu poznawanego materiału, a nauczycielowi w pracy dydaktycznej.

HURRA!!!

PO POLSKU 2

Agnieszka Burkat
Agnieszka Jasińska

ZESZYT ĆWICZEŃ

Prolog
SZKOŁA JĘZYKÓW OBCYCH

Podręcznik PO POLSKU 2 powstał w ramach projektu „Hurra!!!” Socrates Lingua 2 (nr 103360-CP-1-2002-1-PL-LINGUA-L2)

SOCRATES TRANSNATIONAL CO-OPERATION PROJECT
LINGUA ACTION 2 - DEVELOPMENT OF TOOLS AND MATERIALS

HURRA!!! A COMPREHENSIVE SET OF POLISH TEACHING AND LEARNING MATERIALS
103360-CP-1-2002-1-PL-LINGUA-L2

This project has been carried out with the support of the European Community in the framework of the Socrates programme.

The content of this project does not necessarily reflect the position of the European Community, nor does it involve any responsibility on the part of the European Community.

Redaktor prowadzący serii HURRA!!!: Agata Stępnik-Siara
Konsultacje metodyczne: Ron Mukerji
Recenzenci: prof. dr hab. Anna Dąbrowska, prof. dr hab. Jan Mazur, dr Waldemar Martyniuk

Ośrodki współpracujące i testujące podręczniki:
Uniwersytet Wiedeński, Instytut Sławistyki (www.univie.ac.at/slawistik)
Uniwersytet Jagielloński, Szkoła Języka i Kultury Polskiej UJ (www.uj.edu.pl/SL)
The Brasshouse Centre Birmingham (www.birmingham.gov.uk/brasshouse)
Kolleg für Polnische Sprache und Kultur Berlin (www.kolleg.pl)

Projekt graficzny i łamanie: Studio Quadro (www.quadro.com.pl)
Projekt okładki: Studio Quadro (www.quadro.com.pl)
Redakcja językowa i korekty: KS & zespół
Nagrania: Studio Nagrań Nieustraszeni Łowcy Dźwięków (www.nld.com.pl)
Dobór zdjęć do lekcji: Studio Quadro (www.quadro.com.pl)

Autorzy i Wydawcy serii HURRA!!! pragną podziękować wszystkim, którzy przyczynili się do powstania serii. Bez ich wsparcia nie udałoby się zrealizować projektu i złożyć książek do druku.

Recenzentom i konsultantom, w szczególności pani prof. Annie Dąbrowskiej za szczegółową recenzję części serii: PO POLSKU 1, PO POLSKU 2, PO POLSKU 3 oraz za cenne wskazówki przekazane Autorkom.

Nauczycielom testującym podręczniki w Szkole Języków Obcych PROLOG: Izie Murzyn, Romanowi Jędrusiowi, Simonowi Lunn i Robertowi Syposzowi oraz Edycie Gałat testującej materiały w Szkole Języka i Kultury Polskiej UJ w Krakowie.

Nauczycielom testującym materiały w ośrodkach zagranicznych: dr Grzegorzowi Gugulskiemu (Uniwersytet Wiedeński), Ewie Krauss (Uniwersytet w Jenie), Annie Zinserling, Jolancie Schmidt, Beacie Dietrich, Alexandrze Czupalla, Magdalenie Wiażewicz, Ewelinie Meyer, Arturowi Kolasińskiemu, Lidii Liebmann (Kolleg für Polnische Sprache und Kultur, Berlin) oraz Bogumile Brożek-Müller (The Brasshouse Centre Birmingham). Autorki dziękują również Piotrowi Paliwodzie za całą pomoc, której udzielił podczas trwania projektu.

Wszystkim osobom, które użyczyły swoich głosów do nagrań próbnych (rodzinie i znajomym Auterek oraz uczestnikom kursów języka polskiego w szkole PROLOG), a także pani Ruth Fruchtman za udostępnienie sprzętu nagrywającego.

Copyright © by Agnieszka Burkat and Agnieszka Jasińska and PROLOG Szkoła Języków Obcych, Kraków 2007
Wydanie II z płytą Audio CD

ISBN 978-83-60229-19-4

Przygotowanie do druku: Pogotowie Reklamowe ERKA (www.erka-pr.com)
Druk: Drukarnia Know How

PROLOG Szkoła Języków Obcych
ul. Bronowicka 37, 30-084 Kraków
tel./faks +48 (12) 638 45 50, tel. +48 (12) 638 45 65
e-mail: prolog@prolog.edu.pl
www.prolog.edu.pl



spis treści

Lekcja 1 – Osobowość	4
Lekcja 2 – Praca	7
Lekcja 3 – To już historia	11
Lekcja 4 – Plany na przyszłość	16
Lekcja 5 – Powtarzamy!!!	21
Lekcja 6 – Miasto	23
Lekcja 7 – Wieś i przyroda.....	28
Lekcja 8 – Relacje z ludźmi – kobieta i mężczyzna	31
Lekcja 9 – Przyjaźń	35
Lekcja 10 – Powtarzamy!!!	39
Lekcja 11 – Sprzęty domowe	40
Lekcja 12 – Technika i wynalazki	43
Lekcja 13 – Zdrowie	46
Lekcja 14 – Turystyka	50
Lekcja 15 – Powtarzamy!!!	55
Lekcja 16 – Święta, uroczystości, tradycje	56
Lekcja 17 – Internet	60
Lekcja 18 – Prasa i książka	64
Lekcja 19 – Kino czy telewizja?	67
Lekcja 20 – Powtarzamy!!!	72
Teksty nagrań	74
Klucz do ćwiczeń	83

Słownictwo

1 Proszę dokończyć zdania, wpisując odpowiedni przymiotnik:

✓ *leniwy* *nerwowy* *roztrzępany* *smutny* *zabawny*

0. Piotr jest bardzo pracowity, ale bywa *leniwy*
1. Ewa jest wesołą, towarzyską osobą, rzadko bywa
2. To świetny dziennikarz, ale czasem bywa
3. Jerzy Stuhr jest wrażliwym aktorem, bywa też
4. Zwykle jestem spokojna, ale w pewnych sytuacjach bywam

2 Proszę ułożyć zdania według wzoru:

0. Osoba, która lubi ludzi, jest *towarzyska*
1. Człowiek, który szybko reaguje, jest
2. Osoba, która lubi być sama, jest
3. Człowiek, który lubi podróżować, jest
4. Osoba, która nie boi się, jest
5. Człowiek, który dużo pracuje i to lubi, jest

Gramatyka

3 Proszę ułożyć zdania według wzoru:

0. Anna pracowita / leniwa
Anna jest pracowita, chociaż wygląda na leniwą.
1. Maria smutna / wesoła
.....
2. on zdecydowany / niezdecydowany
.....
3. Piotr nieśmiały / pewny siebie
.....
4. Marek dobrze zorganizowany / roztrzępany
.....
5. Jan otwarty / zamknięty w sobie
.....
6. Ewa interesująca / nieciekawa
.....
7. Wojtek wrażliwy / cyniczny
.....



4 Proszę dopisać antonimy według wzoru:

- 0. Oni są *pracowici*, chociaż wyglądają na leniwych.
- 1. Oni są, chociaż wyglądają na wesołych.
- 2. Oni są, chociaż wyglądają na pewnych siebie.
- 3. Oni są, chociaż wyglądają na otwartych.
- 4. Oni są, chociaż wyglądają na niezdecydowanych.
- 5. Oni są, chociaż wyglądają na spokojnych.

5 Proszę uzupełnić tabelę.

on jest...	oni są...	on jest...	oni są...	on jest...	oni są...
sympatyczny	<i>sympatyczni</i>	głupi		zamknięty w sobie	zdecydowani
	otwarcy		mądrzy		spokojni
	smutni		arogancy		
wesoły			leniwi	towarzyski	
		pracowity			

6 Proszę wysłuchać następujących opisów i powiedzieć, czy opinia na temat tych osób jest pozytywna czy negatywna.



Słownictwo

7 Proszę uzupełnić dialogi:

Nie rozumiem, dlaczego krytykujesz. Masz rację. Bardzo lubię. Zgadzam się. Nie zgadzam się z tobą, jest super. mnie irytuje. Trudno powiedzieć coś złego o. Denerwuje mnie. to bardzo kontrowersyjna osoba. Nie rozumiem. jest bardzo towarzyska.

- a)
 - ...*Nie rozumiem*... dlaczego spotykasz się z Anką. Naprawdę ją lubisz? Ona jest bardzo zarozumiała!
 -! To świetna dziewczyna. Może wygląda na zarozumiałą, ale ona jest po prostu pewna siebie. Anka jest dobrą koleżanką, po prostu jej nie znasz.
 - Może, ale ona
- b)
 - Lubisz tego Jarka?
 - Hmm, sam nie wiem. Jarku. Jest inteligentny, ale taki... „odizolowany”, zamknięty w sobie. Nie wszyscy go lubią.
 - Myślę, że
- c)
 - Arek, jest strasznym egocentrykiem.
 -, ja też go nie lubię.
- d)
 - Monikę! Ona jest taka wesoła i towarzyska.
 - O.K., Monika, ale roztrzepana i niepunktualna, a ja nie lubię nieodpowiedzialnych ludzi.
- e)
 - Karol, nie? Taki przystojny i zabawny!
 -, może nie jest brzydki, ale na pewno nie zabawny. Jest arogancki i głupi. Nie lubię typu macho!!!



8a Proszę przeczytać fragment artykułu o gwiazdach w reklamie i znaleźć właściwą odpowiedź w pytaniach poniżej:

Gwiazdy są w jakimś sensie sformatowane, czyli reklamują produkty, do których pasuje ich wizerunek. Na przykład Catherine Deneuve czy Elizabeth Taylor kojarzą się z klasą i wysokim statusem społecznym, więc reklamują zwykle artykuły luksusowe. Christina Aguilera uznawana jest za osobę o prowokującej powierzchowności i to właśnie pomogło jej zostać twarzą Versace.

(...)

Zanim producent wody Arctic zatrudnił Cindy Crawford, zlecono badania, z których wynikało, że to właśnie ona najbardziej kojarzy się w Polsce z ćwiczeniami fitness i szczupłą sylwetką.

(...)

Adam Małysz byłby dobrze odbierany w reklamach soków (zdrowo się odżywia), sprzętu sportowego (jest mistrzem), telefonów komórkowych (często dzwoni do żony) czy linii lotniczych (często lata na zawody).

(...)

Konsumenci cenią jednak nie tylko urodę gwiazd, ale także ich inteligencję, talent czy pracowitość. Nieprzypadkowo twarzą Choparda została Sharon Stone, kobieta piękna, ale w sposób niebanalny, seksowna, ale i dystygowana, no i inteligentna.

1. Czy Catherine Deneuve kojarzy się z:
 - a) klasą i wysokim statusem społecznym?
 - b) fitnesssem?
 - c) sukcesami sportowymi?
2. Czy Christina Aguilera kojarzy się z(e):
 - a) klasą i wysokim statusem społecznym?
 - b) prowokacyjnym wizerunkiem?
 - c) zdrowym stylem życia?
3. Czy Cindy Crawford kojarzy się z(e):
 - a) sportem i szczupłą sylwetką?
 - b) klasą?
 - c) apetytem?
4. Czy Adam Małysz kojarzy się z:
 - a) profesjonalizmem w sporcie?
 - b) klasą i wysokim statusem społecznym?
 - c) prowokacją?
5. Czy Adam Małysz może się także kojarzyć z(e):
 - a) apetytem?
 - b) seksapilem?
 - c) zdrowym stylem życia?
6. Czy Sharon Stone kojarzy się z(e):
 - a) urodą i inteligencją?
 - b) edukacją i nauką?
 - c) zdrową dietą?



8b Proszę odpowiedzieć na pytania do tekstu:

1. Co to znaczy, że gwiazdy są „sformatowane”?
2. Dlaczego Cindy Crawford została „twarzą” firmy Arctic?
3. Co cenią konsumenci – urodę czy inteligencję?

Gramatyka

8c Proszę dokończyć podane poniżej zdania według wzoru:

Monika Olejnik Jej rozmowy z politykami są zawsze bardzo ciekawe.	Szymon Majewski Jego programy rozrywkowe są bardzo popularne.	Adam Małysz Ważny dla niego jest profesjonalizm i zdrowy styl życia.	Joanna Brodzik Zdobyła wiele nagród telewizyjnych.	Ryszard Kapuściński Jego książki czytają ludzie na całym świecie.
---	---	--	--	---

0. Monika Olejnik jest dziennikarką, *której rozmowy z politykami są zawsze bardzo ciekawe*.....
1. Szymon Majewski jest prezenterem,
2. Joanna Brodzik jest aktorką,
3. Ryszard Kapuściński był pisarzem,
4. Adam Małysz jest sportowcem,

Wymowa

9 Proszę powtórzyć za lektorem.



Gramatyka

1 Proszę zamienić zdania według wzoru:

0. Lekarz leczy chorych. – *...Lekarz to człowiek, który leczy chorych. Lekarze to ludzie, którzy leczą chorych.*
1. Malarz maluje obrazy. –
2. Pisarz pisze książki. –
3. Chemik przeprowadza eksperymenty. –
4. Komik bawi publiczność. –
5. Aktor gra w filmie. –
6. Klient robi zakupy. –
7. Policjant pilnuje porządku. –
8. Minister podejmuje decyzje. –
9. Inżynier projektuje drogi. –
10. Pediatra leczy dzieci. –
11. Poeta pisze wiersze. –

2 Proszę zamienić na liczbę pojedynczą następujące zdania według podanego wzoru:

0. Pisarze pracują w domu. – *...Pisarz pracuje w domu.*
1. Nauczyciele mają dużo pracy, ale ich zarobki nie są wysokie. –
2. Biznesmeni często pracują na własny rachunek. –
3. Informatycy piszą programy dla firm. –
4. Fryzjerzy mają czasem własne salony. –
5. Taksówkarze mają kontakt z ludźmi. –
6. Inżynierowie często prowadzą własne firmy. –

3 Proszę dobrać pasujące przymiotniki:

*✓inteligentny dobry
 profesjonalny drogi
 pracowity wymagający
 ambitny cierpliwy*

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 0. <i>inteligentni</i> pisarze | 4. dyrektorzy |
| 1. inżynierowie | 5. adwokaci |
| 2. informatycy | 6. studenci |
| 3. taksówkarze | 7. nauczyciele |

Słownictwo

4 Proszę dodać zawody:

1. Pracują w mediach: *dziennikarze, prezenterzy, reporterzy, styliści*
2. Pracują naukowo:
3. Mają swój gabinet:
4. Prowadzą samochód:

5 Do poniższych tekstów proszę wstawić odpowiednie słowo.

- a) *pracować zarabiać zaczynać kończyć prowadzić przygotować*

Od 2 lat *pracuję* jako asystentka prezesa dużej firmy komputerowej. Bardzo lubię moją pracę, bo nie jest monotonna, ale mam naprawdę dużo zajęć. o ósmej, ale tak naprawdę jestem w biurze już o 7.30, żeby wypić kawę i korespondencję dla szefa. też jego kalendarz spotkań. Wychodzę z biura przed 18.00, chociaż (teoretycznie) o 16.00. Jestem jednak zadowolona, bo atmosfera w pracy jest bardzo miła, no i nieźle

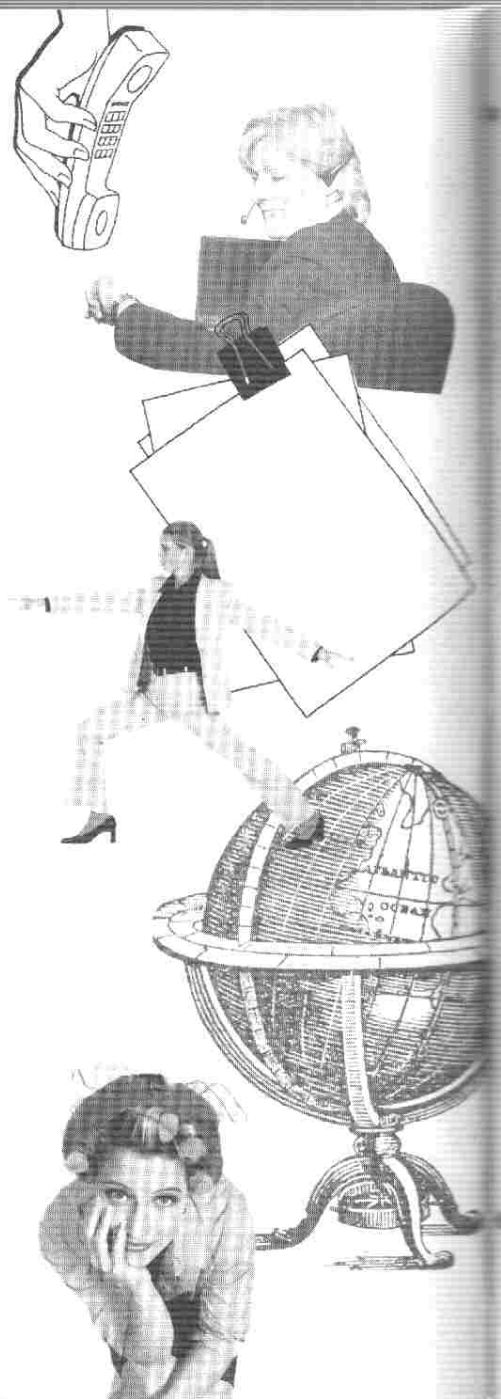
- b) *praca rachunek wynagrodzenie etat średnia zaufanie*

Jestem lektorem języka angielskiego. Przez 5 lat miałem w jednym z krakowskich liceów, ale nie byłem zadowolony. Dlaczego? To proste, za mało zarabiałem. Teraz pracuję na własny i jestem wreszcie niezależny. Prowadzę zajęcia w dwóch szkołach językowych i w dużej firmie. Oczywiście, taka forma ma swoje minusy, na przykład moje nie jest stałe – zależy od klientów, ale i tak zarabiam powyżej krajowej. Ludzie, z którymi pracuję, są fantastyczni: nie wpadli w rutynę, są kreatywni i kompetentni. Pomogli mi bardzo, kiedy odszedłem z liceum i teraz mamy do siebie

- c) *ciekawa atrakcyjna odpowiedzialna monotonna stresująca męcząca*

Jestem modelką. Wszyscy myślą, że moja praca jest bardzo i finansowo. Oczywiście, to prawda, ale nie zawsze. Moja praca jest przede wszystkim bardzo, bo mam wiele konkurentek: młode, zdeterminowane dziewczyny, które właśnie zaczynają karierę. Jest też Zdjęcia na planie trwają czasem bardzo długo, wracam późno do domu i jestem bardzo zmęczona. Zalety? Pewnie, że są. Moja praca na pewno nie jest, dużo podróżuję, mam dużo przyjaciół za granicą, dobrze zarabiam. Niektórzy mówią, że praca modelki nie jest, ale to nieprawda, moja niepunktualność może kosztować firmę dużo pieniędzy.

- 6 Proszę przeczytać tekst z ćwiczenia 2a z podręcznika, następnie wysłuchać czterech wypowiedzi i zdecydować, kim są wypowiadające się osoby i czy mają podobne opinie o pracy, co bohaterowie tekstu.



Gramatyka

7 Proszę dopisać rzeczownik lub czasownik według wzoru:

	rzeczownik	czasownik
0.	praca	pracować
1.		kontaktować się
2.	negocjacje	
3.	odpowiedź	
4.		zarabiać
5.		spotkać
6.	ustalenie	
7.		zaufać
8.		wynagradzać
9.		kończyć
10.	początek	
11.	przygotowanie	

8 Proszę wysłuchać nagrania. Które wypowiedzi odnoszą się do poniższych grup? Proszę wpisać numer.

CD

studenci

lekarze

pisarze

1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Słownictwo

9 Proszę znaleźć w obu kolumnach wyrażenia o podobnym znaczeniu:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Przepraszam, czy mogę coś powiedzieć? | a) Myślę, że... |
| 2) Sądzę, że... | b) To nie jest tematem dyskusji. |
| 3) To wszystko, co mam do powiedzenia. | c) Chcę coś powiedzieć. |
| 4) Ale nie o tym mówimy. | d) Czas skończyć tę dyskusję. |
| 5) Chcę dodać, że... | e) Chcę jeszcze powiedzieć, że... |
| 6) Ja też tak myślę. | f) To prawda. |
| 7) Racja! | g) Mam takie samo zdanie. |

 10 Proszę dopasować tytuły prasowe do poszczególnych fragmentów:

a) **Firma na balkonie**

b) **Iwan za Jana, Jan za Hansa**

c) **Plus minus bezrobotny**

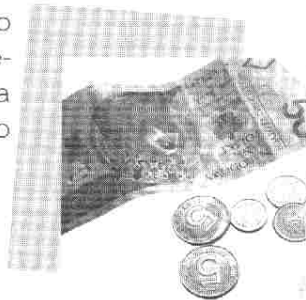
d) **Dam pracę kreatywnemu entuzjaście**

e) **Praca bez płacy**

1

Nawet niewielki kredyt może z bezrobotnego zrobić przedsiębiorcę. Wystarczy trochę wiedzy, umiejętności i nieco odwagi. Ta recepta sprawdza się w miastach, nawet tak ciężko dotkniętych bezrobociem jak Suwałki.

„Polityka” 2004, nr 4



2

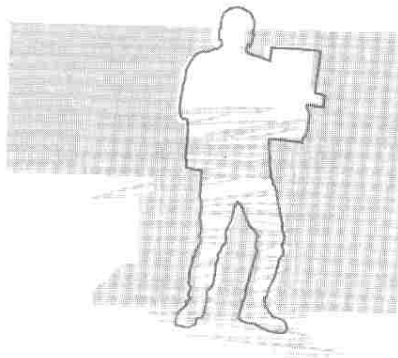
Mamy ponad trzy miliony bezrobotnych. A może tylko półtora miliona? Wszystko zależy od tego, jak się ich liczy. I w jakim celu.

„Polityka” 2003, nr 47

3

Co dziesiąty Polak nie dostaje pensji w terminie. Tym samym kredytuje pracodawcę. Inspektorzy pracy mówią, że ten proceder gwałtownie się nasila. Jak długo ludzie zechcą pracować za darmo?

„Polityka” 2003, nr 12



4

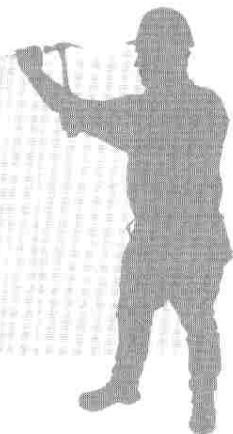
Co poniedziałek „Gazeta Wyborcza” publikuje obszerny, około pięćdziesięciostronicowy dodatek „Praca”, adresowany do pracodawców i pracobiorców: wielkich, średnich i małych. Przyjrzelismy się kilku numerom tegorocznej „Pracy” w wydaniu stołecznym. Zwracaliśmy uwagę na styl anonsów – wymagania stawiane kandydatom oraz cechy języka, jaki obowiązuje w tego rodzaju społecznej komunikacji.

„Polityka” 2003, nr 40

5

W trójkącie Ukraina – Polska – Niemcy różnych ludzi spotykają bliźniaczo podobne losy. To, czego Polacy szukają w Niemczech, tego Ukraińcy szukają w Polsce. Tak jak Igor wozi czarnoroboczych na trasie Drohobycz–Warszawa, tak Roman na trasie Szczecin–Berlin. Trójkąt cementują marzenia o lepszym życiu.

„Polityka” 2004, nr 3



Gramatyka

1 Proszę napisać podane w nawiasach czasowniki w czasie przeszłym:

...*Urodziłem się*.. (urodzić się) w 1978 roku w Krakowie.
 (my – mieszkać) z rodzicami w Nowej Hucie, bo mój ojciec, który (pochodzić) z Raławic, (dostać) w latach 70. pracę w kombinacie. Moja mama (przyjechać) do Krakowa z Nowego Targu. W 1968 roku też (zacząć) pracować jako urzędniczka w Hucie imienia Lenina. Tam (poznać) mojego ojca. (pobrać) się dwa lata później. Mam dwie starsze siostry bliźniaczki.

Ja (chodzić) do szkoły sportowej, moje siostry (skończyć) liceum ogólnokształcące, a potem razem (zdawać) na studia – na politechnikę. Nie (dostać) się tam i w rezultacie (pójść) na matematykę na krakowskiej Akademii Pedagogicznej. Jeszcze na studiach obie (wyjść) za mąż. Potem jedna z nich (zostać) nauczycielką w szkole podstawowej, a druga (urodzić) dziecko i nie pracuje.

Kiedy (chodzić) do szkoły sportowej, miałem dużo zajęć. Codziennie (trenować): rano (biegać), a wieczorem (ćwiczyć) na siłowni. Razem z klasą (wyjeżdżać) na obozy kondycyjne w góry, a czasem za granicę. Po szkole (dostać się) na AWF (Akademię Wychowania Fizycznego), jednak nie (skończyć) studiów. Nie (mieć) zamiaru być ani nauczycielem, ani trenerem; (chcieć) zarabiać pieniądze. Zacząłem pracować jako ochroniarz w nocnych klubach, a dwa lata temu, razem z kolegami (założyć) Agencję Ochrony.



2 Proszę opowiedzieć historie Edyty i Wojtka według wzoru:

a) Jest to historia Edyty:

Kiedy Edyta zaczynała studia, nie miała pieniędzy. Postanowiła zacząć pracować.

Opis sytuacji

Zaczynać studia.

Nie mieć pieniędzy. →

Pytać kolegów.

Codziennie kupować gazety.

Fakty

Postanowić zacząć pracować.

Pewnego dnia kupić „Moją Pracę”.
Zobaczyć ciekawą ofertę.

Zadzwonić.

Dostać pracę.

b) Jest to historia Wojtka:

Kiedy Wojtek miał piękne mieszkanie na peryferiach, ale nie spotykał się często z kolegami, bo mieszkał za daleko.

Opis sytuacji

Mieć piękne mieszkanie.

Nie spotykać się często z kolegami.

Mieszkać za daleko. →

Zapraszać wielu przyjaciół. ←

Fakty

Postanowić przeprowadzić się do centrum.

Kupić piękne mieszkanie na Franciszkańskiej.

Zacząć żyć inaczej.

Poznać przyszłą żonę na imprezie w swoim domu.

Wyrażenia czasowe używane z aspektem niedokonanym

zawsze / zwykle / nigdy
często / rzadko
długo
raz: dziennie, na tydzień, na miesiąc, na rok
codziennie
co: godzinę, dzień, tydzień, miesiąc, rok, dwa lata, ...
kiedy...
kiedyś, dawniej
od... do...
między... a...
jeszcze
w czasie, podczas

Wyrażenia czasowe używane z aspektem dokonanym

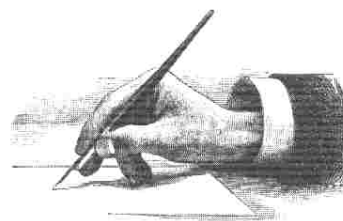
nagle, w pewnej chwili, w pewnym momencie
raz
wreszcie, w końcu
pewnego: razu, dnia
nigdy
kiedy
kiedyś

lekcja

3

3 Proszę wybrać właściwe wyrażenie czasowe:

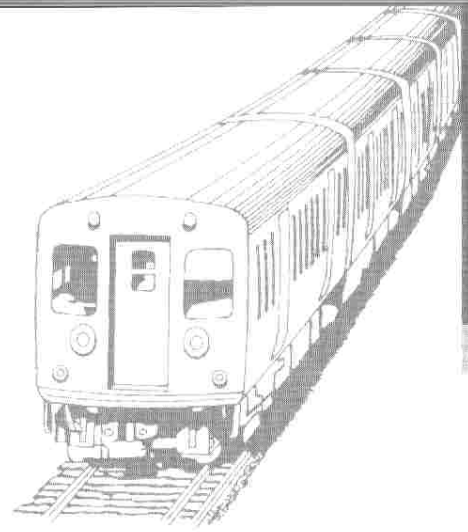
0. Codziennie / tego dnia spotykał się z kolegami.
1. Raz dziennie / w końcu napisał list.
2. Co tydzień / w tym tygodniu zapraszał wielu przyjaciół.
3. Co miesiąc / nagle wyjeżdżał.
4. Często / w pewnym momencie wyszedł z domu.
5. Długo / nagle spał.
6. Od poniedziałku do piątku / w końcu czekał na jej telefon.
7. Zwykle / pewnego razu zdecydował się wrócić.



4 Proszę uzupełnić historie podanymi w nawiasach czasownikami w czasie przeszłym.

a)
Urodziłam się. (urodzić się) w 1972 roku, w małym miasteczku koło Kielc. Moi rodzice pracowali przez cały dzień, a mnie (wychowywać) babcia. To były piękne czasy: (chodzić) z babcią na spacerunki do lasu, babcia (opowiadać) mi bajki, a ja (słuchać) tych historii z dużym zainteresowaniem. Babcia (przyjeżdżać) do nas zawsze jesienią, mieszkała z nami całą zimę, a (wyjeżdżać) dopiero po Wielkanocy, w kwietniu. Kiedy miałam 7 lat, (zacząć) chodzić do szkoły i babcia już u nas nie (bywać). Kiedy miałam 18 lat (wyjechać) na studia do Krakowa. Rok później (umrzeć) moja babcia. To był koniec pewnej epoki w moim życiu.

b)
To był okropny ranek. Obudziłem się (obudzić się) dopiero o 8.00, a o 9.00 (mieć) zaplanowane ważne spotkanie. (wziąć) taksówkę, ale był straszny korek i (jechać) do pracy prawie pół godziny. Oczywiście (spóźnić się). (wejść) do biura zdenerwowany, ludzie z którymi (mieć) się spotkać już czekali, a ja nie (móc) znaleźć ważnych dokumentów. (przeprosić) moich gości i (opowiedzieć) im jakąś fantastyczną historię o tramwaju, który zablokował ulicę. Uff... Chyba (uwierzyć), że mówię prawdę. Potem atmosfera na spotkaniu (być) już sympatyczna i goście (wyjść) z mojego biura zadowoleni.



5 Proszę wstawić czasownik w odpowiedniej formie:

1. jechać / pojechać
 - a) *..Jechałem*..... do pracy prawie godzinę.
 - b) Wczoraj z moim synem na basen.
2. przeprowadzać się / przeprowadzić się
 - a) W czasie studiów (ja) 7 razy.
 - b) W lipcu do nowego mieszkania.
3. otwierać / otworzyć
 - a) Pan Tadeusz swój sklep codziennie o 7.00.
 - b) Czekałam 15 minut, bo pan Tadeusz się spóźnił. Wreszcie, o 7.15 swój sklep.
4. przychodzić / przyjść
 - a) Czy Adaś już
 - b) Mój uczeń do mnie na lekcje dwa razy w tygodniu.
5. przyjeżdżać / przyjechać
 - a) Czy pociąg z Wiednia już
 - b) Wiem, że w tamtym roku pociąg z Wiednia dwa razy dziennie.
6. rozumieć / zrozumieć
 - a) Długo nie, dlaczego Magda ani nie pisze, ani nie dzwoni.
 - b) W końcu, że Magda nie chce mieć ze mną żadnego kontaktu.

6 Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy słyszemy czasowniki w aspekcie dokonanym czy niedokonanym:

	aspekt dokonany	aspekt niedokonany
a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Proszę napisać słowami następujące daty lub nazwy miesięcy:

- a) Urodził się...

02.03.1986 *..drugiego marca tysiąc dziewięćset osiemdziesiątego szóstego*.....

09.09.1967

03.04.1993

23.07.1894

22.11.1783
- b) Studiowała od... do...

..tysiąc dziewięćset osiemdziesiątego szóstego..... 1986 – 1999 *..tysiąc dziewięćset dziewięćdziesiątego dziewiątego*.....

..... 1987 – 1993

..... 1988 – 1994

..... 1978 – 1981

..... 2001 – 2005
- c) Spotkali się w...

VII *..lipcu*..... III

IV XII



8

Proszę przeczytać tekst 18 + 15, a następnie uzupełnić poniższą tabelę:

18

Jak spełniły się marzenia pierwszych maturzystów III Rzeczypospolitej?

Rocznik 1971 – pokolenie, które wchodziło w dorosłość, gdy zaczynała się nowa Polska. Swoją egzamin dojrzałości, jako pierwsi, zdawali już w III RP. Dostali nowe szanse i nowe wyzwania. Jak dziś wspominają rok 1989 – rok swoich 18 urodzin, Okrągłego Stołu i wyborów kontraktowych? Jakimi mieli marzenia i nadzieje? Czy się spełniły dzisiejszym 33-latkom?

Rok pogo

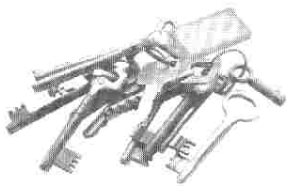
Dla Agaty Pietrzyk-Stelmach 1989 rok to był ostatni moment, żeby się wyszaleć. Koncerty w katowickim Spodku, pogo pod sceną, mnóstwo wina. Nosila wtedy spódnice nabijaną ćwiekami, a włosy stawiała na cukier z jajkiem. Generalnie przypominała nieco Roberta Smitha, wokalistę The Cure. Był to więc czas kontestacji, ale jednocześnie pierwszych kompromisów. Jej liceum w Sosnowcu było konserwatywne i za fryzurę można było wylecieć ze szkoły.

– Wiedziałam, że jak przegnę i mnie wyrzucą, to wyląduję na poczcie – wspomina. – Byłoby żal, bo przecież właśnie otwierał się świat. Pamiętam to poczucie, że wszystko jest możliwe, że czego się człowiek nie dotknie, to się stanie. Fantastyczne osiemnastoletnie poczucie wszystkomożenia.

I rzeczywiście wszystko się działo. Bez trudu zdana matura, pierwszy wyjazd na Zachód, na truskawki do Holandii, nurkowanie na Sardinii za zarobione pieniądze, indeks Akademii Medycznej we Wrocławiu.

– Wybrałam Wrocław, bo fascynowała mnie Pomarańczowa Alternatywa. Chciałam w tym uczestniczyć. A tu okazało się, że Pomarańczowa Alternatywa jest, przynajmniej chwilowo, niepotrzebna – opowiada.

Uczyła się lekko i bez obciążeń, sześć lat studiów to była sama przyjemność. Miała sukcesy: stypendium w Belgii, stypendium ministra zdrowia. Nadal wszystko wydawało się możliwe. Dlatego



zdziwiło ją, gdy podczas uroczystości wręczenia nagrody usłyszała w kuluarach komentarz jednego z profesorów: biedna dziewczyna, nie wie jeszcze, że to nic nie znaczy. Chciała robić doktorat, ale w Warszawie, bo tam się zakochała. Konkurs na studia doktoranckie oczywiście wygrała, ale w przeddzień podjęcia pracy w wybranym instytucie okazało się, że miejsce zajęł czyjś krewny, który w konkursie nawet nie brał udziału. W tym samym czasie skończyła się warszawska miłość. Zawałił się świat. Trzeba było zaczynać od nowa.

Znalazła pracę przy badaniach sponsorowanych przez międzynarodowe koncerny farmaceutyczne. Dziś ma silną pozycję w branży. Jest kierownikiem do spraw badań w dużej amerykańskiej firmie. Dziecko urodziła niemal w biegu, w piątek kończyła ważne badania, a w niedzielę był poród. Synek ma 3,5 roku.

– Gdybym spojrzała na siebie dziś oczami tamtej 18-latkii, to bym w to wszystko nie uwierzyła – mówi. – Wychowałam się na 46 metrach, a dziś mam mieszkanie w Konstancinie i działkę budowlaną pod Warszawą. Co roku nurkuję w Egipcie albo Kenii. Nie uwierzyłabym też, że nie jestem lekarzem. Ciągle uważam, że to najbardziej fascynujący zawód świata i mi go żal.



lekcja

3

„Polityka” 2004, nr 23

Życie szkolne i zawodowe

Życie prywatne

1989

.....

– *chodziła na koncerty, interesowała się muzyką The Cure*

1990 – 1995

– *studiowała na Akademii Medycznej we Wrocławiu*
 – *dostała stypendium w Belgii*

po roku 1995

.....

.....



9

Proszę przeczytać tekst z ćwiczenia 2a z podręcznika, a następnie wysłuchać nagrania. Oba teksty różni 5 szczegółów. Proszę je odnaleźć.

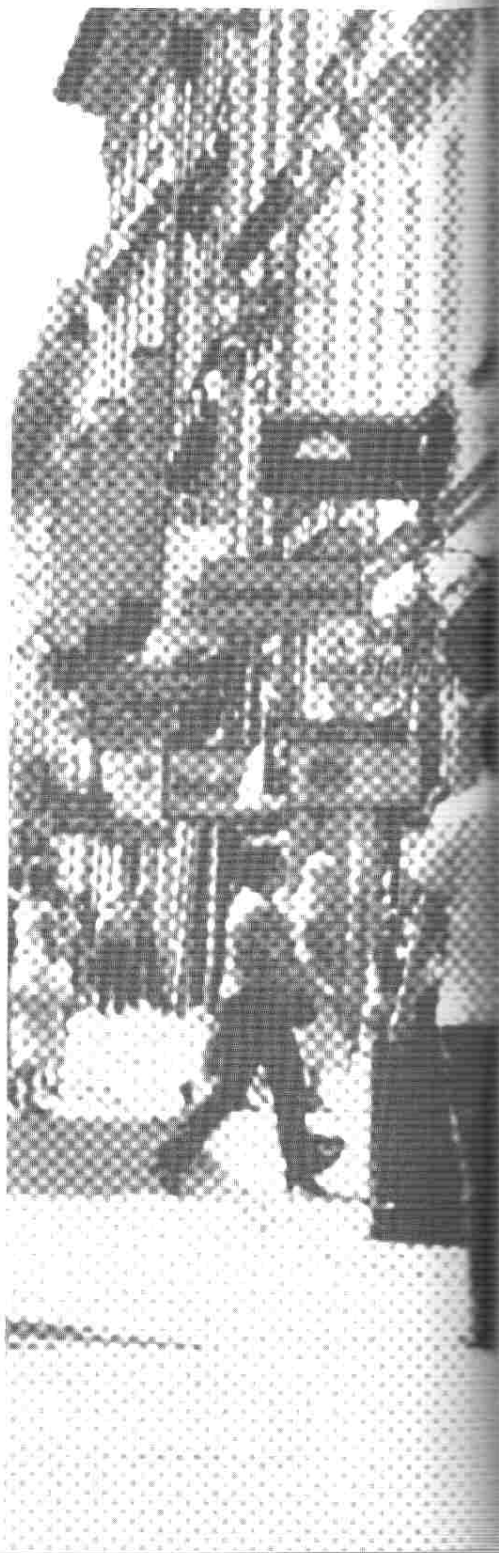
Gramatyka

1 Proszę napisać podane w nawiasach czasowniki w czasie przyszłym:

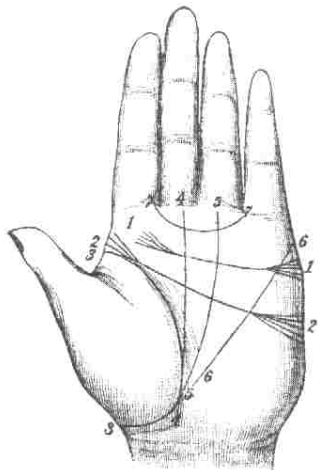
1. Kiedy*będzie*..... (on – być) prawnikiem, (on – pracować) w dużej kancelarii.
2. Kiedy (ona – być) absolwentką tej szkoły, (ona – szukać) pracy na pół etatu.
3. Po wakacjach (ja – studiować) w Szkole Biznesu.
4. Na zajęciach (my – pracować) z komputerami.
5. Co (ty – robić) w przyszłości?
6. To nie on (szukać) pracy, to praca (szukać) jego.

2 Proszę wybrać odpowiednią formę aspektową czasownika, a następnie utworzyć czas przyszły.

- a) Jestem uczennicą 3 klasy liceum ogólnokształcącego. W przyszłym roku*zdam*..... (zdawać / zdać) maturę i (iść / pójść) na studia. Mam nadzieję, że (dostawać się / dostać się) na medycynę. (studiować) 6 lat, potem (robić / zrobić) specjalizację i (móc) pracować jako lekarka. Chciałabym być chirurgiem!
- b) Za rok (kończyć / skończyć) studia na Akademii Ekonomicznej. (zdawać / zdać) egzamin magisterski i kiedy (dostawać / dostać) dyplom, (wyjeżdżać / wyjechać) na rok do Nowego Jorku. (pracować) w biurze maklerskim. Dlaczego? To proste! (uczyć się / nauczyć się) dobrze języka, (zdobywać / zdobyć) doświadczenie i kiedy (wracać / wrócić) do Polski, (mieć) większe szanse na rynku pracy.
- c) Studiuję teraz romanistykę w Krakowie, ale po wakacjach (wyjeżdżać / wyjechać) na pół roku do Francji. (studiować) w Paryżu. (zajmować się / zająć się) tłumaczeniem i mam nadzieję, że (poznawać / poznać) dobrze współczesną literaturę francuskojęzyczną. Mam nadzieję, że w przyszłości (tłumaczyć / przetłumaczyć) książki, ale (móc) też być tłumaczem symultanicznym. Mam nadzieję, że na studiach w Paryżu (spotykać / spotkać) wielu wspaniałych ludzi.



3 Proszę utworzyć czas przyszły wybranego czasownika.



Byłam z wizytą u wróżki. Oto co mi powiedziała:

Za miesiąc *spotka* (spotykać / spotkać) pani wspaniałego mężczyznę. (poznawać się / poznać się) na uniwersytecie.
 (wyjeżdżać / wyjechać) razem na wakacje i po tygodniu
 (pobierać się / pobrać się). (być) razem
 bardzo szczęśliwi, ale pani nie (kończyć / skończyć)
 studiów. Za rok (rodzić / urodzić) pani dziecko.
 Nie pani (pracować), ale pani mąż
 (zarabiać / zarobić) dużo pieniędzy.

Następnego dnia mój chłopak też poszedł do wróżki. Nie powiedział, że jest moim partnerem. Oto, co mu powiedziała:

Pana partnerka jest miłą osobą, ale już niedługo (być)
 razem. Za miesiąc ona (poznawać / poznać) innego
 mężczyznę i (wychodzić / wyjść) za niego za mąż.
 (być) pan bardzo sfrustrowany i
 (wyjeżdżać / wyjechać) pan za granicę. Tam (dostawać /
 dostać) pan wspaniałą ofertę pracy. (robić / zrobić)
 pan wielką karierę. Przez kilka lat się pan (spotykać /
 spotkać) z wieloma kobietami, i dopiero kiedy
 (kończyć / skończyć) pan 30 lat, (żenić się / ożenić się)
 pan z piękną aktorką filmową. (być) małżeństwem
 tylko kilka lat, potem (wracać / wrócić) pan do Polski
 i tu (spotykać / spotkać) pan miłość swojego życia.



I co wy na to?

4 Proszę ułożyć zdania według wzoru:

0. ja – dostać urlop / pojechać na wakacje → Jeśli *dostanę urlop, to pojadę na wakacje*
1. ty – zdać maturę / pójść na studia → Jeśli
2. my – dostać staż / wyjechać do Niemiec → Jeśli
3. on – mieć pieniądze / pojechać do Afryki → Jeśli
4. one – skończyć medycynę / pracować w szpitalu → Jeśli
5. wy – wyjechać na studia do Warszawy / musieć znaleźć tam mieszkanie
 → Jeśli
6. ona – zapisać się na kurs komputerowy / zaprojektować swoją stronę internetową
 → Jeśli
7. oni – zdać egzamin magisterski / dostać dyplom → Jeśli
8. ja – nie znaleźć pracy / pracować na własny rachunek → Jeśli

Słownictwo

5 Proszę uzupełnić poniższe zdania odpowiednim wyrażeniem:

wykształcenie wyższe dyplom wykształcenie średnie wykształcenie podstawowe dyplom świadectwo licencjat

0. Jeśli skończysz kurs języka polskiego, dostaniesz *dyplom*.
1. Jeśli twoje dziecko skończy szkołę podstawową, będzie miało
2. Jeśli Ania zda maturę, dostanie maturalne.
3. Jeśli skończycie studia, będziecie mieli
4. Jeśli Antek zda egzamin magisterski, dostanie ukończenia studiów wyższych.
5. Jeśli oni skończą liceum, będą mieli
6. Jeśli skończysz trzyletnie studia zawodowe, będziesz miała

6 Proszę uzupełnić poniższe teksty wyrażeniem w odpowiedniej formie:

martwić się obawiać się bać się być pesymistą / pesymistką woleć nie myśleć mieć nadzieję być optymistą

- a) Kiedy zaczynałem studiować romanistykę, *byłem optymistą*. Interesowałem się literaturą francuską i, że bez problemu znajdę pracę jako tłumacz albo nauczyciel. Niestety, teraz wiem, że nie jest to takie proste., że będę musiał zmienić swoje plany zawodowe i nauczyć się angielskiego. Teraz wszyscy chcą mówić tylko po angielsku!
- b) o moją córkę. Ona studiuje filozofię i uważa, że bez problemu znajdzie pracę. co będzie, kiedy skończy studia! Niestety, w tej kwestii
- c) Mój syn jest informatykiem, nie o jego przyszłość!

Gramatyka

7 Proszę wstawić odpowiedni spójnik albo zaimek:

że co czy

0. Martwię się, ~~że~~... moja córka będzie długo szukać pracy.
1. Boję się, mój syn nie znajdzie pracy.
2. Martwię się, będzie, kiedy moja córka skończy studia.
3. Obawiam się, nie zdam tego egzaminu.
4. Martwię się, w przyszłości znajdę dobrą pracę.
5. Martwię się, moja córka nie znajdzie dobrej pracy.
6. Wolę nie myśleć, będzie, jeśli nie zdam egzaminu.
7. Obawiam się, twoje plany są nierealne.
8. Obawiam się, mój syn za dużo się uczy.
9. Boję się, nie dostanę stypendium w Poznaniu.
10. Martwię się, zrobi Ewa, jeśli nie zda tego egzaminu.
11. Martwię się, ten staż we Francji to naprawdę dobry pomysł.



8 Proszę wysłuchać nagrania, a następnie zaznaczyć, czy w podanych wypowiedziach słyszymy obawę czy nadzieję:

	obawa	nadzieja
a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9

Proszę przeczytać fragmenty artykułu *Odyseja polska 2023* i uzupełnić tabelę pod tekstem według podanego wzoru:

Jaka zatem będzie **Polska za 20 lat?**

Może być tak. Dzisiejsi 50-latkowie: całkiem zamożni rentierzy funduszy emerytalnych, część spośród nich jeszcze pracuje, większość to aktywni życiowo konsumenci nowej popkulturowej oferty dla seniorów, utrzymujący świetny kontakt z wnukami.

Dzisiejsi 20-latkowie: jakoś przetrwali kryzys na rynku pracy. Niepodatni na manipulacje populistów i odporni na frustrację, wyłonili nowe światła i wykształcone elity polityczne i gospodarcze, które wypracowały nową, tym razem niepapierową strategię dla Polski. Konsumują owoce swojego wykształcenia, są bogatym proletariatem (...). W liberalnej kulturze równouprawnienia mężczyzn i kobiet wychowują swoich jedynaków.

Dzieci, które urodzą się za 10 – 20 lat: dopieszczane przez zastęp coraz dłużej żyjących dziadków i pradiadków, zdrowe i mądre dzięki fantastycznej edukacji.

Ale może też być tak. Emeryci: schorowane ofiary katastrofy systemu emerytalnego (...); pozbawieni wsparcia społecznego i prywatnego. Bo ich dorosłe już dzieci (dziś 20-latkowie) to generacja sfrustrowanych bezrobociem buntowników, która wyszła na ulice w 2008 r., nie specjalnego nie osiągając poza legendą kolejnych nieprzystosowanych kontestatorów. I samotne dzieci, wychowujące się w zatowizowanych rodzinach. Zastygły system kastowy, który nie daje szans źle urodzonym. Społeczeństwo szarpane kulturową schizofrenią, podzielone na wielkomiejskich liberalnych „Szwedów” i tradycjonalistycznych „Hindusów”.

Odyseja polska 2023. „Polityka” 2003, nr 33

	wizja optymistyczna	wizja pesymistyczna
dzisiejsi 50-latkowie	Będą rentierami funduszy emerytalnych. Część z nich będzie jeszcze pracować...	
dzisiejsi 20-latkowie		Będą generacją sfrustrowanych bezrobociem buntowników...
dzieci, które urodzą się za 10 – 20 lat		



10

Proszę wysłuchać wypowiedzi sześciu osób i uzupełnić tekst brakującymi wyrazami:

lekcja

4

Młodzi

Piotr, absolwent informatyki:

W tym roku informatykę. Praca dla informatyków będzie zawsze.

Jan:

Mój syn nigdy nie lubił w szkole ścisłych. Zawsze interesował się historią, poezją, językami. Kiedy powiedział mi, co będzie robić w przyszłości, nie protestowałem. Teraz trochę, że będzie miał problemy na rynku pracy.

Marek, absolwent psychologii:

Kiedy pięć lat temu przyszedłem do mojego instytutu, byłem Dzisiaj wiem, że nie jest tak łatwo. Na pewno będę długo szukać pracy. Moi mówią, że 6 – 8 miesięcy to minimum.

Maria:

Moja córka zawsze była bardzo zdolna. Miała dobre, wiedziałam, że będzie chciała studiować. Zawsze mówiłam, że medycyna to prestiż i uznanie. Ewa skończyła medycynę, dzisiaj ma trochę problemów z pracą, ale mam, że ta sytuacja jest chwilowa.

Ewa, absolwentka medycyny:

Moja mama zawsze chciała mieć córkę lekarzkę. Moje studia to realizacja jej ambicji. Ja bardzo egzaminów, ale kiedy zdałam, byłam szczęśliwa. Dzisiaj próbuję dostać staż w szpitalu, ale jest to bardzo trudne. Boję się, że to moich problemów.

Helena:

Mój syn zawsze mówił mi, że komputery to Chyba miał rację. Dzisiaj wszyscy pracują na komputerze, niedługo chyba dzieci w szkołach nie będą pisać długopisem. o to, co mój syn będzie robić. Na pewno praca będzie czekać na niego.

 1 Proszę przeczytać list motywacyjny i odpowiedzieć na pytania.

Kraków, 21.06.200...

Szanowni Państwo,

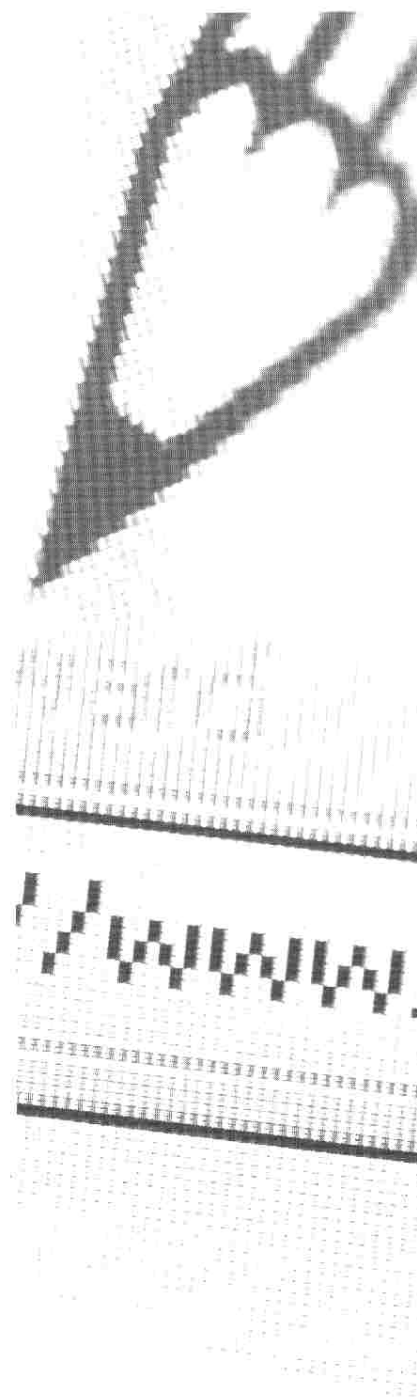
Państwa oferta, którą znalazłem w Internecie, bardzo mnie zainteresowała. Jestem młodym człowiekiem, ale byłem już zatrudniony w charakterze asystenta dyrektora galerii, mam więc doświadczenie w pracy biurowej. Znam wiele programów komputerowych, projektuję strony internetowe, interesuję się też grafiką. Jestem osobą dynamiczną i kreatywną, otwartą w kontaktach z innymi ludźmi. Bardzo dobrze znam angielski, koresponduję w tym języku przez Internet z kolegami w Europie i USA. Uważam, że praca w agencji reklamowej jest bardzo interesująca, można tu poznać ciekawych ludzi i dużo się nauczyć.

Myślę, że spełniam Państwa wymagania i z niecierpliwością czekam na odpowiedź na mój list.

Z poważaniem,

Robert Wille

1. Gdzie Robert znalazł powyższą ofertę pracy?
2. Czy Robert ma doświadczenie w pracy na podobnym stanowisku?
3. Jakie kwalifikacje ma Robert?
4. Jakim człowiekiem jest Robert?
5. Czy Robert zna angielski? W jakich sytuacjach mówi w tym języku?
6. Dlaczego Robert zdecydował się odpowiedzieć na tę ofertę pracy?



2a Proszę ułożyć 2 listy motywacyjne z podanych zdań:

1. przeczytałam Państwa ofertę pracy w „Gazecie Krakowskiej”
2. moi przyjaciele uważają, że jestem ładna i mam miłą prezencję
3. pracowałam już jako modelka, prezentowałam nowe modele samochodów na targach motoryzacyjnych
4. mam 26 lat i jestem absolwentką anglistyki na Uniwersytecie Jagiellońskim
5. lubię kontakt z ludźmi
6. od dwóch lat pracuję w szkole podstawowej i uczę języka angielskiego, jednak moja praca nie daje mi satysfakcji
7. myślę, że jestem idealną kandydatką, dlatego proszę o szybką odpowiedź
8. bardzo chciałabym pracować w Państwa firmie, ponieważ zawsze chciałam być tłumaczem
9. państwa ofertę pracy znalazłam w lokalnej gazecie. Mam 20 lat, skończyłam liceum ogólnokształcące i aktualnie nie pracuję
10. mam nadzieję, że spełniam Państwa wymagania i bardzo proszę o odpowiedź na mój list
11. jestem wysoką, zgrabną blondynką
12. w czasie studiów pomagałam moim przyjaciołom pisać listy po angielsku, tłumaczyłam też teksty literackie i dokumenty
13. jestem osobą spokojną i pedantyczną
14. jestem otwarta, towarzyska i wesoła

Szanowni Państwo,

 72

Z poważaniem,
Anna Stokłosa

Szanowni Państwo,

 9

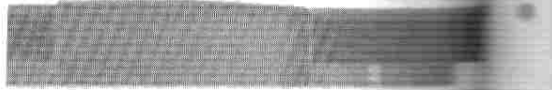
Z poważaniem,
Marta Szumilewicz

2b Jak Pan / Pani myśli, na jakie oferty pracy odpowiedziały Anna i Marta?

1. sekretarka
2. nauczycielka języka angielskiego w szkole językowej
3. hostessa
4. stewardesa
5. tłumacz w biurze tłumaczeń
6. asystentka prezesa dużej firmy amerykańskiej

Wymowa

3 Proszę powtórzyć za lektorem.



Słownictwo

1 Proszę wpisać poniższe nazwy do odpowiedniej kolumny:

przejście dla pieszych kościół ambasada parking poczta bank kwaciarnia przedszkole muzeum
 konsulnat kiosk przystanek tramwajowy przystanek autobusowy komisariat pub supermarket
 szpital kawiarnia firma rondo fryzjer apteka sklep przychodnia lekarska skrzyżowanie
 uniwersytet lotnisko warsztat basen park informacja biuro most szkoła stadion księgarnia
 dentysta światła dworzec urząd miasta centrum handlowe kino hotel teatr

instytucje i urzędy

sklepy i usługi

obiekty rekreacyjne

transport i ruch drogowy

bank,

2 Proszę dokończyć zdania:

- Miejsca, w których się uczę, to *szkoła*.....
- Miejsca, w których spędzam wolny czas, to
- Miejsca, w których załatwiam różne sprawy, to
- Miejsca, w których robię zakupy, to
- Miejsca, w których rezerwuję bilet, to
- Miejsca, w których odpoczywam, to

3 Gdzie oni pracują?

- Ludzie przychodzą tutaj, żeby coś zjeść. Jestem kucharzem, pracuję w *restauracji*.....
- Ludzie przychodzą tutaj, kiedy mają gripę. Pracuję w
- Ludzie kupują tutaj znaczki i wysyłają listy. Jestem urzędniczką, pracuję na
- Jestem nauczycielem geografii. Pracuję w
- Ludzie przychodzą tutaj, żeby naprawić zepsuty samochód. Pracuję w
- Rozmawiam przez telefon, organizuję pracę innym. Jestem sekretarką, pracuję w
- Zajmuję się biznesem, pracuję w
- Pomagam ludziom wyrobić paszport. Zajmuję się też cudzoziemcami. Pracuję w
- Ludzie przychodzą tutaj posłuchać muzyki i napić się piwa. Pracuję w

4 Proszę przekształcić zdania według wzoru:

0. W tym sklepie są drogie rzeczy. *W tym sklepie jest drogo.*
1. W tym domu są ładne meble.
2. W tym mieście są brzydkie domy.
3. W tym klubie są ciekawe imprezy.
4. W tej szkole są nudne lekcje.
5. W Krakowie są sympatyczni ludzie.
- ale:
6. W tym mieście są duże supermarkety. *W tym mieście jest dużo supermarketów.*
7. Na ulicy są małe samochody. *Na ulicy jest.*
8. W tym mieście są duże teatry.
9. W przedszkolu są małe dzieci.
10. Na uniwersytecie są duże sale.
11. W Krakowie są duże parkingi.

5 Proszę porównać następujące elementy, używając przymiotników w stopniu wyższym:

0. Ten blok ma już 20 lat. Tamten jest nowy, ma tylko 5 lat.
Ten blok jest *starszy* niż tamten.
1. Ta kamienica pochodzi z XX wieku. Tamta z XV!
Ta kamienica jest (nowy) niż tamta.
2. Krajobraz tego miasta to fabryki i kominy. A w tamtym jest piękny rynek, a dookoła góry.
To miasto jest (brzydki) niż tamto.
3. To jest typowy kościół gotycki. A tamten? Chyba romański.
Kościół romański jest (stary) niż gotycki.
4. Ten biurowiec jest tu od roku. A tamten stoi już pięć lat.
Ten biurowiec jest (nowy) niż tamten.

6 Proszę porównać, używając przymiotników w stopniu wyższym:

0. Rynek krakowski jest *ładniejszy* (ładny) niż ten w Brukseli. Prawda?
1. Klimat w naszym kraju jest (ładny) niż klimat w Rosji.
2. Życie w dużym mieście nie jest (łatwy) niż życie na prowincji.
3. Zima w Barcelonie jest (ciepły) niż zima w Warszawie.

7 Proszę porównać następujące elementy, używając podanych niżej przymiotników w stopniu wyższym:

0. Kościół Świętego Wojciecha jest *starszy* niż kościół Mariacki.
1. Prezydent miasta jest niż wiceprezydent.
2. Atmosfera tutaj jest niż w tamtej kawiarni.
3. Pałac Radziwiłłów jest niż dom dyrektora fabryki.
4. Aleja Waszyngtona jest niż Aleja Wolności.

mity długi niski stary

8 Proszę wpisać podane w nawiasach przymiotniki w stopniu wyższym:

0. Nasz dom jest*nizszy*..... (niski) niż dom sąsiadów.
1. Architektura tego miasta jest (brzydka), niż myślałam.
2. Biurowiec jest (wysoki) niż zamek.
3. Życie tu jest (szybki), niż sądziłem.
4. Ten krajobraz wydaje się (daleki) niż w rzeczywistości.

9 Proszę uzupełnić tabelę z odmianą rzeczowników *miasto* i *kościół*. Proszę wstawić rzeczowniki w odpowiedniej formie:

*miastem miastach miasta miast miasto mieście miastami
kościotach kościół kościele kościołami kościoły kościota kościołom*

	liczba pojedyncza		liczba mnoga	
mianownik			miasta	
dopełniacz				kościółom
celownik	miastu	kościółowi	miastom	
biernik	miasto	kościół	miasta	kościoly
narzędnik		kościółem		
miejscownik				

10 Proszę wstawić rzeczownik *miasto* w odpowiedniej formie:

0. Mieszkam w dużym*mieście*.....
1. Kraków jest pięknym
2. Marek był w Rzymie i opowiadał mi o tym słynnym
3. Radom? Nigdy nie byłam w tym
4. Ewa wyjechała do innego
5. Andrzej Wajda i jego żona Krystyna Zachwatowicz ufundowali Kraków Centrum Sztuki Japońskiej „Manggha”.
6. Ludzie, którzy mieszkają w dużych, często chorują.
7. Nie znam, które leżą na północy Polski.
8. W dużych żyje się szybko.
9. Warszawa i Poznań są największymi Polski.
10. Kalisz i Gdańsk to piękne
11. Ekolodzy protestują przeciw zanieczyszczonym

