

Тема 1

Освіта та освітні моделі



1. Глобальна роль освіти
2. Педагогіка – наукова основа процесу навчання
3. Типи освіти і освітні моделі
4. Студентоцврована система навчання

**Конвенція про захист прав людини і
основоположних свобод**

відкрита для підписання 04.11.1950 р.
ратифікована Законом України №475/97-ВР від
17.07.1997р.



**Загальна Декларація Прав Людини прийнята
Генеральною Асамблеєю ООН 10.12.1948 р.**

Декларація складається з **30 статей** які лягли в основу наступних міжнародних договорів, у регіональних документах по правах людини, національні конституції та інші закони.

Стаття 26: Кожна людина має право на освіту... Освіта повинна бути направлена на повний розвиток людської особистості і зростання поваги до прав людини і основних свобод...

Глобальні цілі сталого розвитку

ЦСР – ключові напрямки розвитку країн, що були
ухвалені на Саміті ООН зі сталого розвитку



Організація об'єднаних націй з питань освіти, науки і культури - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Місія ЮНЕСКО

Як один зі спеціалізованих закладів Організації об'єднаних націй, ЮНЕСКО у відповідності до свого Статуту сприяє укріпленню миру, викоріненню злиднів, сталому розвитку і міжкультурному діалогу через освіту, науку, культуру, комунікацію і інформацію

Середньострокова стратегія ЮНЕСКО 37 С/4 (2014 – 2021 рр.) - документ, що затверджений Генеральною Конференцією ЮНЕСКО визначає стратегію роботи



- Світ наблизився до виснаження своїх біофізичних можливостей. Досягнуті масштаби експлуатації наших природних ресурсів безпрецедентні і вимагають оптимальної організації управління і відповідального підходу до їх використання у всьому світі.
- Ключовими факторами сталості і екологізації економіки і суспільства є природничі і соціальні науки.
- Особливо важливу роль в зміні звичок, цінностей і моделей споживання, направлених на сприяння переходу до сталого розвитку, має відіграти освіта в інтересах сталого розвитку.

❑ **Педагогіка** – це комплекс теоретичних і прикладних наук про навчання, виховання й освіти як соціально організовані та цілеспрямовані процеси, а також про шляхи удосконалення цих процесів

- Свою назву педагогіка отримала від грецьких слів "пайдос" - дитя і "аго" - вести, що у дослівному перекладі означає "дітоводіння"
- Педагогіка вищої школи є однією з галузей педагогіки, яка сконцентрована на освіту молоді та дорослих



- ❑ **Об'єктом дослідження** педагогіки є система освіти і педагогічні процеси в ній
- ❑ **Метою педагогіки вищої школи є** дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів та розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста



Світова спадщина ЮНЕСКО (*World Heritage*) — видатні культурні та природні цінності, що вважаються надбанням усього людства і перелічені у Списку ЮНЕСКО

У 1988 році Рішенням ЮНЕСКО визначили як найвидатніший спосіб педагогічного мислення в ХХ столітті надбання педагогів

**Джона Дьюї,
Георга Кершенштейнера,
Марії Монтесорі та
Антоні Макаренка.**



Історичні типи освіти

Міфологічна освіта – засвоєння знань у формі міфів, легенд, казок

Схоластична освіта – характерна культура текстів і словесної природи знань, тренування пам'яті та волі, оволодіння риторикою і акцентами на сутність сенсу людського існування

Просвітницька освіта – акценти на класифікації і виявлення закономірностей, характеризується становленням регулярної і світської освіти, основаної на наукових досягненнях

Освітні моделі



Традиційна модель освіти – це модель систематичної академічної освіти як способу передачі молодому поколінню універсальних елементів культури минулого.

Раціоналістична модель освіти передбачає таку організацію, яка забезпечує набуття знань, умінь, навичок і практичного пристосування до існуючого суспільства.

Феноменологічна модель освіти передбачає персоналізований характер освіти з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей.

Закон України «Про вищу освіту»

Студентоцентроване навчання -
підхід до організації освітнього
процесу, що передбачає:



- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу