|  |  |
| --- | --- |
| Державний університет «Житомирська політехніка»  Гірничо-екологічний факультет  Кафедра екології  Спеціальність: 101 «Екологія»  103 «Науки про Землю»  183 «Технології захисту навколишнього середовища»  Освітній ступінь: «БАКАЛАВР» | |
| «ЗАТВЕРДЖУЮ»  Проректор з НПР  \_\_\_\_\_\_\_А.В. Морозов  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 р. | Затверджено на засіданні кафедри екології  протокол № 7 від «28» серпня 2020 р.  Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Г. Коцюба  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р. |
| ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  **ВСТУП ДО ФАХУ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В якому міжнародному документі визначають право людини на освіту |
| 2 | Концепція сталого розвитку була сформульована в міжнародній угоді: |
| 3 | Проблеми освіти на міжнародному рівні вирішуються міжнародною організацією, яка називається: |
| 4 | До світової спадщини ЮНЕСКО включений видатний педагог, який жив і працював в Україна: |
| 5 | Систему виховання, засновану на гармонійному поєднанні навчання, трудового вихованні і розвитку дитячого колективу, запропонував видатний педагог: |
| 6 | Тип освіти, оснований на вивченні канонічних текстів, обговоренні їх змісту та дискусіях на обмежені релігійні теми: |
| 7 | Яка модель освіти розглядає студента як суб’єкта навчального процесу: |
| 8 | Яка група не входить до числа стейкхолдерів вищої освіти: |
| 9 | Галузь науки, яка вивчає теоретичні основи змісту, форм і методів навчання: |
| 10 | Що не входить у поняття «навчальна діяльність»: |
| 11 | Який вид освіти, визначена Законом України «Про освіту» як окремий, передбачає самостійне оволодіння знаннями, вміннями та навичками у певній галузі: |
| 12 | Який вид освіти передбачає ряд заходів, направлених на зняття освітніх обмежень для людей з особливими потребами: |
| 13 | Що при конспектуванні може означати значок ♂ : |
| 14 | Навіщо при вивченні розділу підручника необхідний швидкий перегляд тексту: |
| 15 | Яку інформацію в конспекті друкованого джерела виділяють лапками («…»): |
| 16 | Що робити, якщо текст містить незнайомі слова і терміни: |
| 17 | Який метод конспектування передбачає передачу змісту лекції своїми словами і передбачає попередню обізнаність з темою: |
| 18 | Який метод навчання використовується при проведенні екзаменів (студент відповідає на питання з білету): |
| 19 | Яка мета евристичного методу навчання |
| 20 | Який вид освіти проходить виключно в межах спеціалізованих освітніх закладів: |
| 21 | Для навчання заможна родина винайняла репетиторів, які навчають дитину вдома: яка це форма освіти |
| 22 | Поєднання навчання у закладі вищої освіти і робота на підприємстві, які організовані за єдиною освітньою програмою, це: |
| 23 | Система наукових знань, практичних вмінь і навиків, поєднані з формуванням морально-етичних переконань - це |
| 24 | Які методи використовує викладач, демонструючи під час лекції хімічний експеримент: |
| 25 | Метод навчання, при якому через окремі приклади робиться узагальнення: |
| 26 | Конспект – це: |
| 27 | До конспекту лекції не потрібно включати: |
| 28 | Стенографія дозволяє робити записи дуже швидко завдяки: |
| 29 | Який вид навчально-наукової літератури може особисті теорії або гіпотези автора з певної наукової проблеми: |
| 30 | Який з методів ефективного конспектування передбачає розділення сторінки на чотири частини двома горизонтальними і однією вертикальною лініями: |
| 31 | Який вид навчально-наукової літератури містить системне викладення інформації з певної галузі знань: |
| 32 | Що таке бібліотека: |
| 33 | За типом діяльності бібліотека університету відноситься до: |
| 34 | Ефективний пошук необхідного джерела в сучасній бібліотеці проводять за допомогою: |
| 35 | Головна функція бібліотеки: |
| 36 | Положенням про бібліотеку Державного університету «Житомирська політехніка» |
| 37 | Яка ознака характеризує науковий журнал |
| 38 | Які наукові журнали в Україні вважаються фаховими виданнями |
| 39 | Як встановити пріоритет (авторство) наукового відкриття: |
| 40 | Яке українське видання в галузі природничих наук не включене у міжнародну наукометричну базу Scopus |
| 41 | Яка причина не враховувалась при запровадженні Болонського процесу |
| 42 | Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти була прийнята |
| 43 | Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» була прийнята: |
| 44 | Створення єдиного європейського простору вищої освіти не потребує: |
| 45 | Міжнародна стандартна класифікація освіти – це |
| 46 | Що є базовою одиницею МСКО |
| 47 | Скільки рівнів освітніх програм виділено в МСКО |
| 48 | Як підтвердити завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти |
| 49 | Скільки рівнів освіти в Україні визначено в Законі «Про освіту» |
| 50 | Який рівень освіти за МСКО відповідає бакалаврському в Україні |
| 51 | На якому рівні освіти тривалість навчання в Україні відповідає вимогам МСКО |
| 52 | Освіта, яка забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку – це |
| 53 | Які заклади відносяться до першого і другого рівнів акредитації |
| 54 | Які типи закладів вищої освіти третього-четвертого рівнів в Україні найчисельніші |
| 55 | В якому місті в Україні найбільше університетів |
| 56 | Ця ознака освіти відображає ступінь складності і спеціалізації освітньої програми |
| 57 | Який рівень освіти в Україні за МСКО не відноситься до третинної освіти |
| 58 | Який ступінь вищої освіти можна здобути як за освітньо-професійними, так і освітньо-науковими програмами |
| 59 | Для здобуття якого ступеню вищої освіти потрібно витратити найбільше часу |
| 60 | Який освітній ступінь здобувається на другому рівні вищої освіти |
| 61 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах обсягом 90 – 120 кредитів ЄКТС |
| 62 | Що таке ЄКТС |
| 63 | Навчання на якому освітньому рівні можна скоротити, маючи освітньо-кваліфікаційний ступінь «молодший спеціаліст» |
| 64 | Який освітній ступінь здобувається на освітніх програмах другого рівня вищої освіти |
| 65 | Який обсяг мають освітньо-наукові програми підготовки магістрів |
| 66 | Який освітній ступінь є одночасно третім освітнім і першим науковим в Україні |
| 67 | Другий науковий ступінь, який передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі та проведення оригінального дослідження для розв’язання важливої наукової проблеми |
| 68 | На якому рівні вищої освіти готують фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності |
| 69 | На якому рівні вищої освіти фахівець вчиться розв’язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності |
| 70 | Національна рамка кваліфікацій - це |
| 71 | На якому рівні затверджується Національна рамка кваліфікацій |
| 72 | З якого рівня НРК починаються кваліфікації вищої освіти в Україні |
| 73 | На якому рівні НРК в Україні, на відміну від стандартів МСКО, не один, а два освітніх ступеня |
| 74 | За допомогою чого описуються рівні в НРК |
| 75 | Який дескриптор НРК дає найбільш загальну і розлогу характеристику освітнього рівня |
| 76 | Який дескриптор НРК описує здатність особи застосовувати набуті знання для виконання професійних обов’язків |
| 77 | Який дескриптор НРК описує здатність особи самостійно виконувати певні дії та критично оцінювати їх результати |
| 78 | Які здатності, відповідно до НРК, дозволять сформувати у студентів навички організовувати і проводити природоохоронні заходи зі школярами |
| 79 | Офіційний результат оцінювання і визнання досягнення певних компетентностей у відповідності до стандартів вищої освіти, засвідчений документом |
| 80 | Компетентність – це |
| 81 | З чого, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складається освітня кваліфікація, яка вказується в дипломі про вищу освіту |
| 82 | Хто присвоює особі професійну кваліфікацію |
| 83 | У якому випадку освітні програми повинні жорстко витримувати вимоги не лише освітніх, але і професійних стандартів: |
| 84 | За цим здійснюється професійна підготовка фахівців в закладах вищої освіти в Україні |
| 85 | Особливості підготовки фахівців в конкретному закладі вищої освіти за конкретною спеціальністю |
| 86 | Які особливості Переліку спеціальностей вищої освіти 2015 року |
| 87 | Які з рекомендацій МСКО не врахували при розробці Переліку спеціальностей 2015 р. |
| 88 | Яка акредитована магістерська спеціальність Переліку2010 дозволила при переході на Перелік-2015 започаткувати в «Житомирській політехніці» підготовку бакалаврів зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» |
| 89 | Яка наукова спеціальність в Переліку-2015 була трансформована у спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» |
| 90 | Чим визначається зміст вищої освіти: |
| 91 | Які особливості реалізації освітньої програми не належать до компетентностей закладу вищої освіти |
| 92 | Що відображає рівень освіти в освітній програмі |
| 93 | Тип освітньої програми, направленої на набуття компетентностей, які безпосередньо стосуються конкретної професії |
| 94 | На якому етапі функціонування освітньої програми заклад вищої освіти оцінює здатність штатних викладачів забезпечити викладання дисциплін |
| 95 | Провідний фахівець закладу вищої освіти, який відповідає за реалізацію освітньої програми |
| 96 | Стандартизований опис, який містить вичерпну інформацію про цілі, зміст та структуру освітньої програми |
| 97 | Освітні компоненти освітньої програми це |
| 98 | Універсальні компетентності, які не залежать від професійних знань, вмінь і навичок, але важливі для виконання професійних обов’язків |
| 99 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, яке забезпечує успішну професійну діяльність |
| 100 | Поєднання знань, умінь, навичок та світоглядних цінностей, направлене на забезпечення професійної діяльності, яке можна чітко оцінити і виміряти |
| 101 | Які вимоги до освітньої програми, відповідно до чинного законодавства, не визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності |
| 102 | Які освітні компоненти здобувач освіти обирає для вивчення самостійно |
| 103 | Яку кількість кредитів, необхідних для засвоєння освітньої програми, студент може наповнити дисциплінами особистого вибору |
| 104 | Яка інформація не наводиться в навчальному плані |
| 105 | Яка форма організації навчального процесу не вимагає безпосередньої участі викладача |
| 106 | Яка форма організації навчального процесу сфокусована на теоретичному матеріалі і висуває чіткі вимоги до кваліфікації викладача |
| 107 | Яка форма організації навчального процесу допускає поділ академічної групи на підгрупи для кращої реалізації цілей освітньої програми |
| 108 | Яку форму організації навчального процесу потрібно обрати для проведення дослідів та навчальних експериментів |
| 109 | Де визначається перелік і теми практичних занять |
| 110 | Яка форма контролю проводиться для перевірки засвоєння конкретної теми в межах конкретної дисципліни |
| 111 | Заліки і іспити – це |
| 112 | Ректорські контрольні роботи – це |
| 113 | Міра оцінки відповідності і значимості змісту контрольних завдань цілям оцінювання називається |
| 114 | Чим завершується навчання на освітньо-професійній програмі бакалаврського рівня |
| 115 | Яка установа проводить акредитацію освітніх програм в Україні |
| 116 | Психофізіологічний процес, який забезпечує збереження і відтворення інформації |
| 117 | Що забезпечує прагнення задовольнити фізіологічні чи психологічні потреби |
| 118 | Який тип темпераменту характеризується сильним, але урівноваженим характером, уповільненими реакціями на зміни, здатністю зберігати спокій в складних ситуаціях |
| 119 | Якщо людина бурхливо реагує на події, у неї часто змінюється настрій, спочатку робить, а потім думає, то вона |
| 120 | Цьому типу темпераменту властива поверховість, безвольність, часта зміна інтересів і захоплень |